

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <u>учителей</u> <u>истории и обществознания</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » августа 20 <u>21</u> г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» <u>Ю. В. Петрушенко</u> « <u>17</u> » августа 20 <u>21</u> г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Протокол № <u>133</u> от « <u>17</u> » августа 20 <u>21</u> г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

Класс: 10

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления – май 2021 года

Гольшманово, 2021

I. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*
устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на

основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в ходе использования защиты проектов. Общая модель диагностики выглядит следующим образом: предварительная защита, итоговая защита. Участие в конференциях. Общие требования изложены в локальном документе (положение о проектной деятельности).

Критерии оценки знаний учеников

Отлично:

- Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство.
- Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.
- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.
- Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений.
- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.
- Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность

Хорошо:

- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.
- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.
- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.
- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.
- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.

-Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

Удовлетворительно

- Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются.

- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу

- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

- Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Неудовлетворительно

- Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий.

- Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия.

- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они под сказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

- Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

- Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

II. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Введение (1 час).

Особенности проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (8 часов)

Сущность проекта, классификация. Виды индивидуальных проектов. Особенности исследовательского, информационного, творческого, социально-ориентированного и приключенческого проектов. Основные требования к исследованию. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. *Практикум:* Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6 часов)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. *Практическая работа № 1.* Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. *Практическая работа № 2.* Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. *Практическая работа № 3.* Составление плана работы

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (6 часов)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». *Практическая работа № 4.* Работа с каталогами и поисковыми системами. *Практическая работа № 5.* Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. *Практическая работа № 6.* Подбор материалов по теме проекта/исследования

Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7 часов)

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. *Практикум.* Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (10 часов)

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.
Практическая работа № 7 Определение актуальности темы и целевой аудитории *Практическая работа № 8* Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. *Практическая работа № 9* Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования *Практическая работа № 10* Определение рисков при реализации проекта/исследования

Раздел 6. Обработка полученного материала (9 часов)

Оказание помощи в обработке полученного материала
Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. *Практическая работа № 12* Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12 часов)

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. *Практикум:* Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел 8. Защита проекта / исследовательской работы (9 часов)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. *Практикум:* Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Раздел 9. Подведение итогов (1 час)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

III. Тематическое планирование учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Разделы, темы | Кол- во часов | В том числе | | Формируемые социально значимые и ценностные отношения[3] |
|------------|---|---------------------|---------------|--------------|--|
| | | | Теоретические | Практические | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - | |
| 1.1 | Особенности проектной и исследовательской деятельности | 1 | 1 | | 1, 2, 5, 6, 7, 8 |
| 2 | Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | 8 | 6 | 2 | |
| 2.1 | Сущность проекта, классификация. | 1 | 1 | | 5, 6, 7, 8 |
| 2.2 | Виды индивидуальных проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 | 1 | | 5, 6, 7, 8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------------|
| 2.3 | Особенности исследовательского, творческого проектов. | 1 | 1 | | 5, 6, 7, 8 |
| 2.4 | <i>Практикум:</i> Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 1 | | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 2.5 | Особенности информационного проекта. | 1 | 1 | | 5, 6, 7, 8 |
| 2.6 | Особенности социально-ориентированного и приключенческого проектов. | 1 | 1 | | 1, 2, 5, 6, 7, 8 |
| 2.7 | Основные требования к исследованию. Основные технологические подходы. | 1 | 1 | | 2, 5, 6, 7, 8 |
| 2.8 | <i>Практикум:</i> Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 1 | | 1 | 5, 6, 7, 8 |
| 3 | Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 6 | 3 | 3 | |
| 3.1 | Определение темы проекта/исследования. Выбор темы индивидуального проекта. Этапы работы над проектом/исследованием. | 1 | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 3.2 | Методы исследования. Технология составления плана работы. | 1 | 1 | | 2, 6, 7, 8 |
| 3.3 | Определение цели, задач проекта (исследования), выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 | 1 | | 5, 6, 8 |
| 3.4 | <i>Практическая работа № 1.</i> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | 1 | | 1 | 2, 5, 6, 7, 8 |
| 3.5 | <i>Практическая работа № 2.</i> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | 1 | | 1 | 2, 5, 6, 7, 8 |
| 3.6 | <i>Практическая работа № 3.</i> Составление плана работы | 1 | | 1 | 2, 5, 6, 7, 8 |
| 4 | Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | 6 | 2 | 3 | |
| 4.1 | Алгоритм работы с литературой. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 4.2 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом Президентской библиотеки. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--------|
| 4.3 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 4.4 | <i>Практическая работа № 4.</i> Работа с каталогами и поисковыми системами. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 4.5 | <i>Практическая работа № 5.</i> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 4.6 | <i>Практическая работа № 6.</i> Подбор материалов по теме проекта/исследования | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 5 | Раздел 4. Индивидуальное проектирование | 7 | 2 | 5 | |
| 5.1 | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 5.2 | Коррекция плана работы и списка информационных источников. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 5.3 | <i>Практикум.</i> Формулировка темы, целей, задач. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 5.4 | Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 5.5 | Выбор методов проектирования. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 5.6 | Составление плана работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 5.7 | Определение источников информации. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 6 | Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации | 10 | 2 | 8 | |
| 6.1 | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического исследования. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 6.2 | Оказание помощи в фиксации результатов экспериментального исследования. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 6.3 | <i>Практическая работа № 7</i> Определение актуальности темы и целевой аудитории | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 6.4 | <i>Практическая работа № 7</i> Определение актуальности темы и целевой аудитории | 1 | | 1 | 2,5, 6 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------|
| 6.5 | <i>Практическая работа № 8</i> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 6.6 | <i>Практическая работа № 9</i> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 6.7 | <i>Практическая работа № 10</i> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 6.8 | <i>Практическая работа № 11</i> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 6.9 | <i>Практическая работа № 12</i> Определение рисков при реализации проекта/исследования | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 6.10 | <i>Практическая работа № 13</i> Определение рисков при реализации проекта/исследования | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 7 | Раздел 6. Обработка полученного материала | 9 | 1 | 8 | |
| 7.1 | Оказание помощи в обработке полученного материала | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 7.2 | <i>Практическая работа № 11</i> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 7.3 | <i>Практическая работа № 12</i> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 7.4 | <i>Практическая работа № 13</i> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 7.5 | <i>Практическая работа № 14</i> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 7.6 | <i>Практическая работа № 15</i> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 7.7 | <i>Практическая работа № 16</i> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 7.8 | <i>Практическая работа № 17</i> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). | 1 | | 1 | 2,5, 6 |

| | | | | | |
|------|---|----|---|---|--------|
| 7.9 | <i>Практическая работа № 18</i> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8 | Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы | 12 | 3 | 9 | |
| 8.1 | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 8.2 | Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 8.3 | Технология презентации. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 8.4 | <i>Практическая работа № 19</i> Практическое овладение научным стилем. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8.5 | <i>Практическая работа № 20</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8.6 | <i>Практическая работа № 21</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8.7 | <i>Практическая работа № 22</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8.8 | <i>Практическая работа № 23</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8.9 | <i>Практическая работа № 24</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8.10 | <i>Практическая работа № 25</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 8.11 | <i>Практическая работа № 26</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |

| | | | | | |
|------|---|----|----|----|------------------------|
| 8.12 | <i>Практическая работа № 27</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 1 | | 1 | 2,5, 6 |
| 9 | Раздел 8. Защита проекта / исследовательской работы | 8 | 4 | 4 | |
| 9.1 | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 9.2 | Подготовка к защите (текст выступления) | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 9.3 | Навыки монологической речи. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 9.4 | Аргументированная речь. | 1 | 1 | | 2,5, 6 |
| 9.5 | <i>Практикум:</i> Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | 2 | | 2 | 2,5, 6 |
| 9.6 | Выступление на муниципальной конференции «Шаг в будущее», дистанционно на других конференциях | 2 | | 2 | 2,5, 6 |
| 10 | Раздел 9. Подведение итогов | 1 | - | 1 | |
| 10.1 | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | 1 | | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| | Итого: | 68 | 24 | 44 | |

[3] Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
5. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
6. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
7. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
8. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

_____ Ю. В. Петрушенко

«_____» _____ 20____ г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «__» _____ 20____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Индивидуальный проект»

Класс: 10

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания, основные понятия | Планируемые результаты (предметные) | Вид контроля | Вид деятельности (УУД) | Учебное оборудование | Д/з |
|-------------------------|---------------|---------------|--|------------------------|--|---|--------------|------------------------|--|----------------|
| Введение (1 Час) | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Особенности проектной и исследовательской деятельности | Открытия нового знания | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. | Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------------|------------------------|--|---|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | | | |
| Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 2 | 03.09 | | Сущность проекта, классификация. | Открытия нового знания | Исследование и проект: в чём разница? Сущность проектной деятельности. Её характеристика и значение для общества и личности. Критерии классификации проектов | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------------|---|--|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| 3 | 08.09 | | Виды индивидуальных проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | Открытия нового знания | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. | Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | ь информацию, получаемую из различных источников; | | | | |
| 4 | 10.09 | | Особенности исследовательского, творческого проектов. | Актуализации знаний и умений | Отличительная черта: имеет структуру исследования. Структура: Введение - актуальность, тема, объект и предмет, гипотеза, цель и задачи, методология. Теоретическая часть – изучение проблемы в литературе. Эмпирическая часть – описание эксперимента. Результаты исследования. Выводы. Особенность творческого_максимально свободный подход к оформлению результатов. Структура и продукт | Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|------------------------------|---|---|----|---|--|----------------|
| | | | | | | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационно й безопасности; | | | | |
| 5 | 15.09 | | <i>Практикум:</i> Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | Рефлексии | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |
| 6 | 17.09 | | Особенности информационного проекта. | Актуализации знаний и умений | Поиск и анализ информации, Оформление результата в виде доклада, статьи, газеты, страницы | Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------------------|---|---|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | на сайте | жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 7 | 22.09 | | Особенности социально-ориентированного и приключенческого проектов. | Актуализации знаний и умений | Отличие: предусматривает практический выход: стенд, аллея, буклет, коллекция, альбом, макет | Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|------------------------------|---|--|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | <p>диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | | | | |
| 8 | 24.09 | | Основные требования к исследованию. Основные технологические | Актуализации знаний и умений | Требования: наличие проблемы, значимость, самостоятельность | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---------------|--|---|----|--|---|----------------|
| | | | подходы. | | , структурирование, поиск и исследование. Поиск путей оптимизации проектной деятельности. Объектно- ориентированный подход. Проблемно- ориентированный подход. Субъектно- ориентированный (тезаурусный) подход. Философия проектной деятельности | В соответствии с общечеловеческ ими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно- исследовательск ой и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| 9 | 29.09 | | <i>Практикум:</i> Подбор противоречивых фактов, интересной | Рефлекси и | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, | Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|------------------------|---|--|----|------------------------|--|----------------|
| | | | информации, продумывание проблемных ситуаций | | продумывание проблемных ситуаций | и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | | | |
| Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 10 | 01.10 | | Определение темы проекта/исследования. Выбор темы индивидуального проекта. Этапы работы над проектом/исследованием. | Открытие нового знания | Инициализация проекта, исследование. Конструирование темы и проблемы проекта. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального | Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------|---|--|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. | образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| 11 | 06.10 | | Методы исследования. Технология составления плана работы. | Открытия нового знания | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы | Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 12 | 08.10 | | Определение цели, задач проекта (исследования), выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | Актуализации знаний и умений | Формулирование цели, вытекающих задач (изучение, создание, применение или внедрение, рефлексия). Определение объекта, более широкое понятие по сравнению с предметом. | Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------|---|--|----|---|---|----------------|
| | | | | | | осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | | | |
| 13 | 13.10 | | <i>Практическая работа № 1.</i> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | Рефлексия | Тема должна быть интересна и реализуема в имеющихся условиях. Должна быть сформулирована лаконично. И понятна ученику. Отражение известного, но до конца неисследованного. Обоснованность актуальности. | П: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеров проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------|---|---|----|--|---|----------------|
| | | | | | | <p>профессиональн ой и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | | | | |
| 14 | 15.10 | | <p><i>Практическая работа № 2.</i> Формулирован ие цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</p> | Рефлекси и | <p>Цель – конечный результат исследования при его завершении. Формулировка: выявить, обосновать, уточнить, объяснить, доказать, разобрать</p> | <p>Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональн ой деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных , общенациональн ых проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p> | ПР | <p>Беседа, запись выводов, практическая работа</p> | <p>Презентация примеры проектов прошлых лет</p> | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------|---|--|----|---|--|----------------|
| | | | | | | действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 15 | 20.10 | | <i>Практическая работа № 3. Составление плана работы</i> | Рефлексии и | Этапы: проблемно-целевой, разработка сценария, исследования, изделия; практическая работа | П: составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательск | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|------------------------------|---|--|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | ой и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 16 | 22.10 | | Алгоритм работы с источниками информации | Актуализации знаний и умений | Изучение и анализ информации из научной, научно-популярной, художественной и специальной литературы. Работа с СМИ. Анализ воспоминаний, писем. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, | Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать средства информационных и коммуникационн | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация с компьютером в выходом в интернет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|----|---------------------------|---|----------------|
| | | | | | библиографически е издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. | ых технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативны х и организационны х задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережен ия, правовых и этических норм, норм информационно й безопасности; | | | | |
| 17 | 03.11 | | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом Президентской библиотеки. | Актуализа ции знаний и умений | Виды источников информации. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Использование каталогов и поисковых машин. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. | Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональн ой и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация компьютер с выходом в интернет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------|---|--|----|------------------------|---|----------------|
| | | | | | | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| 18 | 05.11 | | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | Открытия нового знания | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. | Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер с выходом в интернет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------|--|---|----|---|---|----------------|
| | | | | | | незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 19 | 10.11 | | <i>Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами.</i> | Рефлексии | Правила работы с каталогами и поисковыми системами | Л: формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер с выходом в интернет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------|---|---|----|---|---|----------------|
| | | | | | | целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | | | |
| 20 | 12.11 | | <i>Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.</i> | Рефлексии | Правила работы в библиотеке: работа в тематическом каталоге | Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Библиотечные фонды, архив школьного музея | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------|---|---|----|---|---|----------------|
| | | | | | | знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 21 | 17.11 | | Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования | Рефлексии | Правила подбора материалов по теме проекта/исследования | Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Литература, компьютер с выходом в интернет, архив | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|------------------------------|---|---|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | | | |
| Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 22 | 19.11 | | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. | Актуализация знаний и умений | Коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| 23 | 24.11 | | Коррекция плана работы и списка информационных источников. | Актуализации знаний и умений | Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать | П: составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------|---|---|----|---|--|----------------|
| | | | | | | в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | | | |
| 24 | 26.11 | | <i>Практикум.</i> Формулировка темы, целей, задач. | Рефлексии | Тема должна быть интересна и реализуема в имеющихся условиях. Должна быть сформулирована лаконично. И понятна ученику. Отражение известного, но до конца неисследованного. Обоснованность актуальности. | П: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать средства информационных и коммуникационн | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------|--|--|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | ых технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | | |
| 25 | 01.12 | | Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. | Актуализации знаний и умений | Формулирование цели, вытекающих задач (изучение, создание, применение или внедрение, рефлексия). Определение объекта, более широкое понятие по сравнению с предметом. | П: выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональн | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | | ой и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| 26 | 03.12 | | Выбор методов проектирования. | Актуализации знаний и умений | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к | Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------|------------------------------|---|--|----|------------------------|--|----------------|
| | | | | | конкретному и др.). | мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 27 | 08.12 | | Составление плана работы. | Актуализации знаний и умений | Этапы: проблемно-целевой, разработка сценария, исследования, изделия; практическая работа | Л: формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Звёздочка идей |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|----|-----------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | | <p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | | | | |
| 28 | 10.12 | | <p>Определение источников информации.</p> | <p>Актуализа ции знаний и умений</p> | <p>Энциклопедии, специализированн ые словари, справочники, библиографически е издания, периодическая печать</p> | <p>П: работать с различными источниками, в том числе с первоисточника ми, грамотно их цитировать, оформлять библиографичес кие ссылки, составлять библиографичес кий список по проблеме Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческ ими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> | ФО | <p>Беседа, запись выводов</p> | <p>Презентация примеры проектов прошлых лет</p> | <p>Звёздочка идей</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|------------------------------|---|---|----|------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | | | | |
| Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 29 | 15.12 | | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического исследования. | Актуализация знаний и умений | Общие требования оформления исследовательских работ. Особенности реферативной работы и её оформления. Работа с текстом. Виды переработки чужого текста. | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | Цитирование. Правила оформления цитат. | общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| 30 | 17.12 | | Оказание помощи в фиксации результатов экспериментального исследования. | Актуализации знаний и умений | Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению | Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимани | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------|--|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | я, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | | | |
| 31 | 22.12 | | <i>Практическая работа № 7</i> Определение актуальности темы и целевой аудитории | Рефлексии и | Определение актуальности темы и целевой аудитории. Объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания | П: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------|--|---|----|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | , общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | | |
| 32 | 24.12 | | <i>Практическая работа № 7</i> Определение актуальности темы и целевой аудитории | Рефлексии | Определение актуальности темы и целевой аудитории. Объяснить необходимость изучения данной темы в контексте | П: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеров проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------|--|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | | | | общего процесса научного познания | Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| 33 | 29.12 | | <i>Практическая работа № 8</i> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | Рефлексии | Правила планирования и проведения эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------|--|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 34 | | | <i>Практическая работа № 9</i> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | Рефлексии и | Правила планирования и проведения эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | Л: формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|---|---|-----------|--|---|---|
| | | | | | | <p>места в поликультурном мире;</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | | | | |
| 35 | | | <p><i>Практическая работа № 10</i></p> <p>Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.</p> | <p>Рефлексии</p> | <p>Правила планирования и проведения эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.</p> | <p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</p> | <p>ПР</p> | <p>Беседа, запись выводов, практическая работа</p> | <p>Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер</p> | <p>Работа над индивидуальным проектом</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|--|--|-----------|---|---|---|
| | | | | | | <p>общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно- исследовательск ой и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | | | | |
| 36 | | | <p><i>Практическая работа № 11</i> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследо вания</p> | <p>Рефлекси и</p> | <p>Насколько успешно решена проблема, насколько полно собрана информация, насколько представленное проектное решение может быть улучшено</p> | <p>Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимани</p> | <p>ПР</p> | <p>Беседа, запись выводов, практическая работа</p> | <p>Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер</p> | <p>Работа над индивидуальным проектом</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|---|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | я, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | | | |
| 37 | | | <i>Практическая работа № 12</i> Определение рисков при реализации проекта/исследования | Рефлексии | Насколько успешно решена проблема, насколько полно собрана информация, насколько представленное проектное решение может быть улучшено | Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|---|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | | |
| 38 | | | <i>Практическая работа № 13</i> Определение рисков при реализации проекта/исследования | Рефлексии | Насколько успешно решена проблема, насколько полно собрана информация, насколько представленное проектное решение может быть улучшено | Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| Раздел 6. Обработка полученного материала (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 39 | | | Оказание помощи в обработке полученного материала | Актуализации знаний и умений | Методические рекомендации по оформлению проектов, исследовательских работ. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|---|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | | | разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| 40 | | | <i>Практическая работа № 11</i> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. | Комплексного применения знаний и умений | Поля, вид и размер шрифта, абзац, интервал, отступы, заголовки, сноски | П: оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно- | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|---|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | | | познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | | | |
| 41 | | | <i>Практическая работа № 12</i> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. | Комплексного применения знаний и умений | Поля, вид и размер шрифта, абзац, интервал, отступы, заголовки, сноски | П: оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать средства | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----|---|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | | | информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | | |
| 42 | | | <i>Практическая работа № 13</i> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | Комплексного применения знаний и умений | Размещение схем, правила оформления таблиц, выводы, описание рисунков и фотографий | П: оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|-----------|--|--|---|
| | | | | | | <p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | | | | |
| 43 | | | <p><i>Практическая работа № 14</i> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.</p> | <p>Комплексного применения знаний и умений</p> | <p>Размещение схем, правила оформления таблиц, выводы, описание рисунков и фотографий</p> | <p>П: оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p> | <p>ПР</p> | <p>Беседа, запись выводов, практическая работа</p> | <p>Презентация примеров проектов прошлых лет компьютер</p> | <p>Работа над индивидуальным проектом</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | государственных , общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 44 | | | <i>Практическая работа № 15</i> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | Комплексного применения знаний и умений | Размещение схем, правила оформления таблиц, выводы, описание рисунков и фотографий | П: оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеров проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------------|---|
| | | | | | | <p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | | | | |
| 45 | | | <p><i>Практическая работа № 16</i></p> <p>Систематизация и обобщение результатов работы.</p> <p>Формулирование выводов (цель-</p> | <p>Комплексного применения знаний и умений</p> | <p>Оформление выводов, интервал, шрифт, отступы</p> | <p>П: оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы</p> <p>Л:</p> | <p>ПР</p> | <p>Беседа, запись выводов, практическая работа</p> | <p>Презентация компьютер</p> | <p>Работа над индивидуальным проектом</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|----------|------------|--|----|----------------|-------------|------------|
| | | | результат). | | | <p>формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | | | | |
| 46 | | | Практическая | Комплекс | Оформление | П: оформлять | ПР | Беседа, запись | Презентация | Работа над |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|----|------------------------------|-------------|-------------------------|
| | | | <p><i>работа № 17</i> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).</p> | ного применен ия знаний и умений | выводов, интервал, шрифт, отступы | <p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | | выводов, практическая работа | компьютер | индивидуальным проектом |
| 47 | | | <i>Практическая</i> | Комплекс | Оформление | Л: | ПР | Беседа, запись | Презентация | Работа над |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| | | | <p><i>работа № 18</i> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).</p> | <p>ного применен ия знаний и умений</p> | <p>выводов, интервал, шрифт, отступы</p> | <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационно</p> | | <p>выводов, практическая работа</p> | <p>компьютер</p> | <p>индивидуальным проектом</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|------------------|--------------------------------|

| Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12 часов) | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|------------------------------------|
| 48 | | | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. | Актуализация знаний и умений | Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|---|--|----|------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | методов познания | | | | |
| 49 | | | Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. | Актуализация знаний и умений | Исходя из типа проекта: модель, статья, рекомендации, рекламный проспект, доклад, электронная газета и т.д. | Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Работа над индивидуальным проектом |
| 50 | | | Технология презентации. | Актуализация знаний и умений | Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2010. Электронные | Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|---|--|----|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | | | таблицы Excel. | детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | | |
| 51 | | | <i>Практическая работа № 19</i> Практическое | Комплексного применен | Требования к изложению текста в научном стиле | Л: готовность и способность к образованию, в | ПР | Беседа, запись выводов, практическая | Презентация тесты компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|---|-----------|------------------------------------|
| | | | овладение научным стилем. | ия знаний и умений | | том числе самообразование, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | работа | | |
| 52 | | | <i>Практическая работа № 20</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | Комплексного применения знаний и умений | Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы | П: работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме П: оформлять в | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>соответствии с требованиями исследовательские и проектные работы.</p> <p>Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|-----------|--|---|---|
| 53 | | | <p><i>Практическая работа № 21</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p> | <p>Комплексного применения знаний и умений</p> | <p>Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы</p> | <p>их достижения</p> <p>П: оформлять в соответствии с требованиями исследовательские и проектные работы. Л: формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Р: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные</p> | <p>ПР</p> | <p>Беседа, запись выводов, практическая работа</p> | <p>Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер</p> | <p>Работа над индивидуальным проектом</p> |
|----|--|--|---|--|---|---|-----------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----|---|-----------|------------------------------------|
| | | | | | | ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | | | |
| 54 | | | <i>Практическая работа № 22</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | Комплексного применения знаний и умений | Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы | П: оформлять в соответствии с требованиями исследовательские и проектные работы. Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно- | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| 55 | | | <i>Практическая работа № 23</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | Комплексного применения знаний и умений | Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы | П: оформлять в соответствии с требованиями исследовательские и проектные работы. Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Р: готовность и | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеров проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|-----------|--|--|---|
| | | | | | | <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | | | | |
| 56 | | | <p><i>Практическая работа № 24</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p> | <p>Комплексного применения знаний и умений</p> | <p>Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы</p> | <p>П: оформлять в соответствии с требованиями исследовательские и проектные работы. Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение</p> | <p>ПР</p> | <p>Беседа, запись выводов, практическая работа</p> | <p>Презентация примеров проектов прошлых лет компьютер</p> | <p>Работа над индивидуальным проектом</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | | |
| 57 | | | <i>Практическая работа № 25</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | Комплексного применения знаний и умений | Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы | Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | общественной деятельности Р: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| 58 | | | <i>Практическая работа № 26</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | Комплексного применения знаний и умений | Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы | П: оформлять в соответствии с требованиями исследовательские и проектные работы. Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеров проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 59 | | | <i>Практическая работа № 27</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | Комплексного применения знаний и умений | Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы | П: оформлять в соответствии с требованиями исследовательские и проектные работы. Л: формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Р: умение | ПР | Беседа, запись выводов, практическая работа | Презентация примеров проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|--|--|----|------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | | | |
| Раздел 8. Защита проекта / исследовательской работы (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 60 | | | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования | Открытия нового знания | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|--|--|----|------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | | | самостоятельной , творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| 61 | | | Подготовка к защите (текст выступления) | Открытия нового знания | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. | Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------|-------------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | | <p>для их достижения Р: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | | | | |
| 62 | | | <p>Навыки монологической речи.</p> | <p>Открытия нового знания</p> | <p>Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.</p> | <p>Л: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Р: умение использовать информационны</p> | <p>ФО</p> | <p>Беседа, запись выводов</p> | <p>Презентация текста</p> | <p>Работа над индивидуальным проектом</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|------------------------|---|--|----|------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>х и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационно й безопасности;</p> | | | | |
| 63 | | | Аргументированная речь | Открытия нового знания | <p>Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.</p> | <p>Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Р: владение</p> | ФО | Беседа, запись выводов | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| 64-65 | | | <i>Практикум:</i> Защита реализации проекта / исследования по плану | Комплексного применения знаний и умений | План (примерный) 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | Л: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Р: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, | ПР | Беседа, запись выводов, создание презентации, практическая работа | Презентация примеры проектов прошлых лет компьютер | Работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|--|----|---|--|---|
| | | | | | | границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | | |
| 66 - 67 | | | Выступление на муниципальной конференции «Шаг в будущее», дистанционно на других конференциях | Комплексного применения знаний и умений | Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса. Выступление на муниципальной конференции «Шаг в будущее», дистанционно на других конференциях | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | ПР | Выступление на муниципальной конференции «Шаг в будущее», дистанционно на других конференциях | Текст защиты, работа, мультимедийная установка | Анализ выступления, исходя из критерия защиты |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|---|--|----|------------------------|-------------|--|
| | | | | | | практических задач, применению различных методов познания | | | | |
| Раздел 9. Подведение итогов (1 час) | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | Рефлексии | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Оценочный лист проекта. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов. | Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Р: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов | ПР | Беседа, запись выводов | Презентация | Работа над перспективами индивидуального проекта |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | решения практических задач, применению различных методов познания | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

