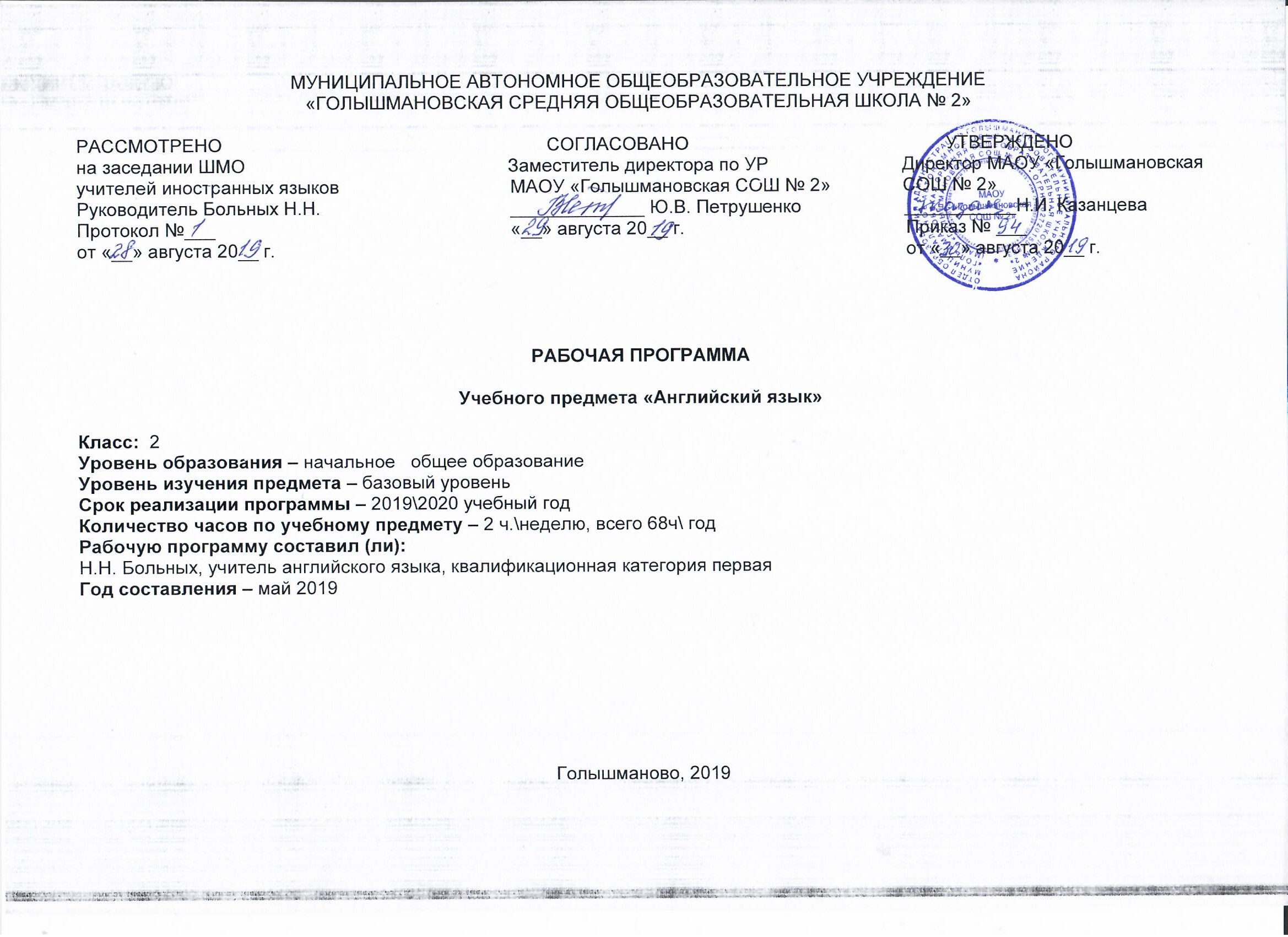
**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты.**
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к Россииэлементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения природе.

1. **Метапредметные результаты.**  
   *Познавательные:*

Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу

Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию

Постановка и решение проблемы, анализ ситуации

Умение рассматривать и сравнивать

Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

*Коммуникативные:*

Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами

Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве

Формирование умения слушать и вступать в диалог

Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет

Овладение формами высказываний (по образцам)

Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей

Освоение приемов логического запоминания информации

Овладение приемами выражения несогласия

Умение работать с иллюстрацией

Умение делать выводы

*Регулятивные:*

Целеполагание как постановка учебной задачи

Моделирование ситуации поведения в классе

Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности

Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

Освоение критериев оценки выполненных заданий

Умение адекватно понимать оценку учителя

Умение дать развернутую оценку своей работе

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

***3.* Предметные результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | **Планируемые предметные результаты** | | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| Говорение | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). | * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; * кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; * выражать отношение к прочитанному/услышанному. |
| Аудировнаие | * понимать на слух:   - речь учителя по ведению урока;  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - выказывания одноклассников;  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);   * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное; | * понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; * редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; * написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. |
| Чтение | * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * определять значения незнакомых слов по   - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,  - аналогии с родным языком,  - конверсии,  - контексту,  - иллюстративной наглядности;   * пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; | * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; * понимать внутреннюю организацию текста и определять:   - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом; |
| Письмо | - правильно списывать,  - выполнять лексико-грамматические упражнения,  - делать записи (выписки из текста),  - делать подписи к рисункам,  - отвечать письменно на вопросы,  - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; | - писать русские имена и фамилии по-английски,  - писать записки друзьям,  - составлять правила поведения/инструкции,  - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;  - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;  - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |
| Языковые средства  Графика, каллиграфия и орфография. | * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * отличать буквы от транскрипционных знаков; * читать слова по транскрипции; * пользоваться английским алфавитом; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); * писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). | * писать транскрипционные знаки; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * использовать словарь для уточнения написания слова. |
| Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; | распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;  правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | * распознавать имена собственные и нарицательные; * распознавать по определенным признакам части речи; * понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * использовать правила словообразования; * догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) |
| Грамматическая сторона речи | * понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; * основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; | • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;  • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;  •понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам  •понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;  •понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because  •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);  •приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. |

**Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** | **Контрольные работы** |
|  | **Раздел 1. Let’s have a parade!**  Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!  Ilike Minnie Мне нравится Минни  I’m nice! Я красивый!  Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!  Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина.  Angelina likes dancing.Ангелина любит танцевать.***иками. глаголом***  Playtime.Урок повторения ***Словарный диктант***  Ord likes painting. Од любит рисовать.  Cassie is not a monster.Кесси совсем не страшный.  I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.  We are friends. Мы друзья  Charlie is nice! Чарли – чудесный.  His name is Teddy. Его зовут Тедди.  I like English!Я люблю английский ***Словарный диктант***  This is the English ABC. Это английский алфавит.  Il ike animals. Я люблю животных.  Let’s play. Давай играть.  Iz Izzy an animal?Иззи это животное?  Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?**Тест**  This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.  There is a river in my village. Это речка в моем поселке  Who are you? (урок повторения Кто ты?***Словарный диктант***  I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.  ***Проект№1 «С Новым Годом и Рождеством»***  TheNewYearParty.Новогодняя вечеринка  ***Контрольная работа***  Работа над ошибками  ***Урок повторения*** | **32** | **1** |
|  | **Раздел 2. Let’s make a trip!**  I’m Peter Pan! Я Питер Пен  Wendy and her family. Вендии ее семья.  I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья.  Peter Pan hasn’t got a mother.У Питера Пена нет мамы. ***Словарный диктант***  Have you got a sister? У тебя есть сестра?  What are they like? На кого они похожи?  TodayisFriday.Сегодня пятница.  Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле.  I can fly! Я умею летать. **Тест**  Can you swim? Ты умеешь плавать?  We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.  There are flamingoes on the island Остров фламинго.  Is there a cave on the island? На острове есть пещера?  They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья. ***Словарный диктант***  Who are they? (урок повторения) Кто они?  Make your own book! Создаем свою книгу.  ***Контрольная работа***  Работа над Ошибками  Do you live in the house? Ты живешь в доме?  Do you like apples? Ты любишь яблоки?  Does Wendy like red? Венди любит красное?***Словарныйдиктант***  Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?  Does Helen like reading? А Хелен любит читать?  The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами  Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.  Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? ***Тест***  Does your mother tell you tales?Мама рассказывает тебе сказки?  What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?  ***Контрольная работа***  Работа над ошибками  ***Проект№2 «Let’sdoaproject!» Делаем проект***.  Урок проверки техники чтения  Резервные уроки | **36** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата**  **по плану** | | **Дата по факту** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | | | | | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | |
| **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | | **Личностные УУД:** | **Предметные** | | | | **МетапредметныеУУД** | |
|  | | | | | | **Раздел 1. Let’s have a parade!**  **I четверть – 16 уроков** | | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | |  |  | | Hi. Helen! Hello.Mike!  Привет, Хелен!  Привет, Майк! | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [\_], [e]*;*  *лексический:*Hi, I; *речевыефункции:* greeting (Hi), introducing (I’m …) упр.3 | | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [\_], [e]*;*  *лексический:*Hi, I; *речевыефункции:* greeting (Hi)introducing (I’m …)  упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1) | | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [\_], [e]*;*  *лексический:*Hi, I; *речевыефункции:* greeting (Hi), introducing (I’m …)  упр.1 2); 3 2) | | упр.4 (AB p.103) | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Умение соотносить поступки с нормами поведение  Умение соотносить поступки с нормами поведения  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Нормы поведения и отношение к ним | ***Чтение***  учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:  - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   * учатся читать по буквам   ***Аудирование***   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников**:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связныевысказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  ***Письмо***  овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:  - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают (предмет, картинку, персонаж); * рассказывают (о себе); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж); * воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   ***Овладевают диалогической формой речи.***  -начинать, поддерживать и завершать разговор;  соблюдать правила речевого этикета (приветствовать,  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  **Социокультурная осведомленность**  Учащиеся:   * находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. * учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   **Графика, каллиграфия, орфография.**   * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки;   пишут все буквы английского алфавита и основные  буквосочетания (полупечатным шрифтом);   * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   **Фонетическая сторона речи.**   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;   соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,   * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации;   **Грамматическая сторона речи**  -понимать и использовать в речи глагол *havegot,* глагол-связку *tobe*  -понимать и использовать в речи количественные числительные (до10)  -понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные  местоимения; | | | | ***Познавательные:***  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Умение рассматривать и сравнивать  Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  ***Коммуникативные:***  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Овладение формами высказываний (по образцам)  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Освоение приемов логического запоминания информации  Овладение приемами выражения несогласия  Умение работать с иллюстрацией  Умение делать выводы  ***Регулятивные:***  Целеполагание как постановка учебной задачи  Моделирование ситуации поведения в классе  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение дать развернутую оценку своей работе  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| *2* | |  |  | | IlikeMinnie  Мне нравится Минни | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello  упр. | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello  упр.1 1), | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello  упр.1 3); 2 3)  упр. 1 4)\* | | упр.3 (AB ex.1) | |
| *3* | |  |  | | I’m nice!  Я красивый! | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə], | | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə], | | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə], [\_] | | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə], | |
| *4* | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| *5* | |  |  | | Henny Penny, you are cute!  Хенни Пенни, ты молодец! | *Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)* | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; лексический:you, silly; грамматический: youare; речевыефункции: praising (Youarenice.Youareanice (hen, etc.).)*  *упр.1 1); 3* | | *Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)*упр.1 2) | | упр.2 (AB ex.1) | |
| *6* | |  |  | | Angelina is a talented ballerina! Ангелина- талантливая балерина. | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [d\_], [ŋ], [], [e\_], []*; лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; *речевые функции: characterising / evaluating*  *упр.* | | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [d\_], [ŋ], [e\_], *лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; *речевые функции:*  characterising / evaluating  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2) | | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [d\_], [ŋ], [ ], [e\_], []*; лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (is), структурапростогопредложениясглаголом to be; *речевыефункции:* characterising / evaluating  *упр2* | | упр.4 (AB ex.2) | |
| *7* | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| *8* | |  |  | | Angelinalikesdancing.  Ангелиналюбиттанцевать.  ***иками. глаголом*** | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (PresentSimple); *речевыефункции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right) | | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (PresentSimple); *речевыефункции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  Упр.2Упр.3 | | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); *речевые функции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  Упр.2.2.,4,3 | |  | |
| *9* | |  |  | | Playtime.  Урок повторения ***Словарныйдиктант*** | Игра «Страна букв». | | | | | | | |
| *10* | |  |  | | Ord likes painting. Одлюбитрисовать. | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) | | *Фонетическийилексическийматериалпредыдущихуроков;* small, big, evil; *грамматический:* глаголtobeв 3-млицеед. числавотрицательнойформевнастоящемвремени (isnot); *речевыефункции:* describing (He/Sheispink.He/Sheisnotareddragon) Упр1 | | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол tobeв 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot); *речевые функции:* describing (He/Sheispink. He/She is not a red dragon)  *Упр2,4.2* | |  | |
| *11* | |  |  | | Cassie is not a monster.  Кесси совсем не страшный. | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) | | *Фонетическийилексическийматериалпредыдущихуроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-млицеед. числавотрицательнойформевнастоящемвремени (is not); *речевыефункции:* describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) Упр2 | | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  Упр 2,4.2 | | упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1); | |
| *12* | |  |  | | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [\_], [\_]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that...) | | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [\_], [\_]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that.) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4\* | | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [\_], [\_]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that...)  упр.2; 5 2)  упр. 4\* | |  | |
| *13* | |  |  | | We are friends. Мыдрузья | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-ми 3-млицемн. числавутв. иотр. формахвнастоящемвремени (we are / are not, they are / are not), множественночислосуществительных | | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good,goldfish; together, at all, with, but, a *грамматический:* глагол to be в 1-ми 3-млицемн. числавутв. иотр. формахвнастоящемвремени (we are / are not, they are / are not), множественночислосуществительныхупр.1 1), 3); 2 (AB x.1) | | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-ми 3-млицемн. числавутв. иотр. формахвнастоящемвремени (we are / are not, they are / are not), множественночислосуществительныхупр.3; 4 2) | | упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7); | |
| *14* | |  |  | | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [\_ə], [ɔ\_]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевыефункции:* expressing likes (We like... He/She likes…) | | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [\_ə], [ɔ\_]*; лексический:* abear, joyful, my; *речевыефункции:* expressinglikes (Welike...He/She likes…)  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (ABex.2)  упр. 4\* | | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [\_ə], [ɔ\_]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевыефункции:* expressing likes (We like... He/She likes…)  упр.2; 6 (AB ex.2);  упр. 4\*, упр. 7\* | |  | |
| *15* | |  |  | | His name is Teddy. ЕгозовутТедди. | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр. | | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.1; 2; 3 | | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.2; 3 | | упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8) | |
| *16* | |  |  | | IlikeEnglish!  Я люблю английский ***Словарныйдиктант*** | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a river, a street, a house, a bridge | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a river, a street, a house, a bridge  упр.1 2); 2 2);4 | |  | |  | |
| **II четверть – 16 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *17* | |  |  | This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.1; 2 3);51) | | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.1; 2 1); 5.1) | | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.2 1), 2); 5 2) | | упр. 3 (AB ex.1)\* | | Формирование мотивов достижения и социального признания  Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  Умение выделить нравственный аспект поведения  Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  Нормы общения | | ***Чтение***  учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:  - знакомятся с транскрипционным  и знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение | | ***Познавательные:***  Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информациюВыразительное, осознанное чтение фразами  Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение прогнозировать | | |
| *18* | |  |  | Ilikeanimals. Я люблю животных. | | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, a wolf; favourite, *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid ofsth/sb, describing, giving reasons  упр.1 1), 2); 4 1) | | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.2; 4 2) | | упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6); | | | транскрипционных знаков за учителем;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова.словосочетания, фразы);  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  ***Письмо***  - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  ***Овладевают монологической формой речи.***   * рассказывают (о себе); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж); * воспроизводят наизусть небольшие произведения детскогофольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся -начинать, поддерживать и завершать разговор;  соблюдать правила речевого этикета (приветствовать,  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  **Социокультурная осведомленность**   * знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;   знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.   * учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   **Графика, каллиграфия, орфография.**   * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;   пишут транскрипционные знаки;   * овладевают основными правилами орфографии;   **Фонетическая сторона речи.**   * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;, * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе,предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации;   **Грамматическая сторона речи**  -понимать и использовать в речи глагол *havegot,* глагол-связку *tobe*  -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)  -понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные  местоимения; | события по иллюстрациям  ***Коммуникативные:***  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение слушать, вступать в диалог  Овладение правильной монологической речью  ***Регулятивные:***  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма  Формирование основ оптимистического восприятия мира  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  Умение дать развернутую оценку своей работе  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | |
| *19* | |  |  | Let’s play. Давай играть. | | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?) | *лексический:* hide-and-seek, tag, opscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1 1); 2 1); 4 1) | | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)\* | |  | | |
| *20* | |  |  | Iz Izzy an animal?  Иззи это животное? | | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структуравопросительногопредложениясглаголом to be (общийвопросикраткийответ) упр.1; 2 | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структуравопросительногопредложениясглаголом to be (общийвопросикраткийответ)  упр.1 1) | | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1 2); 2 2); 3 | | упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7) | | |
| *21* | |  |  | Are you good at football?  Ты хорошо играешь в футбол?  **Тест** | | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.2 1) | | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1); | | упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5 (AB ex.1); | | |
| *22* | |  |  | This is a little Indian girl.  Это маленькая девочка. | | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевыефункции:*identifying (This is...) | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевыефункции:*identifying (This is...) | | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевыефункции:* identifying (This is...) | | упр.2 (AB ex.1) | | |
| *23* | |  |  | There is a river in my village.  Это речка в моем поселке | | *Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are…* | *Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are…* | | *Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are…* | | упр.2 (AB ex.1) | | |
| *24* | |  |  | Who are you? (урок повторения  Кто ты? ***Словарный диктант*** | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear  упр.1 1); 2 1) | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear  упр.1 2); 2 2); 4 | | упр.3 (AB ex.1) | | |
| *25* | |  |  | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear упр.1 (ABex.1) | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear | | упр.1 (AB ex.1); 2 | | |
| *26* | |  |  | упр.3 1); 4 | упр.4 | | упр.3 1) | |  | | |
| *27* | |  |  | ***Проект№1 «С Новым Годом и Рождеством»*** | | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes упр.AB ex.1 1); 2 1) | |  | | упр.AB ex.1 2);2 2); 3 | | |
| *28* | |  |  | The New Year Party.  Новогодняявечеринка | | The New Year Party. (TB p.123) | | | | | | | |
| *29* | |  |  |
| *30* | |  |  | ***Контрольная работа*** | |  |  | |  | |  | | |
| *31* | |  |  | Работа над ошибками | |  |  | |  | |  | | |
| *32* | |  |  | ***Урок повторения*** | |  |  | |  | |  | | |
|  | | | | | | **Раздел 2. Let’s make a trip!**  **III четверть – 20 уроков** | | | | | | | | | | | | | |
| *33* | |  |  | I’m Peter Pan!  Я Питер Пен | | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5 | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.1;  упр. 3\* | | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.4 (AB ex.1); 5 | | упр.2 (AB ex.1 1)) | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Умение соотносить поступки с нормами поведение  Умение соотносить поступки с нормами поведения  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Нормы поведения и отношение к ним | | | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражатьосновныеречевыефункции: * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   ***Овладевают монологической формой речи.***   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + учатся высказываться логично и связно;   + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + учатся говорить в нормальном темпе.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. | ***Познавательные:***  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Умение рассматривать и сравнивать  Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  ***Коммуникативные:***  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Овладение формами высказываний (по образцам)  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Освоение приемов логического запоминания информации  Овладение приемами выражения несогласия  Умение работать с иллюстрацией  Умение делать выводы  ***Регулятивные:***  Целеполагание как постановка учебной задачи  Моделирование ситуации поведения в классе  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение дать развернутую оценку своей работе  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | |
| *34* | |  |  | Wendy and her family.  Вендииеесемья. | | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…) | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…) упр.1 1); 4 (AB ex.1)  упр. 3\* | | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…)  упр.2 3); 5  упр. 3\* | | упр.4 (AB ex.1); | |
| *35* | |  |  | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve ot… I haven’t got) | *лексический:* тот же*грамматический:* I’veot… I haven’t ot…  упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 ) | | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got…  упр.2\* | | упр.3 (AB ex.2) | |
| *36* | |  |  | Peter Pan hasn’t got a mother.  У Питера Пена нет мамы. ***Словарный диктант*** | | *лексический:* lost (boys), anuncle, anaunt, Toobad!; *грамматический:* глагол havegotв 3-лицед. числа | *лексический:* lost (boys), anuncle, anaunt, Toobad!; *грамматический:* глаголhavegotв 3-лицед. числаупр.1 1), 4); 2 1), 3) | | *лексический:* lost (boys), anuncle, anaunt, Toobad!; *грамматический:* глаголhavegotв 3-млицеед. числаупр.2 2) | | упр.3 (AB ex.1) | |
| *37* | |  |  | Have you got a sister?  У тебя есть сестра? | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister* | *Речевой материал и речевыефункции предыдущих уроков; aprince, a stepsister)*  упр.1 2), 4); 22) | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  упр.1 2), 3) | | упр.2 3) (AB ex.1) | |
| *38* | |  |  | What are they like?  На кого они похожи? | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister* | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  упр.1 2), 3) | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  упр.1 2), 4); 2 2) | | упр.2 3) (AB ex.1) | |
| *39* | |  |  | Today is Friday.  Сегодняпятница. | | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр.1; 2; 3 (AB ex.1) | | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр.1; 2;  упр. 5 2)\* | | упр.3 (AB ex.1) | |
| *40* | |  |  | Let’s go by ship!  Давайте поплывем на корабле. | | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…) | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth упр.1; 2  (Ican/can’t) | | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  упр.2; 4 (AB ex.1); 5  упр. 3\* | |  | |
| *41* | |  |  | I can fly!  Я умею летать. **Тест** | | *лексический:* toswim, tojump, toclimb, tohunt, tofish, tofly, torun, well, It'snottrue; *грамматический:* модальныйглаголcan, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressingability / inabilitytodosth | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t) | | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…) | |  | |
| *42* | |  |  | Can you swim?  Ты умеешь плавать? | | *грамматический:* модальныйглагол can, вопросительнаяформа; *речевыефункции:* askingaboutability / inabilitytodosth (Canyou…?) | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability /inability to do sth (Can ou…?) упр.1 1), 2); 2 1) | | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?)  упр.1 2), 3); 2 2) | | упр.3 (AB ex.1) | |
| *43* | |  |  | We can skateboard very well.  Я хорошо катаюсь на скейте. | | лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевыефункции: suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) | *лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевыефункции: suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)* | | *лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевыефункции: suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)* | | упр.2 2); 3 (AB ex.1) | |
| *44* | |  |  | There are flamingoes on the island  Остров фламинго. | | *лексический:* asea, acave, alake, aflamingo, amap (onthemap), anisland; *грамматический:* (дляповторениямножественноечислосуществительных, thereis / thereare; *речевыефункции:* givingopinions (Ithinkthat...) | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное числосуществительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр.1 1);упр. 3 | | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр.1 2); 4 3)  упр. 3\* | | упр.2 (AB ex.1) | |
| *45* | |  |  | Is there a cave on the island?  На острове есть пещера? | | *лексический:* hereany, apirate; *грамматический:* вопросительныепредложенияс thereis / thereare, краткиеответы (Yes, thereis/are. No, there isn’t / are not) | *лексический:* hereany, apirate; *грамматический:* вопросительныепредложениясthereis / thereare, краткиеответы (Yes, thereis/are.No, thereisn’t / ar  упр.1 1)e not) | | *лексический:* hereany, apirate; *грамматический:* вопросительныепредложениясthereis / thereare, краткиеответы (Yes, thereis/are.No, there isn’t / are not) упр.1 2), 4) - ПроверкаД/з (L.40 ex. 6); 2 (ABex.1) | |  | |
| *46* | |  |  | They are good friends!  (урокповторения)  Они хорошие друзья.  ***Словарный диктант*** | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков |  | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2 1) | | упр.2 1) | |  |
| *47* | |  |  | упр.3 (AB ex.1) |  | | упр.2 2) | |  | |
| *48* | |  |  | Who are they?  (урок повторения)  Кто они? | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков  упр.1 2); 2 1) | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков  упр.1 1) | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков  упр.2 2) | | упр.1 2) | |
| *29* | |  |  |  |  | |  | | упр.3 (AB ex.1); 4(AB | |
| *50* | |  |  | Make your own book!  Создаемсвоюкнигу. | | Project: Make your own book! | | | | | | |
| *51* | |  |  | ***Контрольная работа*** | |  |  | |  | |  | |  |
| *52* | |  |  | Работа над  Ошибками | |  |  | |  | |  | |
| **IV четверть – 16 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *53* | |  |  | Do you live in the house?  Ты живешь в доме? | | *лексический: in, under, on, ground, forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ*  *упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1* | *лексический: in, under, on, ground, forest, a city, to live; грамматический:вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ*  *упр.1 1); 2 1);* | | *лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ*  упр. 4 (AB ex.1) | |  | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Умение соотносить поступки с нормами поведение  Умение соотносить поступки с нормами поведения  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Нормы поведения и отношение к ним | | | ***Чтение***   * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * **учатся читать разные типы текстов:**   - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**   **Грамматическая сторона речи**  понимать и использовать в речи глагол *havegot*, модальные глаголы *can*  -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/*  *Simple*  -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот thereis/thereare, | ***Познавательные:***  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Умение рассматривать и сравнивать  Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  ***Коммуникативные:***  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Овладение формами высказываний (по образцам)  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Освоение приемов логического запоминания информации  Овладение приемами выражения несогласия  Умение работать с иллюстрацией  Умение делать выводы  ***Регулятивные:***  Целеполагание как постановка учебной задачи  Моделирование ситуации поведения в классе  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение дать развернутую оценку своей работе  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | |
| *54* | |  |  | Do you like apples?  Тылюбишьяблоки? | | *лексический: an apple, a cherry, a lum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut* | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1 1); упр. 4 | | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4 | | упр.2 (AB ex.1) | |
| *55* | |  |  | Does Wendy like red?  Вендилюбиткрасное?  ***Словарный диктант*** | | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.1 1); 3 (AB ex.1); | | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.2; 4 | | упр.3 (AB ex.1) | |
| *56* | |  |  | Does Wendy like swimming?  Вендилюбитплавать? | | лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | *лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов*упр.1 2),  упр. 3 | | *лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов*упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3\* | | упр.2; | |
| *57* | |  |  | Does Helen like reading?  АХеленлюбитчитать? | | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов | *лексический:* V-ing формы ранееизученных глаголов  упр.1 1) | | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2)  упр.2 3)\* | | упр.2 1); 3 (AB ex.1) | |
| *58* | |  |  | The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами | | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительнаяформа Present Simple икраткийответ | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительнаяформа Present Simple икраткийответ  упр.1 | | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1 2); 3 (AB ex.1) | |  | |
| *59* | |  |  | Peter Pan plays the pipes!  Питер Пен играет на волынке. | | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа вPresent Simple  упр.1 2); 2 (AB ex.1) | |  | | упр.2 (AB ex.1) | |
| *60* | |  |  | DoesWendycookwell?  Венди хорошо готовит?  ***Тест*** | | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр.1 1) | | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед.числа)  упр.1 2); 2 2); 3  упр. 2 3)\* | | упр.2 1) (AB ex.1) | |
| *61* | |  |  | Does your mother tell you tales?  Мама рассказывает тебе сказки? | | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis) |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3) | |  | |
| *62* | |  |  | What do you like?  (урокповторения)  Что тебе нравится? | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года* | *Речевой материал и речевые функциивсего учебного года*  упр.2 1); | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1; 2 2) | | упр.3 (AB ex.1)\*; 4 (AB ex.2) | |
| *63* | |  |  | ***Контрольная работа*** | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  *упр.1 2) a); 2 (AB ex.1)* | *Речевой материал и речевые функциивсего учебного года*  *упр.1 1)* | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1 2) b) | |  | |
| *64* | |  |  | Работа над ошибками | | упр.3; 4 (AB ex.3) | упр.4 (AB ex.3) | |  | | упр.5 (AB ex.2) | |
| *65* | |  |  | ***Проект№2 «Let’s do a project!»***  ***Делаемпроект***. | | Let’s do a project! | | | | | | |
| *66* | |  |  | Урок проверки техники чтения | |  |  | |  | |  | |
| *67*  *68* | |  |  | Резервные уроки | |  |  | |  | |  | |  |