**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Урочная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий обеспечивает достижение результатов.

***Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:***

**В *области познавательной культуры***: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности.

***В области нравственной культуры****:* способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, игровой и соревновательной деятельности; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

***В области трудовой культуры:*** умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; умение проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

***В области эстетической культуры:*** красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

***В области коммуникативной культуры:*** анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности.

***В области физической культуры:*** владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний, умений обучающихся в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

***В области познавательной культуры:*** понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

***В области нравственной культуры:*** бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

***В области трудовой культуры:*** добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений; умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

***В области эстетической культуры:*** понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

***В области коммуникативной культуры:*** владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.

***В области физической культуры:***владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты** Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

***В области познавательной культуры:***знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

***В области нравственной культуры:***способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;умение оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

***В области трудовой культуры:***способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

***В области эстетической культуры:***способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

***В области коммуникативной культуры:***способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

***В области физической культуры:***способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;способность проводить самостоятельные занятия.

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
* вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
* проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
* преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
* выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

проплывать учебную дистанцию вольным стилем

**Содержание учебного предмета**

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

**Физическое развитие человека**. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.*Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила .* Лыжные гонки:[[1]](#footnote-2) передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры и плавание).

**9 класс (66 часов)**

**1.Основы знаний (в процессе урока)**.

Цель и задачи общей и специальной физической подготовки, содержание и формы организации. Техника двигательных действий (структурные основы техники, и связь техничного исполнения двигательного действия с психическим развитием и физической подготовленностью).

**2. Гимнастика (8 часов)**

Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения с набивными мячами, гантелями (мальчики), с обручами, палками (девушки). Акробатическая комбинация: два кувырка вперед слитно, мост из положения стоя с помощью. Стилизованные общеразвивающие упражнения и упражнения из корригирующей гимнастики. Опорные прыжки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см). Комбинации на гимнастическом бревне (девочки): передвижение ходьбой и прыжками, повороты на носках и прыжком, полуприсед, равновесие на одной; полушпагат, соскоки. Гимнастическая комбинация на невысокой перекладине(мальчики): махом одной и толчком другной подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом. Упражнения на брусьях (мальчики): наскоком выход в упор, ходьба на руках, фиксация упора угла, соскок с опорой о жердь, сед ноги врозь; (девочки): размахивание изгибами в висе на верхней жерди, наскок в упор на нижнюю жердь, перемахи одной и двумя в висе лежа на нижней жерди; выход из виса лежа на нижней жерди в сед на бедре с дохватом за верхнюю жердь, соскок махом назад с поворотом и опорой о жердь. Лазанье по канату, гимнастической стенке. Подтягивания, упражнения в висах, упорах. Помощь и страховка, демонстрация упражнений, выполнение обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов. Правила соревнований. Подготовка к сдаче ГТО.

**3. Легкая атлетика (18 часов)**

Высокий старт. Бег с ускорением. Скоростной бег. Бег на результат 60м. Бег в равномерном темпе 15 мин. Бег 1200 м. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Метание теннисного мяча с места на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м. Броски и ловля набивного мяча (2 кг) из различных положений. Эстафеты, старты из различных и.п., челночный бег. Подготовка к сдаче ГТО.

**4. Спортивные игры.**

**Баскетбол (16 часов)**

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка поворот, ускорение). Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Броски одной и двумя руками с места и в движении. Вырывание и выбивание мяча. Тактика свободного нападения. Нападение быстрым прорывом. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры в игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

**Волейбол(5 часов)**

Ходьба и бег с остановками, и выполнение заданий техники передвижений и стоек волейболиста. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Подачи мяча. Нападающий удар. Учебная игра.

**Футбол(5 часов)**

Стойка играка, перемещение. Ведение мяча. Удары по мячу. Отбор мяча. Учебная игра.

**5. Лыжная подготовка (16 часов)**

Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем «елочкой». Спуски со склонов. Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку» и др. Правила самостоятельных занятий лыжным спортом. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви, занимающихся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Подготовка к сдаче ГТО.

