**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты.**
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к Россииэлементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения природе.

1. **Метапредметные результаты.**
*Познавательные:*

Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу

Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию

Постановка и решение проблемы, анализ ситуации

Умение рассматривать и сравнивать

Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

*Коммуникативные:*

Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами

Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве

Формирование умения слушать и вступать в диалог

Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет

Овладение формами высказываний (по образцам)

Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей

Освоение приемов логического запоминания информации

Овладение приемами выражения несогласия

Умение работать с иллюстрацией

Умение делать выводы

*Регулятивные:*

Целеполагание как постановка учебной задачи

Моделирование ситуации поведения в классе

Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности

Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

Освоение критериев оценки выполненных заданий

Умение адекватно понимать оценку учителя

Умение дать развернутую оценку своей работе

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

***3.* Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Говорение | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
 | * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.
 |
| Аудировнаие | * понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- выказывания одноклассников;- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
 | * понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
 |
| Чтение | * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,- аналогии с родным языком,- конверсии,- контексту,- иллюстративной наглядности;* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 | * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;- хронологический/логический порядок;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом; |
| Письмо | - правильно списывать,- выполнять лексико-грамматические упражнения,- делать записи (выписки из текста),- делать подписи к рисункам,- отвечать письменно на вопросы,- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; | - писать русские имена и фамилии по-английски,- писать записки друзьям,- составлять правила поведения/инструкции,- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);- правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |
| Языковые средства Графика, каллиграфия и орфография. | * распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
 | * писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.
 |
| Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
 | распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 | * распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
 |
| Грамматическая сторона речи | * понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 | • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. |

**Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** | **Контрольные работы** |
|  | **Раздел 1. Let’s have a parade!**Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!Ilike Minnie Мне нравится МинниI’m nice! Я красивый!Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина.Angelina likes dancing.Ангелина любит танцевать.***иками. глаголом***Playtime.Урок повторения ***Словарный диктант***Ord likes painting. Од любит рисовать.Cassie is not a monster.Кесси совсем не страшный.I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. We are friends. Мы друзьяCharlie is nice! Чарли – чудесный.His name is Teddy. Его зовут Тедди.I like English!Я люблю английский ***Словарный диктант***This is the English ABC. Это английский алфавит.Il ike animals. Я люблю животных.Let’s play. Давай играть.Iz Izzy an animal?Иззи это животное?Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?**Тест**This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.There is a river in my village. Это речка в моем поселкеWho are you? (урок повторения Кто ты?***Словарный диктант***I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.***Проект№1 «С Новым Годом и Рождеством»***TheNewYearParty.Новогодняя вечеринка***Контрольная работа***Работа над ошибками***Урок повторения*** | **32** | **1** |
|  | **Раздел 2. Let’s make a trip!** I’m Peter Pan! Я Питер ПенWendy and her family. Вендии ее семья.I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья.Peter Pan hasn’t got a mother.У Питера Пена нет мамы. ***Словарный диктант***Have you got a sister? У тебя есть сестра?What are they like? На кого они похожи?TodayisFriday.Сегодня пятница.Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле.I can fly! Я умею летать. **Тест** Can you swim? Ты умеешь плавать?We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.There are flamingoes on the island Остров фламинго.Is there a cave on the island? На острове есть пещера?They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья. ***Словарный диктант***Who are they? (урок повторения) Кто они?Make your own book! Создаем свою книгу.***Контрольная работа*** Работа над ОшибкамиDo you live in the house? Ты живешь в доме?Do you like apples? Ты любишь яблоки?Does Wendy like red? Венди любит красное?***Словарныйдиктант***Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?Does Helen like reading? А Хелен любит читать?The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцамиPeter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? ***Тест***Does your mother tell you tales?Мама рассказывает тебе сказки?What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?***Контрольная работа*** Работа над ошибками***Проект№2 «Let’sdoaproject!» Делаем проект***.Урок проверки техники чтенияРезервные уроки | **36** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** **по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Личностные УУД:** | **Предметные** | **МетапредметныеУУД** |
|  | **Раздел 1. Let’s have a parade!** **I четверть – 16 уроков** |
| *1* |  |  | Hi. Helen! Hello.Mike!Привет, Хелен!Привет, Майк! | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [\_], [e]*;* *лексический:*Hi, I; *речевыефункции:* greeting (Hi), introducing (I’m …) упр.3 | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [\_], [e]*;* *лексический:*Hi, I; *речевыефункции:* greeting (Hi)introducing (I’m …) упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)  | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [\_], [e]*;* *лексический:*Hi, I; *речевыефункции:* greeting (Hi), introducing (I’m …) упр.1 2); 3 2)  | упр.4 (AB p.103) | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других странУмение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеУмение соотносить поступки с нормами поведениеУмение соотносить поступки с нормами поведенияВыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеНормы поведения и отношение к ним | ***Чтение***учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);* учатся читать по буквам

***Аудирование**** воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников**:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связныевысказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;***Письмо***овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:- писать буквы английского алфавита, цифры**;*****Овладевают монологической формой речи.**** описывают (предмет, картинку, персонаж);
* рассказывают (о себе);
* характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
* воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

***Овладевают диалогической формой речи.*** -начинать, поддерживать и завершать разговор;соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;**Социокультурная осведомленность**Учащиеся:* находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
* знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
* получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
* учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Графика, каллиграфия, орфография.** * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
* сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* пишут транскрипционные знаки;

пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);* овладевают основными правилами орфографии;
* овладевают навыками английской каллиграфии.

**Фонетическая сторона речи.*** различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,* соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различают коммуникативный тип предложения по его интонации;

**Грамматическая сторона речи**-понимать и использовать в речи глагол *havegot,* глагол-связку *tobe*-понимать и использовать в речи количественные числительные (до10)-понимать и использовать в речи личные местоимения, указательныеместоимения; | ***Познавательные:***Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюУмение осознанно строить речевое высказывание по образцу Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.Извлечение необходимой информации из прослушанного.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Умение с помощью вопросов добывать недостающую информациюПостановка и решение проблемы, анализ ситуацииУмение рассматривать и сравниватьУмение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме***Коммуникативные:***Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятамиФормирование желания общаться и умения представляться самому при знакомствеФормирование умения слушать и вступать в диалогПонимание возможности разных позиций и точек зрения на один предметОвладение формами высказываний (по образцам)Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Освоение приемов логического запоминания информацииОвладение приемами выражения несогласияУмение работать с иллюстрациейУмение делать выводы***Регулятивные:***Целеполагание как постановка учебной задачиМоделирование ситуации поведения в классеУмение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольностиУмение корректировать способ действия в случае расхождения с правиломОсвоение критериев оценки выполненных заданийУмение адекватно понимать оценку учителяУмение дать развернутую оценку своей работеУмение оценить прогресс в усвоении знаний |
| *2* |  |  | IlikeMinnieМне нравится Минни | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 1), | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)\* | упр.3 (AB ex.1) |
| *3* |  |  | I’m nice!Я красивый! | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə],  | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə],  | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə], [\_]  | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [\_], [aυ], [ə],  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  | Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! | *Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)* | *Речевойматериалпредыдущихуроков; лексический:you, silly; грамматический: youare; речевыефункции: praising (Youarenice.Youareanice (hen, etc.).)**упр.1 1); 3* | *Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)*упр.1 2)  | упр.2 (AB ex.1)  |
| *6* |  |  | Angelina is a talented ballerina! Ангелина- талантливая балерина. | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [d\_], [ŋ], [], [e\_], []*; лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; *речевые функции: characterising / evaluating**упр.*  | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [d\_], [ŋ], [e\_], *лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; *речевые функции:* characterising / evaluating упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)  | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [d\_], [ŋ], [ ], [e\_], []*; лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (is), структурапростогопредложениясглаголом to be; *речевыефункции:* characterising / evaluating *упр2* | упр.4 (AB ex.2)  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  | Angelinalikesdancing.Ангелиналюбиттанцевать.***иками. глаголом*** | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (PresentSimple); *речевыефункции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (PresentSimple); *речевыефункции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right) Упр.2Упр.3 | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); *речевые функции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right) Упр.2.2.,4,3 |  |
| *9* |  |  | Playtime.Урок повторения ***Словарныйдиктант*** | Игра «Страна букв». |
| *10* |  |  | Ord likes painting. Одлюбитрисовать. | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  | *Фонетическийилексическийматериалпредыдущихуроков;* small, big, evil; *грамматический:* глаголtobeв 3-млицеед. числавотрицательнойформевнастоящемвремени (isnot); *речевыефункции:* describing (He/Sheispink.He/Sheisnotareddragon) Упр1 | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол tobeв 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot); *речевые функции:* describing (He/Sheispink. He/She is not a red dragon) *Упр2,4.2* |  |
| *11* |  |  | Cassie is not a monster.Кесси совсем не страшный. | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  | *Фонетическийилексическийматериалпредыдущихуроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-млицеед. числавотрицательнойформевнастоящемвремени (is not); *речевыефункции:* describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) Упр2 | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) Упр 2,4.2 | упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1);  |
| *12* |  |  | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.  | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [\_], [\_]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that...)  | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [\_], [\_]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that.) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4\*  | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [\_], [\_]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that...) упр.2; 5 2)упр. 4\* |  |
| *13* |  |  | We are friends. Мыдрузья | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-ми 3-млицемн. числавутв. иотр. формахвнастоящемвремени (we are / are not, they are / are not), множественночислосуществительных | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good,goldfish; together, at all, with, but, a *грамматический:* глагол to be в 1-ми 3-млицемн. числавутв. иотр. формахвнастоящемвремени (we are / are not, they are / are not), множественночислосуществительныхупр.1 1), 3); 2 (AB x.1)  | *Фонетическийматериалпредыдущихуроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-ми 3-млицемн. числавутв. иотр. формахвнастоящемвремени (we are / are not, they are / are not), множественночислосуществительныхупр.3; 4 2)  | упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7);  |
| *14* |  |  | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [\_ə], [ɔ\_]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевыефункции:* expressing likes (We like... He/She likes…)  | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [\_ə], [ɔ\_]*; лексический:* abear, joyful, my; *речевыефункции:* expressinglikes (Welike...He/She likes…) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (ABex.2)упр. 4\* | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [\_ə], [ɔ\_]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевыефункции:* expressing likes (We like... He/She likes…) упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4\*, упр. 7\*  |  |
| *15* |  |  | His name is Teddy. ЕгозовутТедди. | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.  | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.1; 2; 3  | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2; 3  | упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8)  |
| *16* |  |  | IlikeEnglish!Я люблю английский ***Словарныйдиктант*** | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a river, a street, a house, a bridge  | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a river, a street, a house, a bridge упр.1 2); 2 2);4  |  |  |
| **II четверть – 16 уроков** |
| *17* |  |  | This is the English ABC. Это английскийалфавит. | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.) упр.1; 2 3);51)  | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.) упр.1; 2 1); 5.1)  | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.) упр.2 1), 2); 5 2)  | упр. 3 (AB ex.1)\* | Формирование мотивов достижения и социального признанияРазвитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миромВыбор оптимальных форм поведения в классеФормирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельностиУмение выделить нравственный аспект поведенияУмение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассникамиНормы общения | ***Чтение***учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение | ***Познавательные:***Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.Умение с помощью вопросов получать недостающую информациюВыразительное, осознанное чтение фразамиУмение искать и выделять необходимую информациюУмение прогнозировать  |
| *18* |  |  | Ilikeanimals. Я люблю животных. | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, a wolf; favourite, *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid ofsth/sb, describing, giving reasons упр.1 1), 2); 4 1)  | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)  | упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6);  | транскрипционных знаков за учителем;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова.словосочетания, фразы);***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;***Письмо***- писать буквы английского алфавита, цифры**;*****Овладевают монологической формой речи.**** рассказывают (о себе);
* характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
* воспроизводят наизусть небольшие произведения детскогофольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся -начинать, поддерживать и завершать разговор;соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;**Социокультурная осведомленность*** знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.* учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Графика, каллиграфия, орфография.** * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
* сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

пишут транскрипционные знаки;* овладевают основными правилами орфографии;

**Фонетическая сторона речи.*** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;,
* соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе,предложении;
* различают коммуникативный тип предложения по его интонации;

**Грамматическая сторона речи**-понимать и использовать в речи глагол *havegot,* глагол-связку *tobe*-понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)-понимать и использовать в речи личные местоимения, указательныеместоимения; | события по иллюстрациям***Коммуникативные:***Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемыОвладение монологической формой речи в соответствии с образцами.Умение слушать, вступать в диалогОвладение правильной монологической речью***Регулятивные:***Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение адекватно понимать оценку взрослого и сверстникаФормирование целеустремленности и жизненного оптимизмаФормирование основ оптимистического восприятия мираУмение корректировать, вносить изменения в способ действияУмение дать развернутую оценку своей работеПреодоление импульсивности во взаимоотношенияхУмение оценить прогресс в усвоении знаний |
| *19* |  |  | Let’s play. Давай играть. | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  | *лексический:* hide-and-seek, tag, opscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 1); 2 1); 4 1)  | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)\*  |  |
| *20* |  |  | Iz Izzy an animal?Иззи это животное? | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структуравопросительногопредложениясглаголом to be (общийвопросикраткийответ) упр.1; 2  | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структуравопросительногопредложениясглаголом to be (общийвопросикраткийответ) упр.1 1)  | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1 2); 2 2); 3  | упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7)  |
| *21* |  |  | Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?**Тест**  | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.2 1)  | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1);  | упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5 (AB ex.1);  |
| *22* |  |  | This is a little Indian girl. Это маленькая девочка. | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевыефункции:*identifying (This is...)  | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевыефункции:*identifying (This is...)  | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевыефункции:* identifying (This is...)  | упр.2 (AB ex.1)  |
| *23* |  |  | There is a river in my village. Это речка в моем поселке | *Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are…* | *Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are…* | *Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are…* | упр.2 (AB ex.1)  |
| *24* |  |  | Who are you? (урок повторенияКто ты? ***Словарный диктант*** | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear упр.1 1); 2 1)  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear упр.1 2); 2 2); 4  | упр.3 (AB ex.1)  |
| *25* |  |  | I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear упр.1 (ABex.1)  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear  | упр.1 (AB ex.1); 2  |
| *26* |  |  | упр.3 1); 4  | упр.4  | упр.3 1)  |  |
| *27* |  |  | ***Проект№1 «С Новым Годом и Рождеством»*** | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes  | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes упр.AB ex.1 1); 2 1)  |  | упр.AB ex.1 2);2 2); 3  |
| *28* |  |  | The New Year Party. Новогодняявечеринка | The New Year Party. (TB p.123) |
| *29* |  |  |
| *30* |  |  | ***Контрольная работа*** |  |  |  |  |
| *31* |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| *32* |  |  | ***Урок повторения*** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Let’s make a trip!** **III четверть – 20 уроков** |
| *33* |  |  | I’m Peter Pan! Я Питер Пен | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5  | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple упр.1; упр. 3\*  | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple упр.4 (AB ex.1); 5  | упр.2 (AB ex.1 1))  | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других странУмение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеУмение соотносить поступки с нормами поведениеУмение соотносить поступки с нормами поведенияВыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеНормы поведения и отношение к ним | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:* + начинать, поддерживать и завершать разговор;
* выражатьосновныеречевыефункции:
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
* высказываться логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* говорить в нормальном темпе.

***Овладевают монологической формой речи.**** учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
* описывают (предмет, картинку, персонаж);
* сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
* рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
* характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
	+ воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
	+ кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
	+ учатся высказываться логично и связно;
	+ учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
	+ учатся говорить в нормальном темпе.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:** + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
	+ вести диалог, учитывая позицию собеседника,
	+ работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;

учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. | ***Познавательные:***Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюУмение осознанно строить речевое высказывание по образцу Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.Извлечение необходимой информации из прослушанного.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Умение с помощью вопросов добывать недостающую информациюПостановка и решение проблемы, анализ ситуацииУмение рассматривать и сравниватьУмение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме***Коммуникативные:***Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятамиФормирование желания общаться и умения представляться самому при знакомствеФормирование умения слушать и вступать в диалогПонимание возможности разных позиций и точек зрения на один предметОвладение формами высказываний (по образцам)Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Освоение приемов логического запоминания информацииОвладение приемами выражения несогласияУмение работать с иллюстрациейУмение делать выводы***Регулятивные:***Целеполагание как постановка учебной задачиМоделирование ситуации поведения в классеУмение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольностиУмение корректировать способ действия в случае расхождения с правиломОсвоение критериев оценки выполненных заданийУмение адекватно понимать оценку учителяУмение дать развернутую оценку своей работеУмение оценить прогресс в усвоении знаний |
| *34* |  |  | Wendy and her family. Вендииеесемья. | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…)  | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3\*  | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…) упр.2 3); 5 упр. 3\*  | упр.4 (AB ex.1);  |
| *35* |  |  | I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья. | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve ot… I haven’t got)  | *лексический:* тот же*грамматический:* I’veot… I haven’t ot… упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 )  | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got… упр.2\*  | упр.3 (AB ex.2)  |
| *36* |  |  | Peter Pan hasn’t got a mother. У Питера Пена нет мамы. ***Словарный диктант*** | *лексический:* lost (boys), anuncle, anaunt, Toobad!; *грамматический:* глагол havegotв 3-лицед. числа | *лексический:* lost (boys), anuncle, anaunt, Toobad!; *грамматический:* глаголhavegotв 3-лицед. числаупр.1 1), 4); 2 1), 3)  | *лексический:* lost (boys), anuncle, anaunt, Toobad!; *грамматический:* глаголhavegotв 3-млицеед. числаупр.2 2) | упр.3 (AB ex.1)  |
| *37* |  |  | Have you got a sister? У тебя есть сестра? | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister* | *Речевой материал и речевыефункции предыдущих уроков; aprince, a stepsister)*упр.1 2), 4); 22)  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*упр.1 2), 3)  | упр.2 3) (AB ex.1) |
| *38* |  |  | What are they like? На кого они похожи? | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister* упр.1 2), 3)  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister* упр.1 2), 4); 2 2)  | упр.2 3) (AB ex.1)  |
| *39* |  |  | Today is Friday.Сегодняпятница. | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (AB ex.1)  | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; упр. 5 2)\*  | упр.3 (AB ex.1)  |
| *40* |  |  | Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле. | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth упр.1; 2(Ican/can’t)  | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…) упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3\*  |  |
| *41* |  |  | I can fly! Я умею летать. **Тест**  | *лексический:* toswim, tojump, toclimb, tohunt, tofish, tofly, torun, well, It'snottrue; *грамматический:* модальныйглаголcan, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressingability / inabilitytodosth | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t)  | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  |  |
| *42* |  |  | Can you swim? Ты умеешь плавать? | *грамматический:* модальныйглагол can, вопросительнаяформа; *речевыефункции:* askingaboutability / inabilitytodosth (Canyou…?)  | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability /inability to do sth (Can ou…?) упр.1 1), 2); 2 1)  | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?) упр.1 2), 3); 2 2)  | упр.3 (AB ex.1)  |
| *43* |  |  | We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте. | лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевыефункции: suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) | *лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевыефункции: suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)* | *лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевыефункции: suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)* | упр.2 2); 3 (AB ex.1)  |
| *44* |  |  | There are flamingoes on the island Остров фламинго. | *лексический:* asea, acave, alake, aflamingo, amap (onthemap), anisland; *грамматический:* (дляповторениямножественноечислосуществительных, thereis / thereare; *речевыефункции:* givingopinions (Ithinkthat...)  | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное числосуществительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...) упр.1 1);упр. 3 | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...) упр.1 2); 4 3) упр. 3\*  | упр.2 (AB ex.1)  |
| *45* |  |  | Is there a cave on the island? На острове есть пещера? | *лексический:* hereany, apirate; *грамматический:* вопросительныепредложенияс thereis / thereare, краткиеответы (Yes, thereis/are. No, there isn’t / are not)  | *лексический:* hereany, apirate; *грамматический:* вопросительныепредложениясthereis / thereare, краткиеответы (Yes, thereis/are.No, thereisn’t / arупр.1 1)e not)  | *лексический:* hereany, apirate; *грамматический:* вопросительныепредложениясthereis / thereare, краткиеответы (Yes, thereis/are.No, there isn’t / are not) упр.1 2), 4) - ПроверкаД/з (L.40 ex. 6); 2 (ABex.1)  |  |
| *46* |  |  | They are good friends! (урокповторения) Они хорошие друзья.***Словарный диктант*** | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков  |  | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2 1)  | упр.2 1)  |  |
| *47* |  |  | упр.3 (AB ex.1)  |  | упр.2 2)  |  |
| *48* |  |  | Who are they? (урок повторения) Кто они? | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроковупр.1 2); 2 1) | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроковупр.1 1)  | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроковупр.2 2)  | упр.1 2)  |
| *29* |  |  |  |  |  | упр.3 (AB ex.1); 4(AB |
| *50* |  |  | Make your own book! Создаемсвоюкнигу. | Project: Make your own book! |
| *51* |  |  | ***Контрольная работа***  |  |  |  |  |  |
| *52* |  |  | Работа надОшибками |  |  |  |  |
| **IV четверть – 16 уроков** |
| *53* |  |  | Do you live in the house? Ты живешь в доме? | *лексический: in, under, on, ground, forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ**упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1* | *лексический: in, under, on, ground, forest, a city, to live; грамматический:вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ**упр.1 1); 2 1);* | *лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ*упр. 4 (AB ex.1)  |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеУмение соотносить поступки с нормами поведениеУмение соотносить поступки с нормами поведенияВыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассникамиРазвитие готовности к сотрудничеству и дружбеНормы поведения и отношение к ним | ***Чтение**** учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
* учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* **учатся читать разные типы текстов:**

- подписи под картинками- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) ***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;* **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**

**Грамматическая сторона речи**понимать и использовать в речи глагол *havegot*, модальные глаголы *can*-понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/**Simple*-понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот thereis/thereare, | ***Познавательные:***Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюУмение осознанно строить речевое высказывание по образцу Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.Извлечение необходимой информации из прослушанного.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Умение с помощью вопросов добывать недостающую информациюПостановка и решение проблемы, анализ ситуацииУмение рассматривать и сравниватьУмение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме***Коммуникативные:***Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятамиФормирование желания общаться и умения представляться самому при знакомствеФормирование умения слушать и вступать в диалогПонимание возможности разных позиций и точек зрения на один предметОвладение формами высказываний (по образцам)Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Освоение приемов логического запоминания информацииОвладение приемами выражения несогласияУмение работать с иллюстрациейУмение делать выводы***Регулятивные:***Целеполагание как постановка учебной задачиМоделирование ситуации поведения в классеУмение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиУмение корректировать способ действия в случае расхождения с правиломОсвоение критериев оценки выполненных заданийУмение адекватно понимать оценку учителяУмение дать развернутую оценку своей работеУмение оценить прогресс в усвоении знаний |
| *54* |  |  | Do you like apples? Тылюбишьяблоки? | *лексический: an apple, a cherry, a lum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut* | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 1); упр. 4  | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4  | упр.2 (AB ex.1) |
| *55* |  |  | Does Wendy like red? Вендилюбиткрасное?***Словарный диктант***  | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB ex.1);  | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4  | упр.3 (AB ex.1)  |
| *56* |  |  | Does Wendy like swimming? Вендилюбитплавать? | лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | *лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов*упр.1 2), упр. 3 | *лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов*упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3\*  | упр.2;  |
| *57* |  |  | Does Helen like reading? АХеленлюбитчитать? | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  | *лексический:* V-ing формы ранееизученных глаголов упр.1 1)  | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)\*  | упр.2 1); 3 (AB ex.1)  |
| *58* |  |  | The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительнаяформа Present Simple икраткийответ | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительнаяформа Present Simple икраткийответупр.1  | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)  |  |
| *59* |  |  | Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке. | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа вPresent Simple упр.1 2); 2 (AB ex.1)  |  | упр.2 (AB ex.1)  |
| *60* |  |  | DoesWendycookwell? Венди хорошо готовит? ***Тест***  | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)  | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед.числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)\*  | упр.2 1) (AB ex.1)  |
| *61* |  |  | Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки? | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis)  |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3) |  |
| *62* |  |  | What do you like? (урокповторения) Что тебе нравится? | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  | *Речевой материал и речевые функциивсего учебного года* упр.2 1);  | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года* упр.1; 2 2)  | упр.3 (AB ex.1)\*; 4 (AB ex.2)  |
| *63* |  |  | ***Контрольная работа***  | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года**упр.1 2) a); 2 (AB ex.1)* | *Речевой материал и речевые функциивсего учебного года**упр.1 1)* | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*упр.1 2) b)  |  |
| *64* |  |  | Работа над ошибками | упр.3; 4 (AB ex.3)  | упр.4 (AB ex.3)  |  | упр.5 (AB ex.2)  |
| *65* |  |  | ***Проект№2 «Let’s do a project!»*** ***Делаемпроект***. | Let’s do a project! |
| *66* |  |  | Урок проверки техники чтения |  |  |  |  |
| *67**68* |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |