

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей _____

(ФИО)
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Петрушенко Ю.В. Петрушенко
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Казанцева
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»

Класс: 5 А,Б,В

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1ч./неделю, всего – 34ч/год

Рабочую программу составил: С.В. Коршунова, учитель биологии, химии, высшая квалификационная категория

Год составления – май 2019 года

Голышманово 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

1. **познавательные УУД** — формирование и развитие навыков и умений:
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, планы (простые, сложные и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.
2. **регулятивные УУД**— формирование и развитие навыков и умений:
 - организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. **коммуникативные УУД**— формирование и развитие навыков и умений:
 - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; вирусов как неклеточной формы жизни;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений и животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2. *в ценностно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения, грибы и опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3. *в сфере трудовой деятельности:* соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. *в сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, укусе ядовитыми животными;
5. *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 5 класса

Изучение курса «Биология. 5 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- работать с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников

2.Содержание курса 34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.

Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы.

Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Клеточное строение живых организмов.

Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки – только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы.

Великие учёные-естествоиспытатели (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).

Лабораторные работы:

1. Изучение устройства увеличительных приборов.

2. Знакомство с клетками растений.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Биология – наука о живом мире».

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов).

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Актуализация знаний о царстве бактерий.

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах. Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы.

Флора – исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений – автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения – эукариоты, бактерии – прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений – спорами. Роль цветковых растений в жизни человека. Фауна – совокупность всех видов животных.

Особенности животных – гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза). Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Паразитические грибы – наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком.

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха. Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства.

Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

1. Знакомство с внешним строением побегов растения.
2. Наблюдение за передвижением животных.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов».

Виртуальная экскурсия в тепличные комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро».

Вирт.экскурсия на фермерские хозяйства по производству животноводческой продукции Тюменской области

Экскурсия: Урок на производстве (Голышма-новский КХП)

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля(7 часов).

Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ

через живые организмы – пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе.

Природное сообщество – совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели.

Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Условия жизни организмов в водной среде - на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий - скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля».

Тема 4. Человек на планете Земля (7 часов).

Когда и где появился человек? Место человека в системе органического мира. Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство.

Деятельность человека в природе в наши дни. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы - необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности

человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». Экскурсия в сосновый бор вблизи лыжной базы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	<p>Биология - наука о живой природе.</p> <p>1.Наука о живой природе.</p> <p>2.Свойства живого.</p> <p>3.Методы изучения природы.</p> <p>4.Увеличительные приборы Л.Р. № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</p> <p>5.Строение клетки.Ткани. Л.р. №2 «Знакомство с клетками растений».</p> <p>6.Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Питание, дыхание, обмен веществ.</p> <p>7.Процессы жизнедеятельности клетки. Деление клетки.</p> <p>8.Великие естествоиспытатели.</p> <p>9. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	9	2	
2.	<p>Многообразие живых организмов.</p>	11	2	

3.	<p>1. Царства живой природы. 2. Бактерии: строение и жизнедеятельность. 3. Значение бактерий в природе и для человека. 4. Растения. 5. Растения. Л.р. № 3 «Знакомство с внешним строением растения». 6. Животные 7. Животные. Л.р. №4 «Наблюдение за передвижением животных». 8. Грибы. 9. Многообразие грибов. 10. Лишайники. 11. Значение живых организмов в природе и жизни человека.</p> <p style="text-align: center;">Жизнь организмов на планете Земля.</p> <p>1. Среды жизни планеты Земля. 2. Экологические факторы среды. 3. Приспособления организмов к жизни в природе.</p> <p>4. Природные сообщества. 5. Природные зоны России. 6. Жизнь организмов на разных материках. 7. Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний. Как появился человек на Земле</p>	7		
----	---	---	--	--

4.	<p style="text-align: center;">Человек на планете.</p> <p>1.Как появился человек на Земле. 2.Как человек изменял природу. 3.Важность охраны живого мира планеты. 4.Сохраним богатство живого мира Обобщение и систематизация знаний 5.Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса 6.Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы. 7.Итоговое занятие. Летние задания.</p>	7		
----	---	---	--	--

Приложение к рабочей программе

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Петрушенко Ю.В. _____
« ____ » _____ 2019г.

Приложение № _____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20 ____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА «Биология»

Класс: 5

Учитель: Коршунова Светлана Валерьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

4.Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Практическая часть	Элементы содержания (основные понятия)	Планируемые результаты обучения		
							Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные
1				<p>Биология - наука о живой природе. (9 часов)</p> <p>Наука о живой природе.</p>		<p>Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Наука о живой природе – биологи.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами.</p>	<p>Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Личностные- мотивация обучения Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.</p>
2				Свойства живого.		<p>Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого:</p>	<p>Характеризовать свойства живых организмов.</p>	<p>Регулятивные- оценка достижения</p>	<p>Формирование познавательных интересов при</p>

					обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножен, раздражимость. Организм – единица живой природы.	Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.	результата деятельности. Общеучебные- смысловое чтение текста учебника. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.
3			Методы изучения природы.		Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.	Регулятивные- контроль и оценка деятельности Личностные- оценка усваиваемого содержания. Логические- анализ методов и приемов с целью выделения главного. Коммуникативные- умение выполнять задания.	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.
4			Увеличительные приборы	Л.Р. № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы.	Знать как устроен микроскоп и все его составляющие микроскопа. Уметь пользоваться микроскопом,	Личностные- анализ объектов живой природы с целью выделения признаков живых организмов.	Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности

					Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	приготавливать микропрепараты.		изучения организмов с помощью увеличительных приборов.
5			Строение клетки. Ткани.	Л.р. №2 «Знакомство с клетками растений».	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их значение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	Различать и называть органоиды клеток растений. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки и животной. Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.	Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.
6			Химический состав клетки.		Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.	Знать какие вещества, входящие в состав клетки, относятся к органическим, какие к неорганическим, а также знать роль веществ входящих в состав клетки.	Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных

								веществ.	
7				Процессы жизнедеятельности клетки. Питание, дыхание, обмен веществ.		Основные процессы присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы -биосистемы.	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)	Личностные-мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. Логические-построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности и клетки.
8				Процессы жизнедеятельности клетки. Деление клетки.		Размножение клетки путем деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Рост и развитие организмов.	Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.	Логические-установление-причинно-следственных связей,доказательство. Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.
9				Великие естествоиспытатели. Урок		Великие ученые — естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст,	Анализировать информацию учителя о выдающихся	Регулятивные-оценка качества усвоения	Знание основных правил отношения к живой природе;

			обобщения и систематизации знаний.		К.Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний всей главы.	учёных-естествоиспытателях . Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	пройденного материала. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.
			Многообразие живых организмов (11 часов) Царства		Классификация живых организмов. Раздел	Классифицировать живые организмы. Называть основные царства живой природы. Давать определение вирусам. Знать вирусные	Регулятивные-определение последовательности действий для получения конечного результата Общеучебные- моделирование с	умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный

10			живой природы.		биологии — систематика. Вид как наименьшая единица классификации.	заболевания и профилактику против них.	помощью систематических единиц. Коммуникативные- постановка проблемных вопросов и их решение..	материал.
11			Бактерии: строение и жизнедеятельность.		Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.	Знать и называть особенности строения бактерий, процессы их жизнедеятельности. Отличать автотрофов от гетеротрофов, эукариот -от прокариот.	Общеучебные- поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.	умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными)
12			Значение бактерий в природе и для человека.		Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать	Логические- построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.

						<p>полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.</p>	
13			Растения.	<p>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных</p>	<p>Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>	<p>умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.</p>

						<p>систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.</p>		
14			Растения.	Л.р. № 3 «Знакомство с внешним строением растения».	<p>Строение растений. Корень и побег. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.</p>	<p>Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Фиксировать</p>	<p>Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>	<p>развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.</p>

						результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.	
15			Животные	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.	Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.

						Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных		
16			Животные.	Л.р. №4 «Наблюдение за передвижением животных».	Знакомство со способами движения животных. Приготовление микропрепаратов.наблюдение за передвижением микроорганизмов.	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете,	Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Логические- анализ объектов с целью выделения признаков.	умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.

						обращения с лабораторным оборудованием.		
17				Грибы	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).</p>	<p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами</p>	<p>Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.</p>
18				Многообразие и значение грибов	<p>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины</p>	<p>Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Логические – анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов.</p>	<p>умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их</p>

					<p>пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.</p>	<p>«антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы</p>		
19			Лишайники	<p>Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.</p>	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных</p>	<p>Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме</p>	<p>выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности и лишайников их различных источников, структурирование её.</p>	

						условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека		
20				Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	Регулятивные-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий)	структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.
21				Жизнь организмов на планете Земля. (7 ч) Среды жизни планеты Земля.	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред.	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов,	Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Личностные- мотивация обучения Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами

						объяснять их воздействие на организм хозяина		
22			Экологические факторы среды.		Условия, влияющие на жизнь организмов экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	Регулятивные-составление плана последовательности действий Логические – выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.
23			Приспособление организмов к жизни в природе.		Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветов, наличия соцветий у растений.	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.	Общеучебные-поиск и выделение информации Коммуникативные-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам.

						Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника		
24			Природные сообщества		<p>Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.</p>	<p>Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе</p>	Регулятивные-целеполагание. Логические – анализ объектов с целью выделения признаков	Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.
25			Природные зоны России.		<p>Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России,</p>	<p>Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p>	Логические-анализ объектов с целью выделения признаков. Общеучебные-поиск и выделение информации	Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных

					обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.	Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством		климатических зонах, делать выводы о приспособленности и организмов.
26			Жизнь организмов на разных материках.		Понятие о материке как о части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком различных видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Личностные- мотивация обучения Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках.
27			Жизнь организмов в		Условия жизни организмов в водной	Описывать разнообразие живого	Коммуникативные- постановка	Формирование эстетического

				<p>морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p>	<p>мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p>	<p>вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде.</p>
28			<p>Человек на планете (7 часов)</p> <p>Как появился человек на Земле</p>	<p>Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни</p>	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Объяснять роль речи и общения в формировании современного</p>	<p>Общеучебные- моделирование процессов и явлений. Логические- сравнение и классификация объектов</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.</p>	

						человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.		
29			Как человек изменял природу.		Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	Коммуникативные- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Личностные- мотивация обучения Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.
30			Важность охраны живого мира планеты		Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным	Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления	Коммуникативные- умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы;

					<p>человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p>	<p>некоторых видов животных, приводить Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.</p>		<p>осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.</p>
31			<p>Сохраним богатство живого мира Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе.</p>	<p>Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по</p>	<p>Регулятивные- оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий)</p>	<p>Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.</p>	

						усвоению учебного материала		
32			Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса		Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов	Регулятивные- оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий)	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоров. технологий.
33			Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы	Экскурсия в сосновый бор вблизи лыжной базы.		Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.	Логические – анализ объектов живой природы	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора.
34			Итоговое занятие. Летние задания					Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и

										здоровьесберегающих технологий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Коршуновой С.В. по предмету Биология
на 2019 – 2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата	Причина	Корректирующие	Дата
-------	------------------------	------	---------	----------------	------

		проведения по плану	корректировки	мероприятия	проведения по факту

