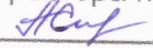
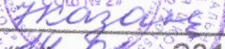



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Иванюк Н.Н.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. 
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. 
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса

Автор - составитель:
Учитель Фищукова Л.В.
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

1 класс(50ч)

Слово- единица речи(1 ч)

Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1 ч)

Предложение и текст –единицы речи (1 ч)

Основные функции предложений в речи (1 ч)

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1ч)

Главные члены предложения (1ч)

Текст – единица речи (1ч)

Предложение и текст –единицы речи (1ч)

Заглавная буква в словах (2ч)

Предлог (2ч)

Звуки и буквы (сопоставление) (2ч)

Обозначение звуков буквами (3ч)

Азбука или алфавит (2ч)

Слово и слог (4ч)

Перенос слова (2ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами (2ч)

Произношение и написание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу* (3ч)

Написание слов с сочетаниями *чк, чн* (2ч)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4ч)

Гласные звуки в ударных и безударных слогах(3ч)

Слова – названия предметов (2ч)

Слова – названия признаков предметов (3ч)

Слова – названия действий предметов (2ч)

Повторение (2ч)

2 класс (170 ч)

Повторение(5ч)

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь(4ч)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы(9ч)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Шипящие согласные звуки(12ч)

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит(2ч)

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов(6ч)

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст(12ч)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки(8ч)

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки(5ч)

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков(11ч)

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный "Ъ"(6ч)

Разделительный "Ъ". Сопоставление "Ъ" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ъ".

Двойные согласные (3ч)

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное(14ч)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол(9ч)

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (8ч)

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог (7ч)

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

Родственные (однокоренные слова) (9ч)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне (11ч)

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение (5ч)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года (24ч)

3 класс (170 ч)

Предложение (10 часов)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст(3ч)

Тема и основная мысль текста. Заголовок.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (16 часов)

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 часов)

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Обобщение правил о правописании корня (2 часа)

Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

Упражнение в написании корня слова.

Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)

Приставка – значимая часть слова.

Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твердый знак (5 часов)

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Мягкий и твердый разделительные знаки.

Части речи (5 часов)

Части речи. Местоимение как часть речи.

Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

Обобщение сведений о частях речи.

Имя существительное (20 часов)

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?

Начальная форма имени существительного.

Род, число, изменение существительных по вопросам.

Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки.

Вопросы какой? какая? какое? какие?

Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам.

Согласование прилагательных с именами существительными.

Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Глагол (25 часов)

Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении.

Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.

Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Правописание глаголов с приставками.

Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (11 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс (170)

Повторение изученного (20 ч)

Обобщение сведений о слове, предложении, текст

Однородные члены предложения (10 ч)

Однородные члены предложения. Предложение с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО, и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами И, А, НО (наблюдение). Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдение).

Текст (4 ч)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании; тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). **Имя существительное. (41ч.)**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -МЯ, -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи

Имя прилагательное. (33ч.)

Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении, основные функции в речи. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ЬЯ, -ЬЕ, -ОВ, -ИН). **Местоимение(7ч.)**

Понятие о местоимении. Местоимение как часть речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол

(37ч.)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее

понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАТЬ?". Глаголы-исключения. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение в конце учебного года (18ч)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов.

3. Тематическое планирование

1 класс

| Темы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Слово- единица речи(1 ч) | 1 |
| Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1 ч) | 1 |
| Предложение и текст –единицы речи (1 ч) | 1 |
| Основные функции предложений в речи (1 ч) | 1 |
| Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1ч) | 1 |
| Главные члены предложения (1ч) | 1 |
| Текст – единица речи (1ч) | 1 |
| Предложение и текст –единицы речи (1ч) | 1 |
| Заглавная буква в словах (2ч) | 2 |
| Предлог (2ч) | 2 |
| Звуки и буквы (сопоставление) (2ч) | 2 |
| Обозначение звуков буквами (3ч) | 3 |
| Азбука или алфавит (2ч) | 2 |
| Слово и слог (4ч) | 4 |
| Перенос слова (2ч) | 2 |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами (2ч) | 2 |
| Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> (3ч) | 3 |
| Написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> (2ч) | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4ч) | 4 |
| Гласные звуки в ударных и безударных слогах(3ч) | 3 |
| Слова – названия предметов (2ч) | 2 |
| Слова – названия признаков предметов (3ч) | 3 |
| Слова – названия действий предметов (2ч) | 2 |
| Повторение (2ч) | 2 |
| итого | 50 часов |

2 класс

| Раздел | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Раздел 1. Повторение | 5 |
| Раздел 2. Речь | 4 |
| Раздел 3. Звуки и буквы | 9 |
| Раздел 4. Шипящие согласные звуки | 12 |
| Раздел 5. Алфавит | 2 |
| Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов | 6 |
| Раздел 7. Предложение и текст | 12 |
| Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки | 8 |
| Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки | 5 |
| Раздел 10. Ударение. Обозначение гласных звуков | 11 |
| Раздел 11. Разделительный "Ь" | 6 |
| Раздел 12. Двойные согласные | 3 |
| Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное | 14 |
| Раздел 14. Глагол | 9 |
| Раздел 15. Имя прилагательное | 8 |
| Раздел 16. Предлог | 7 |
| Раздел 17. Родственные (однокоренные слова) | 9 |
| Раздел 18. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне | 11 |
| Раздел 19. Предложение | 5 |
| Раздел 20. Повторение в конце учебного года | 24 |
| итого | 170 часов |

3 класс

| Раздел | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Раздел 1. Предложение | 10 |
| Раздел 2. Текст | 3 |
| Раздел 3. Состав слова | 16 |
| Раздел 4. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне | 10 |
| Раздел 5. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | 18 |
| Раздел 6. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 7 |
| Раздел 7. Обобщение правил о правописании корня | 2 |
| Раздел 8. Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками | 7 |
| Раздел 9. Разделительный твердый знак | 5 |
| Раздел 10. Части речи | 5 |
| Раздел 11. Имя существительное | 20 |
| Раздел 12. Имя прилагательное | 15 |
| Раздел 13. Глагол | 25 |
| Раздел 14. Повторение | 11 |
| Итого | 170 часов |

4 класс

| Раздел | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Раздел 1. Повторение изученного (20 ч) | 20 |
| Раздел 2. Однородные члены предложения (10 ч) | 10 |
| Раздел 3. Текст (4 ч) | 4 |
| Раздел 4. Имя существительное. (41ч.) | 41 |
| Раздел 5. Имя прилагательное. (33ч.) | 33 |
| Раздел 6. Местоимение(7ч.) | 7 |
| Раздел 7. Глагол (37ч.) | 37 |
| Раздел 8. Повторение в конце учебного года (18ч) | 18 |
| итого | 170 часов |

3 класс

| № темы п/п | Организация контроля знаний | | | | |
|---------------|-----------------------------|----------|-----------|-----------|----------|
| | Диктанты | Проекты | Сочинения | Изложения | Тесты |
| 1. | | | | | |
| 2. | 1 | | | 1 | |
| 3. | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 6. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 7. | 1 | 1 | 2 | | 1 |
| 8. | | | 1 | | |
| 9. | 1 | | | 1 | 1 |
| 10. | 1 | | 1 | 2 | 1 |
| | 10 | 6 | 8 | 11 | 6 |

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»
2. Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»
4. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»
5. Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»
6. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»
7. Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»
8. Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»
9. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
10. Итоговый контрольный диктант № 10

Проекты:

1. Проект № 1 «Рассказ о слове»

2. Проект № 2 «Семья слов»
3. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»
4. Проект № 4 «Тайна имени»
5. Проект № 5 «Зимняя страничка»
6. Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»

Тесты:

1. Тест № 1 по теме: «Слово в языке и речи»
2. Тест № 2 по теме: «Обобщение знаний о составе слова»
3. Тест № 3 по теме: «Падежи имён существительных»
4. Тест № 4 по теме: «Имя прилагательное»
5. Тест № 5 по теме: «Глагол»
6. Тест № 6 Итоговый

