

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <u>учителей</u> <u>истории и обществознания</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » августа 20 <u>21</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» <u>Ю. В. Петрушенко</u> « <u>17</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» <u>И. Казанцева</u> Приказ № <u>133</u> от « <u>17</u> » августа 20 <u>21</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса «Основы конституционного строя РФ»

Класс: 11

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34 часа

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления – май 2021 года

Гольшманово, 2021

I. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения предметного курса по обществознанию (включая экономику и право) на базовом уровне выпускник должен

- **понимать** функционирование экономической, социальной и политической сфер Российской Федерации; тенденции развития мировой экономической системы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность правовой, политической и экономической культуры.

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения жизненных практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Курс дает возможность вести работу по формированию устойчивого познавательного интереса к правоведению, стремления к творчеству, также по формированию следующих **умений**:

- умения выделять основные права граждан, определять какие из них нарушены в конкретной ситуации;
 - умения сравнивать нормативные акты субъектов федерации, определять сходство, различия и противоречия федеральным актам;
 - умения давать самостоятельную оценку;
 - умения работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами;
 - умения проводить социологический опрос, анализировать полученную информацию, обобщать и делать выводы;
 - умения анализировать нормативные акты;
 - умения определять функции органов государственной власти;
 - умения прогнозировать результат конституционных изменений;
 - умения дискутировать, отстаивать свои взгляды
 - умения использовать дополнительную литературу при подготовке к семинарам, дискуссиям, диспутам;
 - умения применять в ответе и написании творческих работ соответствующую терминологию;
 - умения ссылаться при ответе на источники права или дополнительную литературу, исторические документы, факты и современные политические события и процессы;
 - использовать для решения задач познавательного характера источники права;
 - работать в группах, распределять обязанности, выступать от имени группы, отстаивать точку зрения группы и свою собственную.
- По окончании изучения курса обучающиеся должны **объяснять**:
- суть Конституционного права;
 - структуру основного закона страны
 - основные обязанности и права граждан РФ и способы их реализации;
 - функции и полномочия органов государственной власти РФ;

полномочия и особенности управления федерации и субъектов федерации;
последние поправки к основному закону РФ;
источники Конституционного права Российской Федерации;
основные избирательные системы, применяемые в РФ при проведении выборов;
порядок организации и проведения выборов и референдумов в Российской Федерации;
порядок формирования, структуру и компетенцию Парламента РФ;
правовой статус и полномочия депутата Государственной Думы РФ;
порядок избрания и вступления в должность Президента РФ, полномочия и обязанности;
государственные гарантии в области защиты прав граждан РФ;
терминологию, соответствующую теме курса.

Личностные результаты:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания

и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в ходе использования общих (тестирование, выполнение заданий в формате ВПР) и специфических (творческое сочинение, решение познавательных задач, фиксированный устный ответ, работа с историческими документами) методов. Общая модель диагностики выглядит следующим образом: промежуточная диагностика по завершении изучения тем курса, итоговая диагностика по завершении изучения раздела курса.

Критерии оценки знаний учеников

Отлично:

- Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство.
- Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.
- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.
- Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений.
- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.
- Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность

Хорошо:

- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.
- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.
- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.
- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.
- Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

Удовлетворительно

- Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.
- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются.
- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу
- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.
- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.
- Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Неудовлетворительно

- Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий.
- Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия.
- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они под сказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
- Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.
- Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

II. Содержание учебного курса

I. Тема: «Конституционное право: ведущая отрасль права. Конституционализм»

Конституционное право как отрасль права. Предмет и метод конституционного права. Подотрасли и институты конституционного права. Конституционно - правовые нормы и отношения. Государственная власть и права человека и гражданина. Место конституционного права в системе российского права, его влияние на другие отрасли права. Источники конституционного права. Конституция РФ – основной источник отрасли. Иерархия источников конституционного права. Соотношение федерального закона и конституции, устава субъекта федерации.

Понятие и истоки конституционализма. Конституционное государство и правовое государство: соотношение понятий. Конституционное развитие России: дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

Конституция РФ 1993 года: разработка и принятие. Всенародный референдум.

Обобщающее повторение по теме (1 час)

Контрольное тестирование по теме (1 час)

II. Тема: «Конституция РФ»

Понятие Конституции, основное содержание и виды. Принципы основного закона РФ. Структура Конституции РФ. Порядок пересмотра и принятие новой Конституции РФ.

Особенности реализации конституционных норм. Прямое действие Конституции. Обеспечение реализации и механизм защиты конституционных норм. Конституционно-правовая ответственность: особенности и порядок осуществления. Конституционно-правовые санкции, их виды. Конституционные правонарушения.

Обобщающее повторение по теме (1 час)

III. Тема: «Конституционный строй РФ. Государственная власть в РФ»

Основы конституционного строя. Непосредственная и представительная демократия.

Конституция и экономика. Конституция и личность: граждане, иностранцы, лица без гражданства – конституционное регулирование указанных статусов. Уполномоченный по правам человека. Гарантии прав и свобод гражданина и человека. Понятие и принципы гражданства.

Федеративное устройство РФ. Изменения в конституционном законодательстве по федеративному устройству РФ. Формы и особенности взаимоотношения федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Федерации. СНГ.

Выборы и народное представительство. Понятия «избирательное право» и «избирательная система». Принципы избирательного права. Понятие и этапы избирательного процесса в РФ. Особенности предвыборной агитации. Система избирательных прав граждан РФ.

Законодательство о выборах.

Конституционный статус Президента РФ. Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти. Порядок избрания Президента РФ. Акты Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Основные направления развития президентской власти в России. Парламентаризм в России. Федеральное собрание в системе органов государственной власти. Законодательный орган РФ. Парламентский контроль. Структура Федерального Собрания РФ. Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы РФ.

Понятие и стадии законодательного процесса. Понятие права законодательной инициативы. Основные стадии рассмотрения и принятия федерального закона Государственной Думой РФ. Стадия одобрения закона Советом Федерации. Федеральное Собрание и Президент РФ в законодательном процессе РФ. Президентское вето. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных правовых актов палат Федерального Собрания.

Правительство РФ в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с другими органами государственной власти. Институт ответственности Правительства РФ.

Система органов государственной власти субъектов Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Структура органов местного самоуправления.

Природа и место судебной власти в системе органов государственной власти. Конституционный суд РФ, Высший арбитражный СУД РФ, Верховный суд РФ. Полномочия главных судов РФ. Особенности конституционного статуса прокуратуры РФ.

III. Тематическое планирование учебного курса в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	В том числе		Формируемые социально значимые и ценностные отношения[3]
			практических	контрольных	
<i>1</i>	Истоки конституционализма	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	
1.1	Цели и задачи курса. История появления Конституции.	2	1	1	3, 5, 6, 7, 8
1.2	Истоки конституционализма.	2		1	3, 5, 6, 7, 8
1.3	Конституции зарубежных стран	2		1	3, 4, 5, 6, 7, 8
<i>2</i>	Конституционный вопрос в России	<i>3</i>	-	<i>1</i>	
2.1	История становления и развития Конституции РФ	2		1	3, 5, 6, 7, 8
2.2	Конституция РФ.	1			3, 5, 6, 7, 8
<i>3</i>	Основы конституционного строя РФ (ст.1-16)	<i>2</i>	-	<i>1</i>	
3.1	Конституционный строй РФ.	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<i>4</i>	Основные права и свободы человека и гражданина (ст.17-64)	<i>5</i>	-	<i>2</i>	
4.1	Основы правового статуса личности.	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4.2	Гражданство РФ	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4.3	Конституционные права и свободы.	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<i>5</i>	Федеративное устройство (ст. 65 – 79)	<i>8</i>		<i>2</i>	
5.1	Конституционно – правовой статус Российской Федерации	2	<i>1</i>	1	3, 5, 6, 7, 8
5.2	Субъекты Федерации.	1			3, 5, 6, 7, 8

5.3	Разделение властей и условия их взаимодействия.	1	1		3, 5, 6, 7, 8
5.4	Органы власти РФ	1			3, 7, 8
5.5	Избирательная система РФ.	2		1	3, 7, 8
5.6	Уполномоченный по правам человека.	1			3, 7, 8
6	Президент РФ (ст.80-93).	2	-	1	
6.1	Президент РФ	2		1	3, 7, 8
7	Федеральное собрание – парламент РФ (ст. 94-109)	3			
7.1	Федеральное собрание РФ.	1			3, 7, 8
7.2	Совет Федерации РФ.	1			3, 7, 8
7.3	Государственная Дума.	1			3, 7, 8
8	Правительство РФ – исполнительная ветвь власти РФ (ст.110-117)	1	-	-	
8.1	Правительство РФ	1			3, 7, 8
9	Судебная власть в РФ (ст. 118-129)	2			
9.1	Судебная власть в РФ	1			3, 7, 8
9.2	Конституционный суд РФ	1			3, 7, 8
10	Местное самоуправление (ст.130-132)	1	-	-	
10.1	Местное самоуправление	1			3, 7, 8
11	<i>Повторение и обобщение по курсу</i>	1	-	1	
11.1	Зачет по курсу	1		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ИТОГО		34	2	9	

[3] Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4 к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

5. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
6. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
7. - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
8. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
_____ Ю. В. Петрушенко
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение №1
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20 ____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предметного курса «Основы конституционного строя РФ»

Класс: 11
Учитель: Александрова Лариса Юрьевна
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	Вид контроля	Деятельность учащегося на уроке, УУД	Учебное оборудование	Д/З
Раздел I. Истоки конституционализма (6 часов)										
1-2	03.09 10.09		Цели и задачи курса. История появления Конституции.	Рефлексии	Понятие и юридические свойства Конституции. Свойства Конституции.	знать: суть Конституционного права; структуру основного закона страны уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 1
3-4	17.09 24.09		Истоки конституционализма .	Рефлексии	Что такое конституционализм? Каково происхождение слова «конституция»? Великая хартия вольностей и Декларация независимости	знать: суть Конституционного права; структуру основного закона страны; источники Конституционного права Российской Федерации; уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 2
5-6	01.10		Конститу	Рефлекс	Конституции	знать:	ЕГЭ	Решение	Раздаточн	Вариант 2

	08.10		ции зарубежных стран	сии	Великобритании, Франции, Германии, Италии	суть Конституционного права; структуру основного закона страны уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты		заданий ЕГЭ	ый материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	
Раздел 2. Конституционный вопрос в России (3 часа)										
7-8	15.10 22.10		История становления и развития Конституции РФ	Рефлексии	Первые попытки введения конституции. Советские Конституции.	знать: суть Конституционного права; структуру основного закона страны уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 4
9	06.11		Конституция РФ.	Рефлексии	Причины принятия Конституции РФ. Достоинства и недостатки. Основные черты	знать: суть Конституционного права; структуру основного закона страны уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами;	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 5

						умения анализировать нормативные акты			ии	
Раздел 3. Основы конституционного строя РФ (2 часа)										
10-11	12.11 19.11		Конституционный строй РФ.	Рефлексии	Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ.	Понимать, что Конституционный строй - это определённый способ организации государства, который закреплён в его Конституции. Уметь: проводить социологический опрос, анализировать полученную информацию, обобщать и делать выводы	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 6
Раздел 4. Основные права и свободы человека и гражданина (5 часов)										
12-13	26.11 03.12		Основы правового статуса личности.	Рефлексии	Что составляет правовой статус человека. Принципы правового статуса личности. Права и свободы человека и гражданина.	Знать: основные обязанности и права граждан РФ и способы их реализации; последние поправки к основному закону РФ; государственные гарантии в области защиты прав граждан РФ; терминологию, соответствующую теме курса. Уметь: проводить социологический опрос, анализировать полученную информацию, обобщать и делать выводы	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 7
14-15	10.12 17.12		Гражданство РФ	Рефлексии	Понятие гражданства. Развитие законодательства о гражданстве.	Понятие: гражданство. Знать: основания приобретения гражданства, прекращение гражданства. Уметь: дискутировать,	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемн	Вариант 8

					Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей. Порядок решения дел о гражданстве.	отстаивать свои взгляды; использовать дополнительную литературу при подготовке к семинарам, дискуссиям, диспутам; применять в ответе и написании творческих работ соответствующую терминологию			ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презентац ии	
16	24.12		Конституционные права и свободы.	Рефлексии	Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально – экономические права и свободы. Основные обязанности.	Знать: основные обязанности и права граждан РФ и способы их реализации; последние поправки к основному закону РФ; источники Конституционного права Российской Федерации; государственные гарантии в области защиты прав граждан РФ; терминологию, соответствующую теме курса. Уметь: проводить социологический опрос, анализировать полученную информацию, обобщать и делать выводы	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презентац ии	Вариант 9
Раздел 5. Федеративное устройство (8 часов)										
17-18			Конституционно – правовой статус Российской Федерации	Рефлексии	Становление и развитие РФ. Конституционно – правовой статус РФ	Знать: функции и полномочия органов государственной власти РФ; полномочия и особенности управления федерации и субъектов федерации; последние поправки к основному закону РФ уметь: давать самостоятельную	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм	Вариант 10

						оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно- правовыми актами; умения анализировать нормативные акты			ы Презента ции	
19			Субъекты Федераци и	Рефлек сии	Разновидности субъектов Ф. Конституционно – правовой статус субъектов Федерации.	Знать: функции и полномочия органов государственной власти РФ; полномочия и особенности управления федерации и субъектов федерации; последние поправки к основному закону РФ уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно- правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточн ый материал: тесты, проблемн ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презента ции	Вариант 11
20			Разделени е властей и условия их взаимодей ствия.	Рефлек сии	Почему необходимо разделение властей. Принципы разделения властей.	Знать: функции и полномочия органов государственной власти РФ; полномочия и особенности управления федерации и субъектов федерации; последние поправки к основному закону РФ уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно- правовыми актами; умения анализировать	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточн ый материал: тесты, проблемн ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презента ции	Вариант 12

						нормативные акты				
21			Органы власти РФ.	Рефлексии	Понятие государственного органа РФ. Система органов государственной власти РФ.	Знать: функции и полномочия органов государственной власти РФ; полномочия и особенности управления федерации и субъектов федерации; последние поправки к основному закону РФ уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 13
22-23			Избирательная система РФ.	Рефлексии	Избирательная система. Принципы избирательного права. Виды избирательных систем. Избирательный процесс.	Знать: функции и полномочия органов государственной власти РФ; полномочия и особенности управления федерации и субъектов федерации; последние поправки к основному закону РФ уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 14
24			Уполномоченный по правам человека.	Рефлексии	Из истории появления омбудсменов. Правовой статус уполномоченного.	Знать: уполномоченный по правам человека в РФ призван обеспечить гарантии прав и свобод человека и гражданина.	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемн	Вариант 15

					Правомочия Уполномоченного.	уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты			ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презентац ии	
Раздел 6. Президент РФ (2 часа)										
25-26			Президент РФ.	Рефлексии	Становление института Президента в РФ. Порядок выборов и вступление в должность. Правовой статус президента. Полномочия Президента. Правовые акты Президента. Основания досрочного прекращения полномочий Президента.	Знать: Роль президента в государстве. Способы его избрания и полномочия, составить представление о функциях и роли Президента РФ в структуре государственной власти. уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Работа в тетради. Анализ и составление графической схемы «Полномочия Президента» Работа со статьями Конституции.	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Вариант 16
Раздел 7. Федеральное собрание – парламент РФ (3 часа)										
27			Федеральное собрание РФ.	Рефлексии	Федеральное Собрание и его место в системе органов государства.	Иметь представление о составе, порядке формирования российского парламента - законодательного органа. уметь: давать самостоятельную	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы	Подготовить сообщение о Федеральном Собрании.

						оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно- правовыми актами; умения анализировать нормативные акты			ы Презентац ии	
28			Совет Федераци и РФ.	Рефлек сии	Состав и порядок формирования СФ. Полномочия СФ.	Знать: роль Совета Федерации и порядок его формирования. уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно- правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточн ый материал: тесты, проблемн ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презентац ии	Подготовка сообщения о компетенци и СФ
29			Государст венная Дума.	Рефлек сии	Компетенция ГД. Законодательный процесс.	Иметь представления о деятельности и порядке формирования палат ФС. уметь: давать самостоятельную оценку; работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно- правовыми актами; умения анализировать нормативные акты	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточн ый материал: тесты, проблемн ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презентац ии	Подготовит ь сообщение о Государстве нной Думе
Раздел 8. Правительство РФ – исполнительная ветвь власти РФ (1 час)										
30			Правитель ство РФ.	Рефлек сии	Правительство РФ - исполнит. Орган государственной власти. Состав и порядок	Знать: роль и полномочия Правительства РФ. уметь: давать самостоятельную оценку;	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточн ый материал: тесты, проблемн	Подготовит ь сообщение о Правительс

					формирования. Полномочия. Организация деятельности. Акты Правительства РФ.	работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно- правовыми актами; умения анализировать нормативные акты			ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презентац ии	тве РФ
Раздел 9. Судебная власть в РФ (2 часа)										
31			Судебная власть в РФ	Рефлек сии	Конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.	Знать: какие суды входят в судебную систему РФ и каковы условия их деятельности. Уметь: определять функции органов государственной власти; прогнозировать результат конституционных изменений; применять в ответе и написании творческих работ соответствующую терминологию; ссылаться при ответе на источники права или дополнительную литературу, исторические документы, факты и современные политические события и процессы	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточн ый материал: тесты, проблемн ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм ы Презентац ии	Выписать положения, касающиеся правового статуса судей.
32			Конститу ционный суд РФ	Рефлек сии	Порядок образования. Полномочия. Деятельность.	Знать: компетенции и роль Конституционного суда в системе судебной власти РФ. Уметь: дискутировать, отстаивать свои взгляды ссылаться при ответе на источники права или	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточн ый материал: тесты, проблемн ые и юридическ ие задачи, схемы, диаграмм	Составить схему «Структура и полномочия Конституци онного суда РФ».

						дополнительную литературу, исторические документы, факты и современные политические события и процессы; использовать для решения задач познавательного характера источники права			ы Презентац ии	
Раздел 10. Местное самоуправление (1 час)										
33			Местное самоуправление.	Рефлексии	Понятие местного самоуправления. Функции. Принципы. Органы. Основы деятельности. Предметы ведения. Конституционные гарантии.	Знать: органы местного самоуправления и направления их работы. Уметь: использовать для решения задач познавательного характера источники права	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Подготовить сообщение об органах местного самоуправления.
Раздел 11. Повторение и обобщение (1 час)										
34			Зачёт по курсу	ПОУ	Основные элементы предметного курса, умения и навыки для решения заданий ЕГЭ: Содержатся задания повышенного уровня сложности, где от выпускника требуется умение применить полученные теоретические знания в частично в новых условиях, умения анализировать и сравнивать два высказывания по одной проблеме, характеризовать изученный объект. Относятся разновидности заданий с	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации	ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Раздаточный материал: тесты, проблемные и юридические задачи, схемы, диаграммы Презентации	Подготовка к ЕГЭ самостоятельно

					<p>выбором ответа, кратким и развернутым ответом такие как: 1) назвать понятие, соответствующее определению; 2) определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание; 3) заполнить пробелы в предлагаемой схеме или таблице; 4) установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях; 5) на классификацию объектов, представленных в неупорядоченном перечне; 6) на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка. Проверка осуществляется компьютером. Показателем овладения содержанием обществоведческого образования на высоком уровне является способность применять полученные знания в новой, незнакомой ситуации, умение излагать собственную позицию по проблемам курса и аргументировать ее, умение анализировать ситуацию и делать правильные выводы, формулировать целостное высказывание, собственные обоснованные суждения. В задании с развернутым ответом включены: 1) на перечисление признаков понятий; 2) требующие</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>раскрытия теоретического положения на конкретных примерах; 3) в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним; 4) к оригинальному тексту; 5) краткое письменное сочинение (эссе) научно – публицистического характера (среди них – одно базового уровня, два повышенного и пять высокого уровня сложности). При их выполнении требуется записать развернутый ответ на специальном бланке для записи ответов в свободной форме.</p>						
										Итого	34 часа

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Александровой Л.Ю. по предмету предметный курс «Основы конституционного строя РФ» 11 класс
на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту