**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

1. **Метапредметные результаты.**  
   *Познавательные:*

Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу

Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию

Постановка и решение проблемы, анализ ситуации

Умение рассматривать и сравнивать

Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

*Коммуникативные:*

Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами

Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве

Формирование умения слушать и вступать в диалог

Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет

Овладение формами высказываний (по образцам)

Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей

Освоение приемов логического запоминания информации

Овладение приемами выражения несогласия

Умение работать с иллюстрацией

Умение делать выводы

*Регулятивные:*

Целеполагание как постановка учебной задачи

Моделирование ситуации поведения в классе

Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности

Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

Освоение критериев оценки выполненных заданий

Умение адекватно понимать оценку учителя

Умение дать развернутую оценку своей работе

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

1. **Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | **Планируемые предметные результаты** | | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| Говорение | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). | * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; * кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; * выражать отношение к прочитанному/услышанному. |
| Аудировнаие | * понимать на слух:   - речь учителя по ведению урока;  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - выказывания одноклассников;  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);   * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное; | * понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; * редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; * написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. |
| Чтение | * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * определять значения незнакомых слов по   - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,  - аналогии с родным языком,  - конверсии,  - контексту,  - иллюстративной наглядности;   * пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; | * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; * понимать внутреннюю организацию текста и определять:   - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом; |
| Письмо | - правильно списывать,  - выполнять лексико-грамматические упражнения,  - делать записи (выписки из текста),  - делать подписи к рисункам,  - отвечать письменно на вопросы,  - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; | - писать русские имена и фамилии по-английски,  - писать записки друзьям,  - составлять правила поведения/инструкции,  - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;  - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;  - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |
| Языковые средства  Графика, каллиграфия и орфография. | * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * отличать буквы от транскрипционных знаков; * читать слова по транскрипции; * пользоваться английским алфавитом; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); * писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). | * писать транскрипционные знаки; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * использовать словарь для уточнения написания слова. |
| Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; | распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;  правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | * распознавать имена собственные и нарицательные; * распознавать по определенным признакам части речи; * понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * использовать правила словообразования; * догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) |
| Грамматическая сторона речи | * понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; * основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; | • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;  • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;  •понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам  •понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;  •понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because  •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);  •приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. (2 ч.)

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и

на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Герои литературных произведений для детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** | **Контрольных работ** |
| **Раздел 1.** | **«Мои любимые летние занятия»** | **(7 часов)** |  |
|  | Что ты любишь делать летом?  Тебе понравились твои последние летние каникулы?  Что у вас есть в кабинете естественных наук?  Куда ты поедешь следующим летом?  Я никогда не забуду эти каникулы. (Монологичес-кая речь).  Творческий проект. «Мои лучшие летние каникулы.»  Проверочная работа по теме «Мои любимые летние занятия» |  |  |
| **Раздел 2.** | **«Животные, которых я люблю»** | **(10 часов)** | **2** |
|  | Ты любишь загадки о животных?  Кошки умнее, чем собаки?  Что ты можешь узнать в зоопарке?  Зоопарк в классе  Какие твои любимые животные?  «Мои любимые животные.» Творческий проект.  Контрольная работа за Iчетверть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Говорение и аудирование)  Контрольная работа за Iчетверть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Чтение и письмо).  Работа над ошибками.  Викторина по теме«Животные». |  |  |
| **Раздел 3.** | **«Моё время»** | **(7 часов)** |  |
|  | Который час?  Поторопись, уже поздно!  Вставай! Время идти в школу!  Как ты проводишь свои выходные?  Ты всегда занят?  Проверочная работа по теме «Моё время».  Творческий проект «Мой день» |  |  |
| **Раздел 4.** | **«Я люблю свою школу»** | **(10 часов)** | **2** |
|  | Это моя школа!  «Какой следующий предмет?»  Я люблю перемену!  Что ты ищешь?  Средняя школа классная?  Творческий проект «Моя школа»  Контрольная работа за IIчетверть по темам «Время» и «Я люблю свою школу».(Говорение и аудирование).  Контрольная работа за IIчетверть по темам «Время» и «Я люблю свою школу».(Чтение и письмо).  Работа над ошибками.  Резервный урок |  |  |
| **Раздел 5.** | **«Место, которое делает меня счастливым»** | **(6 часов)** |  |
|  | Мой дом очень хороший.  Мы сделали изменения в моей комнате.  Дом куклы.  Ты убрал в своей комнате?  Я счастлив, когда я дома.  Проверочная работа по теме «Место, которое делает меня счастливым». |  |  |
| **Раздел 6.** | **«Это там, где я живу»** | **(7 часов)** |  |
|  | Мне нравится жить в моём городе.  Я гуляю вокруг города.  В магазине игрушек.  Я живу в маленьком городе.  Как я могу добраться до зоопарка?  Мой родной город-особенный.  Проверочная работа по теме«Это там, где я живу».  Творческий проект «Мой родной город» |  |  |
| **Раздел 7.** | **«Работа моей мечты»** | **(7 часов)** | **2** |
|  | Какая работа тебе нравится?  Я собираюсь стать врачом.  Истории талантливых детей.  Какая работа самая лучшая для тебя?  Контрольная работа за IIIчетверть по темам«Мой дом», «Это там, где я живу» и «Работа моей мечты».(Говорение и аудирование).  Контрольная работа за IIIчетверть по темам«Мой дом», «Это там, где я живу» и «Работа моей мечты».  (Чтение и письмо).  Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 8.** | **«Самые лучшие моменты года»** | **(13 часов)** | **2** |
|  | Что на твоём календаре?  Мы собираемся на пикник!  Где Фадж?  Хочешь ли ты быть знаменитым?  Давай проведём школьную ярмарку!  Что ты собираешься делать на каникулах?  Ты любишь летние лагеря?  Творческий проект «самые лучшие моменты года»  Итоговая контрольная работа за 4 класс.  Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.  Работа над ошибками.  Резервный урок (2 ч.) |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Раздел**  **тема урока** | **Тип урока** | | | | | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **I четверть**  **Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1\1 |  |  | Что ты любишь делать летом? | Урок изучения и первичного закрепления | | | | | Формирование лексических навыков (совершенствова-ние произноси-тельных навыков, навыков орфогра-фии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции). | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Формирование пот-ребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |
| 2\2 |  |  | Тебе понравились твои последние летние каникулы? | Комбинированный | | | | | Совершенствова-ние лексических и грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью полного понимания содер-жания, умения аудировать с це-лью извлечения конкретной инфо-рмации, совер-шенствование на-выков орфогра-фии). | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Формирование пот-ребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |
| 3\3 |  |  | Что у вас есть в кабинете естественных  наук? | Комбинированный | | | | | Развитие умения читать (совершен-ствование навы-ков чтения по пра-вилам чтения). | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотноше-ниях с однокласс-никами. |
| 4\4 |  |  | Куда ты поедешь следующим  летом? | Комбинированный | | | | | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкрет-ной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |
| 5\5 |  |  | Я никогда не забуду эти каникулы.  (Монологичес-кая речь). | Комбинированный | | | | | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью полного понимания прочи-танного и с целью извлечения кон-кретной инфор-мации, развитие умения делать краткие записи). | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение корректиро-вать, т.е. вносить из-менения в способ действия, в случае расхождения с прави-лом. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния представляться самому при знакомстве. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |
| 6\6 |  |  | Творческий  проект.  «Мои лучшие  летние каникулы.» | Обобщение и повторение | | | | | Совершенствование речевых (моноло-гическая и диало-гическая формы речи) навыков. | | Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение дать развёрну-тую оценку своей ра-боте. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Нормы поведения и отношение к ним. |
| 7\7 |  |  | Проверочная  работа по теме  «Мои любимые летние занятия» | Урок контроля | | | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |
| **Раздел 2 «Животные, которых я люблю» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8\1 |  |  | Ты любишь загадки о животных? | Урок изучения и первичного закрепления | | | | | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкре-тной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | | Извлечение необ-ходимой инфор-мации из прослу-шанного. | Волевая саморегуляция как способность к во-левому усилию. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |
| 9\2 |  |  | Кошки умнее, чем собаки? | Комбинированный | | | | | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции, совершенст-вование навыков орфографии). | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделе-ние их признаков. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соот-несения того, что из-вестно и того, что не-известно. | Понимание возмож-ности разных позиций и точек зрения на один предмет. | Умение соотносить поступки с нормами поведения. |
| 10\3 |  |  | Что ты можешь узнать в зоопарке? | Комбинированный | | | | | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ниепроизносите-льных навыков, развитие умения читать с целью извлечения кон-кретной информа-ции, развитие умения аудиро-вать с целью пол-ного понимания содержания). | | Извлечение необ-ходимой информа-ции из прослушан-ного. | Умение взаимодейст-вовать со взрослыми и сверстниками. Преодо-ление импульсивности и непроизвольности. | Овладение формами высказываний (по об-разцам). | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой и социально оценива-емой деятельности. |
| 11\4 |  |  | Зоопарк в классе. | Комбинированный | | | | | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции, совершенст-вование навыков орфографии). | | Извлечение необ-ходимой инфор-мации из прочи-танного. | Волевая саморегуляция как способность к во-левому усилию. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |
| 12\5 |  |  | Какие твои любимые животные? | Комбинированный | | | | | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Выбор оптимальных форм поведения в классе. |
| 13\6 |  |  | «Моилюбимые  животные.» Творческий  проект. | Обобщение и повторение | | | | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| 14\7 |  |  | Контрольная работа за Iчетверть по темам  «Летние занятия» и  «Животные».  (Говорение и  аудирование). | Урок контроля | | | | | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания. |
| 15\8 |  |  | Контрольная работа за Iчетверть по темам  «Летние занятия» и  «Животные».  (Чтение и пись-мо). | Урок контроля | | | | | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |
| 16\9 |  |  | Работа над ошибками. | Урок повторения | | | | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| 17\10 |  |  | Викторина по  теме«Живот-ные». | Комбинированный | | | | | Коррекция получен-ных знаний и уме-ний. | | Постановка и ре-шение проблемы, анализ ситуации. | Умение корректиро-вать способ действия в случае расхождения с правилом. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой дея-тельности. |
| **IIчетверть**  **Раздел 3 «Моё время» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18\1 |  |  | Который час? | Урок изучения и первичного закрепления | | | | | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Освоение приемов логического запоминания информации | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 19\2 |  |  | Поторопись, уже поздно! | Комбинированный | | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение приемами выражения несогласия | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
| 20\3 |  |  | Вставай! Время идти в школу! | Комбинированный | | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | | Умение рассматривать и сравнивать | Освоение критериев оценки выполненных заданий | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
| 21\4 |  |  | Как ты прово-дишь свои выходные? | Комбинированный | | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 22\5 |  |  | Ты всегда занят? | Комбинированный | | | | | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение адекватно понимать оценку учителя | Умение работать с иллюстрацией | Нормы поведения и отношение к ним |
| 23\6 |  |  | Проверочная  работа по теме  «Моё время». | Урок контроля | | | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |
| 24\7 |  |  | Творческий проект «Мой день» | Комбинированный | | | | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| **Раздел 4 «Я люблю свою школу» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25\1 |  |  | Это моя школа! | | Урок изучения и первичного закрепления | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | Умение дать развернутую оценку своей работе | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 26\2 |  |  | «Какой следующий предмет?» | | Комбинированный | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |
| 27\3 |  |  | Я люблю перемену! | | Комбинированный | | | | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| 28\4 |  |  | Что ты ищешь? | | Комбинированный | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Выбор оптимальных форм поведения в классе |
| 29\5 |  |  | Средняя школа классная? | | Комбинированный | | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Умение слушать, вступать в диалог | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| 30\6 |  |  | Творческий проект «Моя школа» | | Комбинированный | | | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| 31\7 |  |  | Контрольная работа за IIчет-верть по темам  «Время» и  «Я люблю свою школу».  (Говорение и  аудирование). | | Урок контроля | | | | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения |
| 32\8 |  |  | Контрольная работа за IIчет-верть по темам  «Время» и  «Я люблю свою школу».  (Чтение и пись-мо). | | Урок контроля | | | | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |
| 33\9 |  |  | Работа над ошибками. | | Комбинированный | | | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |
| 34\10 |  |  | Резервный урок | | Комбинированный | | | |  | |  |  |  |  |
| **Ш четверть**  **Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35\1 |  |  | Мой дом очень хороший. | | | | Урок изучения и первичного закрепления | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 36\2 |  |  | Мы сделали изменения в моей комнате. | | | | Комбинированный | | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 37\3 |  |  | Дом куклы. | | | | Комбинированный | | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 38\4 |  |  | Ты убрал в своей комнате? | | | Комбинированный | | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | | Освоение приемов логического запоминания информа  ции | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |
| 39\5 |  |  | Я счастлив, когда я дома. | | | Комбинированный | | | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе | Овладение правильной монологической речью | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |
| 40\6 |  |  | Проверочная  работа по теме  «Место, кото-рое делает меня счастливым». | | | Урок повторения | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |
|  | | | | | | **Раздел 6 «Это там, где я живу» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 41\7 |  |  | Мне нравится жить в моём городе. | | | Урок изучения и первичного закрепления | | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |
| 42\8 |  |  | Я гуляю вокруг города. | | | Комбинированный | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |
| 43\9 |  |  | Вмагазинеигрушек. | | | Комбинированный | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения |
| 44\10 |  |  | Я живу в маленьком городе. | | | Комбинированный | | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | Умение извлечь информацию | Преодоление импуль  сивности во взаимо  отношениях | Овладение правильной монологической речью | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |
| 45\11 |  |  | Как я могу добраться до зоопарка? | | | Комбинированный | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |
| 46\12 |  |  | Мой родной город-особенный. | | | Комбинированный | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Понимание возможности разных точек зрения на какой--либо предмет. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |
| 47\13 |  |  | Проверочная  работа по теме  «Это там, где я живу». | | | Урок контроля | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |
| 48\14 |  |  | Творческий проект «Мой родной город» | | | Комбинированный | | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой. |
| **Раздел 7 «Работа моей мечты» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49\15 |  |  | Какая работа тебе нравится? | | | Урок изучения и первичного закрепления | | | Формирование лексических навыков (совершенствованиепроизносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Понимание возможности разных точек зрения на какой--либо предмет. | Умение устанавливать доб-рожелательные отношения с одноклассниками |
| 50\16 |  |  | Ясобираюсьстатьврачом. | | | Комбинированный | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни  ка | Овладение монологической формой ре чи | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |
| 51\17 |  |  | Истории талантливых детей. | | | Комбинированный | | | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |
| 52\18 |  |  | Какая работа самая лучшая для тебя? | | | | Комбинированный | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать и  вступать в диалог | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
| 53\19 |  |  | Контрольная работа за IIIчетверть по темам  «Мой дом», «Это там, где я живу» и «Работа моей мечты».  (Говорение и  аудирование). | | | | Урок контроля | | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-  ально значимой дея-тельности |
| 54\20 |  |  | Контрольная работа за IIIчетверть по темам  «Мой дом», «Это там, где я живу» и «Работа моей мечты».  (Чтение и письмо). | | | | Урок контроля | | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени-  ях с одноклассника-ми |
| 55\21 |  |  | Работа над ошибками. | | | | Комбинированный | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать собеседника и выра-  зить свою точку зрения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| **IVчетверть**  **Раздел 8 «Самые лучшие моменты года» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56\1 |  |  | Что на твоём календаре? | | | | | Урок изучения и первичного закрепления | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | | Умение работатьс иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву |
| 57\2 |  |  | Мы собираемся на пикник! | | | | | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Преодоление импуль-  сивности во взаимоот-ношениях со сверст-никами | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формирование мотивов достиже-ния социального признания |
| 58\3 |  |  | Где Фадж? | | | Комбинированный | | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Овладение монологическим высказыванием | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру |
| 59\4 |  |  | Хочешь ли ты  быть знаменитым? | | | Комбинированный | | | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Умение слушать собеседника и выра-  зить свою точку зрения | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |
| 60\5 |  |  | Давай проведём школьную ярмарку! | | | Комбинированный | | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Умение слушать собеседника и выра-  зить свою точку зре-ния | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |
| 61\6 |  |  | Что ты собираешься делать на каникулах? | | | Комбинированный | | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Формирование умений контролировать про-цесс и результаты дея-тельности | Овладение моноло-гическим высказыва-  нием в соответствии с образцом | Умение соотносить поступки с нормами |
| 62\7 |  |  | Ты любишь летние лагеря? | | | Комбинированный | | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | Овладение монологическим высказыванием в соот-  ветствии с образцом | Формирование адек-ватной, позитивной, осознанной само-  оценки |
| 63\8 |  |  | Творческий проект «самые лучшие моменты года» | | | | Комбинированный | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Умение работать с учебником и иллюстрациями. | Умение поставить учебную задачу. | Овладение монологи-ческим и диалогичес-  ким высказыванием. | Формирование адек-ватного позитивно-го самовосприятия. |
| 64\9 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 4  класса. | | | | Урок контроля | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | | Умение слушать и общаться с одноклассниками. | Умение дать развёрнутую оценку своей работе. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени-  ях с одноклассника-ми. |
| 65\10 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 4  класса. | | | | Урок контроля | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Овладение монологическим высказыванием в соот-  ветствии с образцом. | Формирование адек-ватного позитивно-го самовосприятия. |
| 66\11 |  |  | Работа над ошибками. | | | | Повторение и обобщение | | Коррекция полученных знаний и умений. | | Умение слушать и общаться с одноклассниками. | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения. | Умение делать выво-ды. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |
| 67\12 |  |  | Резервный урок | | | | Повторение и обобщение | |  | |  |  |  |  |
| 68\13 |  |  | Резервный урок | | | | Повторение и обобщение | |  | |  |  |  |  |