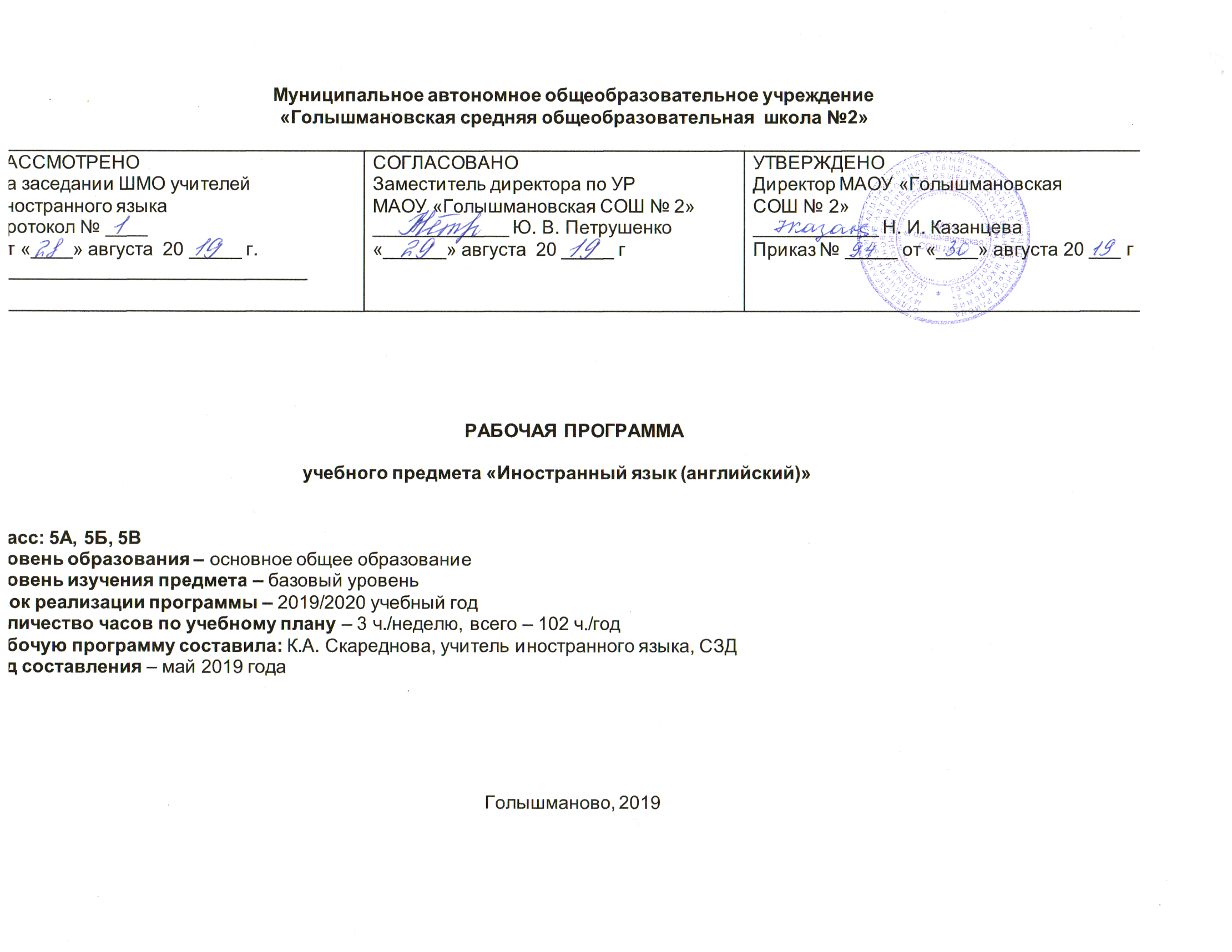
****

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. ***Личностные результаты***

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящеемногонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основгражданской идентичности.

1. ***Метапредметные результаты:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***коммуникативные:***

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые предметные результаты 5 класс | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| *Коммуникативная компетенция*  *Говорение. Диалогическая речь* | |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | брать и давать интервью |
| *Говорение. Монологическая речь* | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на  будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры  (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на  текст/ключевые слова/план/вопросы. | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  комментировать факты из прочитанного/прослушанноготекста,аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему всоответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| *Аудирование* | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных  текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  •воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию  в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так инекоторое количество неизученных языковых явлений. | • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты отвторостепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для пониманияосновного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| *Чтение* | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  •читатьивыборочнопонимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию внесложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в  основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониматьосновное содержание текста;  •пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| *Письменная речь* | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого  языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,  принятых в стране изучаемого языка. | • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| *Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи* | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их  ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового  ударения на служебных словах. | • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| *Орфография* | |
| Выпускник научится правильно писать изученные слова. | Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетанияанглийского языка и их транскрипцию. |
| *Лексическая сторона речи* | |
| •узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  •употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  •распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | •употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  •находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  •распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  •использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| *Грамматическая сторона речи* | |
| •оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  •распознавать и употреблять в речи:  —различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные поправилу и исключения;  —именасуществительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  —личные,притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество  (many/much, few/afew, little/alittle);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога:PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastSimple;  •использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, Future Simple, PastSimple;  •распознавать и употреблять в речи модальный глаголcan, should | — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);  — предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; |

**Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому | **5 класс**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили | **5 класс**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен | **5 класс**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность | **5 класс**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. |
| **Средства массовой информации. Праздники**  Пресса, радио, телевидение и Интернет | **5 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире | **5 класс**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  |
| **1** | ***Цикл 1. Let’smakefriends (Давайтедружить!)***  Знакомство. Новая лексика.  Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков говорения.  Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).  Обучение монологу. Простое будущее время.  Reading Lesson. (Reader ex.4)  У меня появился новый друг. Обучение диалогу.  Урок-повторение  Работа над проектом  Презентация проектов  Контроль навыков аудирования и чтения  Контроль навыков говорения и письма | **11** | **1** |
| **2** | ***Цикл 2. Rulesaroundus (Правила вокруг нас)***  Правила.Новая лексика. Модальные глаголы must и should.  Модальный глагол have to.  Модальные глаголы may/might, must.  Правила поведения в Интернете с незнакомцами. Обучениемонологу.  ReadingLesson. (Readerex.4)  Лексико-грамматические упражнения  Обучение диалогической речи.  Урок-повторение  Работанадпроектом ‘Whatdoyouthinkaboutrules?’  Презентация проектов  Контроль навыков аудирования и чтения.  Контроль навыков говорения и письма. | **12** | **1** |
| **3** | ***Цикл 3. It’s fun to help people.(Это весело помогать людям)***  Добровольные помощники. Новая лексика.  Школьные новости. Настоящее совершенное время.  Лексико-грамматические упражнения.  Обучение монологу.  Слова yet, just, already. Развитие грамматических навыков говорения.  Reading Lesson (Reader ex.4)  Чтоновенького? Обучение диалогу.  Урок-повторение  Работа над проектом ‘We are ready to help you’  Презентация проектов  Контроль навыков аудирования и чтения.  Контроль навыков говорения и письма. | **12** | **1** |
| **4** | ***Цикл 4. Everydayandatweekends (Каждыйденьинавыходных)***  Знакомство с Уэльсом.  Порядок слов в английском предложении.  Настоящее длительное время. Лексико-грамматические упражнения.  Настоящее простое время вместо настоящего длительного времени.  Интересные события в Северной Ирландии. Обучение монологу.  Действия в настоящем времени.  Почему Обан – интересное место для отдыха? Обучениедиалогу.  ReadingLesson. (Readerex.4)  Урок-повторение  Работа над проектом ‘My family album’  Презентация проектов  Контроль навыков аудирования и чтения  Контроль навыков говорения и письма | **13** | **1** |
| **5** | ***Цикл 5. My favourite celebrations (Мои любимые праздники)***  Назови свой любимый праздник. Новая лексика.  Предлоги времени. Обучение монологу.  Настоящее длительное и прошедшее длительное время.  Лексико-грамматические упражнения.  Вопросы в прошедшем длительном времени.  Обучение диалогу.  Прошедшее длительное время и простое прошедшее время.  ReadingLesson. (Readerex.5)  Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах.  Урок-повторение  Работа над проектом ‘CelebrationsthatIremember’  Презентация проектов  Контроль навыков аудирования и чтения  Контроль навыков говорения и письма | **14** | **1** |
| **6** | ***Цикл 6. We’ve had a nice trip to England (Мы чудесно съездили в Англию)***  Поездка в Лондон. Новая лексика.  Прошедшее длительное время. Повторение.  Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков говорения.  Лексико-грамматические упражнения.  Музеи Йорка. Обучение монологу.  Действия в прошлом (повторение).  Reading Lesson. (Reader ex.4)  Лучшее место, в котором ты побывал. Обучение диалогу.  Лексико-грамматические упражнения.  Урок-повторение  Работа над проектом ‘My best memories’  Презентация проектов  Контроль навыков аудирования и чтения  Контроль навыков говорения и письма | **14** | **1** |
| **7** | ***Цикл 7. Myfutureholiday (Мои будущие каникулы)***  Готовимся к поездке по Великобритании. Новая лексика.  Настоящее длительное время в значении будущего действия.  Знакомство с оборотом to be going to do.  Будущее простое время. Развитие грамматических навыков говорения.  Поездка мечты. Обучение монологу.  Действия в будущем (повторение)  Лексико-грамматические упражнения.  Reading Lesson. (Reader ex.5)  Морское путешествие. Обучение диалогу.  Урок-повторение.  Работанадпроектами ‘What will you do on holidays and at the weekends?’  Презентация проектов  Контроль навыков аудирования и чтения.  Контроль навыков говорения и письма. | **14** | **1** |
| **8** | ***Цикл 8. Mybestimpressions (Мои лучшие впечатления)***  Виды Лондона. Новая лексика.  Тур по Лондону. Обучение монологу.  Лексико-грамматические упражнения.  Известные люди. Повторение простого прошедшего времени.  Тематические парки развлечения. Новая лексика.  Reading Lesson. (Reader ex.3)  ТвоепутешествиевЛондон. Обучение диалогу.  Урок-повторение  Лексико-грамматические упражнения  Игра ‘Brain of Britain’  Итоговый контроль навыков аудирования и чтения  Итоговый контроль навыков говорения и письма | **12** | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. В. Петрушенко  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г | Приложение № \_\_\_\_  к Рабочей программе учителя,  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г №\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 5 класс**

**Учитель: Скареднова Кристина Анатольевна**

**Учебный год: 2019 – 2020**

Голышманово, 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Виды деятельности (Элементы содержания. Контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** |
| **план пл** | **факт** |  | **Предметные** | **Личностные и метапредметные** | | |
|  | **Цикл 1 ‘Let’s make friends!’** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Знакомство. Новая лексика. | Лексический: a cousin.  Грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных. | Совершенствовать грамматические навыки говорения(развивать умение читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации); совершенствовать произносительные навыки | **Личностные результаты**  -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -развивать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  -навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД:*  - донести свою позицию до других;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | РТупр.4  All about me |
| **2** | 04.09 |  | Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков говорения. | Лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle.  Грамматический:Present Simple. | Формировать лексические и грамматические навыки говорения (уметь рассказать о своих увлечениях, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, использовать новый грамматический материал в речи); совершенствовать произносительные навыки | Стр. 9  упр.6-8 |
| **3** | 06.09 |  | Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы). | Грамматический: Past Simple | Формировать лексические и грамматические навыки говорения (уметь рассказать о себе, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, использовать новый грамматический материал в речи); совершенствовать произносительные навыки | Стр.12 упр.7,8 |
| **4** | 09.09 |  | Обучение монологу. Простое будущее время. | Лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first, aid, science, a term.  Грамматический: Future Simple. | Развивать монологическую форму речи; уметь распознавать, понимать и использовать в речи ранее изученный лексический материал, а также грамматический конструкции. | Стр. 15 упр.6,7 |
| **5** | 11.09 |  | Reading Lesson  (Reader ex.4) | Речевой материал предыдущих уроков | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с игрой *Hit and Run.* | Слова, выражения |
| **6** | 13.09 |  | У меня появился новый друг. Обучение диалогу. | Речевой материал предыдущих уроков; exchange | Развивать диалогическую форму речи; уметь распознавать, понимать и использовать в речи ранее изученный лексический материал, а также грамматический конструкции. | стр.17 упр.6,7 |
| **7** | 16.09 |  | Урок-повторение | Закрепление ранее пройденного материала | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Слова, выражения |
| **8** | 18.09 |  | Работа над проектом | Project 1. My timetable.  Project 2. My family.  Project 3. How I spent my summer | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Проект |
| **9** | 20.09 |  | Презентация проектов | Ранее пройденный речевой материал | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | Слова, выражения |
| **10** | 23.09 |  | Контроль навыков аудирования и чтения | упр.Listening Comprehension  упр.I Reading Comprehension;  упр.III Use of English | Развивать умения аудировать с целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста | Слова |
| **11** | 25.09 |  | Контроль навыков говорения и письма | упр.IV Speaking  Монологическоевысказывание  V Writing; VI Cultural Awareness;  VIII Self-Assessment | Развивать монологическую речь (на тему «Знакомство»); оформлять личное письмо (не менее 50 слов); стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения. | Правило |
|  | **Цикл 2 ‘Rules around us’** | | | | | | | | |
| **12** | 27.09 |  | Правила.  Новая лексика. Модальные глаголы must и should. | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; *грамматический:* (дляповторения) should, must, словообразование (сложныеслова) | Формировать лексические и грамматические навыки говорения (уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы must, should); совершенствовать произносительные навыки. | **Личностные результаты**  - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;  - развивать рефлексивную самооценку, умение  анализировать свои действия и управлять ими.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - целеполагание;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - ориентироваться в своей системе знаний;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:  - уметь донести свою позицию до других;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | Стр.26 упр. 5,6 |
| **13** | 30.09 |  | Модальный глагол have to. | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; *грамматический:* модальныйглагол have to, (дляповторения) модальныеглаголы should, must | Формировать лексические и грамматические навыки говорения (уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы must, should, have to); совершенствовать произносительные навыки. | Стр.29 упр. 4,5,6 |
| 14 | 02.10 |  | Модальные глаголы may/might, must. | *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности | Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; развивать языковую догадку; уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголыmay/might, must. | Лексико-грамматические упражнения |
| 15 | 04.10 |  | Правила поведения в Интернете с незнакомцами. Обучение монологу. | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact | Развивать навык монологической речи (уметь кратко высказаться на тему «Правила поведения в Интернете с незнакомцами», используя ранее пройденный речевой материал) | Стр. 33 упр. 5,6 |
| 16 | 07.10 |  | Reading Lesson  (Reader ex.4) | модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) | Упр. 4.7); РТ упр.1 |
| 17 | 09.10 |  | Лексико-грамматические упражнения | Ранее пройденный лексический и грамматический материал | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования модальных глаголов. | Лексико-грамматические упражнения |
| 18 | 11.10 |  | Обучение диалогической речи. | Речевой материал предыдущих уроков | Развивать навык диалогической речи (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета; полностью понимать речь учителя или/и одноклассника; выражать свое мнение) | Стр. 35 упр. 6,7 |
| 19 | 14.10 |  | Урок-повторение | Речевой материал предыдущих уроков | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | РТ стр. 26-27 |
| 20 | 16.10 |  | Работанадпроектом ‘What do you think about rules?’ | Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о правилах ); совершенствовать лексическую и грамматическую сторону речи. | проект |
| 21 | 18.10 |  | Презентация проектов | Ранее пройденный речевой материал | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | Слова, выражения |
| 22 | 21.10 |  | Контроль навыков аудирования и чтения. | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Развивать умения аудировать с целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; | Слова, выражения |
| 23 | 23.10 |  | Контроль навыков говорения и письма. | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2. | Развивать монологическую речь (на тему «Правила»); оформлять письмо в газету; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения. | Правило |
|  | **Цикл 3 ‘It’s fun to help people’** | | | | | | | | |
| 24 | 25.10 |  | Добровольные помощники. Новая лексика. | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Future Simple, модальныйглагол can | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *FarmsforCityChildren*. | | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь донести свою позицию до других;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Стр. 42 упр. 5,6 |
| 25 | 06.11 |  | Школьные новости. Настоящее совершенное время. | *грамматический:* PresentPerfect | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство со стихотворением А.А. Милна TheGoodLittleGirl. | | Стр. 45 упр. 5,6,7 |
| 26 | 08.11 |  | Лексико-грамматические упражнения. | Ранее пройденный учебный материал | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Simple, Future Simple, Present Perfect. | | Лексико-грамматические упражнения |
| 27 | 11.11 |  | Обучение монологу. | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;*грамматический:* Present Perfect спредлогами since и for | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между сверстниками. | | Стр. 47 упр. 5,6 |
| 28 | 13.11 |  | Слова yet, just, already. Развитие грамматических навыков говорения. | *лексический*: a poster;*грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | | Стр. 50 упр. 4,5 |
| 29 | 15.11 |  | Reading Lesson (Reader ex.4) | *лексический:* a discovery, an onion, a soldier, a war. | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | | Слова, выражения |
| 30 | 18.11 |  | Что новенького? Обучение диалогу. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a prize, Is there anything new?, What’s the news? | Развитие речевого умения диалогической речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | | Стр. 53 упр. 6,7 |
| 31 | 20.11 |  | Урок-повторение | Ранее пройденный учебный материал | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | Слова, выражения |
| 32 | 22.11 |  | Работанадпроектом ‘We are ready to help you’ | Project 1. Preparing a Concert. Project 2. They Need Our Care | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о готовности помочь ближнему); совершенствовать лексическую и грамматическую сторону речи. | | Проект |
| 33 | 25.11 |  | Презентация проектов | Ранее пройденный речевой материал | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | | Слова, выражения |
| 34 | 27.11 |  | Контроль навыков аудирования и чтения. | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Развивать умения аудировать с целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста | | Слова, выражения |
| 35 | 29.11 |  | Контроль навыков говорения и письма. | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3. | Развивать монологическую речь (на тему «Помощь»); оформлять письмо (сообщать о себе основные данные по теме: достижения); стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения. | |  | | Правило |
|  | **Цикл 4 ‘Every day and at weekends’** | | | | | | | | |
| 36 | 02.12 |  | Знакомство с Уэльсом. | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе | | **Личностные результаты:**  - развивать мотивацию к учебной деятельности и личностному смыслу учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - целеполагание;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - ориентироваться в своей системе знаний;  -добывать новые знания;  - перерабатывать полученную информацию;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | | Стр. 60 упр. 7 |
| 37 | 04.12 |  | Порядок слов в английском предложении. | *грамматический:* PresentSimple, wordorder | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). | | Лексико-грамматические упражнения |
| 38 | 06.12 |  | Настоящее длительное время. Лексико-грамматические упражнения. | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; *грамматический:* Present Progressive | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). Знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном. | | Стр. 64 упр. 7,8 |
| 39 | 09.12 |  | Настоящее простое время вместо настоящего длительного времени. | *грамматический:* PresentProgressive, глаголы, которые не используются в PresentProgressive | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) | | Правило |
| 40 | 11.12 |  | Интересные события в Северной Ирландии. Обучение монологу. | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Знакомство с праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и NorthernIreland | | Стр. 68 упр. 5,6 |
| 41 | 13.12 |  | Действия в настоящем времени. | Ранее пройденный учебный материал | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | | Лексико-грамматические упражнения |
| 42 | 16.12 |  | Почему Обан – интересное место для отдыха? Обучение диалогу. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a magazine, a sea, a coast, a view | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).Знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. | | Стр. 71 упр. 5 |
| 43 | 18.12 |  | Reading Lesson  (Reader ex.4) | *Лексический:* angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями) | | Слова, выражения |
| 44 | 20.12 |  | Урок-повторение | Ранее пройденный учебный материал | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | | РТ стр. 56-57 |
| 45 | 23.12 |  | Работа над проектом ‘My family album’ | Project 1. My Best Day. Project 2. The Activities I Like most. | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о семье ); совершенствовать лексическую и грамматическую сторону речи. | | Проект |
| 46 | 25.12 |  | Презентация проектов | Ранее пройденный учебный материал | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | | Слова, выражения |
| 47 | 27.12 |  | Контроль навыков аудирования и чтения | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Развивать умения аудировать с целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста | | Слова, выражения |
| 48 |  |  | Контроль навыков говорения и письма | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4. | Развивать монологическую речь по теме цикла; оформлять личное письмо; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения. | | Правило |
|  | **Цикл 5 ‘My favourite celebrations’** | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Назови свой любимый праздник. Новая лексика. | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’sDay, chocolatebunny, lasagna. | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах;  - умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - целеполагание;  - определять последовательностиь промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  -управление поведением партнера,  -уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | | Стр. 78 упр. 4,5 |
| 50 |  |  | Предлоги времени. Обучение монологу. | *грамматический:* (для повторения) предлоги времени | Знать функциональные и формальные особенности использования предлогов времени; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный материал в соответствии с поставленной задачей | | Стр. 78 упр. 6 |
| 51 |  |  | Настоящее длительное и прошедшее длительное время. | *лексический*: around, away, down, up; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PastProgressive, предлоги места и направления | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen'sspeech, theCCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter. | | Стр. 81 упр. 5-7 |
| 52 |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | *Ранее пройденный учебный материал* | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Progressive, Past Profressive. | | Лексико-грамматические упражнения |
| 53 |  |  | Вопросы в прошедшем длительном времени. | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; *грамматический:* вопросительнаяформа Past Progressive, (сложные слова) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley’s,Hawaii, Hawaiianparty, powwowparty, Oxfordshire, lighting-upceremony. | | Стр. 84 упр. 6 |
| 54 |  |  | Обучение диалогу. | *Ранее пройденный учебный материал* | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | | Стр. 84 упр. 7 |
| 55 |  |  | Прошедшее длительное время и простое прошедшее время. | *лексический*: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями theChineseNewYearCelebration, LeicesterSquare, TrafalgarSquare, Auld, LangSyne, Christmaspudding. | | Стр. 86 упр. 3, 4 |
| 56 |  |  | Reading Lesson  (Reader ex.5) | *Ранее пройденный учебный материал* | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | | Reader ex.5.8),5.9) |
| 57 |  |  | Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах. | *Речевой материал предыдущих уроков* | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с праздничными традициями Британии и США. | | Стр. 89 упр. 5,6 |
| 58 |  |  | Урок-повторение | *Речевой материал предыдущих уроков* | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | РТ стр. 70-71 |
| 59 |  |  | Работанадпроектом ‘Celebrations that I remember’ | Project 1. Our Last Class Celebrations.Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School. Project 3. My Unusual Celebration. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений); факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | проект |
| 60 |  |  | Презентация проектов | *Речевой материал предыдущего урока* | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | | Слова, выражения |
| 61 |  |  | Контроль навыков аудирования и чтения | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Развивать умения аудировать с целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста | | Слова |
| 62 |  |  | Контроль навыков говорения и письма | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 5. | Развивать диалогическую речь (на тему «Праздники»); оформлять личное письмо; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения. | | Правило |
|  | **Цикл 6 ‘We’ve had a nice trip to England’** | | | | | | | | |
| 63 |  |  | Поездка в Лондон. Новая лексика. | *грамматический:* Past Simple | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с достопримечательностями Англии: AltonTowers, CadburyWorld, York, theVikingCentre. | | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;  - развивать интерес к культурному наследию других стран;  - понимать активную роль человека в сохранении культурного наследия.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - целеполагание;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - ориентироваться в своей системе знаний;  -добывать новые знания;  - перерабатывать полученную информацию;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | | Стр. 96 упр. 4,5 |
| 64 |  |  | Прошедшее длительное время. Повторение. | *лексический*: to skip;*грамматический:* Past Progressive | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) | | Стр. 99 упр. 7,8 |
| 65 |  |  | Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков говорения. | *лексический*: ever, experience; *грамматический:* Present Perfect | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомствосмероприятиямивбританскойшколе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, систорическимиличностями William I, William II, Henry I. | | Стр. 102 упр. 7,8 |
| 66 |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | *Ранее пройденный учебный материал* | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Past Simple, Past Progressive, Present Perfect. | | Лексико-грамматические упражнения |
| 67 |  |  | Музеи Йорка. Обучение монологу. | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). ЗнакомствосинформациейокоролеАнглии Henry VIII, спонятиямииреалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | | Стр. 105 упр. 4 |
| 68 |  |  | Действия в прошлом (повторение). | *Ранее пройденный материал* | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *FightingBackWithSpirit.* | | Стр. 105 упр. 5,6 |
| 69 |  |  | Reading Lesson  (Reader ex.4) | *Лексический:* an attraction, an impression; *Грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. | Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. | | Reader ex.4.8) |
| 70 |  |  | Лучшее место, в котором ты побывал. Обучение диалогу. | *Речевой материал предыдущих уроков;* anexcursion, abroad | Развивать способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания; развивать речевое умение (диалогическая форма речи); развивать умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. | | Стр. 108 упр. 5,6 |
| 71 |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | *Ранее пройденный учебный материал* | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом | | Лексико-грамматические упражнения |
| 72 |  |  | Урок-повторение | *Ранее пройденный учебный материал* | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | РТ стр. 85-86 |
| 73 |  |  | Работа над проектом ‘My best memories’ | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Most. Project 3. The Best Things I Have Done This Year. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений); факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Проект |
| 74 |  |  | Презентация проектов | *Ранее пройденный учебный материал* | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | | Слова, выражения |
| 75 |  |  | Контроль навыков аудирования и чтения | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Слова |
| 76 |  |  | Контроль навыков говорения и письма | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Правило |
|  | **Цикл 7 ‘My future holiday’** | | | | | | | | |
| 77 |  |  | Готовимся к поездке по Великобритании. Новая лексика. | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с достопримечательностями Шотландии | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;  - представление о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - целеполагание;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез – составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Стр. 116 упр. 6 |
| 78 |  |  | Настоящее длительное время в значении будущего действия. | *грамматический:* PresentProgressive в значении будущего времени | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Progressive в значении будущего действия. | | | Слова, выражения |
| 79 |  |  | Знакомство с оборотом to be going to do. | *грамматический:* to be going to | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке | | | Стр. 118 упр. 6,7,8 |
| 80 |  |  | Будущее простое время. Развитие грамматических навыков говорения. | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | | | Стр. 122 упр.5,6 |
| 81 |  |  | Поездка мечты. Обучение монологу. | *Ранее пройденный речевой материал* | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) | | | Стр. 122 упр. 7, монолог |
| 82 |  |  | Действия в будущем (повторение) | *лексический*: to call, to join, to reserve;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | | Стр. 126 упр. 5,6 |
| 83 |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | *Ранее пройденный речевой материал* | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времени Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple | | | Лексико-грамматические упражнения |
| 84 |  |  | Reading Lesson  (Reader ex.5) | *Ранее пройденный речевой материал* | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | | | Слова, выражения |
| 85 |  |  | Морское путешествие. Обучение диалогу. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с особенностями морского путешествия | | | Стр. 128 упр. 6 |
| 86 |  |  | Урок-повторение. | *Ранее пройденный речевой материал* | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | РТ стр. 100-101 |
| 87 |  |  | Работанадпроектами ‘What will you do on holidays and at the weekends?’ | Project 1. My Future Holidays. Project 2. My Plans for the Coming Weekend | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | Проект |
| 88 |  |  | Презентация проектов | *Ранее пройденный речевой материал* | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | | | Слова, выражения |
| 89 |  |  | Контроль навыков аудирования и чтения. | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Слова |
| 90 |  |  | Контроль навыков говорения и письма. | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 7. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Правило |
|  | **Цикл 8 ‘My best impressions’** | | | | | | | | |
| 91 |  |  | Виды Лондона. Новая лексика. | *лексический*: a stroll; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  -потребность и способноть представлять на английском языке родную культуру.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - целеполагание;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез – составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Стр. 136 упр. 5,6 |
| 92 |  |  | Тур по Лондону. Обучение монологу. | *лексический*: a raven; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). Знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace | | | Стр. 140 упр. 7 |
| 93 |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | *Ранее пройденный речевой материал* | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | | | Лексико-грамматические упражнения |
| 94 |  |  | Известные люди. Повторение простого прошедшего времени. | *лексический*: to be born; *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). Знакомство с информацией об известных людях JamesCook, H. Nelson, QueenVictoria, theBeatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, KensingtonPalace. | | | Стр. 142 упр. 4,5 |
| 95 |  |  | Тематические парки развлечения. Новая лексика. | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). Знакомствос понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park | | | Стр. 145 упр. 3,4 |
| 96 |  |  | Reading Lesson  (Reader ex.3) | *Ранее пройденный речевой материал* | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | | | Слова, выражения |
| 97 |  |  | Твое путешествие в Лондон. Обучение диалогу. | *Речевой материал предыдущих уроков;* to be like (What is it like?) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | | | Стр. 148 упр. 5,6 |
| 98 |  |  | Урок-повторение | *Ранее пройденный речевой материал* | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | РТ стр. 113-114 |
| 99 |  |  | Лексико-грамматические упражнения | *Ранее пройденный речевой материал* | Уметь распознавать, понимать и использовать в речи синтаксические конструкции АЯ; уметь сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре. | | | Лексико-грамматические упраж нения |
| 100 |  |  | Игра ‘Brain of Britain’ | Board Game: Brain of Britain | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Слова, выражения |
| 101 |  |  | Итоговый контроль навыков аудирования и чтения | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III); | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Слова, выражения |
| 102 |  |  | Итоговый контроль навыков говорения и письма | упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 8. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Правило, слова |