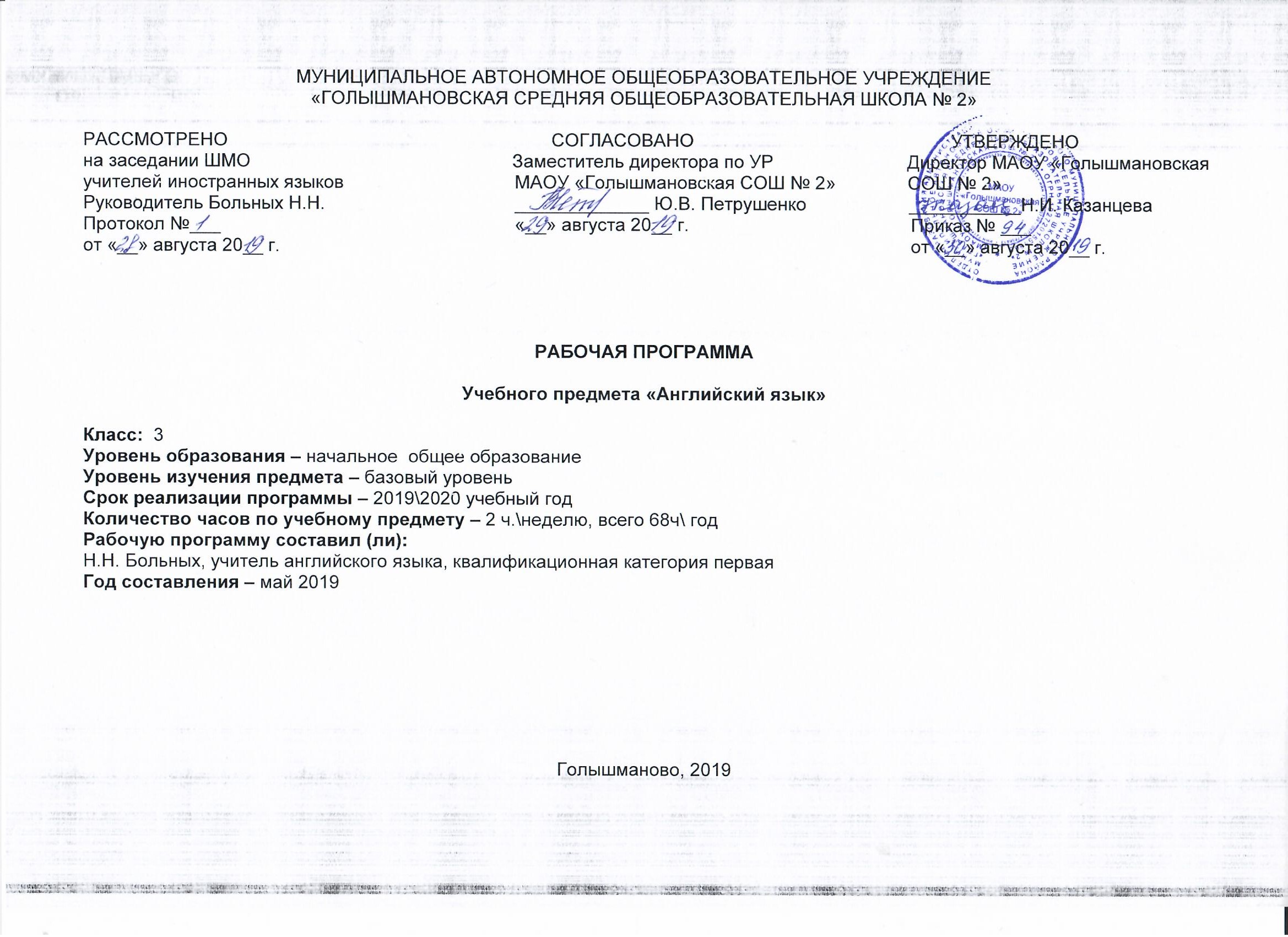
**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*
* *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
* *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
* *понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;*
* *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*
* *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
* *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** | **Контрольных работ** |
| **Раздел 1.** | **«Откуда ты?»** | **7** |  |
|  | Из какой ты страны?  Какого цвета твой город?  Что тебе нравится в твоей стране?  Урок чтения «Добро пожаловать в страну ОЗ».  Мы любим играть в игры.  Я люблю свою страну.  Повторение по теме «Откуда ты?» |  |  |
| **Раздел 2.** | **«Твоя семья большая?»** | 11 | **1** |
|  | Сколько тебе лет?  Что тебе нравится?  Что ты обычно делаешь?  В какие игры ты играешь?  Урок чтения «Волшебное слово»  Я люблю свою семью.  *Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?», «Откуда ты?»*  Работа над ошибками.  Повторение по теме «Твоя семья большая?»  Резервные уроки (2 ч.) |  |  |
| **Раздел 3.** | **«Ты хороший помощник?»** | 6 |  |
|  | Что ты делаешь по дому?  Тебе нравится помогать по дому?  Я вчера помогал моей бабушке.  В воскресенье был день матери.  Урок чтения «Девочка и ведьма»  Я хороший помощник. |  |  |
| **Раздел 4.** | **«Что ты празднуешь?»** | 9 | **1** |
|  | Как ты отмечал Рождество?  Праздники и подарки.  У тебя был вечер сюрпризов?  Что ты делал в день Рождения?  Урок чтения «Чак и его питомцы»  Урок повторения по темам «Что ты празднуешь?», «Хороший ты помощник?»  *Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Хороший ты помощник?»*  Работа над ошибками  Резервный урок. |  |  |
| **Раздел 5.** | **«Я очень хороший!»** | 6 |  |
|  | Мои любимые игрушки.  Какая одежда твоя любимая?  Мне нравится ходить в парк.  Урок чтения «Абракадабра и …»  Я умею описать любого человека.  Повторение по теме «Я очень хороший» |  |  |
| **Раздел 6.** | **«Какое твое любимое время года?»** | 6 |  |
|  | Когда ты родился?  Какая погода в Британии?  Какая погода в России?  Тебе следует остаться дома.  Урок чтения «Как сделать дождь»  Мое любимое время года. |  |  |
| **Раздел 7.** | **«У тебя есть домашний питомец?»** | 8 | **1** |
|  | У тебя есть домашний зоопарк?  Я должен заботиться о своем питомце.  Что мне нравится.  Урок чтения «Питомец Мэри»  Какого питомца ты бы хотел иметь?  Урок повторения по темам «У тебя есть домашний питомец?»,«Какое твое любимое время года?».  *Контрольная работа по темам «У тебя есть домашний питомец?»,«Какое твое любимое время года?».*  Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 8.** | **«Какие хорошие друзья»**  Какой твой друг?  Ты хорошо знаешь своего друга?  Нам вместе будет весело.  Что ты подаришь своему другу?  Урок чтения «Хороший друзья»  Как ты отметишь День Дружбы?  Нам нравится вечеринка Азбуки.  Мне нравится в летнем лагере.  Нам будет весело летом.  Урок повторения по теме «Какие хорошие друзья»  *Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья»(2 ч.)*  Работа над ошибками  Повторение по теме «Мои друзья»  Резервный урок. | 15 | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **Unit 1 “Where are you from??”**  **Цикл 1 «Откуда ты?»** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **What country**  **are you from?**  Изкакойтыстраны? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.1 1) | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | **Говорение**  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  -начинать, поддерживать и завершать разговор;  выражать основные речевые функции:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  ***Овладевают монологической формой речи.***  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);  - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - учатся высказываться логично и связно;  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  - вести диалог, учитывая позицию собеседника,  - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;  - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.  **Письмо**  - овладевают каллиграфией и орфографией, учатся научится:  - правильно списывать,  - выполнять лексико-грамматические упражнения,  - делать записи (выписки из текста),  - делать подписи к рисункам,  - отвечать письменно на вопросы  **Чтение**  - учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:  - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);  •учатся читать по буквам  **Аудирование**  •понимать на слух:  - речь учителя по ведению урока;  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - выказывания одноклассников;  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); | Текущий | **Личностные:**  Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Умение соотносить поступки с нормами поведение  **Познавательные:**  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  **Коммуникативные:**  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение представляться самому при знакомстве  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  **Регулятивные:**  Моделирование ситуации поведения в классе  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 2 |  |  | **What are the**  **colours of your**  **city?**  Какого цвета твой город? | комбинированный | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) a town;  *грамматический:* (для повторения) thereis / thereare  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[[1]](#footnote-1) (Readerex.2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) a town; *грамматический:* (дляповторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; *грамматический:* (дляповторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 3 |  |  | **What do you**  **like about your**  **country?**  Что тебе нравиться в твоей стране? | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) acake, apancake, potato, asandwich, arace  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) acake, apancake, potato, asandwich, arace  упр.1 1), 2); 4 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4) | Тематический |
| 4 |  |  | **ReadingLesson.**  **Welcometothe LandofOz!**  Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* apalace, tohate, about, of, acapital, wonderful  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4) |  |  | Reader - 5 5) | Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником | Текущий |
| 5 |  |  | **We like playing**  **games.**  Мы любим играть в игры. | комбинированный | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр. 1 1) ПроверкаД/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)\* (Reader ex.7); 4 |  | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8) | Тематический |
| 6 |  |  | **I like my**  **country.**  Ялюблюсвоюстрану. | Урок-путешествие | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3) | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 2); 2 1)\* | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\* (ABex.1) |  | упр.5 (AB - All about me №2) | Текущий |
| 7 |  |  | Повторение по теме «Откуда ты?» Лексический тест | Обобщающий | *Лексический и*  *грамматический материал цикла* |  |  |  |  | Тест |
| **Unit 2 “Is your family big?”**  **Цикл 2 «Твоя семья большая?»** | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | **How old are**  **you?**  Сколькотебелет? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) a balloon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)  упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)\* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Readerex.1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) a balloon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)  упр.1 1); 2; 3 1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)  упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\* (AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | упр.7\* (AB ex.3) | упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2) | *Говорение*  *Овладевают диалогической формой речи.*  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе.  *Овладевают монологической формой речи.*  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся говорить в нормальном темпе.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  - вести диалог, учитывая позицию собеседника,  - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;  учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.  *Чтение*  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  - учатся читать разные типы текстов:  - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)  *Аудирование*   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | Личностные:  Умение соотносить поступки с нормами поведение  Умение выделить нравственный аспект поведения  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Умение устанавливать доброжелатель  ные отношения с одноклассниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Познавательные:  Извлечение необходимой информации из прослушанного  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Умение рассматривать и сравнивать  Коммуникативные:  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Освоение приемов логического запоминания информации  Освоение приемов Овладение приемами выражения согласия и несогласия  Овладение правильной монологической речью по речевым образцам  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями  Регулятивные:  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 9 |  |  | **What do you**  **like?**  Что тебе нравиться? | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5\* (ABex.1); 6\* (Reader ex.3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite  упр. 1 1), 2), 3); 4 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | упр. 5\* (ABex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4) | Текущий |
| 10 |  |  | **What do you**  **usually do?**  Что ты обычно делаешь? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) to do, a doll, to hide;  *грамматический:* Presentsimple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложении  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2) | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) to do, a doll, to hide;  *грамматический:* Presentsimple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложении  упр.1 1); 4 | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; *грамматический:* Present simple, наречиянеопределеннойчастотности (often, sometimes, usually, always) инаречияопределеннойчастотности (every day), ихместовпредложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5 | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6) | Тематический |
| 11 |  |  | **What games do**  **you play?**  В какие игры ты играешь? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический*: to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;  *грамматический:* специальные вопросы в PresentSimple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6 | *лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;  *грамматический:* специальные вопросы в PresentSimple  упр.1 1) | *лексический:* to have fun, how often, when, where; *грамматический:* специальныевопросыв Present Simple  упр.2 1), 2); 3; 4\*; 6 | упр.2 3)\* (AB ex.1); 5\* (AB ex.2) | упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7) | Текущий |
| 12 |  |  | **ReadingLesson.**  **Themagicword.**  Урок чтения. «Волшебное слово» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) |  |  | Reader – 8 1) | Reader – 8 8) | Текущий |
| 13 |  |  | **I love my**  **family.**  Ялюблюсвоюсемью. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (Readerex.8 8))1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 3); 2 | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.3 (AB – All about me №5) | Текущий |
| 14 |  |  | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?», «Откуда ты?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 15 |  |  | **Работа над ошибками** | Обобщающий |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | Повторение по теме «Твоя семья большая?»  Лексический тест | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический Тест |
| 17-18 |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit3“Areyoua goodhelper?”**  **Цикл 3 «Тыхорошийпомощник?»** | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | **What do you do about the house?**  Что ты делаешь по дому? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:*givingyouropinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:*givingyouropinion  упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:* giving your opinion  упр.1 4) | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  - высказываться логично и связно;  - говорить в нормальном темпе.  ***Овладевают монологической формой речи.***  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - учатся говорить в нормальном темпе.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  - вести диалог, учитывая позицию собеседника,  - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;  учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.  ***Чтение***  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  **- учатся читать разные типы текстов:**  - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | **Личностные:**  Развитие доброжелательности и внимательности к людям  Развитие доброжелательности и внимательности к людям  Формирование мотивов достижения и социального признания  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром  **Познавательные:**  Умение обмениваться знаниями с членами группы  Умение слушать и слышать друг друга  Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию  Выразительное, осознанное чтение фразами.  Выразительное, осознанное чтение фразами.  **Коммуникативные:**  Умение делать выводы  Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение слушать, вступать в диалог  **Регулятивные:**  Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
| 20 |  |  | **Do you like**  **working about**  **the house?**  Тебенравитьсяпомогатьподому? | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, for  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Readerex.2); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, for  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, for  упр.4\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 21 |  |  | **I helped my**  **grandma**  **yesterday.**  Явчерапомогалмоейбабушке. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (изКнигидлячтения) to ask, to answer;  *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (изКнигидлячтения) to ask, to answer;  *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | *лексический:*tovisit, yesterday; *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.3 1), 3); 4 | упр.2\* (AB ex.1); 3 2)\* (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4) | Текущий |
| 22 |  |  | **It was Mother’s**  **Day on Sunday.**  В воскресенье был День матери. | комбинированный  . | *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | *лексический:*alot; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5\* | упр.1 4)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5) | Тематический |
| 23 |  |  | **ReadingLesson**  **Thegirlandthe witch.**  Урок чтения. «Девочка и ведьма» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* away, tocome, tofind, ahome, tosee  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями |  | Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1) | Тематический |
| 24 |  |  | **I am a good**  **helper!**  Яхорошийпомощник  Лексический тест | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1), 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоимений  упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 |  | упр.4 (AB – All about me №7) | Тест |
| **Unit4“Whatdoyoucelebrate?”**  **Цикл 4 «Чтотыпразднуешь?»** | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | **How did you**  **celebrate**  **Christmas?**  КактыотмечалРождество? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\* | упр.AB ex.1\*; 3\* (AB ex.2) | упр.8 (AB – All about me №8) | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - говорить в нормальном темпе  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  ***Чтение***  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  **- учатся читать разные типы текстов:**  - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова | Текущий | **Личностные:**  Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  Формирование адекватного позитивного  Самовоспртятия  Умение устанавливать вза-имоотношения с однокласниками  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  **Познавательные:**  Умение классифицировать по основным признакам  Выразительное, осознанное чтение фразами  Умение искать и выделять необходимую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Извлечение необходимой информации из прослушанного текста  **Коммуникативные:**  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Регулятивные:**  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  Формирование основ оптимистического восприятия мира  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 26 |  |  | **Holidays and**  **gifts.**  Праздники и подарки. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Readerex.1); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.4\* |  | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) | Текущий |
| 27 |  |  | **Did you have a surprise party?**  У тебя был Вечер сюрпризов? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *Лексический материал предыдущих уроков;* aquestion, aroom, asurprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Readerex.3); 8\* | *Лексический материал предыдущих уроков;* aquestion, aroom, asurprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple  упр.1 1); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* aroom, asurprise;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple  упр.2; 3 2); 6; 7 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.9 (AB ex.2) | Текущий |
| 28 |  |  | **What did you do on your**  **birthday?**  Что ты делал в день рождения? | комбинированный | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | *лексический:*abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) | Текущий |
| 29 |  |  | **Reading lesson**  Chuck and his pets.  Чак и его питомцы.  (Readerex.5.) | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tohug, ahug, tokiss, akiss  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader - ex.5 5) | Reader – ex. 5 5) | Reader – ex. 5 6) | Тематический |
| 30 |  |  | Урок повторения по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?» | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический |
| 31 |  |  | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 32 |  |  | Обобщающий урок. Работа над ошибками  Лексический тест | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тест |
| 33 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 5 “I’mverynice!”**  **Цикл 5 «Я очень хороший!»** | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | **My favourite**  **toys.**  Мои любимые игрушки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toys  упр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toys  упр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toys  упр.3 1); 4 | упр. 3 2)\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе.  ***Чтение***  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  **- учатся читать разные типы текстов:**  - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | **Личностные:**  Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности  Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  Нормы общения друзьям  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Умение соотносить поступки с нормами  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  **Познавательные:**  Овладение приемом постановки вопросов  Освоение приемов логического запоминания информации  Умение выделять главное из прослушанного  Умение извлечь необходимую информацию из прочит  Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель  Извлечение необходимой информации из прослуш. текста  **Коммуникативные:**  Умение с помощью вопросов получить информацию  Овладение монологической формой речи  Умение слушать и вступать в диалог  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  **Регулятивные:**  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  Соотнесение того, что известно и неизвестно  Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 35 |  |  | **What are your**  **favourite**  **clothes?**  Какаяодеждатвоялюбимая? | комбинированный | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Readerex.3 1), 2), 3)) | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 2); 3 1) | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5)) | Текущий |
| 36 |  |  | **I like going to**  **the park.**  Мне нравиться ходить в парк. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр.Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3\* (Readerex.4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр.1 1), 3), 4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* amoon  упр.5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №9; ex.2) | Текущий |
| 37 |  |  | **Readinglesson**  **AbraCadabra andtheTooth Witch.**  Урок чтения. «Абракадабра и...» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asky  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.5 2), 3) |  | Reader – ex.5 8), 9) | Тематический |
| 38 |  |  | **Icandescribe**  **everyone!**  Я умею описать любого человека. | Урок-игра | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9)) |  | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 |  |  | Текущий |
| 39 |  |  | Повторение по теме «Я очень хороший».  Лексический тест | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический Тест |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”**  **Цикл 6 «Какое твоё любимое время года?»** | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | **When were you**  **born?**  Когда ты родился? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 3); 4 1) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\* | упр.3\* (AB ex.1); 5\* | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе.  ***Овладевают монологической формой речи.***  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно  - учатся говорить в нормальном темпе.  ***Чтение***  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  **- учатся читать разные типы текстов:**  - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  ***Аудирование***  - воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное | Текущий | **Личностные:**  Формирование мотивов достижения социального признания  Развитие готовности к сотрудничеству  Формирование мотивов достижения социального признания  Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру  **Познавательные:**  Умение работать с иллюстрацией  Умение извлечь необходимую информацию из прочит  Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного  Осознание построения речевого высказывания в устной форме  **Коммуникативные:**  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  **Регулятивные:**  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 41 |  |  | **What is the**  **weather like in Britain?**  КакаяпогодавБритании? | комбинированный | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3\* (Readerex.2) | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1); 2 1) | *лексический:* cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; *грамматический:* безличныепредложения  упр.1 4); 2 3) | упр.1 3)\* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 42 |  |  | **What is the**  **weather like in Russia?**  КакаяпогодавРоссии? | Урок-путешествие | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathome  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Readerex.4 1)) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathome  упр.1 1), 2), 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2)) | Тематический |
| 43 |  |  | **You should stay at home!**  Тебе следует остаться дома. | комбинированный | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр.1 1); 4 | *лексический:* should; *грамматический:* модальный глагол should  упр.2 1), 2); 4; 5 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.6 (ABex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!) | Текущий |
| 44 |  |  | **Readinglesson**  **How to makethe rain?**  Урок чтения. «Как сделать дождь» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tocry, astory  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.6 1), 5) |  | Reader – ex.6 6) | Тематический |
| 45 |  |  | **My favourite**  **season.**  Мое любимое время года.  Лексический тест | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) |  | упр.4 (AB – All about me №11) | Тематический Тест |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”**  **Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»** | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | **Have you got a home zoo?**  У тебя есть домашний зоопарк? | комбинированный | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimple  упр.1 1); 2\* (AB ex.1); 3 2) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; *грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформыв Present Simple, утвердительнаяформав Past Simple  упр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | упр.5\* (AB ex.2) | упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1) | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе.  ***Овладевают монологической формой речи.***  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - учатся говорить в нормальном темпе.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  - вести диалог, учитывая позицию собеседника,  - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;  ***Чтение***  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  **- учатся читать разные типы текстов:**  - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Текущий | **Личностные:**  Умение соотносить поступки с нормами  Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки  Умение соотносить поступки с нормами  Формирование адекватного позитивного самовоспртятия  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Реализация потребности в социально значимой деятельности.  **Познавательные:**  Овладение приемом выражать несогласие  Умение работать с учебником и иллюстрациями  Умение выделить личностные характеристики  Анализ ситуации  Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **Регулятивные:**  Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях  Умение поставить учебную задачу  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| 47 |  |  | **I must look after my pet.**  Я должен заботиться о моем питомце. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:*givingyouropinion (Ithink…), askingforpermission (MayI …?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\* (Readerex.2) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3) | Текущий |
| 48 |  |  | **What I like**.  Что мне нравиться. | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Readerex.4); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* |  | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5) | Текущий |
| 49 |  |  | **Readinglesson**  **Mary’s pet.**  Урокчтения. «Питомец Мери» | комбинированный | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tokeep  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) |  |  |  | Reader – ex.6 7) | Тематический |
| 50 |  |  | **Whatpetdoyou wanttohave?**  Какого питомца ты бы хотел иметь? | Урок-игра | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.1 2) (AB ex.1) | Текущий |
| 51 |  |  | Урок повторения по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический |
| 52 |  |  | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 53 |  |  | Работа над ошибками.  Лексический тест |  |  |  |  |  |  | Тест |
| **Unit 8 “What are good friends like?”**  **Цикл 8 «Какиехорошиедрузья?»** | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | **What is your**  **friend like?**  Какойтвойдруг? | комбинированный | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)  упр.1 1); 4\* | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3)) | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе.  ***Овладевают монологической формой речи.***  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - учатся говорить в нормальном темпе.  ***Чтение***  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  **- учатся читать разные типы текстов:**  - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Текущий | **Личностные:**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  Нормы общения  Умение выделить нравственный аспект поведения  Формирование адекватного позитивного самовоспртятия  Умение соотносить поступки с нормами  Формирование адекватного позитивного самовоспртятия  Формирование мотивов достижения социального признания  **Познавательные:**  Освоение приемов логического запоминания информации  Формирование мотивов достижения социального признания  Умение выделить личностные характеристики  Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение работать с учебником и иллюстрациями  Умение высказывать свое отношение  **Коммуникативные:**  Умение строить монологическое высказывание  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Умение с помощью вопросов получить информацию  **Регулятивные:**  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно  Умение корректировать, вносить изменения  Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Умение дать развернутую оценку своей работе  Умение учиться и способность к организации деятельности  Умение поставить учебную задачу  Способность адекватно судить о причинах успеха  Контроль и оценка результатов |
| 55 |  |  | **Do you know your friend well?**  Ты хорошо знаешь своего друга? | комбинированный | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (из Книги для чтения) tohear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (ABex.1) | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (из Книги для чтения) tohear, into  упр.1 1), 2), 3); 3 | *Лексический материал предыдущего урока*  упр.4\* | упр.5\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2) | Текущий |
| 56 |  |  | **We will have**  **fun together!**  Намвместебудетвесело. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *лексический:* next, soon, tomorrow; (изКнигидлячтения) a monkey, to catch;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Readerex.3) | *лексический:*next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) amonkey, tocatch; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1) | *лексический:*next, soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4\*; 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4) | Текущий |
| 57 |  |  | **What gift will you give to your**  **friend?**  Что ты подаришь своему другу? | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimple  упр.Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Readerex.5) | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimple  упр.1 1); 3\* | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimple  упр.2 2); 4 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6) | Текущий |
| 58 |  |  | **Reading lessonGood friends**  Урокчтения «Хорошиедрузья»  (Reader ex.7.) | комбинированный | *Лексический материал предыдущих уроков;* tosave; *грамматический:*PastSimple, FutureSimple  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6) |  | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:*PastSimple, FutureSimple  Reader - 7 1) |  | Reader – ex.7 7) | Тематический |
| 59 |  |  | **How will you**  **celebrate**  **Friendship Day?**  Как ты отметишь День дружбы? | Урок-игра | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* friendship  упр Проверка Д/з (Reader – 7 7)) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1; 2; 3 | упр.1 (AB ex.1) | упр.4 (AB – All about me №14) | Текущий |
| 60 |  |  | Consolidation  **We liked the**  **ABC party!**  Нам нравиться вечеринка Азбуки. | Обобщающий | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 2; 4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 3 | упр.2 | упр.5 | Тематический |
| 61 |  |  | Consolidation  **I like summer**  **camps!**  Мненравитсявлетнемлагере. | Обобщающий | *Речевой материал всех циклов уроков;* acamp, right, wrong  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrong  упр.3 | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrong  упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | упр.2 1), 2); 3 | упр.5 | Тематический |
| 62 |  |  | Consolidation  **We’ll have fun in summer!**  Нам будет весело летом. | Урок-путешествие | *Речевой материал всех циклов уроков;* anactivity  упр.1 1); 2 |  | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 |  |  | Тематический |
| 63 |  |  | Урок повторения по теме «Какие хорошие друзья?» | Обобщающий |  |  |  |  |  | Тематический |
| 64 |  |  | **Test yourself.**  Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 65 |  |  | **Test yourself.**  Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» | Обобщающий | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | Контрольная работа |
| 66 |  |  | Работа над ошибками.  Лексический тест |  |  |  |  |  |  | Тест |
| 67 |  |  | Повторение по теме «Мои друзья» | Обобщающий |  |  |  |  |  | Текущий |
| 68 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Содержание учебного предмета, курса**  Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.  **Я и моя семья** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)  **Мой дом.**  Работа по дому и в саду. (8 ч.)  **Я и мои друзья.**  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)  **Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)  **Мир вокруг меня.** Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Герои сказок и литературных произведений для детей. |

1. [↑](#footnote-ref-1)