**4.Тематическое планирование по физической культуре**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Разделы** | | **Тема** | **Количество часов отведенное на освоение темы** |
| 1 | Гимнастика | | -Инструктаж по ТБ по гимнастики. Кувырок вперед и назад.  -Длинный кувырок (м) Кувырок назад в полушпогат(д).  -Мост –девочки.Стойка на голове – мальчики.  -Акробатические элементы.  -Лазание по канату в два приема.  -Лазание по канату.  -Висы и упоры.  -Строевые упражнения.  -Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки)  -Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).  -Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).  -Прикладные упражнения.  -Строевые упражнения.  -Упражнения в равновесии.  Комбинация в равновесии | 1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.- |
| 2 | Легкая атлетика | | -Инструктаж по ТБ по легкой атлетики.  Низкий старт.  -Бег 30 метров.  -Бег с ускорением 70–80 м.  -Бег на результат 100 метров.  Подготовка к сдаче ГТО.  -Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега  -Прыжок в длину с разбега.  -Метание малого мяча .  -Бег на средние дистанции.Подготовка к сдаче ГТО.  -Инструктаж по ТБ при занятиях легкой атлетикой.  -Прыжки в высоту способом «перешагивания».  -Метание малого мяча на дальность.  -Спринтерский бег, эстафетный бег.  -Спринтерский бег, эстафетный бег.  -Развитие скоростных качеств.  -Бег 60 метров.Подготовка к сдаче ГТО.  -Кроссовая подготовка.  -Бег 2000м (мальчики), 1500м (девочки)  -Подготовка к сдаче ГТО. | 1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.- |
| 3 | Лыжная подготовка | | -Инструктаж по ТБ по лыжной подготовки.  -Одновременный одношажный ход.  -Попеременный двушажный ход.  -Прохождение дистанции 1 км.  Подготовка к сдаче ГТО.Прохождение дистанции со сменой ходов.  -Спуски и подъемы.  -Поворот «плугом».  -Подъема «елочкой».  -Спуски в средней стойке.  -Прохождение дистанции 2 -2,5км.  Подготовка к сдаче ГТО.  -Прохождение дистанции 2 - 3 км.  Подготовка к сдаче ГТО.  -Круговая эстафета.  -Лыжная эстафета.  -Прохождение дистанции в 3 км. по пересеченной местности. Подготовка к сдаче ГТО.  -Лыжные гонки до 1 км.  -Прохождение дистанции с попеременной скоростью до 4 км.  -Прохождение дистанции в среднем темпе до 5 км.Подготовка к сдаче ГТО. | 1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.- |
| 4 | Спортивные игры | Баскетбол | -Инструктаж по ТБ при игре в баскетбол  Передачи мяча.  -Броски мяча по кольцу.  -Штрафной бросок.  -Передачи мяча разными способами в движении.  -Передачи мяча разными способами в движении.  -Бросок одной рукой от плеча с места  Учебная игра 3х3 ,4х4  -Технические действия в защите.  -Учебно –тренировочная игра 3х3 ,4х4  -Игровые задания 3х3 ,4х4  -Учебно –тренировочная игра. | 1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.- |
| 5 | Волейбол | -Инструктаж по ТБ при игре в волейбол  -Стойка и перемещение в волейболе.  -Подачи мяча.  -Нападающий удар.  -Игра в волейбол. | 1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.- |
| 6 | Футбол | -Инструктаж по ТБ при игре в футбол. Стойки и перемещение в футболе.  -Удары по мячу.  -Ведение мяча.  -Отбор мяча.  -Игра в футбол по основным правилам. | 1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.-  1 ч.- |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петрушенко Ю.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Физическая культура»**

