



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Руководитель Больных Н.Н.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. 
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. 
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 3 классов

Автор - составитель:
Учитель: Больных Н.Н.
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

– языковые способности:

а. к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

б. к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

в. к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

г. к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

д. к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

– способности к решению речемыслительных задач:

а. к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

б. к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

в. к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

г. к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

– психические процессы и функции:

а. восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

б. мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

в. внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

– **языковые способности**

- а. к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- б. к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

– **способности к решению речемыслительных задач:**

- а. к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- б. к иллюстрированию (приведение примеров);
- в. - к антиципации (структурной и содержательной);
- г. к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- д. к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

– **психические процессы и функции:**

- а. такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- б. память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- в. творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

– **специальные учебные умения**

- а. работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- б. работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- в. пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- г. пользоваться электронным приложением;
- д. оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- а. рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- б. пользоваться электронным приложением;

– **универсальные учебные действия**

- а. работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- б. сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- в. выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - а. речь учителя по ведению урока;
 - б. связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - в. высказывания одноклассников;
 - г. небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - д. содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком,

конверсии,
контексту,
иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста и определять:
главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
хронологический/логический порядок;
причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
делать выводы из прочитанного;
выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
выражать суждение относительно поступков героев;
соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

правильно списывать,
выполнять лексико-грамматические упражнения,
делать записи (выписки из текста),
делать подписи к рисункам,
отвечать письменно на вопросы,
писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

писать русские имена и фамилии по-английски,
писать записки друзьям,
составлять правила поведения/инструкции,
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать *словарь для уточнения написания слова*.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain/England/Scotland, Australia, America/the USA), столиц (London);

знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winnie-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;
не оглушать звонкие согласные в конце слов;
не смягчать согласные перед гласными;
соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, a lotof*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами словообразования:

-словосложением (*snowman*),

- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or, числительных -teen, -ty, -th*),

- конверсией (*to water - water*);

— знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в PossessiveCase;

правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *tobe*; вспомогательный глагол *todo*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;

местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числительные до 100;

простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным сказуемым (*Myfriendisbrave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I liketoread. She can swim well*);

некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
 предложения оборотами there is/there are в Present Simple, а также оборотом neither... nor..., конструкцией as... as, например: As busy as a bee;
 простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
 сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but,
 сложноподчиненные предложения с because.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) 9	6	3	-
Я и моя семья. Члены семьи, их имена,	8	4	9

возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 20			
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 20 ч	6	8	6
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. 10 ч	1	4	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 15 ч	4	5	7
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 10 ч	1	5	4
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 15ч	6	4	5
Письмо зарубежному другу. 10ч	-	5	5
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч	2	6	2
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10 ч	6	2	3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 20 ч	7	7	7
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 12 ч	-	6	6

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 30 ч	16	7	7
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 7 ч	3	2	2
Резерв	2	2	2
Итого 204 часа (198 + 6 часов резерв)	68	68	68

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые понятия	Материал учебника	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	«Привет, Английский!»	16	Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1–10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel. Can you...? – Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't...	Уроки 1-18	– поздороваться и ответить на приветствие – попрощаться – представиться и узнать имя собеседника, его возраст – рассказать о себе, сообщив имя и возраст – рассказывать о себе от имени “артистов–животных” – расспросить собеседника о том, что он

			<p>His / Her name is... He / She can / can't...</p> <p>to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count. Run, please! – Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber, red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown</p> <p>a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>		<p>умеет делать</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать – рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать – отдать распоряжение, выразить просьбу – выразить одобрение тому, что сделали другие – поблагодарить – рассказать о том, что лежит в портфеле – описать предмет / животное, называя его цвет – рассказать о своей семье - произносить звуки: [o:] [d] [n] [u] [w] [r] [dз] [a] [o] [i] [t] [z] [o] [n] [æ] [v] - знать и уметь писать буквы Aa – Qq
2	<p>Welcometoo urtheatre! (Добро пожаловать в наш театр)</p>	16	<p>Have you got ...? – Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got a... He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! – OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p>	Уроки 19-32	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника о том, что у него есть – пригласить собеседника – рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть – узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть – посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул – поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом - рассказать\написать алфавит и отдельные буквы алфавита - образовывать множественное число имен существительных; - совершенствовать умения и навыки устной речи, аудирования
3	<p>Let's read and speak</p>	20	<p>Wheredoyoulive? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo;</p>	Уроки 33-53	<ul style="list-style-type: none"> расспросить собеседника, где он живет – расспросить собеседника о его друге /

	English! (Давайте читать и говорить по-английски)		He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they He lives... He / She is...		семье – рассказать о своем друге - образовывать время PresentSimple (утвердительная, вопросительная формы), - употреблять артикли a\ the, личные местоимения, притяжательная форма существительных. - правила чтения согласных, буквосочетаний ck, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. - транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков, чтение транскрипционных знаков. - формировать навыки чтения и перевода, диалогической и монологической речи
4	Meetmyfriends! (Встречай моих друзей)	16	Finger, toes, eyes, nose To touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?	Уроки 54-68	– рассказать о домашнем животном – познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе - различать типы чтения гласных - употреблять формы глагола to be в настоящем времени; - формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Материал учебника	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Добро пожаловат	16	знакомство с новым учебным предметом;	Уроки 1-18	- Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради. - Формирование навыков и умений устной монологической и

	ь в лесную школу!		моя семья и я; еда: любимые блюда; прием и угощение гостей; посещение гостей; мои друзья.		<p>диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения чтения про себя с пониманием. - Повторить повелительное наклонение и чтение гласных . - Повторить глаголы to be , have got, has got, can. - Учиться вести диалог-расспрос. - Учиться воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. - Учиться рассказывать о герое сказки, о друге, о себе, описывать животное - Учиться читать слова с буквосочетаниями ar, or, ir, er, wh. - Научиться использовать лексику по темам еда, дни недели - Формировать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». - Запрашивание информации с использованием общих вопросов. - Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов. - Обучение монологической речи: учить рассказывать
2	Счастливые уроки в лесной школе!	16	моя семья и я; страна изучаемого языка; любимые сказки; еда, любимые блюда; здоровье; любимое животное; мои друзья; совместные занятия и увлечения; помощь друг другу; английские праздники: Рождество; Новый год.	Уроки 19-32	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome! - различать наречия Much, many, a lot of. - произносить, писать, использовать в речи числительные 0-100. - давать краткие ответы на общие вопросы; - строить общие вопросы с do, does и краткие ответы на них; - строить общие вопросы с do и краткие ответы. - образовывать предложения с глаголом must. - формировать навыки аудирования, чтения, монологической речи; - учиться задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них. - читать буквосочетание ea в словах; - учиться рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год и Рождество; - учиться отвечать на письмо друга по переписке, указывая

					<p>нужную информацию о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством; - знакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран
3	Говорим о новом друге!	20	мир моих увлечений; времена года; месяцы и дни недели; дни рождения; подарок для друга; почта; письмо зарубежному другу; детские английские сказки, песни и стихи.	Уроки 33-53	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки диалогической речи; - продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации; - повторить материал предыдущих уроков; - учиться строить самостоятельный рассказ по образцу; - использовать в речи порядковые числительные; - строить предложения с использованием I'dlike=Iwouldlike; - учиться образовывать и употреблять PossessiveCase(притяжательный падеж); - учиться рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. - рассказывать о том, что бы хотел получить на День рождения
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям!	16	семья, мои родственники; имена, возраст, черты характера; мой день; распорядок, домашние обязанности; здоровье; письмо зарубежному другу; совместные занятия и увлечения; Великобритания – родина английского языка.	Уроки 53-68	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений в чтении: учиться читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); - учиться читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; - развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя - учиться строить и употреблять в речи специальные вопросы; - использовать в речи новую лексику; - продолжать обучение правильному порядку слов в вопросительных предложениях. - учиться вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время. - учиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Материал учебника	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Speaking about seasons and the weather	8	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.	Уроки 1-8	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)
2	Enjoying your home	8	Дом - квартира; игра «Прятки»; сравниваем сою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is - there are;	Уроки 9-16	описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)
3	Being happy in the country and in the city	8	Множественное число существительных - исключения; Simple Present Tense; степени сравнения	Уроки 17-24	рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля,

			прилагательных.		назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)
4	Telling stories	8	Образование второй формы глаголов SimplePast; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в SimplePast	Уроки 25-32	рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)
5	Having a good time with your family	11	SimplePast-SimplePresentTenseповторение; краткиеотрицательныеформы; правильныеи неправильныеглаголы; наречия always, often, sometimes; личныеипричастительные местоимения; предлоги on, under, in, behind, nextto, between, above.	Уроки 33-43	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)
6	Shopping for everything	9	Существительные - предметы одежды; словосочетания +прилагательные;	Уроки 44-52	разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать,

			общие и специальные вопросы в SimplePast-SimplePresentTense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		что купила мама- слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак
7	School is fun	16	Повторение SimplePast-SimplePresentTense, модальных глаголов; указательные местоимения;	Уроки 53-68	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе

Тематическое планирование

По английскому языку

Учебный год: 2018 – 2019

Класс: 2

Количество часов по учебному плану ОУ: 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Гольшмановская СОШ №2», утверждённым приказом №91 от 22.08.2016г. и авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.-Обнинск: Титул, 2013.

Учебники:

Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-2 класс”.- Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish2”. Обнинск, Титул, 2010.

№ уро-ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД, деятельность учащихся
----------	---------------	---------------	------------	-----------	---------------------	---------------------------------	--------------	----------------------------

Unit 1(18 часов)
Hello, English! Привет, английский!

1			Вводный урок	ВВОДНЫЙ	Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; (ознакомление с речевым образцом (PO)Whatisyourname?-Mynameis ... ; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [w], [t], [m], [n], [ai], [ei].	Познакомятся с учебником и тетрадь, учить понимать выражения классного обихода	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Личностные 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			Английские имена	Освое-ние нового материала	Развитие навыков диалогической речи. Буква Aa (введение речевого образца Whoareyou?-Iamadog и новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков.)	Научатся приветствовать друг друга знакомиться,прощаться	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3			Сколько тебе лет?	Освое-ние нового материала	Введение новой лексики по теме «Числительные(1-10)». Буква Bb (ознакомление с PO Howoldareyou?-Iamsix; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи с опорой на модель.)	Научатся называть и писать буквы	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Предметные 1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство».
4			Спортивный праздник	Освое-ние нового материала	Активизация лексического материала по теме «Числительные». Буква Cc (развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков)	Научатся этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных

5			Подготовка к концерту	Освое-ние нового материала	Ознакомление с модальным глаголом can. Буква Dd (введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he, she; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи)	Научатся элементарном диалогу-расспросу	<u>текущий:</u> устный опрос;	принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her. 3. Введение и отработка устной речи образцов What is your name?-My name is ...; Who are you?-I am a dog; How old are you?-I am six; I can..., Can you?, Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine. I have got...
6			Микки Маус в гостях у ребят	Освое-ние нового материала	Введение вопросительной структуры Can you...? и кратких ответов. Буква Dd (закрепление глаголов движения в устной речи; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»)	Научатся запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками. 5. Ознакомление с буквами английского алфавита Aa-Qq. Метапредметные 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
7			Кукла Хелен	Освое-ние нового материала	Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом can. Буква Ff (тренировка навыков аудирования; введение новой лексики)	Научатся монологической речи: рассказ с опорой на модели	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
8			Новый артист	Освое-ние нового материала	Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом can). Буква Gg (совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can)	Изучат названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
9			Паровозик из Ромашково	Освое-ние нового материала	Закрепление навыков диалогической речи. Буква Hh (активизация навыков монологической речи; введение притяжательных местоимений his и her; тренировка изученных звуков и букв английского алфавита)	Узнают названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

10			Уроки в школе артистов	Освое-ние нового материала	Активизация навыков аудирования и устной речи. Буква li (тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита)	Научатся составлять высказывание с использованием изученного материала	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;
11			Конкурс на лучшего артиста	решение частных задач	Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can. Буква Jj (ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: OK, Well done! Fine; активизация изученных английских букв)	Научатся составлять высказывание с использованием изученного материала	<u>текущий:</u> устный опрос;
12			Веселое соревнование	решение частных задач	Тренировка учащихся в употреблении изученных PO и фраз для выражения одобрения. Буква Kk (активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; активизация изученных букв английского алфавита)	Научатся составлять высказывание с использованием изученного материала	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;
13			Медвежонок Билли	Освое-ние нового материала	Ознакомление с новым PO I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежности». Буква Ll (активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»))	Узнают слова и выражения по теме «Школьные предметы».	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;
14			Экскурсия в зоопарке	решение частных задач	Закрепление в устной речи PO I have got... и лексики по теме «Школьные принадлежности». Буква Mm (развитие навыков аудирования)	Научатся рассказывать о ком-либо с опорой на картинку.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;

15			Магазин Тома	Освое-ние нового материала	Введение новой лексики по теме «Цвета». Буква Nn (совершенствование навыков аудирования на материале диалогов)	Научатся составлять высказывание в процессе игры.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
16			Готовимся к празднику осени Активизация	решение частных задач	лексики по теме «Цвета» в устной речи. Буква Oo (совершенствование навыков монологической и диалогической речи)	Научатся строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
17			Праздник осени	решение частных задач	Формирование навыков монологической речи. Буква Pp (закрепление навыков диалогической речи)	Научатся с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
18			В гостях у директора зоопарка	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения). Буква Qq (обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья»)	Научатся с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
Unit 2 (14 часов) Welcome to our theatre! Добро пожаловать в театр!								
19			Моя семья	Освое-ние нового материала	Введение нового РО I haven't got.... Буква Rr (активизация лексики по теме «Семья» в устной речи)	Научатся расспрашивать собеседника о том что/кто есть	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Личностные 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и

20			Красная Шапочка	Освое-ние нового материала	Введение вопросительной структуры Have you got...? Буква Ss (формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»)	Научатся пользоваться планом (модели) при составлении рассказа о друге	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	развитие мотивов учебной деятельности. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
21			Мое домашнее животное	Освое-ние нового материала	Введение PO Let's ... together. Буква Tt (формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе. 6. Формирование установки на здоровый образ жизни.
22			Кролик Мартин	Освое-ние нового материала	Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных). Буква Uu (активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи)	Научатся использовать словосочетание : сущ.+прил.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Предметные 1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр». 2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи. 3. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).
23			Ферма Джона	Освое-ние нового материала	Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные». Буква Vv (закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»)	Научатся понимать на слух аудитивные тексты.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	4. Введение и закрепление в речи образцов I have not got ...; Have you got ...?; Let's together; He has got ... 5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений. 6. Ознакомление с буквами

24			Радиопередача клоуна Тима	Освое-ние нового материала	Введение РО He has got.... Буква Ww (формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв)	Научатся вести диалог по телефону.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	английского алфавита Rr-Zz. 7. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектных заданий. 8. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.
25			Рассказ о друге	Освое-ние нового материала	Закрепление РО Hehasgot... в монологической речи. Буква Хх (формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков)	Научатся с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Метапредметные 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
26			Спорт и спортивные игры	Освое-ние нового материала	Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры». Буква Уу (активизация навыков диалогической речи (РО Canyou...?); повторение изученных английских букв)	Узнают слова и выражения по теме «Спорт».	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
27			Ну, погоди!	Освое-ние нового материала	Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры». Буква Zz (закрепление навыков диалогической речи; обучение заполнению таблицы; повторение изученных английских букв)	Научатся рассказывать о своих увлечениях.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Освоение начальных форм познавательной и личностной
28			Незнайка в гостях у ребят	Освое-ние нового материала	Активизация навыков диалогической речи (тренировка навыков построения предложений с использованием моделей; повторение изученных английских букв)	Научатся рассказывать о себе: Iwantto...	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	

29			Рассказ Алисы	Освое-ние нового материала	Активизация РО I can... и лексики по теме «Спорт и спортивные игры» (формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных английских букв; разучивание песни «Английский алфавит»)	Научатся рассказывать о друге.	<u>текущий</u> : устный опрос; работа с карточками;	рефлексии.
30		Скоро Новый год	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи; активизация изученных английских букв.	Научатся рассказывать о друге.	<u>текущий</u> : устный опрос; работа с карточками;		
31		Проверочная работа № 1	конт-роль знаний	Контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы».	Систематизация и сгруппировывать по темам всю изученную лексику	<u>промежуточный</u> : диагностические задания, тестирование		
32		Проектная работа № 1	обобщение и систематизация	Активизация лексических навыков по разделу “Welcometoourtheatre!”; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектных заданий.	Научатся рассказывать о друге.с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	<u>итоговый</u> : проект		

Unit 3 (21 час)
Let's read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски!

33			Декорации для спектакля	Освое-ние нового материала	Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?» (формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит»)	Научатся рассказывать о друге. рассказывать о месте проживания.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Личностные 1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Формирование эстетических потребностей и чувств. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Предметные 1. Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке». 2. Ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных. 3. Введение и отработка устной речи образцов He/she lives in..., He/she
34			Где ты живешь?	Освое-ние нового материала	Введение PO He/she lives in... (закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков)	Научатся рассказывать о друге. рассказывать о месте проживания.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
35			Служба спасения	Освое-ние нового материала	Формирование грамматических навыков (PO He/shelivesin...) (закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков)	Научатся рассказывать о друге. вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
36			Учимся читать	Освое-ние нового материала	Формирование грамматических навыков (PO He/sheswims); обучение чтению буквы li в закрытом слоге (повторение изученных английских букв)	Научатся рассказывать о друге. вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию..	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
37			Артист Питер Введение новой	Освое-ние нового материала	лексики: прилагательные (развитие навыков устной речи (PO He/sheisslim) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы li в закрытом слоге)	Научатся рассказывать о друге. вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	

38			Описание артистов	Освое-ние нового материала	Развитие лексических навыков. Правила чтения буквы Аа в закрытом слоге (тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах)	Научатся описывать людей и животных.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	swims, I think, I like. 4. Ознакомление учащихся с чтением букв li, Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yu в безударном слоге, буквосочетаний ey, ck, th, ee. 5. Развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
39			Множественное число существительных	Освое-ние нового материала	Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных» (активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы Аа и li в закрытом слоге)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	6. Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка). 7. Систематизация материала по теме «Личные местоимения».
40			Притяжательный падеж существительных	Освое-ние нового материала	Развитие лексико-грамматических навыков: притяжательный падеж существительных (совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	8. Обучение выполнению проектных заданий. Метапредметные 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
41			Медвежонок Билли	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков монологической речи. Гласная буква Ee в закрытом слоге, буквосочетание ey (активизация навыков аудирования)	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
42			Кау и Дайно	Освое-ние нового материала	Развитие навыков диалогической речи (PO Ithink...). Правила чтения буквосочетания ck (совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать

43			Попугай Рокки и цветик-семицветик	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения.	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7. Освоение способов решения заданий творческого характера. 8. Овладение навыками
44			Учимся выражать несогласие	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков монологической речи. Правила чтения буквы Oo в закрытом слоге (закрепление навыков составления предложений по моделям)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. 9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
45			Побудительные предложения	Освое-ние нового материала	Развитие навыков диалогической речи. Правила чтения буквосочетания th и буквы x (закрепление навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге; развитие навыков чтения про себя)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.
46			Артикли	Освое-ние нового материала	Развитие лексических навыков, ознакомление с артиклями английского языка (тренировка навыков выразительного чтения стихотворений)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
47			Поговорим о наших друзьях	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг», развитие навыков чтения: гласные буквы Uu и Yu (формирование орфографических навыков)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	

48			Личные местоимения	Освое-ние нового материала	Систематизация материала по теме «Местоимения» (совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
49			Интервью со спортсменами	Освое-ние нового материала	Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы Ее в закрытом и открытом слогах и буквосочетания ее (совершенствование навыков диалогической речи)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
50			Участники спортивного праздника	Освое-ние нового материала	Введение PO Ilike... (формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух)	Научатся отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
51			Конкурс загадок	решение частных задач	Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
52			Проверочная работа № 2	конт-роль знаний	Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения	<u>промежуточ</u>	
							<u>ный:</u> диагностические задания, тестирование	

53			Проектная работа № 2	обобщение и систематизация	Активизация лексических навыков по теме "Let's read and speak English"; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	<u>итоговый:</u> проект	
Unit 4 (11 часов) Meet my friends! Познакомьтесь с моими друзьями!								
54			Учимся читать	Освоение нового материала	Активизация материала по теме «Множественное число существительных» (формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Личностные 1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Формирование эстетических потребностей и чувств. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
55			Незнайка изучает английский язык	Освоение нового материала	Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа» (активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	

56			Винни-Пух	Освое-ние нового материала	Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы Уу в открытом ударном слоге (закрепление навыков устной речи)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.
57			Артисты нашего театра	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков диалогической речи, обучение чтению буквы Аа в открытом и закрытом слогах (активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	Предметные 1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!». 2. Ознакомление учащихся с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела.
58			Изучаем части тела	Освое-ние нового материала	Введение новой лексики по теме «Части тела» (обучение монологической речи; формирование навыков чтения)	Научатся называть предметы во множественном числе.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	3. Ознакомление учащихся с чтением букв Оо, Аа, Uu в открытом и закрытом слогах, буквы Уу в открытом ударном слоге. 4. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
59			Порядок слов в предложении	Освое-ние нового материала	Ознакомление с новыми глаголами: touch, dance, see, smell (активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении»)	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	5. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении». 6. Систематизация материала по теме «Формы глагола tobe в настоящем времени».
60			Формы глагола tobe в настоящем времени (в настоящем времени)	Освое-ние нового материала	Обучение чтению буквы Оо в открытом и закрытом слогах (закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола tobe в настоящем	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения..	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	7. Развитие орфографических навыков. 8. Обучение выполнению проектных заданий. Метапредметные 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

61			Бременские музыканты	Освое-ние нового материала	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования, обучение чтению буквы Uu в открытом и закрытом слогах (активизация материала по теме «Формы глагола tobe в настоящем времени»)	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. 8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
62			Новые друзья	Освое-ние нового материала	Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточками;	
63			Проверочная работа № 3	конт-роль знаний	Контроль навыков аудирования, чтения и устной речи; закрепление грамматических навыков.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	<u>промежуточный:</u> диагностические задания, тестирование	
64			Проектная работа № 3	обобщение и систематизация	Активизация лексических навыков по теме "Meetmyfriends!"; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	<u>итоговый:</u> проект	
65			Обобщающий урок	обобщение и систематизация	Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.		

66			Обобщающий урок	обобщение и систематизация	Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка.	Научатся строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.		
67			Резервный урок					
68			Резервный урок					

Тематическое планирование

По английскому языку

Учебный год: 2018– 2019

Класс: 3

Количество часов по учебному плану ОУ: 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», утверждённым приказом №91 от 22.08.2016г. и авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.-Обнинск: Титул, 2013.

Учебники:

Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-3 класс”.- Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish 3”. Обнинск, Титул, 2010.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания		Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД Деятельность уч-ся
	план	факт			Лексика	Грамматика			
Unit 1. Welcome to Green School! 16ч									
1			Приветствие.	Комбин.	go, school, together, welcome, read	Глагол-связка <i>to be</i> , глаголы <i>have/has got, can</i>	А: Диалоги в ситуациях "Приветствие. Знакомство". Г: Рассказ о друге (имя, возраст, что умеет). Ч: Рассказ Билли о школьном друге.	Текущий	Личностные УУД: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Познавательные УУД:
2			Рассказ о школьном друге.	Комбин.	please, count. Has he got...?	Глагол-связка <i>to be</i> , глаголы <i>have/has got, can</i>	А: Текст-знакомство с новым учеником. Г: Рассказ о новом ученике. Ч: Записка мистера Гринвуда. П: Ответить на вопросы анкеты.	Текущий	
3			Предложения с глаголом-связкой.	Комбин.		Глагол-связка <i>to be</i>	А: Знакомство с мисс Четтер. Г: Рассказ об ученике лесной школы. П: Восстановление предложений из слов.	Текущий	
4			Продукты.	Усв.нов.знан.	milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish	Вопросит. предложения в Present Simple	А: Названия продуктов питания. Г: Расспросить партнёра о его любимой еде. Ч: Слова с буквосочетанием <i>ar</i> . П: Восстановление предложений из слов.	Текущий	
5			Угощаем гостей.	Усв.нов.знан.	Would you like ...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!		А: Угощения мисс Четтер. Г: Диалог по теме "Приём и угощение гостей". Ч: Слова и выражения с буквосочетанием <i>ar</i> .	Текущий	

6			Рассказ о себе и своём друге.	Усв.но в.знан	I, you, we, they like to... He/she likes to...	Утвердит. предложения в Pr. Simple.	А: Диалоги в ситуациях "Угощение". Г: Рассказ о себе и друге. Ч: Рассказ Джима о собаке Рексе.	Лексич. диктант	- ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель); - сравнение; - установление аналогий; - осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме.
7			Овощи и фрукты.	Комби н.	potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot		А: Диалог Джима и Джилл на огороде. Г: Диалог по теме "Угощение гостей". Ч: Слова с буквосочетаниями <i>aior</i> .	Текущий	- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).
8			Общий вопрос в PresentSimple в 3 лице ед.ч.	Закр.з нан.	I am sorry, I don't like... a lot of, honey, jam,	Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like...?	А: Знакомство с медвежонком Билли. Г: Диалог по теме "Угощение гостей". Ч: Знакомство с медвежонком Билли. П: Восстановить рассказ.	Текущий	Коммуникативные УУД: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
9			Местоимение <i>some</i> перед неисчисляемыми существительны ми.	Комби н.	porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich	Местоимение <i>some</i> перед неисчисл. Существит.	А: Завтрак медвежонка Билли. Г: Расспросить партнёра о его любимой еде. Ч: Разговор Билли с мамой. Слова с буквосочетанием <i>wh</i> . П: Составить меню на завтрак, обед, ужин.	Текущий	- строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы - строить монологическое высказывание - слушать собеседника
10			Угощаем друзей.	Комби н.	a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who?	Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?	А: Гости у поросёнка Питера. Г: Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Ч: Слова с буквосочетаниями <i>er</i> , <i>ir</i> . П: Задать вопросы.	Текущий	Регулятивные УУД: - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в
11			Вопросительные предложения в PrSimple.	Усв.но в.знан		Вопросит. предложения в PrSimple.	А: Джим и Джилл в школьной столовой. Г: Рассказать и расспросить о любимой еде. Ч: Текст "My School Friend". П: Рассказ о школьном друге.	Текущий	

12			Чтение буквосочетания <i>th</i> .	Комб.		Утвердит. предложения в Pr. Simple.	А: Рассказ Джима о любимом артисте. Г: Рассказ о друге, его занятиях. Ч: Слова с изучен. буквосочетаниями.	Мини-тест	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок - осуществлять взаимный контроль - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество
13		Дни недели.	Усв.но в.знан .	Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday		А: Названия дней недели. Г: Рассказ о своих занятиях в разные дни недели. Ч: Названия дней недели. П: Составить предложения.	Текущий		
14		Составление рассказа по плану.	Закр.з нан.	meat, drink, eat, ice cream	Предложения в Pr. Simple.	А: Рассказ мистера Гринвуда о домашнем животном. Г: Рассказ о своём домашнем животном. Ч: Слова с буквосочетанием <i>ea [i:]</i> П: Рассказ о своём домашнем животном.	Текущий		
15		Контрольная работа по теме «Еда. Продукты.»	контро ля		Вопросит. предложения в PrSimple.	А: Покупки мисс Четтер и Дайно. Г: Рассказ о покупках в магазинах. Ч: Рассказ "Rocky". П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий		
16		Анализ контрольных работ.	комб			А: Рассказ Билли П: Лексико-грамматические упражнения.	Тематический		

Unit II. Happy green lessons 16ч

17			Лицочеловека.	Усв.но в.знан .	teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck		А: Урок хороших манер в лесной школе. Г: Диалог "За столом". Ч: Рассказ мистера Гринвуда о животных.	Текущий	Личностные УУД: - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - уважительное отношение к иному
18			Завтрак.	Комб	for breakfast, healthy, elephant, head	Вопросит. предложения в PrSimple.	А: Текст о слонёнке Томасе. Г: Расспросить друга о его любимой еде. Ч: Слова с буквосочетанием <i>ea [e]</i>	Текущий	

							П: Заполнить таблицы по образцу.		<p>мнению, к культуре других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства; - поиск и выделение необходимой информации; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей - задавать вопросы и уметь отвечать; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; - выбор вида чтения в зависимости от цели; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и
19		Диалог с употреблением специального вопроса.	Усв.но в.знан .	Who...? What...? Where...? When...?	Вопросит. предложения в PrSimple.	А: Диалог Джима и Джилл. Г: Расспросить о друге. Ч: Рассказ Джима о себе. П: Задать вопросы и ответить на них.	Текущий		
20		Знакомство с модальным глаголом <i>must</i> .	Усв.но в.знан .	clean, every day, wash	Модальный глагол <i>must</i> .	А: Урок здоровья в лесной школе. Г: Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым. Ч: Статья доктора Хелса из газеты. П: Написать свои советы.	Текущий		
21		Словавзначении "много".	Усв.но в.знан .	much, many, a lot of	Употреблени <i>emuch, many, a lot of</i>	А: Слова с буквосочетанием <i>ea</i> Г: Совет, что взять на пикник. Ч: Рассказ о пикнике Джима и Джилл. П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий		
22		Числительные 11-20.	Усв.но в.знан .	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Мн.ч имён существит-х.	А: Сюрприз Джима. Г: Пересказ с опорой на картинку "OneBusyMorning". Ч: Текст "One Busy Morning". П: Числительные 11-20.	Мини-тест		
23		Знакомство с модальным глаголом <i>may</i> .	Усв.но в.знан .	May I...? Числительны е 11-20	Модальный глагол <i>may</i> .	А: Слононок Томас на уроке математики. Г: Пересказ рассказа "EightFriends". Ч: Рассказ "EightFriends". П: Составить предложения из слов.	Текущий		
24		Моё любимое занятие в воскресенье.	Усв.но в.знан .	thirty, forty, ..., hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis.	Количественные числительны е до 100.	А: Занятия учеников лесной школы в воскресенье. Г: Рассказ о своих занятиях в воскресенье. П: Написать о своих занятиях в воскресенье.	Текущий		

25			Числительные 20-100.	Усв.но в.знан			А: Слова со звуками [ɑ:], [з:], [ɔ:], [w]. Г: Пересказ текста "In the morning". Ч: Текст "In the morning". П: Переделать предложения по образцу.	Лексич. диктант	<p>познавательных задач; - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные УУД: - вносить необходимые коррективы; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; - выполнять учебные действия в громкоречевой форме; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	
26			Подарки к рождеству.	Комбин	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents.		А: Песня "We wish you a Merry Christmas". Г: Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством. Ч: Письмо Джима и Джилл. П: Поздравление с Новым годом.	Текущий		
27			Рождество.	Закр.знан		Предложения в Pr. Simple.	А: Подарок динозаврика Дайно. Г: Рассказ о подарке, который хотел бы получить. Ч: Письмо Санта-Клаусу. П: Написать письмо Санта-Клаусу.	Текущий		
28			Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".	контроля			А: Диалог Джилл и персонажа. Г: Рассказ о себе. Ч: Рассказ кролика Мартина.	Тематический		
29			Анализ контрольных работ	Комбин.				Текущий		
30			Работа над проектом "Новогодний подарок"	Комбин.			Г: Рассказ, для кого подарок. П: Поздравление с Новым годом.	Тематический		
31			Резервный урок	Комб						
32			Резервный урок	Комб						
Unit III. Speaking about a new friend 20ч										
33			Знакомство с Тайни.	Усв.но в.знан	a fairy tale, a poem, often		А: Разговор Тайни и учеников лесной школы. Г, Ч: Рассказ о Тайни.	Текущий	<p>Личностные УУД: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	
34			Мир моих увлечений.	Комб	listen to music, play computer games, draw	Предложения в Pr. Simple.	А: Занятия Тайни в разные дни недели. Г: Рассказ о своих занятиях в выходные.	Текущий		

					pictures, watch TV, come, small		Ч: Сказка о мышках-подружках (1 ч) П: Восстановить текст.		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - мотивация учебной деятельности;
35		Времена года.	Усв.но в.знан	spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like...? Why do you like...?	Предложения в Pr. Simple.		А: Песня о временах года. Г: Рассказать и расспросить о любимом времени года. Ч: Сказка о мышках-подружках (2 ч) П: Вписать пропущенные слова.	Текущий	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); - передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;
36		Занятия в различные времена года.	Усв.но в.знан	to be afraid (of), go home, at home, goodbye	Предложения в Pr. Simple.		Г: Рассказ о главном герое сказки Ч: Сказка о мышках-подружках (3 ч). П: Занятия в разное время года.	Текущий	- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; - учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?
37		Названия месяцев.	Усв.но в.знан	названия месяцев года, a holiday, holidays, season.	Предложения в Pr. Simple.		А: Диалог Джима и Джилл о любимых временах года. Г: Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Текущий	Коммуникативные УУД: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
38		Знакомство с порядковыми числительными.	Усв.но в.знан	birthday, party, get, letter, month, year	Порядковые числительные от 1 до 100.		А: Диалог за столом. Г: Рассказ о своём дне рождения и подарках. Ч: Письмо мамы Джима. П: Написать о своих заветных желаниях.	Текущий	
39		Мой день рождения.	Усв.но в.знан	celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday?	Порядковые числительные от 1 до 100. Даты.		Г: Поздравить друга с днём рождения. П: Написать поздравление, даты.	Мини-тест	
40		Подарки.	Усв.но в.знан	scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skates. I would like to have...	I'd like = I would like		А: Подарки мисс Четтер и её учеников Джиму. Г: Рассказ о своём дне рождения и подарках. Ч: Рассказ о дне рождения Рекса. П: Записать важные для семьи даты.	Текущий	
41		Мои увлечения.	Усв.но в.знан	to play with a ball	Предложения в Pr. Simple.		А: Диалог Джима и Мартина. Г: Поздравить друга с днём рождения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Лексич. диктант	

42			Почта.	Комбин	letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster	Утвердит. предложения в Pr. Simple.	А: Слова по теме "Почта". Г: Диалог "На почте". Ч: Покупки на почте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	сотрудничества с партнёром; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с
43			Учимся писать письма.	Закр.з нан	mum, grandma, dad, grandpa, send, post.	Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Г: Рассказать о мисс Четтер. Ч: Письмо Джилл. П: Восстановить инструкцию.	Текущий	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
44			Учимся писать адрес.	Усв.но в.знан .	country, town, city, street. Where are you from?	Написание названий стран, улиц городов.	Г: Спросить, из какой страны собеседник. Ч: Сказка "Умная Миранда" (1 ч) П: Адрес на международном конверте.	Текущий	
45			Притяжательный падеж существительных.	Усв.но в.знан .		Притяжат. падеж существит-х.	А: Диалог гостей лесной школы. Г: Пересказ сказки "Умная Миранда". Ч: Сказка "Умная Миранда" (2 ч)	Текущий	
46			Расскажи о себе.	Усв.но в.знан .	favourite, form	Глагол-связка	А: Диалог Дианы и мистера Гринвуда. Г: Рассказ о гостье лесной школы.	Текущий	Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
47			Чтение писем.	Усв.но в.знан .	Dear pen friend... Please, write back.		Ч: Письма английских ребят. П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
48			Вопросительные слова.	Усв.но в.знан .	who, what, where, when, which, how many, how much		Г: Рассказ о любимом празднике. Ч: Предложения с вопросит. словами. П: Ответить на письмо.	Мини-тест	- различать способ и результат действия;
49			Употребление вопросительных слов.	Усв.но в.знан .	Вопросительные слова.	Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who...	А: Интервью Тайни. Г: Рассказ о себе от имени героя. Ч: Предложения с вопросит. словами. П: Ответить на вопросы анкеты.	Текущий	
50			Повторение темы "Мой новый друг".	повторения		Предложения в Pr. Simple.	А: Разговор Эндрю с родителями. Г: Рассказ о себе и любимых занятиях. Ч: Рассказ Эндрю о младшей сестре.	Текущий	

							П: Составить вопросы.		- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
51			Проверочная работа по теме "Мой новый друг".	контроля	Лексика раздела 3.	Предложения в Pr. Simple.	А: Диалог Джилл и Тайни. Г: Рассказ о сказочном герое Ч: Письмо Тома. П: Упражнения в РТ.	Тематический	- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
52			Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"	Комбин			Г: Рассказ о Тайни. П: Поздравление для Тайни с днём рождения.	Тематический	- использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть уровня усвоения знаний, -
Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend- 16ч									
53			Частилица it.	Усв.но в.знан	mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair	Предложения в Pr. Simple.	А: Новые слова. Г: Описать жителя далёкой планеты. Ч: Письмо Эндрю. П: Описать внешность человека.	Текущий	Личностные УУД -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
54			Описание героев сказок.	Комб	to go to bed, put, it's time to...	I have = I have got, he has = he has got	А: Сказка о гномике Тайни. Г: Описать внешность ученика школы. Ч: Диалог П: Предложения с суф. в притяж. падеже	Текущий	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
55			Чтение текста "Mum Tells about Tiny"	Усв.но в.знан		Вопрос к подлежащему.	А: Стихотворение Эндрю. Г: Расспросить друга о сказочном герое Ч: Текст "Mum Tells about Tiny". П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	- уважительное отношение к иному мнению;
56			Время.	Усв.но в.знан	o'clock, half past, have lunch. What's the time?	Предложения в Pr. Simple.	А: Стихотворение "Tick-tock". Г: Узнавать, который час. Ч: Распорядок дня Тайни. П: Восстановить текст.	Текущий	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),
57			Распорядок дня.	Усв.но в.знан	a.m., p.m., usually. Excuse me!		А: Распорядок дня Билли. Г: Рассказ о своём режиме дня. П: Написать распорядок дня.	Текущий	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
58			Мой день.	Усв.но в.знан	to look, to look like, to look at	Вопросит. предложения в Pr. Simple.	А: Английская поговорка. Г: Расспросить друга о режиме дня. Ч: Письмо Мартина.	Текущий	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
									- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

							П: Рассказ о каникулах Тайни.		Познавательные УУД: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; Коммуникативные УУД: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия; - применять установленные правила в
59		Употребление глагола <i>have</i> .	Усв.но в.знан		Предложения в Pr. Simple.		А: Звонок в бюро находок. Г: Диалог "В бюро находок". П: Лексико-грамматические упражнения.	Мини-тест	
60		Режим дня.	Усв.но в.знан	water the flowers, clean the house	Предложения в Pr. Simple.		А: Стихотворение Тайни. Г: Рассказ о распорядке дня Джилл. Ч: Сказка о гномике Тайни. П: Восстановить предложения из слов.	Текущий	
61		Мн. число существительных (слова-исключения)	Усв.но в.знан	men, women, children, mice	Мн. число существит-х		А: Рассказ Мартина о ферме дедушки. Г: Рассказ о распорядке дня Тайни. Ч: Предложения с сущ-ми во мн. ч.	Текущий	
62		Наши увлечения.	Комбин	I can... I can't... .	Мн. число существит-х		А: Рассказ об увлечениях Джилл. Г: Расспросить друга о его увлечениях. Ч: Письмо Олега Смирнова. П: Восстановить предложения из слов.	Лексич. диктант	
63		Сказка "Ufo and His Friends".	Закр.знан		Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ.		А: Рассказ о друзьях Эндрю. Г: Описать героя сказки. Ч: Сказка "UfoandHisFriends".	Текущий	
64		Повторение по теме "Мой день".	повторения	Лексика раздела 4.	Предложения в Pr. Simple.		А: Роуз и её подруги. Г: Описать картинки. Ч: Сказка "UfoandHisFriends". П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	
65		Проверочная работа по теме "Мой день".	контроля				А: Описание внешности мальчика. Г: Рассказ о себе. Ч: Письмо Джона. П: Лексико-грамматические упражнения.	Тематический	
66		Работа над ошибками.	Комбин					Текущий	
67		Работа над проектом "Мой любимый сказочный герой".	Комб				П: Письмо любимому герою.	Тематический	

68			Резервный урок	Комб					планировании способа решения.
----	--	--	----------------	------	--	--	--	--	-------------------------------

Тематическое планирование

По английскому языку

Учебный год: 2018 – 2019

Класс: 4

Количество часов по учебному плану ОУ: 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», утверждённым приказом №91 от 22.08.2016г. и авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.-Обнинск: Титул, 2013.

Учебники:

- Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-4 класс”.- Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish 4”. Обнинск, Титул, 2010.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания			Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД Деятельность учащихся
					Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал			
1 четверть (16 ч.)										
Времена года и погода. -8 ч										
(Твое любимое время года. Планы на будущее. Погода)										
1/1			Любимые виды спорта. Простое настоящее время	комбинированный	Учебник: упр.1-5 стр.5-6 Раб.тетрадь : упр. 1,4 стр.3-4	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)	вводный	<u>Личностные</u> Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
2/2			Любимое время года. Безличные предложения	комбинированный	Учебник: упр.6-12 стр.7-9 Раб.тетрадь : упр.5,7 стр.4	Безличные предложения It is cold. It is winter.	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	рассказать о том, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Текущий	деятельности и формирование личного смысла учения. 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,
3/3			Погода Контроль	комбинированный	Учебник: упр.11,12		What is the weather like	рассказать, чем можно заниматься, когда холодно /	обобщающий	

			аудирования	ый	(повторить), 13-18 стр.9-10 Раб.тетрадь : упр.8 стр.4		today / in winter?	жарко, идет дождь и т.д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года		умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 4. Формирование установки на здоровый образ жизни. <u>Предметные</u> 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Спорт», «Погода», «Пикник с друзьями», «Времена года». 2. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с FutureSimple. 3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. 4. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно- ответной работы по тексту.
4/4			Погода. Простое будущее время	Ролева я игра	Учебник: упр.19-26 стр.11-13 Раб.тетрадь : упр.9 стр.5	FutureSimple Утвердители предложения; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию	текущи й	5. Обучение диалогической речи по темам «Любимые занятия в разные времена года», «Погода в разных странах», «Планы на неделю», «Спорт». 6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Любимое время года», «Погода в разные
5/5			Погода. Простое будущее время	Ролева я игра	Учебник: упр.27-34 стр.13-15 Раб.тетрадь : упр.10,11 стр.5-6		Future Simple Сокращение 'll вместо will Отрицательны е и вопроси- тельные предложения: we will = we'll he will = he'll; will not = won't Will he read? He won't read.	сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю	текущи й	
6/6			Учимся описывать погоду. Простое будущее	комбин ированный	Учебник: упр.35-42 стр.16-17 Раб.тетрадь	FutureSimple : повторение	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду	текущи й	

			время		: упр.14-16, 18 стр.7-8 (по выбору)			на завтра; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения); пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике		времена года», «Планы на будущее», «Прогноз погоды», «Пикник с друзьями»).
7/7			Лексический тест	Урок контроля					обобщающий	<u>Метапредметные</u> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
8/8			Разговор о будущем Контроль говорения	Урок контроля	Test yourself 1 Раб.тетрадь : стр.9-11				обобщающий	2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия ми ее реализации. 3. Владение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
Мой дом. -8 ч (Описываем дом. Комнаты. Предметы в доме. Что есть в твоей комнате? Что где находится?)										
9/1			Мой дом. Введение лексики. Обороты местонахождения предметов .	комбинированный	Учебник: упр.1-10 стр.20-23 Раб.тетрадь: упр.1-10 стр.20-23 Раб.тетрадь: упр.1,2,3 стр.12 (по выбору)	Предложения с оборотом: there is / there are there is no / there are no	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	вводный	
10/2			Моя квартира Вопросительные предложения с оборотами и местонахождения предметов в.	комбинированный	Учебник: упр.11-18 стр.23-25 Раб.тетрадь : упр.7-9 стр.14 (по выбору)	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are Is there ...? – Yes, there is. / No, there isn't. Are there any	a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона	текущий	

						...? – Yes, there are. / No, there aren't.				
11/3			Моя комната Контроль чтения	комбинированный	Учебник: упр.19-23 стр.25-27 Раб.тетрадь: упр.9,10,12 стр.14-15 (по выбору)	Предложения с оборотом: thereis / thereare: повторение	in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	найти партнера, расспросив, где он находится (игра «Прятки»); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате	обобщающий	
12/4			Сказка о приключениях английского мальчика Монологи по теме.	комбинированный	Учебник: упр.24-30 стр.28-29 Раб.тетрадь : упр.14-17 стр.16-17 (по выбору)	Предложения с оборотом: thereis / thereare: повторение	a desk, a wardrobe, a bed	восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил	текущий	
13/5			Повторение по теме «Мой дом»	Урок повторения	Раб.тетрадь : стр.18-19			повторение лексико-грамматического материала	текущий	
14/6			Подготовка к контрольной работе.					повторение лексико-грамматического материала	Обобщающий	
15/7			Лексический тест	Урок контроля					обобщающий	
16/8			Контрольная		Раб.тетрадь :				обобщающий	

			работа по разделу «Погода и времена года»		стр.65-67					
2 четверть (16 часов) Город и село-8ч.										
(Хорошо там, где ты живешь. Они отличаются: город и деревня? Люди и животные в городе и в деревне.)										
17/1			Нам нравится где мы живем! Введение лексики по теме «Город и село»	комбинированный	Учебник: упр.1-6,8 стр.33-35 Раб.тетрадь: упр.2 стр.20	Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men, a woman - women	a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию	текущий	<u>Личностные</u> 1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4.Формирование эстетических потребностей и чувств 5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6.Развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7.Формирование установки на бережное отношение к
18/2			Деревня и город: различаются ли они? Формы глагола to be	Урок-путешествие	Учебник: упр.7,9-13 стр.33-35 Раб.тетрадь: упр. 1,3,5 стр.20-22 (по выбору)	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are): повторение	a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля); рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь	текущий	
19/3			Город и село. Степени сравнения прилагательных	комбинированный	Учебник: упр.14-21 стр.37-40 Раб.тетрадь:	Степени сравнения прилагательных: warm – warmer – (the)	to take off, a coat	прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с полным	тематический	

			ельных		упр.6 стр.22	warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения: повторение It's sunny		пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков)		материальным и духовным ценностям. <u>Предметные</u> 1.Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и село», «Животные», «Среда обитания» 2.Совершенствование навыков чтения и аудирования. 3.Развитие навыков диалогической речи по темам «Погода», «Домашнее животное». 4.Совершенствование навыков монологической речи(описание картинок, рассказы по темам «Моя страна», «Мой город», «Любимое животное».) 5.Развитие грамматических навыков по теме « Степени сравнения прилагательных».
20/4			Город и село. Степени сравнения прилагательных	Урок контроля	Учебник: упр.19 (повторение), упр.21-25 стр.40-42 Раб.тетрадь: упр.7,10 стр.23-24	Степени сравнения прилагательных: good – better – (the) best bad – worse – (the) worst much (many) – more – (the) most little – less – (the) least		ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей); перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми	тематический	
21/5			Животные и места их обитания. Контроль аудирования	комбинированный	Учебник: упр.26-31 стр.42-44 Раб.тетрадь: упр.8,9 стр.23-24	Степени сравнения прилагательных: повторение	to become	прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложение в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	текущий	6.Формирование навыков орфографии. <u>Метапредметные</u> 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных
22/6			Дикие и домашние животные Степени сравнения прилагательных (повторен	Ролевая игра	Учебник: упр.32-39 стр.44-46 Раб.тетрадь: упр.12, 13 стр.25	Степени сравнения прилагательных: interesting – more interesting – (the) most interesting	to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце	вводный	

						(was not / wasn't), were (were not / weren't)	to put - put, was, were	балу		
28/4			Как спросить о прошлом? Контроль говорения	комбинированный	Учебник: упр.22-29 стр.57-59	PastSimple Вопросительные предложения	to bite - bit, to read - read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran	рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот	обобщающий	
29/5			Как спросить о прошлом? Прошедшее простое время(повторение)	комбинированный	Учебник: упр.31-36 стр.59-61 Раб.тетрадь: упр.12, 13 стр.32; упр.17,19 стр.33-34	PastSimple: повторение	to cut - cut, to let - let, to make-made, to shout-shouted, can - could	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера	текущий	
30/6			Подготовка к контрольной работе.					повторение лексико-грамматического материала	Обобщающий	
31/7			Контрольная работа по теме: Простое Прошедшее время»	Урок повторения изученного	Раб.тетрадь: стр.35-36				обобщающий	
32/8			«Рассказы ваем истории» (Резервный урок)	Урок повторения изученного	Раб.тетрадь: стр.68-70				обобщающий	
3 четверть (20 ч.)										
5. В кругу своей семьи. Having a good time with your family (11 ч.)										

(Будьте счастливы вместе. Помощь по дому. Отвечаем на телефонные звонки. Правила хорошего тона.)										
33\1			В гостях хорошо, а дома лучше Повелительные предложения	комбинированный	Учебник: упр.1-4 стр.65-66 Раб.тетрадь: упр. 1 стр.37	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: повторение Please, skate! Olga, make a snowman, please!	a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах	текущий	<u>Личностные</u> 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.Развитие этических чувств,
34\2			Помощь по дому Отрицательная частица -not	Урок путешествия	Учебник: упр. 2 (повторение), упр.5-7 стр.65-67 Раб.тетрадь: упр.2,3 стр.37-38	Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't		рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера	текущий	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей. 4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
35/3			Как ты помогаешь дома? Контроль говорения	Ролевая игра	Учебник: упр.8-15 стр.67-69	Past Simple: повторение	to get - got, to buy - bought	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитать текст: с пониманием основного содержания (назвать гостя)	обобщающий	ситуаций 5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <u>Предметные результаты</u> 1.Ознакомление с новой лексикой по темам «Семья», «Домашние обязанности», «Определение времени» 2.Введение и отработка в речи грамматического

								/ с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них)		материала по теме « Краткие формы вспомогательных глаголов», актуализация изученных глагольных форм. 3.Систематизация материала по теме « Личные и притяжательные местоимения» 4.Совершенствование навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту. 5.Обучение диалогической речи по темам « Домашние обязанности», « Разговор по телефону», «Правила поведения» 6.Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам « Домашние обязанности членов моей семьи», «Любимые занятия». 7.Активизация навыков аудирования, говорения, произношения и орфографии. <u>Метапредметные результаты</u> 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в
36/4			В кругу своей семьи. Правильные и неправильные глаголы	комбинированный	Учебник: упр.11 (повторение), упр.16-20 стр.668, 70-71 Раб.тетрадь: упр. 5 стр.39	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	текущий	
37/5			В кругу своей семьи. Простые времена.	Ролевая игра	Учебник: упр.21-26 стр.71-72 Раб.тетрадь: упр.6,8,11 стр.39-40	Present Simple, Past Simple: повторение May I help you? Can you help me ...?		рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели)	текущий	
38/6			В кругу своей семьи. Контроль письма	комбинированный	Учебник: упр.27-33 стр.74-75 Раб.тетрадь: упр.7,9,10 стр.39-40	Present Simple, Past Simple: повторение	to bring- brought	расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя	обобщающий	
39/7			Сравни	Интегриро	Учебник:	Present	a quarter,	вести разговор по	текущий	

			тельные анализ диалога и монолог а Рус.Яз: Урок РР. Что такое монолог и диалог. Анг. яз Разгово р по телефо ну.	важный урок	упр.27 (повторени е), 29 (повторени е), упр.34- 38 стр.74- 77, упр.8 с.33 Раб.тетрад ь: упр.12с.41	Simple: повторение Can I / Can you) ...?	half, past It's ... past (to) ... It'shalfpast ...	телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 4.Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. 5. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
40/8			Разгово р по телефо ну. Отрабо тка навыков чтения вслух.	Ролевая игра	Учебник: упр.34 (повторени е), упр.39- 44 стр.76,78- 79; упр.10 стр.83 (устно) Раб.тетрад ь: упр.13,14 стр.41	PastSimple: повторение	to begin- began	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple	текущий	
41/9			За столом. Наречи я: всегда , часто, иногда	Ролевая игра	Учебник: упр.42 (повторени е), упр.45- 50 стр.79- 81 Раб.тетрад ь: упр.18,19 стр.43	Наречия always, often, sometimes		обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочитав диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	текущий	

42/ 10			В кругу своей семьи. <u>Лексический тест</u>	комбинированный	Учебник: упр.51 стр.81 Раб.тетрадь: упр.22,23 стр.44	PastSimple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, they - their: повторение Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение		восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	обобщающий	
43/ 11			Контроль по теме: «Совместное проживание в семье»	Урок контроля	Раб.тетрадь: стр.45-46 Test yourself 5				тематический	
Покупки.-8час+ 1час проект										
Покупка одежды. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Покупка продуктов.										
44/1			Покупаем одежду. Введение лексики по теме «Одежда»	Урок путешествия	Учебник: упр.1-6 стр.85-87 Раб.тетрадь: упр.3,5 стр.48		clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, a scarf,	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную	текущий	

							mittens, an umbrella	интонацию		
45/2			Слоненок и его новая одежда. Диалог по теме «Магазин одежды»	комбинированный	Учебник: упр. 1 (повторение), упр.7-14 стр.87-89 Раб.тетрадь: упр.1,2 стр.47	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a niceblueshirt		на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы)	текущий	
46/3			Готовимся к походу. Контроль чтения	комбинированный	Учебник: упр.11 (повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91 Раб.тетрадь: упр.4 стр.48	Существительные trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное a niceblueshirt	to have on, to put on	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова	обобщающий	
47/4			Готовимся к походу Общие и специальные вопросы	комбинированный	Учебник: упр.20-23 стр.91-92 Раб.тетрадь: упр.9-11 стр.49-50	PastSimple, PresentSimple: Общие и специальные вопросы: повторение		посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; прочитать текст с полным пониманием	текущий	

			прошедшем времени					(закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)		
48/5			Покупаем еду Правильные и неправильные глаголы (повторение)	комбинированный	Учебник: упр.24-29 стр.92-94 Раб.тетрадь: упр.14, 15 стр.51	Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	a bag of ... , a glass of ... , a cup of ... , a bottle of ... , a box of ... , a piece of ...	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин	текущий	
49/6			Употребление местоимений Some, any, Контроль письма	комбинированный	Учебник: упр.30-34 стр.94-96 Раб.тетрадь: упр.16 ,17 стр.52	Some, any, по утвердительным, отрицательным и вопросительным предложениям		на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят делать девочки); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	тематический	
50/7			Подготовка к контрольной работе.					Повторение лексико-грамматического материала.	обобщающий	
51/8			Контрольная работа по теме: «Покупки»	Урок контроля	Раб.тетрадь: стр.71-73 Progress check 3				обобщающий	
52/9			Проект по теме: «Мода»	Урок проект	Учебник: стр.99 Раб.тетрадь:				тематический	

			для звезд»		стр.79 Project “MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars”					
4 четверть(16ч.) Школа. School is fun (16ч.) В школе. Учебные предметы. Учебные принадлежности. Сказки										
53/1			Что мы делаем в школе Лексика по теме.	комбинированный	Учебник: упр.1-6 стр.100-101 Раб.тетрадь: упр.4,5 стр.56	Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ... into), to learn by heart, during	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова	текущий	<u>Личностные</u> 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4.Формирование эстетических потребностей и чувств. 5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
54/2			Что ты делаешь в школе? Модальный глагол must	комбинированный	Учебник: упр.7-13 стр.102-103 Раб.тетрадь: упр.1,2,3 стр.55-56	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение		рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочесть текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	текущий	1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4.Формирование эстетических потребностей и чувств. 5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
55/3			Школьные принадлежности Лексика по теме «Школа»		Учебник: упр.14-20 стр.103-104 Раб.тетрадь: упр.7,8 стр.57	Present Simple: повторение	a textbook, a cassette, a ruler, coloured, pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка	текущий	1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4.Формирование эстетических потребностей и чувств. 5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56/4			Школьные	Ролевая	Учебник:	Present Simple		обратиться с просьбой к	обобщающ	

			е принадлежности. Контроль говорения	игра	упр. 19 (повторение) упр.21-26 стр.104-106 Раб.тетрадь : упр.10 стр.58	е, PastSimple: повторение		партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете	ий	7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. <u>Предметные</u> 1.Ознакомление с новой лексикой по теме « Школа», «Школьные
57/5			Указательные местоимения. Диалоги по теме «Школа»	комбинированный	Учебник: упр.28-33 стр.106-108 Раб.тетрадь: упр.10 стр.58	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those	this / that, these / those	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	текущий	принадлежности», «Учебные предметы» 2.Совершенствование навыков аудирования, чтения и выполнения вопросно-ответной работы. 3.Развитие навыков диалогической речи по темам« Школа», «Школьные принадлежности».
58/6			Указательные местоимения. Диалоги по теме «Школа»	комбинированный	Учебник: упр.34-41 стр.108-110	Present Simple, PastSimple: повторение Указательные местоимения this / that,		составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе	текущий	4.Совершенствование навыков монологической речи(описание картинок, рассказы по темам «Чем я занимаюсь в школе», «Мой одноклассник», «Любимый школьный предмет», «Мой кабинет в школе». 5.Ознакомление с указательными местоимениями. 6.Тренировка грамматических
59/7			Работа над текстом: Король и сыр 1 часть	комбинированный	Учебник: упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111 Раб.тетрадь: упр.13,14а, 15а стр.59-	Present Simple, PastSimple: повторение		передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	промежуточный	навыков(модальный глагол must) Формирование навыков письменной речи(заполнение анкеты) <u>Метапредметные</u> 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

					60						средств ее осуществления.
60/8			Работа над текстом: Король и сыр 2часть Контроль чтения	комбинированный	Учебник: упр.44-47 стр.112-113 Раб.тетрадь: упр.14b,c, 15b стр.60	PresentSimple, PastSimple: повторение		передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос)	текущий		2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Овладение навыками активного использования речевых средств для
61/9			Как заполнить анкету? Работа над диалогической речью.	Ролевая игра	Учебник: упр.48-52 стр.113-114 Раб.тетрадь: упр.16 стр.61	PresentSimple, PastSimple: повторение	to get good (bad) marks	заполнить анкету; ответить на вопросы теста; расспросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	тематический		решения коммуникативных и познавательных задач. 4.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 5.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
62/10			Проект «Диплом» Обучение в сотрудничестве.	комбинированный	Раб.тетрадь: стр.62-64 Раб.тетрадь: стр.74-76				тематический		6.Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
63/11			Любимые произведения зарубежных сверстников Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения изученного	Учебник: стр.118 Раб.тетрадь: стр.80			Чтение и обсуждение произведений Повторение лексико - грамматического материала	Обобщающее повторение		
64/12			Лексический тест	Урок контроля					обобщающий		
65/13			Контрольная работа по теме : «Школа»	Урок контроля				Контроль знаний	итоговый		

66/ 14			Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	Урок проект				Повторение лексико-грамматического материала.	обобщающий	
67/ 15			Проверка техники чтения							
68/ 16			Резервный урок							