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Вид контроля | УУД |
|--|---------------|---------------|--------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | | | |
| Язык и речь (2 часа) | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | Наша речь. Виды речи. | Урок рефлексии | Речь и её назначение. Виды речи | Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. |
| 2. | 04.09 | | Наш язык. | Урок введения новых знаний | Речь и её назначение. Виды речи | Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | Фронтальный, индивидуальный | Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (16 часов) | | | | | | | | |
| 3(1) | 05.09 | | Текст. Типы текстов. | Урок введения новых знаний | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |

| | | | | | | | |
|------|-------|--|----------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| 4(2) | 06.09 | Текст | Урок введения новых знаний | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. |
| 5(3) | 07.09 | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | Урок введения новых знаний | Предложение. Диалог | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. |
| 6(4) | 10.09 | Виды предложений по цели высказывания | Урок введения новых знаний | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений. | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |
| 7(5) | 11.09 | Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1 | Урок введения новых знаний | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| 8(6) | 12.09 | | Входной диктант | Урок контроль | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щц; перенос слов; прописная буква в Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по рисунку. начале предложения, в именах собственных;</p> | <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> | Индивидуальный | <p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p> |
| 9(7) | 13.09 | | Предложения с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | Урок введения новых знаний | Обращение. | <p>Объяснять, что такое обращение. Находить обращения в предложении</p> | Фронтальный, индивидуальный | <p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p> |
| 10(8) | 14.09 | | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста №1 | Контроль и коррекция знаний и умений | <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой</p> | <p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p> | Фронтальный, индивидуальный | <p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|--|----------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | текста:оаглавливание, орректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | | | |
| 11 (9) | 17.09 | | Главные и второстепенные члены предложения | Урок введения новых знаний | Главные и второстепенные члены предложения. | Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |
| 12 (10) | 18.09 | | Главные и второстепенные члены предложения | Урок рефлексии | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |
| 13 (11) | 19.09 | | Простое и сложное предложения | Урок введения новых знаний | Простые и сложные предложения. | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |
| 14 (12) | 20.09 | | Простое и сложное предложения | Урок рефлексии | Простые и сложные предложения. | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | Фронтальный, индивидуальный | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| 15 (13) | 21.09 | | Словосочетание | Урок введения новых знаний | Связь слов в предложении. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений словосочетании. | Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 16 (14) | 24.09 | | Словосочетание | Урок рефлексии | | | Фронтальный, индивидуальный | | |
| 17 (15) | 25.09 | | Проверочная работа №1 по разделу: «Язык и речь» | Урок-контроль | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Индивидуальный | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; | |
| 18 (16) | 26.09 | | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» | Урок-контроль | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Индивидуальный | Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| Слово в языке и речи (19 часов) | | | | | | | | | |
| 19 (1) | 27.09 | | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | Урок введения новых знаний | Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные | |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|------------------------|----------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». | | действия в громкоречевой и письменной форме. |
| 20 (2). | 28.09 | | Синонимы и антонимы | Урок введения новых знаний | Синонимы, Антонимы | Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</u> <u>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u> |
| 21 (3) | 01.10 | | Омонимы | Урок введения новых знаний | омонимы | Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение. | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</u> <u>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u> |
| 22 (4) | 02.10 | | Слово и словосочетание | Урок введения новых знаний | Слово и словосочетание | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | Фронтальный, индивидуальный | <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</u> <u>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u> |
| 23 (5) | 03.10 | | Фразеологизмы | Урок введения новых знаний | Значения фразеологизмов и их использование в речи | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | Фронтальный, индивидуальный | |
| 24 (6) | 04.10 | | Обучающее изложение №2 | Урок развития речи | Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| 25 (7) | 05.10 | | Части речи | Урок введения новых знаний | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных. | <p>Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознаёт имя числительное.</p> | Фронтальный, индивидуальный | <p>Регулятивные: <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u></p> |
| 26 (8) | 08.10 | | Имя существительное | Урок введения новых знаний | | | Фронтальный, индивидуальный | |
| 27 (9) | 09.10 | | Имя прилагательное | Урок введения новых знаний | Число имён существительных и прилагательных. | | Фронтальный, индивидуальный | |
| 28 (10) | 10.10 | | Глагол | Урок введения новых знаний | Форма глаголов. | | Фронтальный, индивидуальный | |
| 29 (11) | 11.10 | | Что такое имя числительное | Урок введения новых знаний | | | Фронтальный | |
| 30 (12) | 12.10 | | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины ИТ. | Комбинированный урок | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте | <p>Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p> | Фронтальный, индивидуальный | <p>Регулятивные: <u>развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</u></p> <p>Познавательные: <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u></p> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Хруцкого «Цв ты и плодь». | | | | | |
| 31 (13) | 15.10 | | Однокоренные слова | Урок введения новых знаний | Однокоренные слова | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | Фронталь- ный, индивиду- альный | |
| 32 (14) | 16.10 | | Звуки и буквы. Гласные звуки | Урок введения новых знаний | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | Фронталь- ный, индивиду- альный | |
| 33 (15) | 17.10 | | Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант №2. | Урок введения новых знаний | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | Фронталь- ный, индивиду- альный | <u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</u> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | |
| 34 (16) | 18.10 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Урок введения новых знаний | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | Фронтальный, индивидуальный | |
| 35 (17) | 19.10 | | Проверочная работа №2 : «Слово в языке и речи». | Урок-контроль | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы. | Индивидуальный | <u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</u> |
| 36 (18) | 22.10 | | Р.Р Обучающее изложение №3 текста по коллективно составленному плану | Контроль и коррекция знаний и умений | Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | |
| 37 (19) | 23.10 | | Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» | Контроль и коррекция знаний и умений | Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | |

Состав слова (16 часов)

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|--|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| 38 (1) | 24.10 | | Работа над ошибками. Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием. | Контроль знаний, умений и навыков | Умение безошибочно, каллиграфически верно списывать заданный текст | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Индивидуальный | <u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u> |
| 39 (2) | 25.10 | | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №3 | Контроль знаний, умений и навыков | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи слов находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Индивидуальный | <u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u> |
| 40 (3) | 26.10 | | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | Урок развития речи | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | <u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u> |
| 41 (4) | 06.11 | | Корень слова. Однокоренные слова | Урок введения новых знаний | Корень слова | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|--|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | слова | | |
| 42 (5) | 07.11 | | . Правописа-ние. корня в однокорен- ных словах. | Урок введения новых знаний | Корень слова. Однокорен- ные слова | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. чередующиеся звуки в корне слова Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 43 (6) | 08.11 | | Сложные слова | Урок введения новых знаний | . Сложные слова Соединительная гласная | | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u> |
| 44 (7). | 09.11 | | Что такое окончание? | Урок введения новых знаний | Окончание. Форма слова. | Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. | Фронтальный | <u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</u> |
| 45 (8) | 12.11 | | Слова, которые не имеют окончания | Комбинир ованный урок | Несклоняемые существительные | Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова. | фронтальный | |
| 46 (9) | 13.11 | | Приставка. Как найти в слове приставку? | Урок введения новых знаний | Приставка | Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает | Фронтальный | <u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: ставить вопросы,</u> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| | | | | | | слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова. | | <u>обращаться за помощью.</u> |
| 47 (10) | 14.11 | | Значения приставок | Урок введения новых знаний | | | Фронтальный индивидуальный | |
| 48 (11) | 15.11 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Урок введения новых знаний | Суффикс. | Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова. | Фронтальный | <u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</u> |
| 49 (12) | 16.11 | | Значение суффиксов | | | | | |
| 50 (13) | 19.11 | | Что такое основа слова? | Урок введения новых знаний | Основа слова. | Выделяет в словах основу слова. | | <u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</u> |
| 51 (14) | 20.11 | | Обобщение знаний о составе слова Проверочная работа №3 по теме «Состав слова» | Урок-контроль | Разбор слова по составу | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | Индивидуальный | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| 52 (15) | 21.11 | | Обучающее изложение №4 | Урок развития речи | Редактирование предложений | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | | |
| 53 (16) | 22.11 | | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | индивидуальный | | |
| Правописание частей слова (29 часов) | | | | | | | | | |
| 54 (1) | 23.11 | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Урок введения новых знаний | Значимые орфограммы в частях слова | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронтальный индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | |
| 55 (2) | 26.11 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | Урок введения новых знаний | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | фронтальный | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | |
| 56 (3) | 27.11 | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Урок введения новых знаний | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | фронтальный | | |
| 57 (4) | 28.11 | | Правописание слов с безударными | Урок рефлексии | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|----------------|---|
| | | | ми в корне гласны | | | | | | |
| 58 (5) | 29.11 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Урок рефлексии | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует | фронтальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание |
| 59 (6) | 30.11 | | Проверка слов с парными согласными в корне | Урок введения новых знаний | глухие и звонкие согласные в корне | | правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | фронтальный | |
| 60 (7) | 03.12 | | Проверка слов с парными согласными в корне Словарный диктант №4 | Урок рефлексии | | | Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста. | фронтальный | |
| 61 (8) | 04.02 | | Р.р. Обучающее изложение №5 | Контроль и коррекция знаний и умений | Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений) | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений) | индивидуальный | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |
| 62 (9) | 05.12 | | Правописание слов с | Урок введения | Непроизносимые согласные | | Осуществляет взаимоконтроль и | фронтальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|--|--------------------------------------|---|--|----------------|---|
| | | | непроизносимыми согласными в корне | новых знаний | | самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.. | | эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание |
| 63 (10) | 06.12 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Урок рефлексии | | | фронтальный | |
| 64 (11) | 07.12 | | Правописание слов с удвоенными согласными | Урок введения новых знаний | Удвоенные согласные | | фронтальный | |
| 65 (12) | 10.12 | | Правописание слов с удвоенными согласными | | Урок рефлексии | | фронтальный | |
| 66 (13) | 11.12 | | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов» | Контроль и коррекция знаний и умений | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания | Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами | индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |
| 67 (14) | 12.12 | | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | Урок развития речи | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------|--|--|----------------------------|--|--|--|------------------------------|---|
| 68 (15) | 13.12 | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | Урок введения новых знаний | | | Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | Фронталь-ный индивидуа-льный | |
| 69 (16) | 14.12 | | Правописание суффиксов и приставок | Урок рефлексии | | | | Фронталь-ный индивидуа-льный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 70 (17) | 17.12 | | Правописание приставок и предлогов | Урок введения новых знаний | Суффикс, приставка | | | | |
| 71 (18) | 18.12 | | Правописание приставок и предлогов | Урок рефлексии | | | | фронтальный | |
| 72 (19) | 19.12 | | Правописание приставок и предлогов | Урок рефлексии | | | | фронтальный | |
| 73 (20) | 20.12 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Урок введения новых знаний | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | фронтальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 74 (21) | 21.12 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Урок введения новых знаний | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|--------------------------|--|--|---------------------|--|
| 75 (22) | 24.12 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | фронтальный | |
| 76 (23) | 25.12 | | Контрольный диктант №5 за 2 четверть | Урок- контроль | | | Индивиду- альный | |
| 77 (24) | 26.12 | | Работа над ошибками. Закрепление и повторение | Урок рефлексии | | | Индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 78 (25) | 27.12 | | Контрольное списывание №2 с грамматически м заданием | Урок рефлексии | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | Индивиду-альный | |
| 79 (26) | 28.12 | | Обучающее изложение №6 | Урок развития речи | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивиду-альный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 80 (27) | 29.12 | | Работа над ошибками. Закрепление и повторение | Урок рефлексии | | | индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|--|----------------------------|--|---|----------------|--|
| 81, 82 (28,2 9) | 14.01 15.01 | | Работа над ошибками. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь» | Проектная деятельность | Работать с орфографическим словарем | | индивидуальный | |
| Части речи (76 часов) | | | | | | | | |
| 83 (1) | 16.01 | | Части речи | Урок введения новых знаний | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Называет изученные части речи, приводит примеры | индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание |
| 84 (2) | 17.01 | | Части речи | Урок введения новых знаний | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Называет изученные части речи, приводит примеры | индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание |
| Имя существительное (32 часа) | | | | | | | | |
| 85 (3) | 18.01 | | Имя существительное и его роль в речи | Урок введения новых знаний | Употребление имён существительных в речи | Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен существительных | индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|---|----------------------------|---|--|----------------|---|
| | | | | | | одушевленные и неодушевленные. | | |
| 86 (4) | 21.01 | | Значение и употребление имён существительных в речи | Урок введения новых знаний | Значение и употребление имён существительных в речи | | индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 87 (5) | 22.01 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урок введения новых знаний | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен существительных одушевленные и неодушевленные. | индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 88 (6) | 23.01 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урок рефлексии | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 89 (7) | 24.01 | | Обучающее изложение №7 | Урок развития речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 90 (8) | 25.01 | | Собственные и нарицательные имена | Урок введения новых | Собственные и нарицательные имена существительные | Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет | Индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | | существительных | знаний | | значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.. | | <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание |
| 91 (9) | 28.01 | | Число имён существительных | Урок введения новых знаний | Изменение имён существительных по числам | Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознаёт имена существительные, имеющие форму одного числа. | Фронтальный, индивидуальный | |
| 92 (10) | 29.01 | | Число имён существительных | Урок рефлексии | | | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание |
| 93 (11) | 30.01 | | Род имён существительных | Урок введения новых знаний | Род имён существительных: мужской, женский, средний | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | Фронтальный, индивидуальный | |
| 94 (12) | 31.01 | | Род имён существительных | Урок рефлексии | | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 95 (13) | 01.02 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Урок введения новых знаний | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|--|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | записи | | высказывание |
| 96 (14) | 04.02 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Урок рефлексии | | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 97 (15) | 05.02 | | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» | Урок-контроль | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание |
| 98 (16) | 06.02 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных | Урок введения новых знаний | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание |
| 99 (17) | 07.02 | | Падеж имён существительных | Урок введения новых знаний | Начальная форма имени существительного. | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 100 (18) | 08.02 | | Упражнения в определении падежей | Определение падежа | | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------|--|----------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 101 (19) | 11.02 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Урок развития речи | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание |
| 102 (20) | 12.02 | Именительный падеж | Урок введения новых знаний | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание |
| 103 (21) | 13.02 | Родительный падеж | Урок введения новых знаний | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 104 (22) | 14.02 | | Дательный падеж | Урок введения новых знаний | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Фронтальный, индивидуальный | |