**Класс: 9 класс**

**Учитель:** Дьяков Вадим Викторович

**Учебный год** – 2019/2020учебный год

Голышманово, 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Формы контроля | УУД | Домашнее задание |
| Легкая атлетика -8 часов | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Инструктаж по ТБ по легкой атлетики Низкий старт | Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ | Уметь пробегать 60 м с низкого старта с максимальной скоростью |  | *Личностны:*Формирова-ниепервоначаль-ныхпредставле-ний о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллекту-альное, эмоциональ-ное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.  *МетапредметныеПознавательные:* формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: формирование действия моделирования.  Умение слушать и понимать других.  *Регулятивные:*  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение специальной терминологией.  *Регулятивные:*  умение организовать самостоятельную деятельность  Умение выполнять задание в соответствии с целью, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний. | Комплекс 1 |
| 2 |  |  | Спринтерский бег  Бег 30 метров | Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Основы обучения двигательным действиям. Элементы футбола. | Уметь пробегать 60 м с низкого старта с максимальной скоростью; владеть техникой передачи и приема эстафетной палочки вне зоны передачи | Бег 30 метров.  Основная группа:  Мальчики:  «5» – 4,8; «4» – 5,0 ; «3» – 5,3 .  Девочки: «5» – 5,1; «4» – 5,3; «3» – 5,7  Подготовительная и специальная мед.группы:  без учета времени | Комплекс 1 |
| 3 |  |  | эстафетный бег | Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Основы обучения двигательным действиям | Уметь пробегать 60 м с низкого старта с максимальной скоростью; владеть техникой передачи и приема эстафетной палочки |  | Комплекс 1 |
| 4 |  |  | Бег 60 метров  Подготовка к сдаче ГТО. | Бег на результат 60 метров (мин). Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Ведения мяча. футбол | Уметь пробегать 60 м с низкого старта с максимальной скоростью, передавать и принимать палочку в медленном беге | Бег 60 метров  Основная группа:  мальчики –«5» – 8,4; «4» – 9,2; «3» – 10,0; девочки – «5» – 9,4; «4» – 10,0; «3» – 10,5  Подготовительная и специальная мед.группы: без учета времени | Комплекс 1 |
| 5 |  |  | Прыжок  в длину с разбега;  Подготовка к сдаче ГТО. | Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 11–13 беговых шагов. Метание мяча на дальность с места. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. История отечественного спорта | Уметь прыгать в длину с 13–15 шагов разбега, выполнять отведение мяча |  | Комплекс 1 |
| 6 |  |  | Метание малого  Мяча  Подготовка к сдаче ГТО. | Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 11–13 беговых шагов. Метание мяча на дальность с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. История отечественного спорта | Уметь прыгать в длину с 13–15 шагов разбега; выполнять последние бросковые шаги и финальное усилие в метании мяча на дальность  с разбега |  | Комплекс 1 |
| 7 |  |  | Прыжок  в длину с разбега  Подготовка к сдаче ГТО. | Прыжок в длину на результат.  Метание мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств | Уметь прыгать в длину на максимальный результат при оптимальной скорости, метать мяч на дальность с разбега, сохраняя характерный для техники метания 1ритм | Прыжок  в длину с разбега  основная группа  Мальчики: 430–380–330.  Девочки: 370–330–290.  Подготовительная и спец. Мед.группа (техника прыжка) | Комплекс 1 |
| 8 |  |  | Бег на средние дистанции  Подготовка к сдаче ГТО. | Бег 1000 м (мальчики) и 1000 м (девочки). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. История Отечественного спорта | Уметь пробегать дистанцию 1000 м | Бег на средние дистанции  основная группа – на время  Подготовительная и спец. Мед.группа (без учета времени) | Комплекс 1 |
| Баскетбол 10ч | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Инструктаж по ТБ при игре в баскетбол  Позиционное нападение со сменой мест | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы |  | *Личностны:*Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирова-ние навыка системати-ческого наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоя-тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных норма  *Метапредметные: Познавательные:* осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий  *Коммуникативные:* формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками  Умение объяснять ошибки  *Регулятивные*  умение организовать самостоятельную деятельность выполнять задание в соответствии с целью выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения  Умение видеть красоту движений человека | Комплекс 1 |
| 10 |  |  | Позиционное нападение 2:2, 4:4,5:5 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Позиционное нападение 2:2, 4:4,5:5 Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы |  | Комплекс 3 |
| 11 |  |  | Личная защита в игровых взаимодействиях | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Личная защита в игровых взаимодействиях Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы |  | Комплекс 3 |
| 12 |  |  | Бросок двумя руками от головы в прыжке | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы |  | Комплекс 3 |
| 13 |  |  | Штрафной бросок | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 22, 33. Учебная игра | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы |  | Комплекс 3 |
| 14 |  |  | Штрафной бросок | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 22, 33. Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы | Штрафной бросок  –техника броска | Комплекс 3 |
| 15 |  |  | Позиционное нападение | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 22, 33. Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол правилам, применять в игре технические приемы |  | Комплекс 3 |
| 16 |  |  | Личная защита 4х4, 5х5 на одну корзину | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 22, 33. Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол правилам, применять в игре технические приемы |  | Комплекс 3 |
| 17 |  |  | Учебно – тренировочная игра 3х3,4х4. | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 22, 33. Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы |  | *Личностны:*Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирова-ние навыка системати-ческого наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоя-тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных норма | Комплекс 3 |
| 18 |  |  | Учебная игра 5х5 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра. Правила баскетбола | Уметь играть в баскетбол по правилам, применять в игре технические приемы |  | Комплекс 3 |
| Гимнастика 12 ч | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Инструктаж по ТБ по гимнастики  Акробатика  Кувырки вперед и назад слитно | Из упора присев стойка на руках и голове. ОРУ в движении. Кувырки вперед и назад слитно Развитие координационных способностей. Охрана труда при занятии гимнастикой. Страховка и самостраховка. | Уметь выполнять кувырки вперед и назад слитно |  | *Личностны:*Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие этических чувств, доброжела-тельности и эмоциональ-но-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива-ния чувствам других людей.  Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплини-рованности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.  *Метапредметные:*  *Познавательные:*  осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) *Коммуникативные:*  формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  *Регулятивные*  формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Овладение логическими действиями сравнения, отнесения к известным понятиям. | Комплекс 2 |
| 20 |  |  | Длинный кувырок с трех шагов разбега (мальчики).  Равновесие на одной ноге (девочки) | Из упора присев стойка на руках и голове. Длинный кувырок с трех шагов разбега (мальчики). Равновесие на одной ноге. Кувырок назад в полушпагат (девочки). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | Уметь выполнять стойку на голове, согнув ноги с силой; кувырок прыжком в упор присев из полуприседа, руки назад, комбинацию из акробатических элементов, страховку и помощь |  | Комплекс 2 |
| 21 |  |  | Из упора присев силой стойка на руках и голове (мальчики).  Равновесие на одной выпад вперед (девочки). | Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики). Длинный кувырок с трех шагов разбега. Равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед. Равновесие на одной выпад вперед (девочки). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | Уметь выполнять из упора присев стойку на голове, согнувшись с силой, кувырок вперед прыжком в упор присев с 3 шагов разбега с оптимальной  высотой траектории полета, комбинацию из акробатических элементов |  | Комплекс 2 |
| 22 |  |  | Акробатические элементы | Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики). Длинный кувырок с трех шагов разбега. Равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед. Кувырок назад в полушпагат (девочки). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | Уметь выполнять стойку на голове, согнувшись (с прямыми ногами) с силой, комбинацию из акробатических элементов | Оценка техники выполнения акробатических элементов | Комплекс 2 |
| 23 |  |  | Подъем переворотом в упор махом и силой (мальчики), подъем переворотом махом (девочки). | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъем переворотом в упор махом и силой (мальчики). Подъем переворотом махом (девочки). ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. | Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в висе |  | Комплекс 2 |
| 24 |  |  | Подъем переворотом силой (мальчики), подъем переворотом махом (девочки). | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъем переворотом силой (мальчики). Подъем переворотом махом (девочки). ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. | Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в висе |  | Комплекс 2 |
| 25 |  |  | Размахивание и соскок | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Размахивание и соскок ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям | Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в висе |  | Комплекс 2 |
| 26 |  |  | Подъема переворотом;  подтягиваний в висе: мальчики.  Поднятие ног в висе: девочки | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъем переворотом силой (мальчики). Подъем переворотом махом (девочки). ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей | Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в висе | Оценка техники выполнения подъема переворотом;  подтягиваний в висе: мальчики – 10–8–6; поднятие ног в висе: девочки – 16–12–8 | Комплекс 2 |
| 27 |  |  | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге.. ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазание по канату в два приема | Уметь выполнять строевые упражнения, лазать по канату в два приема, выполнять расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке |  | Комплекс 2 |
| 28 |  |  | Лазание по канату | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазание по канату в два приема. Прикладные упражнения. | Уметь выполнять строевые упражнения, лазать по канату в два приема, владеть переноской партнера вдвоем на руках |  | Комплекс 2 |
| 29 |  |  | Строевые упражнения, лазание, прикладные упражнения  Подготовка к сдаче ГТО. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Прикладные упражнения. Лазание по канату | Уметь выполнять строевые упражнения, выполнять сход с наклонной скамейки сбеганием |  | Комплекс 2 |
| 30 |  |  | Опорный прыжок  Подготовка к сдаче ГТО. | ОРУ с предметами. Опорный прыжок боком через коня (девочки), согнув ноги через козла (мальчики.). Упражнения для развитее силовых способностей и силовой выносливости. |  |  | Комплекс 2 |
| Лыжная подготовка 16ч. | | | | | | | | |
| 31 |  |  | Инструктаж по ТБ по лыжной подготовки  Попеременный двушажный ход | Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двушажный ход.ТБ на уроках по лыжной подготовкой. Прохождение дистанции 1км | Уметь: Передвигаться на лыжах |  | *Личностны:*Формирование навыка системати-ческого наблюдения за своим физическим состоянием Развитие самостоятель-ности и личной ответствен-ности за свои поступки. | Комплекс4 |
| 32 |  |  | Одновременный двушажный | Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Температурный режим. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1 км | Уметь: Передвигаться на лыжах |  | Комплекс4 |
| 33 |  |  | Переход с одного хода на другой | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1 км. Переход с одного хода на другой. | Уметь: Передвигаться на лыжах |  | *Личностны:*Формирование навыка системати-ческого наблюдения за своим физическим состоянием Развитие самостоятель-ности и личной ответствен-ности за свои поступки.  Развитие этических чувств, доброжела-тельности и эмоциональ-но-нравственной отзывчивости  Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирова-ние и проявление положительных качеств личности, дисципли-нированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.  *Метапредметные: Познавательные:* осмысление, своего двигательного опыта.  Осмысление техники выполнения упражнений.  Коммуникативные: формирование способов взаимодействия со сверстниками в парах и группах  Умение объяснять ошибки.  Умение управлять эмоциями при общении Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение специальной терминологией.  *Регулятивные:*  умение организовать самостоятельную деятельность анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. | Комплекс4 |
| 34 |  |  | Одновременный одношажный ход | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный одношажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км. в среднем темпе. | Уметь: Передвигаться на лыжах | Техник  одновременного одношажного хода | Комплекс4 |
| 35 |  |  | Одновременный безшажный ход | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный безшажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км. в среднем темпе | Уметь: Передвигаться на лыжах |  | Комплекс4 |
| 36 |  |  | Преодоление контр уклонов | Повторить технику спусков и подьемовс поворотами при спусках. Коньковый ход Прохождение дистанции 3км со сменой ходов | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 37 |  |  | Попеременный четырехшажный ход | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 3 км. в среднем темпе. | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 38 |  |  | Прохождение дистанции 2 -3 км.  Подготовка к сдаче ГТО. | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника торможения «плугом» со склона 45 градусов. Прохождение дистанции 2 -2,5км. с совершенствованием пройденных ходов. | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 39 |  |  | Попеременный четырехшажный ход | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Подъем «елочкой». Коньковый ход Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 3 км. в среднем темпе. | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 40 |  |  | Преодоление контр уклонов | Техника спусков и подъемов с поворотами при спусках. Коньковый ход Прохождение дистанции 3км со сменой ходов | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 41 |  |  | Попеременный четырехшажный ход | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Подъем «елочкой». Коньковый ход Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 3 км. в среднем темпе. | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 42 |  |  | Преодоление контр уклонов | Техника спусков и подъемов с поворотами при спусках. Коньковый ход Прохождение дистанции 3км со сменой ходов | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 43 |  |  | Преодоление контр уклонов | Техника спусков и подъемов с поворотами при спусках. Коньковый ход Прохождение дистанции 4км со сменой ходов | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке | Преодоление контр уклонов | Комплекс4 |
| 44 |  |  | Прохождение дистанции 5км. в медленном темпе  Подготовка к сдаче ГТО. | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Предварительные соревнования по лыжным гонкам. Прохождение дистанции 2 -3 км. | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке | Прохождение дистанции 5км. в медленном темпе | Комплекс4 |
| 45 |  |  | Прохождение дистанции 2 -3 км. в среднем темпе Подготовка к сдаче ГТО. | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный безшажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со Ком-  плекс 3спусков в право влево. Прохождение дистанции 3км. в среднем темпе | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке |  | Комплекс4 |
| 46 |  |  | Прохождение дистанции 2 -3 км.  Подготовка к сдаче ГТО. | Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Соревнования по лыжным гонкам. Прохождение дистанции 2 -3 км. Подведение итогов проведения урока лыжной подготовки. Сдача задолжниками учебных нормативов. | Уметь: Передвигаться на лыжах и спускаться с гор в низкой стойке | Контроль прохождения дистанции 2 - 3км. | Комплекс4 |
| *Волейбол 5 ч.* | | | | | | | | |
| 47 |  |  | Инструктаж по ТБ при игре в волейбол  Стойка и перемещение в волейболе. | Совершенствование стоек и передвижений игрока. Расстановка игроков на площадке. Техника игровых приёмов и действий. Правила игры. | Уметь играть в волейбол по основным правилам, выполнять правильно технические действия | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | *Личностны:*Формирование навыка наб-людения за своим физическим состоянием.  Развитие самостоятель-ности  Развитие этических  чувств,  Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирова-ние и проявление дисциплини-рованности, трудолюбия и упорства в достижении цели. | Комплекс 3 |
| 48 |  |  | Верхняя передача мяча. Нижний прием мяча. | Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой. Игра по упрощённым правилам. Совершенствование приему мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения. |  | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | Комплекс 3 |
| 49 |  |  | Подачи мяча. | Совершенствование нижней прямой подачи мяча, верхней подачи мяча. | Уметь играть в волейбол по основным правилам, выполнять правильно технические действия | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | Комплекс 3 |
| 50 |  |  | Нападающий удар. | Совершенствование техники нападающего удара при встречных приемов. | Уметь играть в волейбол по основным правилам, выполнять правильно технические действия | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | Комплекс 3 |
| 51 |  |  | Игра в волейбол. | Игра в волейбол. | Уметь играть в волейбол по основным правилам, выполнять правильно технические действия | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | Комплекс 3 |
| Футбол 5 ч. | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Инструктаж по ТБ при игре в футбол  Стойки и перемещение в футболе. | Совершенствование стоек и передвижений игрока. Расстановка игроков на площадке. Техника игровых приёмов и действий. Правила игры. | Уметь играть в футбол по основным правилам, выполнять правильно технические действия | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. |  | Комплекс 3 |
| 53 |  |  | Удары по мячу. | Совершенствование удара по неподвижному и катящемуся мячу различными частями стопы и подъёма. |  | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | *Личностны:*Формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием.  Развитие самостоятель-ности  Развитие этических чувств, доброжела-тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисципли-нированности, | Комплекс 3 |
| 54 |  |  | Ведение мяча. | Совершенствование техники ведения мяча . | Уметь играть в футбол по основным правилам, выполнять правильно технические действия | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | Комплекс 3 |
| 55 |  |  | Отбор мяча. | Совершенствование технике отбора мяча. |  | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | Комплекс 3 |
| 56 |  |  | Игра в футбол по основным правилам. | Игра в футбол. | Уметь играть в футбол по основным правилам, выполнять правильно технические действия | Выяв­ление и устранение типичные ошибок в технике выполнения. | Комплекс 3 |
| Легкая атлетика – 10 часов | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Инструктаж по ТБ при занятиях легкой атлетикой  Прыжки в высоту способом «перешагивания»  Подготовка к сдаче ГТО. | Охрана труда при занятии легкой атлетикой.  Прыжок в высоту способом «перешагивания» с 7–9 беговых шагов. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств | Уметь выполнять прыжок на оптимальной высоте |  | *Личностны:*  Развитие этических чувств, доброжела-тельности и эмоциональ-но-нравственной отзывчивости, понимания и  сопереживания чувствам других людей.  Формирова-  ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Метапредметные:*  Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.  *Регулятивные:*  умение организовать самостоятельную деятельность  Умение технически правильно выполнять двигательные действия.  Умение планировать собственную деятельность.  Умение видеть красоту движений человека. | Комплекс5 |
| 58 |  |  | Комплекс ОРУ. Прыжок в высоту способом «перешагивания» с 11–13 беговых шагов. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Метение мяча на дальность в коридоре 10 м с разбега. | Уметь выполнять прыжок на максимальный результат с полного разбега, двигательные действия в метании без ошибок в условиях спортивного соревнования |  | Комплекс5 |
| 59 |  |  | Комплекс ОРУ с предметами. Метение мяча на дальность в коридоре 10 м с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств | Уметь выполнять , двигательные действия в метании без ошибок в условиях спортивного соревнования | Прыжок  в высоту с разбега  основная группа  Мальчики: 210,200,190  Девочки:195,180,170.  Подготовительная и спец. Мед.группа (техника прыжка) | Комплекс5 |
| 60 |  |  | Метание малого мяча | Комплекс ОРУ. Прыжок в высоту способом «перешагивания» с 11–13 беговых шагов. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Метение мяча на дальность в коридоре 10 м с разбега. | Уметь выполнять двигательные действия в метании без ошибок в условиях спортивного соревнования, выполнять прыжок на максимальный результат с полного разбега |  | Комплекс5 |
| 61 |  |  | Бег 60 метров  Подготовка к сдаче ГТО. | Охрана труда при занятии легкой атлетикой.  Бег на результат 60 метров (мин). Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств  Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 11–13 беговых шагов. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. История отечественного спорта | Уметь пробегать 60 м с низкого старта с максимальной скоростью, передавать и принимать палочку в медленном бег | Бег 60 метров  Основная группа:  мальчики –«5» – 8,4; «4» – 9,2; «3» – 10,0; девочки – «5» – 9,4; «4» – 10,0; «3» – 10,5Подготовительная и специальная мед.группы: без учета времени | Комплекс 5 |
| 62 |  |  | Прыжок в длину способом «согнув ноги» Подготовка к сдаче ГТО. | Прыжок в длину на результат.  Метание мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств. Медленный бег до 2 минут. | Уметь прыгать в длину на максимальный результат при оптимальной скорости, метать мяч на дальность с разбега, сохраняя характерный для техники метания ритм | Прыжок в длину способом «согнув ноги»  Основная группа:  Мальчики: 420–430–330.  Девочки: 370–360–290.  Подготовительная и специальная мед.группы: техника выполнения | Комплекс 5 |
| 63 |  |  | Метание малого мяча на дальность.  Подготовка к сдаче ГТО. | Метание мяча на дальность с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег. Медленный бег до 7минут. |  |  | Комплекс 5 |
| 64 |  |  | Метание малого мяча  Подготовка к сдаче ГТО. | Метание мяча на дальность с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. История отечественного спорта | Уметь выполнять последние бросковые шаги и финальное усилие в метании мяча на дальность  с разбега | Метание малого мяча  Основная группа:  Мальчики: 45,40,31.  Девочки: 28,23,18  Подготовительная и специальная мед.группы: техника выполнения | Комплекс 5 |
| 65 |  |  | Бег на длинные дистанции  Подготовка к сдаче ГТО. | Бег в равномерном темпе 15 минут. Специальные беговые упражнения. Преодоление вертикальных препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости. История отечественного спорта | Уметь бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 5 |
| 66 |  |  | Бег на 1000 м | Бег на результат 1000 м (юноши) и 1000 м (девочки). Развитие выносливости. Игры «Картошка», и т.д. Домашнее задание на лето. | Уметь бежать в равномерном темпе 20 минут | Бег на 1000 м Основная группа: на время.  Подготовительная и специальная мед.группы: без учета времени | Комплекс 5 |

1. [↑](#footnote-ref-2)