**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**3. Предметные результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок \ модуль**  | **Планируемые предметные результаты** |
|  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Говорение.** | -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.* -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
 | -вести диалог-обмен мнениями;-брать и давать интервью;-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; |
| **Аудирование** | * -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
 | - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| **Чтение** | * -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
 | - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| **Письмо** | - правильно писать изученные слова;- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.* |

Содержание учебного предмета, курса

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала**  |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.  | **6 класс**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| **Досуг и увлечения.**Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра.  | **6 класс**Занятия в свободное время. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.  | **6 класс**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  |
| **Школьное образование.**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.  | **6 класс**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| **Мир профессий.**Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  | **6 класс**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
|  |  |
|  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** | **Контрольных работ** |
| **Раздел 1.** | **Как ты выглядишь?** | **14** | **2** |
|  | Как ты выглядишь?На кого ты похож?Какая твоя любимая одежда?Степени сравнения прилагательных.Волнует ли тебя, как ты выглядишь?Можешь мне сделать одолжение?Урок повторение.(2 ч)Защита проекта «Внешность» (2 ч.)Контроль навыков чтения и аудирования.Контроль навыков письма и говорения.Работа над ошибками.Резервный урок. |  |  |
| **Раздел 2.** | **На кого ты похож?** | **13** | **2** |
|  | Что говорят знаки гороскопа?Как выглядят хорошие дети?Мы веселимся вместе.(2 ч.)Выборы президента класса.Нормы речевого этикета. Урок повторение (2ч.)Защита проекта «Характер» (2 ч.)Контроль навыков чтения и аудирования.Контроль навыков письма и говорения.Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 3.** | **Дом, милый дом.** | **14** | **2** |
|  | Тебе нравится твой дом?Тебе нравится твой старый дом?Дела по дому. (2 ч.)Хотел бы ты жить в необычном доме?Урок чтения «дом мисс Хани»Тебе помочь?Урок повторение (2 ч.)Подготовка проекта.Защита проекта.Контроль навыков чтения и аудирования.Контроль навыков письма и говорения.Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 4.** | **Любишь ли ты ходить по магазинам?** | **13** | **2** |
|  | Куда ходят люди за покупками?Количественные местоимения, множ.число имени существительных.Мы делали покупки весь день. (2 ч.)Я выбираю сувенир.Мне нравится ходить по магазинам, а тебе?Урок повторение. (2 ч.)Подготовка проекта «Это мой любимый магазин»Защита проекта.Контроль навыков чтения и аудирования.Контроль навыков письма и говорения.Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 5.** | **Забота о здоровье.** | **14** | **2** |
|  | У меня ужасная головная боль.Ты здоров. (2 ч.)Ваша медицинская история.(2 ч.)Медицина и здоровье.Как ваши дела?Урок обобщения. (2 ч.)Настольная игра «Ты доктор»Контроль навыков чтения и аудирования.Контроль навыков письма и говорения.Работа над ошибками.Резервный урок. |  |  |
| **Раздел 6.** | **Погода.** | **14** | **2** |
|  | Какая погода?Если погода отличная.Прогноз погоды.Лето и зима?Куда ты поедешь?Урок обобщения. (2 ч.)Подготовка проекта «Занятие в различные времена года»Защита проекта.Контроль навыков чтения и аудирования.Контроль навыков письма и говорения.Работа над ошибками.Резервный урок.Резервный урок. 2 ч. |  |  |
| **Раздел 7.** | **Кем бы ты хотел стать?** | **16** | **2** |
|  | Кто он по профессии? (2 ч.)Профессиональные обязанности.(2ч.)Как их зовут и кто они по профессии? (2 ч.)Что было раньше?Моя работа – школа.Кем ты хочешь стать?Подготовка проекта «Поиграем в города»Защита проекта**.**Урок повторение. (2 ч.)Контроль навыков чтения и аудирования.Контроль навыков письма и говорения.Работа над ошибками.Урок проверки техники чтения.Резервный урок.  |  |  |

СОГЛАСОВАНО Приложение № \_\_\_

Заместитель директора по УР к Рабочей программе учителя

МАОУ «Голышмановская СОШ № 2» утвержденной приказом директора по школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 6 класс**

**Учитель: Бородина Ольга Афонасьевна**

**Учебный год – 2019\2020 учебный год**

**Голышманово,2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| 1. **Как ты выглядишь?**
 |
| **1\1** |  |  | Как ты выглядишь? | **Аудирование:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики**. Чтение**: читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение**: описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. **Письмо:** писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду. **Грамматика**: степени сравнения прилагательных; the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на | **Личностные результаты** - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** ***Регулятивные УУД***: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. ***Познавательные УУД***: - Ориентироваться в своей системе знаний- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***Коммуникативные УУД:*** - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| **2\2** |  |  | На кого ты похож? |
| **3\3** |  |  | Какая твоя любимая одежда? |
| **4\4** |  |  | Степени сравнения прилагательных |
| **5\5** |  |  | Волнует ли тебя, как ты выглядишь? |
| **6\6** |  |  | Сделай мне одолжение |
| **7\7** |  |  | Урок повторение |
| **8\8** |  |  | Урок повторение |
| **9\9** |  |  | Защита проекта «Внешность» |
| **10\10** |  |  | Защита проекта «Внешность» |
| **11\11** |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| **12\12** |  |  | Контроль навыков письма и говорения. |
| **13\13** |  |  | Работа над ошибками |
| **14\14** |  |  | Резервный урок |
| **2. На кого ты похож?** |
| **15\1** |  |  | Что говорят знаки гороскопа? | **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях **Чтение**: читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение **Говорение:** обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;**Грамматика**: The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense **Письмо:** кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке. | ***Личностные результаты*** - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.***Метапредметные результаты*** *Регулятивные УУД:*- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*Коммуникативные УУД*: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **16\2** |  |  | Как выглядят хорошие дети? |
| **17\3** |  |  | Мы веселимся вместе. |
| **18\4** |  |  | Мы веселимся вместе. |
| **19\5** |  |  | Выборы президента класса |
| **20\6** |  |  | Нормы речевого этикета |
| **21\7** |  |  | Урок повторение |
| **22\8** |  |  | Урок повторение |
| **23\9** |  |  | Защита проекта «Характер» |
| **24\10** |  |  | Защита проекта «Характер» |
| **25\11** |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| **26\12** |  |  | Контроль навыков письма и говорения. |
| **27\13** |  |  | Работа над ошибками |
| **3. Дом, милый дом.** |
| **28\1** |  |  | Тебе нравится твой дом? | **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому **Чтение**: читать тексты о различных домах иквартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение:** уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания **Грамматика**: the Present Perfect (just, yet, already), Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were **Письмо**: писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения | **Личностные результаты** -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. **Метапредметные** результаты.*Регулятивные УУД: -*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **29\2** |  |  | Тебе нравился твой старый дом? |
| **30\3** |  |  | Дела по дому. |
| **31\4** |  |  | Дела по дому. |
| **32\5** |  |  | Хотел бы ты жить в необычном доме? |
| **33\6** |  |  | Урок чтения «Дом мисс Хани» |
| **34\7** |  |  | Тебе помочь? |
| **35\8** |  |  | Урок повторение |
| **36\9** |  |  | Урок повторение |
| **37\10** |  |  | Подготовка проекта |
| **38\11** |  |  | Защита проектов |
| **39\12** |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| **40\13** |  |  | Контроль навыков письма и говорения. |
| **41\14** |  |  | Работа над ошибками |
| **4. Ты любишь ходить по магазинам?** |
| **42\1** |  |  | Куда ходят люди за покупками?. | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. **Чтение**: читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманиемзначимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**: уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика**: количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense **Письмо**: писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false” | **Личностные результаты**: - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты**.*Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую*. Коммуникативные УУД:* -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. |
| **43\2** |  |  | Количественные местоимения, множ.число имени существительных |
| **44\3** |  |  | Мы делали покупки весь день |
| **45\4** |  |  | Мы делали покупки весь день |
| **46\5** |  |  | Я выбираю сувенир |
| **47\6** |  |  | Мне нравится ходить по магазинам, а тебе? |
| **48\7** |  |  | Урок повторение |
| **49\8** |  |  | Урок повторение |
| **50\9** |  |  | Подготовка пректа «Это мой любимый магазин» |
| **51\10** |  |  | Защита проекта |
| **52\11** |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| **53\12** |  |  | Контроль навыков письма и говорения. |
| **54\13** |  |  | Работа над ошибками |
| **5. Забота о здоровье.** |
| **55\1** |  |  | У меня ужасная головная боль. | **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. **Чтение**: читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение **Говорение**: уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика:** количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense **Письмо**: писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; | **Личностные результаты**: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей; |
| **56\2** |  |  | Ты здоров? |
| **57\3** |  |  | Ты здоров? |
| **58\4** |  |  | Ваша медицинская история |
| **59\5** |  |  | Ваша медицинская история |
| **60\6** |  |  | Медицина и здоровье |
| **61\7** |  |  | Как ваши дела? |
| **62\8** |  |  | Урок обобщения |
| **63\9** |  |  | Урок обобщения |
| **64\10** |  |  | Настольная игра «Ты доктор» |
| **65\11** |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| **66\12** |  |  | Контроль навыков письма и говорения. |
| **67\13** |  |  | Работа над ошибками |
| **68\14** |  |  | Резервный урок |
| **6. Погода** |
| **69\1** |  |  | Какая погода? | **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. **Чтение**: читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение**: уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить **Грамматика**: the Future Simple Tense; to be going to;the Present Progressive Tense in the future meaning **Письмо**: составить карту погоды; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. | **Личностные результаты**: - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.**Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:*- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. |
| **70\2** |  |  | Если погода отличная? |
| **71\3** |  |  | Прогноз погоды |
| **72\4** |  |  | Лето или зима? |
| **73\5** |  |  | Куда ты поедешь? |
| **74\6** |  |  | Урок обобщения |
| **75\7** |  |  | Урок обобщения |
| **76\8** |  |  | Подготовка проекта «Занятия в различные времена года» |
| **77\9** |  |  | Защита проектов |
| **78\10** |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| **79\11** |  |  | Контроль навыков письма и говорения. |
| **80\12** |  |  | Работа над ошибками |
| **81\13** |  |  | Резервный урок |
| **82\14** |  |  | Резервный урок |
| **7.Кем бы ты хотел стать?** |
| **83\1** |  |  | Кто он по профессии? | **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение**: читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение**: рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика**: модальные глаголы (must /have to), вопросы к подлежащему; the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; даты; словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. **Письмо**: выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; **Учебные умения**: использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; | **Личностные результаты**: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности *Коммуникативные УУД*: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль,коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. |
| **84\2** |  |  | Кто он по профессии? |
| **85\3** |  |  | Профессиональные обязанности |
| **86\4** |  |  | Профессиональные обязанности |
| **87\5** |  |  | Как их зовут и кто они по профессии |
| **88\6** |  |  | Как их зовут и кто они по профессии |
| **89\7** |  |  | Что было раньше? |
| **90\8** |  |  | Моя работа – школа. |
| **91\9** |  |  | Кем ты хочешь стать? |
| **92\10** |  |  | Подготовка проекта «Поиграем в города» |
| **93\11** |  |  | Защита проектов |
| **94\12** |  |  | Урок повторение |
| **95\13** |  |  | Урок повторение |
| **96\14** |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| **97\15** |  |  | Контроль навыков письма и говорения. |
| **98\16** |  |  | Работа над ошибками |
| **99\17** |  |  | Урок проверки техники чтения |
| **100\18** |  |  | Резервный урок |
| **101\19** |  |  | Резервный урок |
| **102\20** |  |  | Резервный урок |
|  |  |  |  |
|  |  |
|