| 105 (23) | 15.02 | Винительный падеж | Урок введения новых знаний | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 106 (24) | 18.02 | | Творительный падеж | Урок введения новых знаний | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|--|----------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | падежному вопросу и предложу. | | |
| 107 (25) | 19.02 | | Предложный падеж | Урок введения новых знаний | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предложу. | Фронтальный, индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 108 (26) | 20.02 | | Обучающее изложение №8 | Урок развития речи | Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание |
| 109 (27) | 21.02 | | Падежи | Урок рефлексии | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). | Фронтальный, индивидуальный | |
| 110 (28) | 22.02 | Тест | Обобщение знаний по теме: «Падежи имён | Урок-контроль | Морфологический разбор имени существительного | Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь | Индивидуальный | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|---|----------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| | | | существительных» | | | памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения. | | |
| 111 (29) | 25.02 | | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития речи | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание |
| 112 (30) | 26.02 | | Проверочный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | Урок-контроль | Проверочный правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Индивидуальный | |
| 113 (31) | 27.02 | | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | Проектная деятельность | Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов | Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов | Индивидуальный | |
| Имя прилагательное (18 часов) | | | | | | | | |
| 114 (1) | 28.02 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Урок введения новых знаний | Связь имени прилагательного с именем существительным | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|--|--|----------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | высказывание |
| 115 (2) | 01.03 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Урок рефлексии | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | Фронтальный, индивидуальный | |
| 116 (3) | 04.03 | | Роль прилагательных в тексте | Урок введения новых знаний | Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | Фронтальный, индивидуальный | |
| 117 (4) | 05.03 | | Текст-описание | Урок введения новых знаний | Текст-описание | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание |
| 118 (5) | 06.03 | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Урок развития речи | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный | |
| 119 (6) | 07.03 | | Род имён прилагательных | Урок введения новых | Изменение имён прилагательных по родам | Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | знаний | | прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | | <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание |
| 120 (7) | 11.03 | | Изменение имён прилагательных по родам | Урок введения новых знаний | | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 121 (8) | 12.03 | | Изменение имён прилагательных по родам | Урок рефлексии | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 122 (9) | 13.03 | | Число имён прилагательных | Урок введения новых знаний | Изменение имён прилагательных по числам | Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного. | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 123 (10) | 14.03 | | Число имён прилагательных | Урок рефлексии | | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 124 (11) | 15.03 | | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок введения новых знаний | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин, по падежам | Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание |
| 125 (12) | 18.03 | | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок рефлексии | | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|---|----------------|--|--|-------------------------------|--|
| 126 (13) | 19.03 | | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное | Урок рефлексии | Морфологический разбор имени прилагательного | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 127 (14) | 20.03 | | Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». | Урок-контроль | Морфологический разбор имени прилагательного | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | Индивидуальный | |
| 128 (15) | 21.03 | | Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» | Урок-контроль | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | Индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание |
| 129 (16) | 22.03 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №3. | | Контроль знаний слов с непроверяемыми написаниями. | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Индивидуальный | |
| 130 (17) | 01.04 | | Отзыв по картине В. А. | Урок развития | Составлять рассказ по репродукции картины (под | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму | Индивидуальный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|--|----------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | Серова «Девочка с персиками» | речи | руководством учителя) | на допущенную ошибку при письме | | эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание |
| 131 (18) | 02.04 | | Контрольное списывание №3. Урок-контроль | | | Умение списывать текст, правильно и каллиграфически верно | Самостоятельно осуществлять проверку | Индивидуальный |
| Местоимение (5 часов) | | | | | | | | |
| 132 (1) | 03.04 | | Личные местоимения | Урок введения новых знаний | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | Распознает личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки | Фронталь-ный, индивиду-альный |
| 133 (2) | 04.04 | | Изменение личных местоимений по родам | Урок введения новых знаний | | Род местоимений 3-го лица единственного числа | личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяет повторяющиеся в | Фронталь-ный, индивиду-альный |
| 134 (3) | 05.04 | | Местоимение | Урок введения новых знаний | | Морфологический разбор местоимений | тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи. | Фронталь-ный, индивиду-альный |
| 135 (4) | 08.04 | | Местоимение | | | Урок рефлексии | | Фронталь-ный, индивиду-альный |
| 136 (5) | 09.04 | | Обучающее изложение №9 | Урок развития речи | | Составление письма | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивидуальный |

| Глагол (21 час) | | | | | | | | |
|-----------------|-------|--|---|----------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 137 (1) | 10.04 | | Значение и употребление глаголов в речи | Урок введения новых знаний | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный | Распознает глаголы среди других частей речи | Фронталь-ный, индивиду-альный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 138 (2) | 11.04 | | Значение и употребление глаголов в речи | Урок рефлексии | вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Распознает глаголы среди других частей речи. | Фронталь-ный, индивиду-альный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 139 (3) | 12.04 | | Значение и употребление глаголов в речи | Урок рефлексии | | Распознает глаголы среди других частей речи. | Фронталь-ный, индивиду-альный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 140 (4) | 15.04 | | Неопределённая форма глагола | Урок введения новых знаний | Неопределённая форма глагола | Узнает неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 141 (5) | 16.04 | | Неопределённая форма глагола | Урок рефлексии | Неопределённая форма глагола | | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 142 (6) | 17.04 | | Число глаголов | Урок введения новых | Изменение глаголов по числам | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | Фронталь-ный, индивиду-альный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|-------------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | знаний | | | | | Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 143 (7) | 18.04 | | Число глаголов | Урок рефлексии | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | Фронталь-ный, индивиду-альный | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 144 (8) | 19.04 | | Времена глаголов | Урок введения новых знаний | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | Фронталь-ный, индивиду-альный | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 145 (9) | 22.04 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Урок введения новых знаний | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. глаголов | | Фронталь-ный, индивиду-альный | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 146 (10) | 23.04 | | Изменение глаголов по временам | Урок введения новых знаний | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | Фронталь-ный, индивиду-альный | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 147 (11) | 24.04 | | Изменение глаголов по временам | Урок рефлексии | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | | Фронталь-ный, индив | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников |
| 148 (12) | 25.04 | | Обучающее изложение №10 | Урок развития речи | Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Индивиду-альный | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|-------------------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | составленному плану. | | | <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников |
| 149 (13) | 26.04 | | Род глаголов в прошедшем времени | Урок введения новых знаний | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени. | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников |
| 150 (14) | 29.04 | | Род глаголов в прошедшем времени | Урок рефлексии | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников |
| 151 (15) | 30.04 | | Правописание частицы не с глаголами | Урок введения новых знаний | Правописание частицы не с глаголами | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников |
| 152 (16) | 02.05 | | Правописание частицы не с глаголами | Урок рефлексии | Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.. | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников |
| 153 (17) | 03.05 | | Обобщение знаний по теме: «Глагол» | Урок рефлексии | Морфологический разбор глагола | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников |
| 154 (18) | 06.05 | | Обобщение знаний по теме: | Урок рефлексии | Распознавать части речи, определять их лексическое | смысловых вопросов связь между словами в | Фронталь-ный, индивиду-альный | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|----------------|--|--|-----------------------------|---|
| | | | «Глагол» | | значение. | словосочетании и предложении. | | эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников |
| 155 (19) | 07.05 | | Обобщение знаний по теме: «Глагол» | Урок рефлексии | Распознавать части речи, определять их лексическое значение | | Фронтальный, индивидуальный | |
| 156 (20) | 08.05 | | Обобщение знаний Проверочная работа №5 по теме: «Глагол» | Урок-контроль | Распознавать части речи, определять их лексическое значение | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять | Индивидуальный | |
| 157 (21) | 10.05 | | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» | Урок-контроль | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | правильность написания слова с изученными орфограммами | Индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников |
| Повторение (14 часов) | | | | | | | | |
| 158 | 13.05 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи | Урок рефлексии | Морфологический разбор частей речи | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 159 | 14.05 | | Обобщение изученного о слове, | Урок рефлексии | Слово, предложение | Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи | Фронтальный, индивидуальный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | | предложения | | | смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 160 | 15.05 | | Правописание окончаний имён прилагательных | Урок рефлексии | Окончания имён прилагательных | Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | Фрон-тальный, индивиду-альный | |
| 161 | 16.05 | | Правописание приставок и предлогов | Урок рефлексии | Предлоги и приставки | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | Фрон-тальный, индивиду-альный | |
| 162 | 17.05 | | Правописание безударных гласных | Урок рефлексии | Безударные гласные | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | Фрон-тальный, индивиду-альный | |
| 163 | 20.05 | | Правописание значимых частей слов | Урок рефлексии | Части слова | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | Фрон-тальный, индивиду-альный | |
| 164 | 21.05 | | Итоговый контрольный диктант №10 за курс 3 класса | Урок-контроль | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Инди-виду-альный | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | |
| 165 | 22.05 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова | Урок рефлексии | | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронталь-ный, индивиду-альный | |
| 166 | 23.05 | | Обучающее изложение №11 | Урок развития речи | составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Инди-виду-альный | |
| 167 | 24.05 | | Итоговый тест | Урок-контроль | Текст. Признаки текста | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | Инди-виду-альный | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 168 | 27.05 | | Сочинение на тему «Скоро лето» | Урок развития речи | Текст-рассуждение | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Инди-виду-альный | |
| 169 | 28.05 | | КВН «Знатоки | Урок | Контролировать | | Фрон-тальный, | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---------------------|--|--|-----------------|--|
| | | | русского языка» | рефлексии | правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | индивиду-альный | |
| 170 | 29.05 | | Что узнали. Чему научились в 3 классе. | . Урок рефлексии | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | |

