


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Иванюк Н.Н.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. А.С. Стыжных
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И. Казанцева
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса

Автор - составитель:
Учитель Ческидова Г.Н.
Квалификационная категория высшая

р.п. Голышманово, 2019 год

Отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2» «Усть-Ламенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО

Учителей начальника
классов

Руководитель Иванюк Н.Н.

Протокол: № 01

от «31» 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Отделением МАОУ
«Голышмановская СОШ №2»
«Усть-Ламенская СОШ»

Тихонова Н.А. [подпись]
«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
[подпись] Казанцева Н.И.

Приказ № 112 от «31» 08 2018г.



Рабочая программа

по русскому языку

для 1-4 классов

Автор-составитель:

Ческидова Галина Николаевна

Квалификационная категория: высшая

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

1 класс(50ч)

Слово- единица речи(1 ч)

Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1 ч)

Предложение и текст –единицы речи (1 ч)

Основные функции предложений в речи (1 ч)

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1ч)

Главные члены предложения (1ч)

Текст – единица речи (1ч)

Предложение и текст –единицы речи (1ч)

Заглавная буква в словах (2ч)

Предлог (2ч)

Звуки и буквы (сопоставление) (2ч)

Обозначение звуков буквами (3ч)

Азбука или алфавит (2ч)

Слово и слог (4ч)

Перенос слова (2ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами (2ч)

Произношение и написание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу* (3ч)

Написание слов с сочетаниями *чк, чн* (2ч)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4ч)

Гласные звуки в ударных и безударных слогах(3ч)

Слова – названия предметов (2ч)

Слова – названия признаков предметов (3ч)

Слова – названия действий предметов (2ч)

Повторение (2ч)

2 класс (170 ч)

Повторение(5ч)

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь(4ч)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы(9ч)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Шипящие согласные звуки(12ч)

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит(2ч)

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов(6ч)

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст(12ч)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки(8ч)

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки(5ч)

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков(11ч)

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный "Ъ"(6ч)

Разделительный "Ъ". Сопоставление "Ъ" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ъ".

Двойные согласные (3ч)

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное(14ч)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол(9ч)

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (8ч)

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог (7ч)

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

Родственные (однокоренные слова) (9ч)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне (11ч)

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение (5ч)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года (24ч)

3 класс (170 ч)

Предложение (10 часов)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст(3ч)

Тема и основная мысль текста. Заголовок.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (16 часов)

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 часов)

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Обобщение правил о правописании корня (2 часа)

Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

Упражнение в написании корня слова.

Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)

Приставка – значимая часть слова.

Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твердый знак (5 часов)

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Мягкий и твердый разделительные знаки.

Части речи (5 часов)

Части речи. Местоимение как часть речи.

Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

Обобщение сведений о частях речи.

Имя существительное (20 часов)

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?

Начальная форма имени существительного.

Род, число, изменение существительных по вопросам.

Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки.

Вопросы какой? какая? какое? какие?

Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам.

Согласование прилагательных с именами существительными.

Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Глагол (25 часов)

Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении.

Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.

Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Правописание глаголов с приставками.

Правописание частице не с глаголами.

Повторение (11 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс (170)

Повторение изученного (11 ч)

Обобщение сведений о слове, предложении, текст

Однородные члены предложения (9 ч)

Однородные члены предложения. Предложение с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО, и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами И, А, НО (наблюдение). Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдение).

Слово в языке и речи (19 ч)

Обобщение сведения о слове, его значении в языке и речи. Обобщение сведений о тексте как связном высказывании; тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Имя существительное. (41ч.)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -МЯ, -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи

Имя прилагательное. (31ч.)

Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении, основные функции в речи. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ЬЯ, -ЬЕ, -ОВ, -ИН).

Местоимение(9ч.)

Понятие о местоимении. Местоимение как часть речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол(32ч.)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАТЬ?". Глаголы-исключения. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение в конце учебного года (18ч)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов.

3. Тематическое планирование

1 класс

Темы	Количество часов
Слово- единица речи(1 ч)	1
Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1 ч)	1
Предложение и текст –единицы речи (1 ч)	1
Основные функции предложений в речи (1 ч)	1
Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1ч)	1
Главные члены предложения (1ч)	1
Текст – единица речи (1ч)	1
Предложение и текст –единицы речи (1ч)	1
Заглавная буква в словах (2ч)	2
Предлог (2ч)	2
Звуки и буквы (сопоставление) (2ч)	2
Обозначение звуков буквами (3ч)	3
Азбука или алфавит (2ч)	2
Слово и слог (4ч)	4
Перенос слова (2ч)	2

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами (2ч)	2
Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу (3ч)	3
Написание слов с сочетаниями чк, чн (2ч)	2
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4ч)	4
Гласные звуки в ударных и безударных слогах(3ч)	
Слова – названия предметов (2ч)	3
Слова – названия признаков предметов (3ч)	2
Слова – названия действий предметов (2ч)	3
Повторение (2ч)	2
	2
итого	50 часов

2 класс

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Повторение	5
Раздел 2. Речь	4
Раздел 3. Звуки и буквы	9
Раздел 4. Шипящие согласные звуки	12
Раздел 5. Алфавит	2
Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов	6
Раздел 7. Предложение и текст	12
Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки	8
Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки	5
Раздел 10. Ударение. Обозначение гласных звуков	11
Раздел 11. Разделительный "Ь"	6
Раздел 12. Двойные согласные	3
Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное	14
Раздел 14. Глагол	9
Раздел 15. Имя прилагательное	8
Раздел 16. Предлог	7
Раздел 17. Родственные (однокоренные слова)	9
Раздел 18. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне	11
Раздел 19. Предложение	5
Раздел 20. Повторение в конце учебного года	24

итого	170 часов

3 класс

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Предложение	10
Раздел 2. Текст	3
Раздел 3. Состав слова	16
Раздел 4. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10
Раздел 5. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	18
Раздел 6. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	7
Раздел 7. Обобщение правил о правописании корня	2
Раздел 8. Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками	7
Раздел 9. Разделительный твердый знак	5
Раздел 10. Части речи	5
Раздел 11. Имя существительное	20
Раздел 12. Имя прилагательное	15
Раздел 13. Глагол	25
Раздел 14. Повторение	11
Итого	170 часов

4 класс

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Повторение изученного (11 часов)	11
Раздел 2. Однородные члены предложения (9 часов)	9
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 часов)	19
Раздел 4. Имя существительное. (41 часов)	41
Раздел 5. Имя прилагательное. (31 часов)	31
Раздел 6. Местоимение (9 часов)	9
Раздел 7. Глагол (32 часа)	32
Раздел 8. Повторение в конце учебного года (18 часов)	18
итого	170 часов

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Универсальные учебные действия
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)								
1	3.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	<i>Урок повторения и системати записи</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Писать</i> правильно слово: «человек».	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	4.09		Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слово: «пожалуйста»	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
3	5.09		Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста:	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	Текущий	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

					о заглавливании, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>			
4	6.09		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5	7.09		Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Текущий	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами

6	10.09		Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. Контрольное списывание №1	<i>Урок повторения и систематики знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение. Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Составлять</i> из слов предложения <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Контрольное списывание №1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
7	11.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	12.09		Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
9	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Текущий	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

			членах предложения.		Различать главные и второстепенные члены предложения			
10	14.09		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Контроль диктанта по теме «Повторение»	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
11	17.09		Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Предложение (9 часов)								
12	18.09		Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13	19.09		Связь однородных	<i>Урок</i>	Анализировать таблицу	<i>Находить</i> в предложении	Текущий	Осуществлять поиск необходимой

			членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	<i>изучения нового материала</i>	«Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления		информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. <i>Словарный диктант №1</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Текущий Словарный диктант №1	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15	21.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16	24.09		Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.
17	25.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.					
18	26.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Текущий	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19	27.09		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
20	28.09		Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Слово в языке и речи (19 часов)								
21	1.10		Слово и его лексическое	<i>Урок развития</i>	Анализировать высказывания о русском	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			<p>значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.</p>	<p><i>умений и навыков</i></p>	<p>языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>		<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
22	2.10		<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из</p>	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	Текущий	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

					других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове			
23	3.10		Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24	4.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму			
25	5.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26	8.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Текущий	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
27	9.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
28	10.10		Правописание гласных и	<i>Урок развития</i>	Устанавливать наличие в словах изученных	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с

			согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	<i>умений и навыков</i>	орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»		целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Текущий	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
30	12.10		Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31	15.10		Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

					ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление			
32	16.10		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33	17.10		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.	<i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
34	18.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

35	19.10		Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
36	22.10		Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
37	23.10		Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
38	24.10		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
39	25.10		Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
Имя существительное (41 час)									
40	26.10		Распознавание падежей имен существительных. Актуализация	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	

			знаний о склонении имен существительных.		существительному. Изменять имена существительные по падежам			характера
41	6.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Текущий	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
42	7.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Текущий	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
43	8.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Текущий	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44	9.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Называть</i> имена существительные, которые	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой

			Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.		неизменяемых имён существительных	употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея».		информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
45	12.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Текущий	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
46	13.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47	14.11		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
48	15.11		2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Текущий	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям			
49	16.11		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
50	19.11		3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Текущий	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51	20.11		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

52	21.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
53	22.11		Изложение повествовательного о текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
54	23.11		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55	26.11		Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах			
56	27.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	28.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	29.11		Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			распознавать существительные в дательном падеже.		окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	или без предлога в форме дательного падежа		
59	30.11		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Текущий	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	3.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Текущий	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
61	4.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			падеже.		оканчивающихся на шипящий и ц			
62	5.12		<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.</p>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>	<p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»</p>	Текущий	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
63	6.12		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.</p>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p>	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Текущий	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
64	7.12		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.</p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Текущий	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
65	10.12		<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p> <p>Отработка умения</p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Текущий	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>

			правильно писать безударные падежные окончания.					
66	11.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Текущий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
67	12.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Текущий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
68	13.12		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
69	14.12		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Контрольный диктант по теме «Правописание	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи

			<i>существительных в единственном числе»</i>		способов действий		безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
70	17.12		Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Текущий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
71	18.12		Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
72	19.12		Именительный падеж имен существительных множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже		
73	20.12		Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Текущий	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
74	21.12		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
75	24.12		Дательный,	<i>Урок</i>	Обосновывать написание	<i>Определять</i> падеж имени	Текущий	Использование критериев для

			творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	<i>изучения нового материала</i>	безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	существительного во множественном числе		обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
76	25.12		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
77	26.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	<i>Определять</i> падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе	Текущий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
78	27.12		Контрольный диктант за первое полугодие	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контрольный диктант за первое полугодие	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
79	28.12		Анализ контрольного диктанта.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

			Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.		части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	Формирование мотивации к проведению исследовательской работы		процесса и результатов деятельности
80	14.01		Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	<i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Имя прилагательное (31 час)								
81	15.01		Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
82	16.01		Род и число имён прилагательных.	<i>Урок формирования</i>	Определять род и число имён прилагательных.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по	Текущий	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	<i>ия умений и навыков</i>	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83	17.01		Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
84	18.01		Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

					обосновывать правильность его определения			
85	21.01		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
86	22.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Текущий	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
87	23.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
88	24.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

89	25.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90	28.01		Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
91	29.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
92	30.01		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
93	31.01		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	<i>Урок-проект</i>	Находить имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.					
94	1.02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
95	4.02		Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Текущий	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
96	5.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
97	6.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Текущий	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			Отработка правописания.		предложном падежах, проверять правильность написанного			
98	7.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Текущий	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
99	8.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Текущий	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
100	11.02		Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов

101	12.02		Контрольное списывание №2 Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Контроль ное списыван ие № 2	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
102	13.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
103	14.02		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
104	15.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.	Текущий	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

			множественного числа . Отработка распознавания и правописания.		прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»		
105	18.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Текущий	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
106	19.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Текущий	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации

					окончаниями.			
107	20.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
108	21.02		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109	22.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
110	25.02		Контрольный	<i>Контроль</i>	Оценить результаты	<i>Писать</i> отдельно слова в	Контроль	Учитывать правила в

			<i>диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>знаний, умений и навыков</i>	освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	предложения, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	ный диктант по теме «Имя прилагательное»	планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
111	26.02		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Местоимение (9 часов)								
112	27.02		Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
113	28.02		Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Текущий	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
114	1.03		Изменение личных	<i>Урок развития</i>	Определять падеж личных местоимений,	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Текущий	Использование критериев для обоснования своего суждения.

			местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	<i>умений и навыков</i>	употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
115	4.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Текущий	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
116	5.03		Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
117	6.03		Изложение повествовательного	<i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму	Текущий	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

			о текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.		повествовательного текста	на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		точностью
118	7.03		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
119	11.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
120	12.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (32 часа)								
121	13.03		Роль глаголов в	<i>Комбиниров</i>	Различать глаголы среди	<i>Объяснять</i> роль глаголов в	Текущий	Структурирование знаний;

			языке. Актуализация знаний.	<i>анный урок</i>	других слов в тексте	нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
122	14.03		Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
123	15.03		Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
124	18.03		Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
125	19.03		Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
126	20.03		Изложение повествовательного о текста по цитатному плану.	<i>Комбиниров анный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»		
127	21.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Текущий	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128	22.03		Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Текущий	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)			
129	1.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
130	2.04		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Текущий	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
131	3.04		I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»			
132	4.04		I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Текущий	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
133	5.04		Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.
134	8.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
135	9.04		Правописание	<i>Урок</i>	Обосновывать	<i>Называть</i> систему личных	Текущий	Самостоятельное создание

			безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	<i>формирован ия умений и навыков</i>	правильность написания безударного личного окончания глагола	окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок		алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
136	10.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
137	11.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
138	12.04		Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах		
139	15.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределённой форме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Текущий	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
140	16.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределённой форме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Текущий	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
141	17.04		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Текущий	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
142	18.04		Правописание	<i>Урок</i>	Определять и	<i>Объяснять</i> , почему окончания	Текущий	Постановка и формулирование

			глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	<i>изучения нового материала</i>	образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
143	19.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Текущий	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
144	22.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Текущий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
145	23.04		Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств			
146	24.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
147	25.04		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Текущий	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
148	26.04		Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Текущий	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
149	29.04		Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Текущий	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					определённый вопрос			
150	30.04		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
151	2.05		Проверка знаний по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
152	3.05		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Текущий	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Повторение (18 часов)								
153	6.05		Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
154	7.05		Предложение и словосочетание. Повторение признаков	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений.	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

			предложения.	<i>защиты знаний</i>	Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Определять</i> тип предложения		
155	8.05		Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	<i>Урок обобщения и системати защиты знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
156	10.05		Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	<i>Урок обобщения и системати защиты знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
157	13.05		Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	<i>Объяснять</i> значения слов	Текущий	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
158	14.05		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». Развитие умения описывать картину,	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Текущий	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

			передавать свое отношение.					
159	15.05		Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	<i>Урок обобщения и системати зации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
160	16.05		Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	<i>Урок обобщения и системати зации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
161	17.05		Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	<i>Урок обобщения и системати зации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
162	20.05		Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	<i>Урок обобщения и системати зации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
163	21.05		Части речи. Повторение признаков частей речи.	<i>Урок обобщения и системати зации знаний</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
164	22.05		Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	<i>Урок обобщения и системати зации знаний</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
165	23.05		Изложение повествовательного	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			о текста по цитатному плану.		выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»		
166	24.05		Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
167	27.05		Итоговый контрольный диктант	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Итоговый контрольный диктант	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
168	28.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
169	29.05		Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в	Различать звуки и буквы	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					1-4 классах			
170	30.05		Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.	<i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности