


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Руководитель Больных Н.Н.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. А.С.
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И.
Приказ № 11 от «11» 01 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 классов

Автор - составитель:
Учитель: Больных Н.Н.
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	

Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (I moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и не реального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения конструкции as, as not so, as, either, or, neither, nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me, to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типичны I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1

Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
------------------------	------------------------------------

<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны.</p>

	История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные	5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое

<p>организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>время года. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал учебника	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>5 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании,</p>	<p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i>); Цикл 3. It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?</i>); Цикл 5. My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?</i>); Цикл 7. My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays</i>); Цикл 4. Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in</i></p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

<p>России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в</p>	<p><i>Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 5. What excursion did you like best?); Цикл 7. My future holiday (Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p> <p>Цикл 1. Let's make friends (Урок 4. Welcome to my school!); Цикл 2. Rules around us. (Урок 2. Do you have to do it?); Цикл 3. It's fun to help people (Урок 5. What's the news?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</p> <p>Цикл 3. It's fun to help people (Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)</p>	<p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной</p>
--	--	--

<p>экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p>Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p>6 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p>	<p>Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 3. It might be interesting, but ...</i>)</p> <p>Цикл 4. Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>); Цикл 5. My favourite celebrations (<i>Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?</i>); Цикл 6. We've had a nice trip to England (<i>Урок 1. We had a nice time in London</i>); Цикл 8. My best impressions (<i>Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain</i>)</p> <p>Цикл 1. What do you look like? (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?</i>); Цикл</p>	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале
--	--	---

<p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> <p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p>2. What are you like? (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.</i>); Цикл 3. Home sweet home (<i>Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?</i>); Цикл 4. Do you like to go shopping? (<i>Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?</i>)</p> <p>Цикл 2. What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?</i>); Цикл 4. Do you like to go shopping? (<i>Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?</i>)</p> <p>Цикл 5. Does your health depend on you? (<i>Урок 1. I have a horrible headache; Уроку 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроку 5–6. What is your medical</i></p>	<p>и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания;
---	---	--

<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p><i>history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
<p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>	<p>Цикл 2. What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?;</i>) Цикл 7. What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school</i>)</p> <p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Уроку 1–2. Who are they? What are they?; Уроку 3–4. Do people like what they do?; Уроку 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
<p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p>	<p>Цикл 6. Whatever the weather ... (<i>Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения;
<p>Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p>	<p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Урок 5. What had been before?</i>)</p> <p>Цикл 3. Can people do without you? (<i>Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?;</i>) Цикл 5. Are you happy with your friends? (<i>Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения;
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p><i>Do you have any problems with your</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения;

<p>Известные люди (2 часа)</p> <p>7 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p> <p>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p>	<p><i>friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 1. How do we see each other?)</i></p> <p>Цикл 1. Are you happy at school? (Урок 1. How did you spend your holidays?); Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)</p>	<p>– песни. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении
--	---	---

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)

Цикл 1. Are you happy at school? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?); **Цикл 2.** What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); **Цикл 3.** Can people do without you? (Урок 5. What a great idea!)

Цикл 3. Can people do without you? (Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? (Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3.

незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

• **учатся читать с целью понимания основного содержания:**

- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
- предвосхищают содержание внутри текста;
- определяют основную идею/мысль текста;
- выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
- распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**

- используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

• **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**

- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
- понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problems?)

Цикл 6. What is best about your country? (Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); **Цикл 7.** Do you have an example to follow? (Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); **Цикл 8.** How do you spend your free time? (Урок чтения. A day out in London.); **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4.

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;
- **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**
 - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
 - отличают факты от мнений;
 - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);

<p>8 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p>	<p><i>What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?;</i> Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. <i>Is your hometown a Capital of Culture?</i>)</p> <p>Цикл 6. Changing times, changing styles (Урок 1. <i>What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроку 9-10. Is shopping cool?)</i></p> <p>Цикл 3. Do you like travelling? (Урок 1. <i>What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроку 8-9. What is your favourite travelling destination?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки;
--	---	---

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)

Цикл 4. Are you fond of sport? (Урок 1. *Highlights of sport*; Урок 2. *I found myself in running*; Урок 3. *Sport history*; Урок 4. *The history of the Olympic Games*; Урок 5. *Games for everyone*; Урок 6. *To watch or to take part?*; Урок 7. *How many PE lessons should there be at school?*; Уроки 8–9. *School sports day*);

Цикл 5. A healthy living guide. (Урок 1. *Good and bad health habits*; Урок 2. *My tips for staying healthy*; Урок 3. *I haven't been eating junk food for a long time*; Урок 4. *A day's wait*; Урок 5. *Facts and myths about your health*; Урок 6. *Do you care about your health?*; Урок 7. *Do you always understand the instructions?*; Уроки 8–9. *If you are unhealthy who is responsible for it?*)

Цикл 1. My country at a glance (Урок 1. *Britain is more than London*; Урок 2. *My image of Britain*); Урок 3. *What are the British like?*; Урок 4. *Discovering England*; Урок 5. *What are your impressions?*; Урок 6. *Are you proud of your country?*; Урок 7. *What is your country like?*; Уроки 8–9. *What is your hometown like?*); **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? (Урок 1. *What do you know about British traditions?*; Урок 2. *Do you know miss Manners?*; Урок 3. *We*

– дневниковые записи;
– комиксы;
– короткие научно-популярные статьи;
– путеводители, информационные статьи для туристов;
– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
– газетные/журнальные интервью;
– письма читателей в детские и молодёжные журналы;
– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо

• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.

Учатся:
– правильно записывать изученные лексические единицы;
– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы,

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<p><i>don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p> <p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (<i>Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (<i>Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></i></p> <p>Цикл 4. What school do you go to? (<i>Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок</i></p>	<p>существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся пишут: <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают умениями
---	---	--

9 класс

Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)

4. *I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?); Цикл 7. Our school yearbook (Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*

Цикл 5. School – what’s next? (Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?); **Цикл 7.** Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)

Цикл 6. My country in the world (Урок 9. What is Comic Relief for?)

Цикл 3. The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do

организовывать письменный текст.

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Учатся:

- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)

Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)

you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)

Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 2. *What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Цикл 2.* Let the music begin ... (Урок 1. *A musical tour of Britain); Цикл 6.* My country in the world (Урок 1. *What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)*

учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Социокультурная осведомлённость

• Учащиеся получают представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

• Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык,

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты

Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Изучение иностранных языков (14 часов)

международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;

- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;
- различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

	<ul style="list-style-type: none">– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся учатся:<ul style="list-style-type: none">– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;– представлять реалии своей страны средствами английского языка;– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
--	--

	<p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p> <p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– распознают слова, написанные разными шрифтами;– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;– овладевают основными правилами орфографии;– овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– используют словарь для уточнения орфографии слов;– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
--	--

	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;– различают коммуникативный тип предложения по интонации;– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными</i></p>
--	---

	<p><i>учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– используют словарь для уточнения произношения слов;– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;– распознают имена собственные и нарицательные;– распознают по определённым признакам части речи;– понимают значение лексических единиц по
--	--

	<p>словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <ul style="list-style-type: none">– используют правила словообразования;– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспринимают новые лексические единицы в контексте;– осознают значение новых лексических единиц;– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с
--	---

		<p>использованием изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:<ul style="list-style-type: none">– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	---

Тематическое планирование

По английскому языку

Учебный год: 2018 – 2019

Класс: 5

Количество часов по учебному плану ОУ: 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ:4

Планирование составлено на основе положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», утверждённым приказом №91 от 22.08.2016г. и авторской программы по английскому языку «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015

Учебники:

«English 5»/«Английский язык 5» для 5 класса, В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся		
								Личностные	Метапредметные	Предметные
I четверть										
Unit 1. "Let's make friends"! Школьная жизнь. (10 часов)										
1\1			Знакомство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	A cousin, to be, to have got; Притяжательный падеж существительных	постановка вопросов (общих и специальных)	текущий	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
2\2			Что ты делаешь в свободное время?	комбинированный	a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное	текущий	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении и с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной

						время».		взаимопомощи при работе в паре и группе		информации
3/3			Как я провел летние каникулы	обобщающий	Past Simple.	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	Тематический	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации
4/4			Добро пожаловать в мою школу	комбинированный	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;	текущий	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о

						формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран		содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	роли;	расписании уроков
5\5			Наша любимая игра	комбинированный	Past Simple Future Simple	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной /интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей	текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие способности к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач
6\6			У меня есть новый	комбинированный	exchange	Обсуждение темы в режиме диалога	Текущий	формирование мотивации изучения иностранных языков	развитие коммуникативной	Развитие умения составлять

			друг!			Постановка вопросов, ролевая игра		и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера
7\7			Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	обобщающий		владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».	текущий	развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».
8\8			Творческий проект – это интересно!	комбинированный		Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта	текущий	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

								сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	
9\9			Защита проектов	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
10\10			Защита проектов	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых

								взрослыми	коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	умений
Unit 2 Rules around us Правила (14 уроков)										
11\11			Почему необходимо следовать правилам?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;	текущий	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
12\12			Правила в школе	комбинированный	a uniform глагол have to;	развитие способности к перефразирован	текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего	развитие умения планировать	развитие умения понимать на

					для повторения: модальные глаголы should, must	ию, формулирование выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении		народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
13\13			Правила пользования Интернетом	комбинированный	theNet, perhapsanickname, amessage, acontact; грамматических — модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности	воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	текущий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника

									поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
14\14			Урок чтения	комбинированный	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	текущий	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
15\15			Диалоги о правилах	Ролевая игра		развитие умения вести себя соответственно	текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего	развитие умения планировать	развитие речевого умения

			и обязанно стях в семье			нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии		народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативн ой компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	(диалогическа я форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.
16\16			Обобща ющий урок по теме «Правил а»	обобщаю щий		Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	текущий	Развитие стремления к любопытности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположени ю, развитие таких качеств ума, как самостоятельн ость, доказательност ь	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформирован ности речевых умений.
17\1			Проверь	Урок		Готовность к	тест	развитие умения	развитие	контроль

17, 18\18			себя.	контроля, оценки и коррекции знаний		самостоятельно сти, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения		представлять свою культуру	слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразирова нию, антиципации, способности к самооценке	основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»
19\19			Что ты думаешь о правилах ? Подготов ка проекта	обобщаю щий		умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству	текущий	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслитель ных задач (выстраивание последователь ности, иллюстрирован ие, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформирован ности речевых умений.
20\20			Защита проектов	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематиче ский	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформирован ности речевых умений

									творчеству; взаимопомощи при работе в паре и руппе	
21\ 21			Защита проектов	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематиче ский	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформирован ности речевых умений
22\ 22			Подготов ка к контроль ной работе	обобщаю щий		Группировка, упорядочивание, знаний по теме	текущий	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Обобщение знаний и умений
23\ 23			Контроль ная работа №1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		структурированн е знаний	тест	Развитие трудолюбия, дисциплинированно сти, целеустремленност и	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме Правила вокруг нас

24\24			Работа над ошибками			анализ выполненной работы	текущий	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
II четверть										
Unit 3 It's fun to help people «Помощьлюдям» (10 уроков)										
25\1			Добровольные помощники	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	текущий	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

									основных фактов	
26\2			Школьные новости	комбинированный	Present Perfect Tense	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	текущий	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

									иностранном языке	
27\3			Планируем благотворительный концерт	комбинированный	Present Perfect спредлогами since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;
28\4			Мы сделали это!	комбинированный	Present Perfect наречиями just, yet, already;	развитие произвольного внимания, логического мышления;	текущий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	развитие смыслового чтения, включая умение	развитие умения читать с целью извлечения конкретной

					лексический: a poster.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	информации.
29\5			Урок чтения Подготовка к Рождеству	комбинированный	a discovery, an onion, a soldier, a war.	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	текущий		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
30\6			Какие новости?	комбинированный	Present Perfect; лексический — Is there	Ролевые игры, диалоги	текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	развитие способности к сравнению, обобщению,	развитие речевого умения (диалогическа

					anything new?, a prize, What's the news?			содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	я речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
31\7			Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	обобщающий	Present Perfect	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	текущий	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
32\8			Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	обобщающий		научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся	текущий	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
33\9			Защита проектов	обобщающий		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый

								группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективном у творчеству; взаимопомощ и при работе в паре и группе	контроль уровня сформированности речевых умений
34\10			Урок Проверь себя!	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания	Итоговый	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»
Unit 4 Every day and at weekends(14 часов)										
35\1			Путешествие по Уэльсу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order.	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	текущий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью

								культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межкультурной коммуникации	главные факты, опуская второстепенные, устанавливает логическую последовательность основных фактов	полного понимания содержания. порядок слов в предложении
36\2			Путешествие автокараваном	комбинированный	to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматических — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle.	Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	текущий	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.
37\3			События в Северной Ирландии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	a band, a festival, to stay at; грамматических — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять	текущий		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present

					тоящегоодейств вия;	свою культуру			ть грамматическ ое правило;	Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/поним ать на слух с целью полного понимания содержания.
38\4			Урок чтения С днем рождения !	комбинир ованный	лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	владение навыками чтения и перевода	текущий	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструирова нию речевых единиц, развитие умения формулирова ть выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/поним ать на слух с целью полного понимания содержания.
39\5			Обан – городок Шотланд ии	комбинир ованный	a magazine, a sea; лексический — a coast, a view.	правила ведения диалога	текущий		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическа я форма речи); развитие умения читать/поним ать на слух с целью полного понимания содержания.
40\6			Обобща ющий урок по теме «Помощь	обобщаю щий		Умение обобщать и анализировать изученный материал	текущий	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения	осознание знаний и способностей, требуемых для	развитие речевых умений; скрытый контроль

			людям»					делать выводы	плодотворного сотрудничества	уровня сформированности речевых умений.
41\7			Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	комбинированный		развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству	текущий	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного письменного сообщения
42\8			Защита проектов	комбинированный		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи и при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы
43\9			Защита проектов	обобщающий		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной	Кратко излагать результаты проектной работы

						коммуникации		интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи и при работе в паре и группе	
44\10			Подготовка к контрольной работе	обобщающий		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	текущий	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
45\11			Контрольная работа №2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		структурирование знаний	тест	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»
46\12			Работа над ошибками	обобщающий		анализ выполненной работы	текущий	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении	

									материала пробелы	
47\1 3 48\1 4			Резервн ые уроки							
III четверть										
Unit 5. My favourite celebrations Праздники(10 уроков)										
49\1			А какой у тебя любимый праздник?	Урок изучения и первичног о закрепле ния новых знаний.	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматическ ий — для повторени я: предлогиврем ени;	умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	текущий	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративн ому материалу, по словообразов анию — конверсия), развитие фонематичес кого слуха; способности к сравнению, к объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формировани е лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенство вание грамматическ их навыков говорения.
50\2			Рождество в Великобри тании	Урок изучения и первичног о закрепле ния новых знаний.	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather	умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру,	текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное	развитие способности к формулирова нию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой	формировани е грамматическ их навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью

					together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматический — новый: Past Progressive (утвердительноотрицательныепредложения)	находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран		отношение к проявлениям иной культуры	памяти, зрительной памяти	извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
51\3			Выбираем подарки	комбинированный	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); дляповторения: время (8.30)	- постановка вопро-сов(общих и специальных)	текущий	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
52\4			Празднование китайского нового	комбинированный	While Past Progressive и Past Simple;	-владение навыками чтения и перевода	текущий	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам,	развитие способности к решению речемыслительных задач;	формирование грамматических навыков

			года в Лондоне					формирование осознания своей культуры, самосознания	льных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
53\5			Урок чтения Рождество	комбинированный		-владение навыками чтения и перевода	текущий	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста
54\6			Диалоги о любимых праздниках	комбинированный		правила ведения диалога	текущий	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение

									слуховой памяти;	собственного мнения)
55\7			Обобщающий урок по теме Праздники	обобщающий		Обобщение, классификация, у порядочивание изученного материала	текущий	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
56\8			Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	обобщающий		научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся	текущий	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межкультурной коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
57\9			Защита проектов	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта;	Кратко излагать результаты проектной работы

								взрослыми	готовности к коллективном у творчеству; взаимопомощ и при работе в паре и группе	
58\10			Урок – проверь себя	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний		Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,	тест	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»
Unit 6. We've had a nice trip to England «Мои впечатления во время путешествия» (13 уроков)										
59\1			Достопримечательно сти Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Past Simple.	- постановка вопро-сов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	текущий	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствовании грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации
60\2			Достопримечательно сти Лондона	комбинированный	Past Simple.	Ролевые игры	текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	развитие коммуникативной компетенции, включая	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

								ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
61\3			Внеурочные мероприятия в Британской школе	комбинированный	to skip; грамматический — Past Progressive.	Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	текущий	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
62\4			День книги в школе	комбинированный	experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect.	-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	текущий	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

									развитие воображения, фантазии	
63\5			Путешествие в Йорк	комбинированный	Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive.	Правила ведения диалога, ролевые игры	текущий	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности	совершенство в овладении грамматическими навыками говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
64\6			Урок чтения	комбинированный	an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	-владение навыками чтения и перевода	текущий	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения

										говорить на основе прочитанного.
65\7			Диалоги по теме «Путешествие»	комбинированный	an excursion; abroad.	Рольевые игры, правила ведения диалогов	Тематический	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации
66\8			«Мои впечатления во время путешествия»	обобщающий		Умение обобщать и анализировать изученный материал	текущий	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
67\9			Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»	обобщающий		научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся	текущий	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности

									иллюстрирование, оценка, представление)	речевых умений.
68\10			Защита проектов	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи и при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы
69\11			Защита проектов	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи и при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы

70\1 2			Урок Проверь себя	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний		Умение самоконтроля и самооценки	тест	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтрол ю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания
71\1 3			Урок Проверь себя	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний		Умение самоконтроля и самооценки	тест	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтрол ю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания
Unit 7. My future holiday Мои планы на будущее (15 уроков)										
72\1			Достоприм ечательно сти Шотланди и	Урок изучения и первичног о закрепле ния новых знаний.	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматическ ий — Present Progressive в значениибуд ущегодействи я.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	текущий	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождени и;	развитие способности формулирова ть грамматическ ое правило	формировани е грамматическ их навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/поним ать на слух с целью извлечения конкретной информации
73\2			Что ты собираешь	комбини рованы	to be going to.	Ролевые игры, правила ведения	текущий	Формирование потребности в	развитие способности к	совершенство вание

			ся делать летом?	й		диалога		здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	логическому изложению и решению речемыслительных задач	грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
74\3			Что мы будем делать на каникулах?	комбинированный	a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	текущий	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
75\4			Подготовка к контрольной работе	обобщающий		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	текущий	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
76\5			Контрольная работа №3	Урок контроля, оценки и		структурирование знаний	тест	Развитие трудолюбия, дисциплинированности	развитие исследовательских	контроль знаний по теме

				коррекци и знаний				ти, целеустремленности	учебных действий, включая навыки работы с информацией ; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	«Действия в прошлом»
77\6			Работа над ошибками	обобщаю щий		анализ выполненной работы	текущий	Развитие трудолюбия, дисциплинированнос ти, целеустремленности	умения анализироват ь допущенные при изучения материала пробелы	
78\7			Резервный урок							
IV четверть										
79\8 80\9			Какие у вас планы?	комбини рованны й	to call; грамматическ ий — Present Progressive в значениибуд ущегодействи я, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	текущий	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном временипрепровождени и, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлени ю, обобщению; развитие способности формулирова ть грамматическ ое правило	формировани е грамматическ их навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/поним ать на слух с целью

										полного понимания содержания.
81\10			Урок чтения	комбинированный		-Владение навыками чтения и перевода	текущий	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
82\11			Морское путешествие	комбинированный	board, a ship, a voyage, at sea;	Правила ведения диалогов ролевые игры	текущий	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации
83\12			«Мои будущие каникулы»	обобщающий		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Тематический	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
84\13			Подготовка проекта «Мои планы на	обобщающий		научиться выполнять проектные задания	текущий	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и	развитие воображения, развитие способностей	развитие речевых умений (говорить,

			будущее»			индивидуально или в составе группы учащихся		межэтнической коммуникации	к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
85\14			Защита проектов	комбинированный		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи и при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы
86\15			Защита проектов	комбинированный		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта;	Кратко излагать результаты проектной работы

								взрослыми	готовности к коллективном у творчеству; взаимопомощ и при работе в паре и группе	
Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы.Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)(15 часов)										
87\1			Виды Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	Работа с учебными таблицами	текущий	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.
88\2			Экскурсия по Лондону		a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	текущий	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
89\3			Знаменит	комбини	to be born;	Постановка	текущий	Развитие	развитие	совершенствование

90\4			ые люди разных стран	рованный	грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect.	вопросов, ролевые игры		потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	вание грамматических навыков; развитие умения говорить.
91\5 92\6			Тематические парки Англии	комбинированный	Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	Обсуждение темы в режиме диа-, полилога	текущий	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенство вание грамматических навыков; развитие умения говорить.
93\7			Урок чтения Один день в Дисней	комбинированный		Владение навыками чтения и перевода	текущий	Формирование любознательности, познавательных потребностей,	развитие способности узнавать знакомые	развитие умения извлекать информацию

			лэнде»					желания расширять кругозор;	грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	о культуре страны из текста.
94\8			Диалоги Что ты думаешь о...?	обобщающий		Правила ведения диалога Рольевые игры	текущий	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации
95\9			«Мои лучшие впечатления»	обобщающий			Тематический		развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенство вание грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности

										речевых умений
96\10			Урок-игра Мозговой штурм.	Ролевая игра		игра	Тематический	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе
97\11 98\12			Урок Проверь себя	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний		Умение самоконтроля и самооценки	тест	развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»
99\13			Подготовка к контрольной работе	обобщающий			текущий	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
100\14			Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний		Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам	Итоговый		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
101\15			Работа над	обобщающий		анализ выполненной	текущий	Развитие трудолюбия,	осуществление регулятивных	

			ошибками			работы		дисциплинированности, целеустремленности	действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
102\16			Резервный урок							

Тематическое планирование

По английскому языку

Учебный год: 2017 – 2018

Класс:6

Количество часов по учебному плану ОУ: 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ:14

Планирование составлено на основе положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», утверждённым приказом №91 от 22.08.2016г. и авторской программы по английскому языку «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015

Учебники:

«English6»/«Английский язык 6» для 6 класса, В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Планируемые результаты обучения	УУД деятельность учащихся	Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
UNIT 1. What do you look like? (14 часов)											
1\1			What do you look like? Как ты выглядишь?	Урок новых знаний	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (дляповторения) притяжательных падежсуществительных упр.1.1); 3.1); 4.4)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (дляповторения) притяжательных падежсуществительных упр.1.2) (AB ex.1.)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; грамматический: (дляповторения) притяжательных падежсуществительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ¹ (AB ex.3.); 4.4)	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках) Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки	тематический
2/2			Who do you look like? На кого ты похож?	комбинированный	лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматический: сравнительная степень	лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматический: сравнительная степень	лексический: alike, as...as, a bit, less, much; грамматический: сравнительная степень прилагательных	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	Текущий	

					прилагательны x as... as, a bit..., much...; суффикс прила- гательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	прилагательны x as... as, a bit..., much...; суффикс прилагательны x -ish упр.1.1)	x as... as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)		Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать	с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			
3/3			What are your favourite clothes? Какая твоя любима я одежда ?	комб инир ован ный	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)	лексический awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6. ¹ ² ³ ; 7.	лексически й: awful, a cap, comfortable , cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	-описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.	с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущ ий		
4/4			Степен и сравнен ия прилага тельных .	Урок повт орен ия									темат ически й
5/5			Do you care what you look like?Вол нует ли тебя, как ты выгляди шь?	Урок повт орен ия изуч енно го	Речевой материал предыдущих уроков; that's why упр.1.1), 2); 2.1),2)		Речевой материал предыдущих уроков; that's why упр.1.3); 2.1), 2);3.						обобщ ающи й
6/6			Can you do me a	комб инир		Речевой матери алпредыдущих							темат ически

! ² задание повышенной трудности

 ³ для выполнения задания предлагается дополнительная информация в сети Интернет

			favour? Можешь мне сделать одолжение?	ованный		уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1.1); 2. (AB ex.1.)			различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект		й
7/7			Урок-повторение	Комбинированный	Consolidation lesson!* (AB)						
8/8			Урок-повторение	Урок повторения изученного							
9/9			Защита проекта «Внешность»	Урок - проект	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song "Looking Good" (Памятка #8.)						тематический
10/10											обобщающий
11/11			Контроль навыков чтения и аудирования	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment			обобщающий
12/12			Контроль	Урок контроля							обобщающий

			навыков письма и говорения	роля	from Unit 1			t (AB-VI)			й
13/13			Работа над ошибками	Обобщающий							обобщающий
14/14			Резервный урок								
UNIT 2. What are you like? (13 часов)											
15/1			What do the star signs say? Что говорят знаки гороскопа?	Урок новых знаний	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1)	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -обратиться с	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности	Текущий
16/2			What are good children like?	Комбинированный	лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal		лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.	упр.4.*(AB ex.1.)			тематический

			повторение	повторения изученного					"Word Building"; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	договариваться.	щающий
23/9			Защита проекта «Характер»	Урок - проект	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.					Текущий	
24/10										Тематический	
25/11			Контроль навыков аудирования, чтения	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		Обобщающий	
26/12			Контроль навыков письма и говорения	Урок контроля					обобщающий		
27/13			Работа над ошибками	Урок повторения						Текущий	
Unit 3. Home, sweet home. (14 часов)											
28/1			Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Урок новых знаний	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a	упр.3. (AB ex.1.)	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие	Текущий

					refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.2.1)	refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!		с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
29/2			Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	комбинированный	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр.5.2)	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4.1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; - предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;		тематический
30/3			Have you done it yet? Дела по дому	комбинированный	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1)(Памятка #7.)	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.)	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3.	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.)	- расспросить о месте проживания; Грамматика -the Present Perfect		Текущий
31/4			Have you done it yet? Дела по дому	комбинированный	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other	упр.5.1)* (AB ex.1.)			обобщающий
32/5			Would you like to live in an unusual	комбинированный	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other	упр.5.1)* (AB ex.1.)			Текущий

			house? Хотел бы ты жить в необычном доме?		hand; грамматически: материал предыдущих уроков упр.1.; 2.2)	hand; грамматически: материал предыдущих уроков упр.2.1)	hand; грамматически: материал предыдущих уроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)		(just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных	
33/6			Reading lesson Miss Honey’s house. Урок чтения «Дом мисс Хани»	комбинированный	лексический: cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)			Текущий
34/7			Shall I give you a hand?	Урок повторения изученного	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering (Shall I...?, I’ll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It’s OK, thanks., It’s all right, thank you.) упр.1.2)	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering (Shall I...?, I’ll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It’s OK, thanks., It’s all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand; речевые функции: offering (Shall I...?, I’ll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It’s OK, thanks., It’s all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4.(AB ex.4.)		Текущий	
35/8			Урок-повторе	Урок повт	Consolidation lesson*! (AB)						Обобщающий

			ние	орен ия изуч енно го					аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ин тересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	ий	
36/9			Урок-повторение	Урок повторения изученного						Обобщающий	
37/10			Changing times. Подготовка проекта	Урок - проект	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.					Текущий	
38/11			Защита проектов	Урок - проект						Тематический	
39/12			Контроль навыков аудирования, чтения	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			Обобщающий
40/13			Контроль навыков письма и говорения	Урок контроля	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking				обобщающий
41/			Работа	Урок							Текущий

14			над ошибка ми	повт орен ия							ий
Unit 4. Do you like to go shopping? (13 уроков)											
42/1			Where do people go to buy things Куда ходят люди за покупка ми?	Урок новы х знан ий	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматически й: (для повторения) Possessive Case упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматически й: (для повторения) Possessive Case упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; грамматически й: (для повторения) Possessive Case упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение: читать тексты- описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/инте	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательност и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательност и действий; Познавательные УУД:	Текущ ий
43/2			Have you got a few onions	Комб инир ован ный	лексический: enough, a recipe (for); грамматически	лексический: enough, a recipe (for); грамматически	лексический: enough, a recipe (for); грамматически	упр.4. (AB ex.1.)	ресующей информации. Говорение: уметь выразить свое	последовательност и действий; Познавательные УУД:	темат ически й

			Количес- твенны е местои- мения, множ.чи- сло именн сущест- вительн ых		й: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	й: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1)	й: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.2.; 3.; 5.; 6.!		отношение к шоппину; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить;	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи	
44/3			We were shopping all day long. Мы делали покупки весь день.	Ролевая игра	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматически: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2); 2. (Памятка#5.)	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматически: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1)	лексический: to carry; грамматически: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.2. (Памятка #5.)	упр.3.; 4.(AB ex.1.)	Грамматика: количественныместомения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательныместоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense Письмо: писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; Учебные умения: использовать опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате	Текущий	
45/4			We were shopping all day long.Мы делали покупки весь день.	комбинированный	упр.6.1)	упр.6.2)	упр. 6.1); 8.	упр.7.!(AB ex.3.)			тематический
46/5			I am looking for a souvenir	комбинированный	лексический: to cost, a price; речевыефункции: asking for	лексический: to cost, a price; речевыефункции: asking for	лексический: to cost, a price; речевыефункции: asking for				тематический

			.Я выбираю сувенир		what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)	what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2.	what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.4); 3.		"true/false"		
47/6			I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам, а тебе?	комбинированный	лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.2), 3), 4)	лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.1)	лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.				Текущий
48/7			Урок-повторение	Урок повторения изученного	Consolidation lesson*! (AB)						обобщающий
49/8			Урок-повторение	Урок повторения изученного							обобщающий

				го							
50/9			It's my favourite shop! Подготовка проекта «Этo мой любимый магазин»	Урок - проект	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.						тематический
51/10			Защита проекта	Урок - проект							тематический
52/11			Контроль навыков аудирования, чтения	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			обобщающий
53/12		Контроль навыков письма и говорения	Урок контроля								
54/13			Работа над ошибками	Урок повторения							обобщающий
Unit 5. Do you care about your health? (14 уроков)											
55/1			I have a terrible headache. У меня ужасная головна	Урок новых знаний	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu,	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu,	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu,	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и	Текущий

			я боль		to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматически: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1); 2.1)	to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматически: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)	to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; грамматически: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3)		борьбе с болезнями. Чтение: читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Говорение: уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика: количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense Письмо: писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного	понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	
56/2			Are you a healthy kid? Ты здоров?	комбинированный	лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматически: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past	лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматически: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past	лексический: материал предыдущего урока; грамматически: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)			тематический

					Progressive tense упр.1.1); 2 1), 2) 4)	Progressive tense упр.1.1)	tense упр.2.1)		сообщения; Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "Word Building"; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста	создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
57/3		Are you a healthy kid? Ты здоров?	Ролевая игра			упр.2.2); 3.; 4.		тематический			
58/4		What is your medical history?	комбинированный	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1), 3), 4), 6)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing); грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	Текущий			
59/5		What is your medical history?	комбинированный	упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)а), б); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	Текущий			
60/6		"An apple a day keeps the doctor away." Медицина и здоровье	комбинированный	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.2), 3), 4)	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)	лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! 🏠 (Памятка #4.)		тематический			

61/7			How are you? Как ваши дела?	Ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3.					
62/8			Урок обобщения	Урок повторения изученного	Consolidation lesson!* (AB)						Обобщающий	
63/9											Обобщающий	
64/10			A board game "You should go to the doctor."	Ролевая игра	A board game "You should go to the doctor."						обобщающий	
65/11			Контроль навыков аудирования	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing				обобщающий

			ания, чтения		упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	(AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessment (AB-VI)				
66/ 12			Контроль навыков письма и говорения	Урок контроля								обобщающий
67/ 13			Работа над ошибками	Урок повторения								обобщающий
68/ 14			Резервный урок									
Unit 6. Whatever the weather... (14 часов)												
69/1			What is the weather like? Какая погода?	Урок новых знаний	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2)	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2)	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	Аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение: читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение: уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание;	Текущий	
70/2			If the weather is fine... Если погода отличная.	Комбинированный	лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр.1.1)	лексический: материал предыдущих уроков; грамматический: First Conditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)!	упр.3. (AB ex.1.)				Тематический
71/3			What is the weather	комбинированный	лексический: to clear up; грамматический:	лексический: to clear up; грамматический:	лексический: to clear up; грамматический:	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.);				Текущий

			going to be like? Прогноз погоды	ный	й: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	й: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	й: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)	7.	в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить Грамматика: the Future Simple Tense; to be going to; the Present Progressive Tense in the future meaning Письмо: составить карту погоды; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;	- Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
72/4			Summer or winter? Лето или зима?	Ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков; thick упр.1.2), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; thick упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.3), 4), 5)		составлять план письменного сообщения; Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "Word Building"; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/False"		обобщающий
73/5			Where will you go? Куда ты поедешь?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.				Текущий
74/6			Урок обобщения	Урок повторения изученного	Consolidation lesson*! (AB)						Текущий
75/7		Урок обобщения									
76/8			Season activities Подготовка проекта «Занятия в различных	Урок - проект	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.						Текущий

			ые времен а года»							-владение монологической и диалогической формами речи	
77/9			Защита проекто в	Урок - прое кт							Темат ически й
78/ 10			Контроль навыков аудирова ния, чтения	Урок конт роля	Речевой материал предыду щих уроков	Речевой матери ал предыду щих уроков	Речевой материал предыду щих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessmen t (AB-VI)		Обоб щающ ий	
79/ 11			Контроль навыков письма и говорен ия	Урок конт роля	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking			обобщ ающи й	
80/ 12			Работа над ошибка ми	Урок повт орен ия							
81/ 13			Резерв ный урок								
82/ 14			Резерв ный урок								
Unit 7. What are you going to be? (16 часов)											
83/1			What's his job? Кто он по профес сии?	Урок новы х знан ий	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman , a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman , a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman , a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	Аудирование: воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/за нятиях людей, об учебе в школе. Чтение: читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой	Личностные результаты: - ценностно- смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты	Текущ ий

				enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматически й: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1); 2.1)	enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматически й: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1)	enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; грамматически й: Subject Questions (Who?What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1.2); 2.4)		переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение: рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика: модальные глаголы (must /have to), вопросы к подлежащему; the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; даты; словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо: выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль,		
84/2			What's his job? Кто он по профессии?	комбинированный		упр.3. ☆; 4.1); 2)	упр.4.2)				Тематический
85/3			What does she have to do in her job? Профес	комбинированный	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad,	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad,	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce;				Текущий

			сиональные обязанности		to bathe, to be pleased; грамматически: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)	to bathe, to be pleased; грамматически: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1)	грамматически: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.2.2)		сообщения; Учебные умения: использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”; проводить опрос и подготовить сообщение	коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	
86/4			What does she have to do in her job? Профессиональные обязанности	Ролевая игра			упр.3.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.!			обобщающий
87/5			Who are they? What are they? Как их зовут и кто они по профессии?	комбинированный	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматически: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматически: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; грамматически: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами				Текущий

					ми словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1), 2), 3), 2.	ми словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1)	Who? What? и с глаголом-связкой to be				
88/6			Who are they? What are they? Как их зовут и кто они по профессии?	Ролевая игра			упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)			тематический
89/7			What had been before? Чтобыл ораньше?	комбинированный	лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	лексический: an order, to serve; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)			
90/8			My work is school. Моя работа – школа	Комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1.5); 2.; 3.				Текущий

96/14			Контроль навыков аудирования, чтения	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			Обобщающий
97/15			Контроль навыков письма и говорения	Урок контроля							Обобщающий
98/16			Работа над ошибками	Урок повторения							Текущий
99/17			Урок проверки и техники чтения	Урок контроля							Текущий
100/18			Резервный урок								
101/19			Резервный урок								
102/20			Резервный урок								

Тематическое планирование

По английскому языку

Учебный год: 2018 – 2019

Класс:7

Количество часов по учебному плану ОУ: 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ:18

Планирование составлено на основе положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», утверждённым приказом №91 от 22.08.2016г. и авторской программы по английскому языку «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015

Учебники:

«English 5»/«Английский язык 7» для 7 класса, В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 7 класса на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Планируемые результаты обучения	УУД деятельность учащихся	Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Цикл 1. "Are you happy at school?" (10 часов)											
1\1			How did you spend your holidays ?	Урок новых знаний	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.1	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)	Формирование грамматических навыков говорения (Simple Past); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.	Личностные: Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.- Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со	Тематический
2/2			Are you glad to be back to school?	Комбинированный	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.1; 2; 3	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.1 1); 3	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.2 2); 3; 4		Формирование грамматических навыков говорения (report structures: 'that'-clauses); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации.	взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. Метапредметные: Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.	Текущий
3/3			What's your favourite subject?	Комбинированный	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without,	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without,	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without,		Формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать		Текущий

					chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6		на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
4/4			I love school. Do you?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with упр.2 2), 3); 3; 4;5	упр.1	Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Тематический
5/5			What does it mean?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what		Развитие речевого умения (монологическая речь); сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации.		Текущий

9					Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	Comprehension		Assessment	задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.		ающи й
10/ 10			Работа над ошибками								
Цикл 2. "What are you good at?" (11 часов)											
11/1			What are your achivmen ts?	Урок новы х знан ий	лексический: an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics упр.1 1), 2), 3)		лексический: an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	упр.1 4) (AB ex.1)	Формирование лексических навыков чтения и говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием содержания.	Личностные: Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлекси вную самооценку, умение	Текущ ий
12/2			What can you do well?	Комб инир ован ный	лексический: a hacker, a trumpet; грамматически й: наречияобраза действия (adverbs of manner) упр.1; 2 1)		грамматически й: наречия образа действия (adverbsofmann er) упр.2 1), 2)* (ABex.4); 3	упр.2 2)* (AB ex.4)	Формирование уважительного отношения к достижениям других детей, адекватной самооценки; учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения и чтения (adverbsof manner); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным	анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Цен ностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	темат ически й

									пониманием прочитанного.	Метапредметные: Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться	
13/3			Who can do it better?	комбинированный	лексический: to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; грамматически: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.1; 2 1), 2); 5.1)	лексический: to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; грамматически: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.2 3)*	лексический: to practice; грамматически: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.2 2); 3; 4; 5 1), 2) (AB ex.6); 6	упр.5 2) (AB ex.6)	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (comparative and superlative adverbs);сопутствующая задача: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.		Текущий
14/4			Are you a Jack of All Trades?		Речевой материал предыдущих уроков; а career упр.1; 2	Речевой материал предыдущих уроков; а career упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.2; 3; 4; 5		Совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.		Текущий
15/5			Do you know how...?		лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 1), 2), 3), 4),	лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 3); 3 (AB ex.8)	лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 3), 4), 5), 6); 2	упр.1 1); 2 1); 3 (AB ex.8)	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции: saying you can do something, saying you can't do something, asking if someone can do something);сопутствующая задача: развитие умения читать с общим охватом содержания		Тематический
16/6			What do you know about the	Комбинированный	лексический: an expedition, an award		лексический: an expedition	упр.1	Развитие речевого умения (монологическая		Текущий

			Duke of Edinburgh's Award?	ный	упр.1 1)		упр.1 2), 3); 2		форма речи); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием информации.	уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
17/7			Урок-повторение	Урок повторения изученного	Consolidation lesson*! (AB)				Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "что у тебя хорошего получается?"; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.			Обобщающий
18/8			Защита проекта	Урок - проект	Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. Award scheme in Russia.				Развитие речевого умения; сопутствующая задача: контроль уровня развития речевых умений.			тематический
19/9			Test yourself	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Grammar; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Контроль уровня развития речевых умений; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.			Обобщающий
20/10			Test yourself	Урок контроля	упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 2	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking					обобщающий
21/11			Работа над ошибками									
Цикл 3. "Can people do without you?" (12 часов)												
22/1			How much do you for	Урок новых	лексический: an aim, charity, a charity	лексический: an aim, charity, a charity	лексический: an aim, charity, a charity	упр.3 1), 4) (AB ex.1)	Формирование лексических навыков говорения;	Личностные результаты -осознание		Текущий

			charity?	знаний	organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2 1), 2), 3), 4)	organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.3 1)	organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2; 3 2), 3)*, 5)		сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение писать письмо-запрос (requestletter).	возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	
23/2			Why are this days important?	комбинированный	грамматически: форма V-ing после предлогов by, for упр.1; 2 2)	грамматически: форма V-ing после предлогов by, for упр.1 2); 2 1); 3 2)	грамматически: форма V-ing после предлогов by, for упр.1 3), 4); 2 2); 3 1), 3)		Формирование грамматических навыков говорения (V-ing forms after the prepositions by, for); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять	тематический
24/3			What would you like	комбинированный	грамматически: форма V + Object + (to)	грамматически: форма V + Object + (to)	грамматически: форма V + Object + (to)	упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB ex.5)	Формирование грамматических навыков говорения		Текущий

			me to do?	ный	Infinitive сглаголами want, 'd like, ask, make упр.1 1), 2)	Infinitive сглаголами want, 'd like, ask, make упр.1 3)	Infinitive сглаголами want, 'd like, ask, make упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2)		(ComplexObject); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного.	свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД:	
25/4			What makes you help other people?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4), 5); 2		Совершенствование речевых навыков.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию:	обобщающий
26/5			What a great idea?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 1), 2), 3), 4),	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 1), 2), 5); 2	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 6); 2; 3	упр.1 5)	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции expressing that you are excited and not excited); сопутствующие задачи: совершенствование навыков чтения и аудирования с разной стратегией.	делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты - использовать переспрос, просьбу повторить;	Текущий
27/6			What are the fundraising ideas?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) a), b),	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) b), 3); 2	упр.1 2), 3)	Развитие речевого умения; сопутствующие задачи: развитие умения аудировать	- воспринимать на слух и полностью понимать речь	Текущий

					2)					с разной стратегией, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе.	учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты,	
28/7			Урок-повторение	Урок повторения изученного	Consolidation lesson*! (AB)					Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "Могут ли люди обойтись без тебя?"; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Обобщающий
29/8			Can you make a difference?	Урок-проект	Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.					Развитие речевого умения.		тематический
30/9			Контроль навыков аудирования, чтения	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.6. Grammar; 3. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Проверка уровня сформированности навыков и развитие умений по различным видам речевой деятельности.		Обобщающий
31/10			Контроль навыков письма и говорения	Урок контроля	упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking					обобщающий

					Passive) упр.2; 3	Passive) упр.5 3)	Passive) упр.1; 4; 5 1), 2)*; 6			- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний.	
36/3			Who should be in charge of the planet?		лексический: in charge of упр.1 1)	лексический: in charge of упр.1 1)	лексический: in charge of упр.1 2), 3); 2; 3	лексический: in charge of упр.1 1)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (страдательный залог с неопределенной формой глагола); сопутствующая задача: развитие умения читать с общим охватом содержания.	ти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний.	Текущий
37/4			Are you worried about nature?	комбинированный	лексический: to be concerned, to find sth. worrying; речевые функции: saying that you are worried or afraid упр.1 1), 2), 3)	лексический: to be concerned, to find sth. worrying; речевые функции: saying that you are worried or afraid упр.1 3); 2 1)	лексический: to be concerned, to find sth. worrying; речевые функции: saying that you are worried or afraid упр.1 4); 2 2), 3), 4)*; 3 (AB ex.6)	упр.2 1)	Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать (аудировать) с детальным пониманием содержания.	в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	тематический
38/5			Have you ever been to a National Park?	комбинированный	лексический: an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist упр.1 1)		лексический: an aim, a national park, nature reserve упр.1 2), 3); 2; 3	упр.2; 3	Развитие речевого умения (монологическая форма речи, пересказ); сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в	тематический
39/6			Урок-повторение	Урок повторения изученно	Consolidation lesson*! (AB)				Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "Ты друг планеты?"; сопутствующая	контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в	обобщающий

				го				задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи		
40/7			Защита проекта	Урок - проект	Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.			Развитие речевого умения; сопутствующая задача: контроль уровня развития речевых умений.		тематический	
41/8			Test yourself.	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Grammar; 4. Vocabulary; 6. Writing; 7. Cultural Awareness; 9. Self-Assessment	Контроль уровня развития речевых умений; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	обобщающий	
42/9			Test yourself.	Урок контроля	упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4	упр.1. Listening Comprehension	упр.5. Speaking			обобщающий	
43/10			Работа над ошибками								обобщающий
Цикл 5. "Are you happy with your friends?" (12 уроков)											
44/1			What are your friends like?	Уроки новых знаний	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door,	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door,	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door,	упр.3 3) (AB ex.1)	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, детального понимания и понимания основной идеи текста.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствован	Текущий

					to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.1; 2 2)	to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.2 1); 3 1); 4 2)	to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.3 2); 4 1), 3)			ию собственной речевой культуры в целом Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	
45/2			What makes a good friend?	комбинированный	лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1), 2), 4); 2)	лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1)	лексический: forever, a hobby, to ignore; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 3), 4), 5)*; 2 2), 3), 4)*	упр.2 4)*	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses с who/that/which в качестве подлежащих); сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать дневниковые записи.	последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	тематический
46/3			"Do you have any problems with your friends?"	Ролевая игра	лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses		лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses	упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses with who/that/which в качестве прямого и косвенного	создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей;	тематический

			”		with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого дополнения упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4)		with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого дополнения упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3 4)		дополнения); сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения описывать проблему в форме письма редактору газеты.	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
47/4			How many friends have you got?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр.1	Речевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр.1	Речевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace упр.2; 3		Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses с who/that/which в качестве подлежащих); сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать дневниковые записи.	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Текущий
48/5			Could we be pen friends with you?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи — функция saying you are ready to do sth; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с детальным пониманием, развитие умения аудировать с детальным		Текущий

					about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.1	about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.1 1), 4); 2	about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.2; 3		пониманием. Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relativeclauseswithwho/t hat/which в качестве прямого и косвенного дополнения); сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения описывать проблему в форме письма редактору газеты.		
49/6			Why do children from different countries make friends ?	комбинированный	лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to упр.1 1), 2 1)		лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent упр.1 1), 2) а), 3) б), с); 2	упр.1 1), 2) б), 3) с)	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, выписывать запрашиваемую информацию.		тематический
50/7			Урок обобщения	Урок повторения изученного	Consolidation lesson* (AB p.51)				Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "Ты счастлив со своими друзьями?"; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения		Обобщающий

									в различных видах речевой деятельности.			
49/8			What is an ideal friend?	Урок - проект	Project: An ideal friend.				Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; сопутствующие задачи: скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе.		тематический	
51/9			Test yourself.	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	Контроль уровня развития речевых умений, проверка уровня развития речевых умений по теме цикла "Do you have any problem with your friends?"; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		обобщающий	
52/10		Test yourself.	Урок контроля	упр.3. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 5.	упр.1. Listening Comprehension	упр.2. Speaking				обобщающий		
53/11			Интегрированный урок Тема: Англия Англ. Язык: Страна изучаемого языка География: Страны Западной Европы									обобщающий
54/12			Резервный урок									
Цикл 6. "What is best about your country?" (11 часов)												
55/1			What items can represent	Урок новых знаний	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to	лексический: to attract, to be around, (to be)	Формирование грамматических навыков говорения структуры adjective +	Личностные результаты: - Развивать мотивацию	Текущий	

			nt your country?	ий	sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1), 3), 5), 6)*	sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1)	sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 2), 3), 4), 5), 6)*, 7)	compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1), 3), 5), 6)*	Infinitive; сопутствующие задачи: развитие у учащихся умения читать /аудировать с детальным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, пользоваться лингвострановедческими словарем.	учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые	
56/2			What items can represent your country?	Комбинированный	упр.2 3)	упр.2 2), 3) с)	упр.2 1), 2), 3)	упр.2 3)	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения догадываться о значении ЛЕ по аналогии с родным языком, переводить с русского языка на английский, читать/аудировать	результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые	тематический

									с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания.	знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать	
57/3			Why are they best?	Комбинированный	лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive упр.1; 2; 3 1), 2)	лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive упр.1 1); 2 1); 4 1)	лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive упр.2; 3 1), 2), 4); 4 1); 5	упр.3 3) (AB ex.3); 4 2) (AB ex.4)	Совершенствование речевых навыков.	информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера,	Текущий
58/4			What makes you make a choice?	комбинированный	Речевойматериал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1)	Речевойматериал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1)	Речевойматериал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 2), 4); 2; 3	упр.1 3); 3	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевая функция saying that you approve; сопутствующие задачи: развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, с детальным пониманием, аудировать с детальным пониманием.	контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи	Текущий
59/5			What's special about the street you live in?	Ролевая игра	Речевойматериал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar	Речевойматериал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar	Речевойматериал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar		Развитие речевого умения (монологическая форма речи); сопутствующие задачи: развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью		обобщающий

					box; речевые функц ии: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 1); 3	box; речевые функц ии: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 5), 7)	box; речевые функц ии: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 7); 2; 3		извлечения конкретной информации, развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием; развитие умения определять и записывать важную информацию в форме wordweb.		
60/6			Are you proud of your country?	комбинированный	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2) а), 3) а), б); 2 2)	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла «что самое лучшее в твоей стране?»; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		Текущий
61/7			Урок обобщения	Урок повторения изученного	Consolidation lesson*! (AB)				Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла «что самое лучшее в твоей стране?»; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		обобщающий

62/8			Защита проекта	Урок-проект	Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian.			Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; сопутствующие задачи: скрытый контроль уровня сформированности речевых умений, развитие умения работать в группе.		Тематический	
63/9			Test yourself.	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	Контроль уровня развития речевых умений по теме цикла "Do you like living in your country?"; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Обобщающий	
64/10		Test yourself.	Урок контроля	урок упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.	урок упр.1. Listening Comprehension	урок упр.4. Speaking		обобщающий			
65/11			Работа над ошибками								
Цикл 7. "Do you have an example to follow?" (11 часов)											
66/1			Who are you proud of?	Урок новых знаний	лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth,	лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth,	лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth,	упр.3 (AB ex.1)	Формирование у учащихся лексических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать с общим охватом содержания	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные	Текущий

					well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 1); 5	well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 1)	well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 2); 2; 4; 5			УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера,	
67/2			Who was the first to do it?	комбинированный	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg,	лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматически: инфинитив в качестве определителя: the only, the first / second / third, the last упр.1 1); 2; 3	лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматически: инфинитив в качестве определителя: the only, the first / second / third, the last упр.2	грамматический: инфинитив в качестве определителя после слов the only, the first / second / third, the last упр.1 2); 3	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: инфинитив в качестве определения; сопутствующая задача: развитие умения читать с общим охватом содержания.	конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера,	Тематический

					Elizabeth I, Mary Pickford и др.					контроль, коррекция, оценка его действий;	
68/3			What kinds of people do you admire?	комбинированный	лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1); 4 1)	лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1)	грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 2); 2; 3; 4 2)	упр.3 (АВ ex.4); 5 (АВ ex.5)	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: придаточное определительное с союзным словом whose; сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации.	- умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Текущий
69/4			Who is your hero?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2)	упр.3 (АВ р.100, 12)	Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания		обобщающий
70/5			It is good to be famous?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't	упр.1 4)	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевые функции: saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree; сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания, развитие умения читать с детальным		Текущий

					think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 1), 3), 5); 2	think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 1)	think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 2), 5); 2; 3		пониманием.		
71/6			How to become famous?	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3) а); 2	упр.1 3) б)	Развитие речевого умения (монологическая речь).		тематический
72/7			How to honour famous people?	Урок-проект	Project: People I am proud of.				Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); сопутствующая задача: скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		Тематический
73/8			Урок-повторение	Урок повторения изученного	Consolidation lesson* (AB p.72)				Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.		Обобщающий
74/9			Test yourself.	Урок контроля	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих	упр.4. Grammar; 5. Cultural	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась		Обобщающий

75/10			Test yourself.	Урок контроля	уроков упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 7.	уроков упр.1. Listening Comprehension	уроков упр.3. Speaking	Awareness; 7. Self-Assessment	работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.		Обобщающий
76/11			Работа над ошибками								
Цикл 8. What do you do after school? (10 часов)											Текущий
77/1			What do you in your free time?	Урок новы знаний	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1 1); 2	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.2 2)	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1; 2; 3; 4	упр.1 1)(AB ex.1)	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	Текущий
78/2			What's your hobby.	Комбинированный	лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored	лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored	лексический: to take up; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about,	упр.3 3) (AB ex.3); 5 (AB ex.4)	Формирование грамматических навыков говорения (-ed and -ing adjectives); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей	результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	тематический

					with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.1; 2 1); 3 1)	with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.1 1); 2 2)	amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.2 2); 3 1), 2); 4; 5 (AB ex.4)		и детальной информации.	составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;	
79/3		What is the best way not to waste time?	Комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2; 3; 4		Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения детальной информации.	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выразить	Текущий	
80/4		How about watching a good film?	Комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing Развитие речевого умения (монологическая		Развитие речевого умения (диалогическая форма речи использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion); сопутствующая задача — развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации.		Текущий	

					упр.1; 2	упр.1 1); 3	я речь); сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения детальной информации. (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...) упр.3; 4 (AB ex.7)			свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
81/5		How do teens from different countries spend their free time?	Комб инир ован ный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2	Речевой материал предыдуц их уроков упр.1 1)	Развитие речевого умения (монологическая речь); сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения детальной информации.			Текущ ий
82/6		Doing projects is also fun!	Урок - прое кт	Project 1. My ideal day out. Project 2. Fact file: Our free time activities. Project 3. A new free time craze for the next year.				Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); сопутствующая задача: скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			Темат ически й
83/7		Урок- повторен ие	Урок повт орен ия изуч енно го	Consolidation lesson* (AB p.83)				Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах			Обоб щающ ий

									речевой деятельности.		
84/8			Test yourself.	Урок контроля	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.1. Listening Comprehension; 3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.		Обобщающий
85/9			Test yourself.	Урок контроля	урок упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 8.	урок упр.1. Listening Comprehension					обобщающий
86/10			Работа над ошибками								
Цикл 9. "What are the most famous sights of your country?" (10 часов)											
87/1			What do you know about the capital of your country?	Урок новых знаний	лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед с	лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед с	лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед с	упр.3 4) (AB ex.1)	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание и правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных	Текущий

					уществительны ми, обозначающим ипрофессию упр.1; 2; 3 1), 3);4 1)	уществительны ми, обозначающим ипрофессию упр.2 1); 3 2)	уществительны ми, обозначающим ипрофессию упр.4			целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательнос ти действий;	
88/2			What do you know about the history of your hometow n?	Комб инир ован ный	грамматически й: страдательный залог в прошедшем времени упр.1; 2; 3	грамматически й: страдательный залог в прошедшем времени упр.1 1); 2; 3	грамматически й: страдательный залог в прошедшем времени упр.2; 3; 4		Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошедшем времени); сопутствующая задача: развитие умения читать с извлечением конкретной информации.	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Темат ически й
89/3			What will be built in your city?	Комб инир ован ный	грамматически й: страдательный залог в прошедшем времени упр.1; 2; 3	грамматически й: страдательный залог в прошедшем времени упр.1 1); 2; 3	грамматически й: страдательный залог в прошедшем времени упр.2; 3; 4		Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать с извлечением конкретной информации.	конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Текущ ий
90/4			What are the new Wonders of the World?	Комб инир ован ный	Речевойматери алпредыдущих уроков; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel упр.1 1), 2), 3)	Речевойматери алпредыдущих уроков; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 1)		Совершенствование грамматических навыков (PresentPerfectTense); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием.	-установление причинно- следственных связей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов	Темат ически й
91/5			Do you go to the museum?	Комб инир ован ный	Речевойматери алпредыдущих уроков; речевыефункц ии: asking someone to say sth again (I'm	Речевойматери алпредыдущих уроков; речевыефункц ии: asking someone to say sth again (I'm	Речевойматери алпредыдущих уроков; речевыефункц ии: asking someone to say sth again (I'm	Речевойма териалпре дыдущиху роков; речевыеф ункции: asking	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), речевые функции askingsomeonetosayso methingagain, findingoutaboutthemeani	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка	Текущ ий

				<p>sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p> <p>упр.1; 2</p>	<p>sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p> <p>упр.1 1)</p>	<p>sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p> <p>упр.1 2)*, 4), 5); 2</p>	<p>someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I didn't catch...); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p>	<p>ng, checkingthatyouunderstand, and, showingyouarelistening; сопутствующая задача: умения читать с извлечением конкретной информации.</p>	<p>его действий; -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	---	--

Цикл 10. "Are we different or alike?" (6 часов)

97/1			How do we see each other?	Комбинированный	Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1 1); 3 1)	Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1 2)	Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1 1), 3); 2; 3 2), 3); 4	упр.3 1); 4 1)	Контроль развития речевого умения.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся;	обобщающий
98/2			Is your hometown a Capital of culture?	Комбинированный	Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1 1)		Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1 3), 4), 5)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 3 1) (AB ex.3), 2) (AB ex.4)	Контроль развития речевого умения (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране).	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	Обобщающий
99/3			Do you worry about the same problem?	Комбинированный	Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1; 2 1)	Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.3 3)	Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.2 2); 3 4); 5 2)	упр.3 1), 2); 4; 5 1)	Контроль развития речевого умения, а (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране).	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	обобщающий
100/4			Итоговая контрольная работа* (AssessmentTasksp.43)						Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные УУД:	Обобщающий
101/5											обобщающий

						<ul style="list-style-type: none"> -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	
102/ 6			Урок проверки техники чтения				