




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей биологии, химии, географии  
Руководитель Усольцева Е.В.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С.   
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И.   
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа  
по биологии  
для 8 классов

Автор - составитель:  
Учитель: Коршунова С.В.  
Квалификационная категория высшая

р.п. Голышманово, 2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметные:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка

биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## 2. Содержание курса

### **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Строение клеток и тканей.
2. Строение и функции спинного и головного мозга.
3. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
4. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
5. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
6. Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.
7. Строение и работа органа зрения.

### ***Экскурсия***

1. Происхождение человека.

### 3. Тематическое планирование

Предмет	биология
Учебный год	2018 – 2019 учебный год
Класс, уровень	8 класс
Количество часов в год	68 часов
Количество часов в неделю	2 часа
Плановых контрольных работ	6
Лабораторных работ	18
Практических работ	20

Планирование составлено на основе Авторских рабочих программ по разделам биологии: Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.: Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.

Учебник Федерального перечня издательского центра Вентана-Граф, в которых реализована данная программа: Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.); 2018 г

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения занятия		Основные виды деятельности	Формируемые УУД	Предметные результаты	Виды контроля
		План.	Факт.				
1.	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека			Фронтальная беседа	<p><b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	Знать методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе. Уметь характеризовать социальную сущность человека	Текущий
2.	Структура тела. Место человека в живой природе.			Индивидуальный опрос Карточки - задания	<p><b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Уметь характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью	Текущий
3.	Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность.			Выполнение лабораторной работы	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи</p>	Знать сущность процессов обмена веществ, роста,	<b>Лабораторная работа №1</b> «Действие



	<p><b>Лабораторная работа №1</b> «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</p>				<p>работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>возбудимости. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных</p>	<p>фермента каталазы на пероксид водорода»</p>
4.	<p>Ткани. <b>Лабораторная работа №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»</p>			<p>Выполнение лабораторной работы</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Уметь распознавать и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями</p>	<p><b>Лабораторная работа №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»</p>
5.	<p>Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. <b>Практическая работа №1</b> «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»</p>			<p>Конспект</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	<p>Знать органы и системы органов. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма</p>	<p>Текущий</p>

					следственные связи, делать обобщения и выводы).		
6.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <b>Лабораторная работа №3</b> «Строение костной ткани»; <b>Лабораторная работа №4</b> «Состав костей».			Фронтальный опрос. Выполнение лабораторных работ	<b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать особенности строения скелета. Уметь распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать взаимосвязь строения и функций костей	<b>Лабораторная работа №3</b> «Строение костной ткани»; <b>Лабораторная работа №4</b> «Состав костей».
7.	Скелет головы и скелет туловища.			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать особенности строения скелета головы и скелета туловища человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета	Текущий
8.	Скелет конечностей <b>Практическая работа №2</b> «Работа конечностей».			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе	Знать особенности строения скелета поясов и скелета свободных конечностей	Текущий

					формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
9.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.			Составление таблицы. Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Уметь использовать приобретенные знания и умения для оказания первой помощи при травмах и в практической деятельности	Текущий
10.	Мышцы человека.			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Уметь распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц	Текущий
11.	Работа мышц.			Фронтальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Понимать сущность биологического	Текущий

				<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>процесса работы мышц.</p> <p>Уметь описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц</p>	
12.	<p>Развитие опорно-двигательной системы</p> <p>Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.</p> <p><b>Практическая работа №3</b> «Выявление нарушений осанки»</p> <p><b>Практическая работа №4</b> «Выявление плоскостопия»</p>		<p>Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i>, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Знать признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни.</p> <p>Уметь использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдения мер профилактики нарушения осанки</p>	Текущий
13.	<p><b>Контрольная работа №1</b> по темам «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система»</p>			<p><b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентация в межличностных отношениях.</p>		<p><b>Контрольная работа №1</b> по темам «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система»</p>

					Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
14.	Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и ее состав. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки».			Выполнение лабораторной работы	<b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать признаки биологических объектов. Уметь: характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки».
15.	Иммунитет.			Фронтальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать виды иммунитета, его проявления. Уметь: использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний	Текущий
16.	Тканевая совместимость и переливание крови.			Фронтальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст,	Уметь анализировать факторы риска, влияющие на здоровье	Текущий

					таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.			Фронтальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать признаки биологического объекта (сердца), сущность биологического процесса (работы сердца). Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца; распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ	Текущий
18.	Движение лимфы. <b>Практическая работа</b> №5 «Кислородное голодание»			Индивидуальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать сущность биологического процесса лимфообразования. Уметь понимать сущность транспорта веществ.	Текущий
19.	Движение крови по сосудам. Регуляция			Индивидуальные	<b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями:	Уметь объяснять роль гормонов в организме;	Текущий

	<p>работы сердца и кровеносных сосудов.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>«Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».</p>			<p>задания со свободным ответом по выбору учителя</p>	<p>определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	
20.	<p>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>«Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке»</p>			<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Уметь анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье</p>	Текущий
21.	<p>Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>«Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального</p>			<p>Составление таблицы</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование</p>	<p>Уметь анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье оказывать первую помощь</p>	Тестовая проверочная работа по теме: «Кровь и кровообращение».

	кровотечений»				познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
22.	Значение дыхания. Органы дыхания.			Фронтальный опрос	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Знать особенности строения дыхательной системы. Уметь: распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания	Текущий
23.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <b>Лабораторная работа №6</b> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».			Выполнение лабораторной работы	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Знать сущность процесса дыхания, транспорта веществ. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения	<b>Лабораторная работа №6</b> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
24.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <b>Лабораторная</b>			Выполнение лабораторной работы	<b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно	Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	Текущий



	<b>работа №7</b> «Дыхательные движения» <b>Практическая работа: №9</b> «Измерение обхвата грудной клетки» (выполняется дома)				моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Уметь характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека	
25.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Гигиена дыхания. Первой помощь при поражении органов дыхания. <b>Практическая работа: №10</b> «Определение запылённости воздуха в зимнее время»			Сообщения, конспект	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания; вредные привычки; Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды	Текущий
26.	<b>Контрольная работа №2</b> по темам «Кровеносная и лимфатические системы», «Дыхание».				<b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. <b>Личностные:</b> Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		<b>Контрольная работа №2</b> по темам «Кровеносная и лимфатические системы», «Дыхание».
27.	Значение и состав пищи			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Владение учебными умениями: работать с	Знать о роли питательных	Текущий

				учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	веществ в организме. Уметь характеризовать сущность процесса питания; различать питательные вещества и пищевые продукты	
28.	Органы пищеварения. <b>Практическая работа №11</b> «Определение местоположения слюнных желез»		Фронтальный и индивидуальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Уметь характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения	Текущий
29.	Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. <b>Лабораторная работа №8</b> «Действие		Выполнение лабораторной работы	<b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе	Знать особенности пищеварения в ротовой полости. Уметь объяснять роль ферментов в пищеварении;	<b>Лабораторная работа №8</b> «Действие ферментов слюны на крахмал»

	ферментов слюны на крахмал»				получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	характеризовать форму и строение зубов, особенности пищеварения в ротовой полости	
30.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. <b>Лабораторная работа №9</b> «Изучение действия желудочного сока на белки»			Выполнение лабораторной работы	<b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения	<b>Лабораторная работа №9</b> «Изучение действия желудочного сока на белки»
31.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.			Индивидуальный Опрос. Работа по карточкам	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике	Текущий
32.	Гигиена питания. Профилактика			Составление таблицы.	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Уметь использовать приобретённые знания	Тестовая проверочная работа

	заболеваний органов пищеварения, в том числе гепатита и кишечных инфекций.				<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма	по теме: «Пищеварение».
<b>Глава 6. Обмен веществ и энергии. (4ч.)</b>							
33.	Обменные процессы в организме			План-конспект	<p><b>Метапредметные:</b> Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Знать определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». Уметь характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии	Текущий
34.	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. <b>Практическая работа №12</b> «Функциональная проба с максимальной			Индивидуальный опрос. Работа по карточкам.	<p><b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе</p>	Уметь использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с	Текущий

	задержкой дыхания до и после нагрузки»				формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	нарушением обмена веществ	
35.	Витамины			Составление таблицы.	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать основные группы витаминов и продукты, их содержащие; роль витаминов в организме	Текущий
36.	<b>Контрольная работа № 3</b> по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии».				<b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. <b>Личностные:</b> Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		<b>Контрольная работа № 3</b> по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии».
37.	Строение и функции почек.			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно	Знать особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы.	Текущий

				<p>вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i>, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы Роль различных систем в удалении ненужных веществ, образующихся в организме.</p> <p>Образование первичной и вторичной мочи</p>	
38.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.		Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя	<p><b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Знать меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек.</p> <p>Уметь характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье</p>	Текущий
39.	Кожа. Значение и строение кожи		Индивидуальный опрос. Работа по карточкам	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CO</i>, периодические издания, ресурсы</p>	<p>Знать особенности строения кожи, функции кожи. Уметь распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.</p>	Текущий

					Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
40.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции.			Составление таблицы	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать о роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма	Текущий
41.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах			Составление «опорных» вопросов	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Уметь использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики	Текущий
42.	<b>Контрольная работа №4</b> по				<b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания по		<b>Контрольная работа №4</b> по

	темам «Выделение», «Кожа».				теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. <b>Личностные:</b> Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		темам «Выделение», «Кожа».
43.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.			Заполнение таблицы	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать особенности строения и работы желез эндокринной системы. Уметь распознавать на таблицах её основные части; различать железы внешней и внутренней секреции	Текущий
44.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.			Индивидуальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать,	Знать определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Уметь давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности,	Текущий



					устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	росте и развитии организма, в поведении	
45.	Значение, строение и функционирование нервной системы. <b>Практическая работа №13</b> «Действие прямых и обратных связей»			Фронтальный опрос. Карточки - задания	<b>Метапредметные:</b> Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс». Уметь составлять схему рефлекторной дуги	Текущий
46.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <b>Практическая работа №14</b> «Штриховое раздражение кожи»			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать отделы нервной системы и их функции. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; объяснять роль нервной системы и гормонов в организме; различать функции соматической и вегетативной нервной системы	Текущий
47.	Спинальный мозг.			Индивидуальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности	Знать особенности строения и функции спинного мозга.	Текущий

					для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Уметь давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма	
48.	Головной мозг: строение и функции. <b>Практическая работа №15</b> «Изучение функций отделов головного мозга человека» (по муляжам)			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. <b>Личностные:</b> Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать особенности строения и функции головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Тестовая проверочная работа по теме: «Нервная система».
49.	Значение органов чувств и анализаторов.			Фронтальный опрос	<b>Метапредметные:</b> Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Формирование	Знать особенности строения органов чувств и анализаторов. Уметь распознавать на таблицах их основные части, описывать их	Текущий

					познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
50.	<p>Орган зрения и зрительный анализатор.</p> <p><b>Интегрированный урок:</b></p> <p><b>Биология:</b> «Орган зрения и зрительный анализатор».</p> <p><b>Физика:</b> «Глаз и зрение»</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><b>№16</b> «Принцип работы хрусталика» (выполняется дома)</p> <p><b>№17</b> «Обнаружение «слепого пятна» (выполняется дома)</p>			Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя.	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений	Текущий
51.	<p>Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.</p> <p><b>Лабораторная работа №18</b></p> <p>«Изучение изменения размера зрачка»</p>			Сообщения	<p><b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Знать заболевания органов зрения. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье	Текущий
52.	Органы слуха и равновесия. Их			Индивидуальные	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с	Знать особенности строения органа слуха	Текущий

	анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика.			задания со свободным ответом по выбору учителя.	учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i> , периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	и слухового анализатора. Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия	
53.	Органы осязания, Обоняния, вкуса и их анализаторы.			Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя.	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i> , периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания	Текущий
54.	<b>Контрольная работа №5</b> по темам «Эндокринная система», «Нервная				<b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и		<b>Контрольная работа №5</b> по темам «Эндокринная

	система», «Органы чувств и анализаторы»				опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. <b>Личностные:</b> Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		система», «Нервная система», «Органы чувств и анализаторы»
55.	Врожденные формы поведения.			План-конспект	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i> , периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма	Текущий
56.	Приобретенные формы поведения. <b>Практическая работа №19</b> «Перестройка динамического стереотипа»			План-конспект	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i> , периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма	Текущий

					мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
57.	Закономерности работы головного мозга.			Индивидуальный опрос	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i>, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма	Текущий
58.	Биологические ритмы. Сон и его значение.			Сообщения	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде <i>CD</i>, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Знать основные виды биоритмов. Уметь объяснять значение сна для организма человека	Текущий

59.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.			Самостоятельная работа с текстом учебника	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека	Текущий
60.	Воля и эмоции. Внимание. <b>Практическая работа №20</b> «Изучение внимания при разных условиях»			Сообщения	<p><b>Метапредметные:</b> Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Знать определение терминов «эмоции», «внимание», «воля». Уметь использовать приобретённые знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека	Текущий
61.	Динамика работоспособности. Режим дня.			Составление «опорных» вопросов	<p><b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст,</p>	Знать определение понятия «утомление». Уметь анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать	Тестовая проверочная работа по теме: «Поведение и психика».

					таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха	
62.	Половая система человека.			Фронтальная беседа	<b>Метапредметные:</b> Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Знать особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу	Текущий
63.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём			Составление таблицы, работа с текстом учебника	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать основные виды наследственных и врожденных заболеваний. Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	Текущий
64.	Внутриутробное			Фронтальный	<b>Метапредметные:</b> Умение	Знать определение	Текущий



	развитие организма. Развитие после рождения			опрос	слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	понятий «размножение», «оплодотворение». Уметь характеризовать сущность процессов размножения и развития человека	
65.	О вреде употребления никотина, алкоголя и наркотических веществ. Профилактика употребления наркотических веществ.			Сообщения, презентации	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от следования тем или иным привычкам	Текущий
66.	Психологические особенности личности			Составление «опорных» вопросов	<b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. <b>Личностные:</b> Овладение интеллектуальными умениями	Знать основные виды темперамента; определение терминов «мотив» и «потребность»; значение потребностей в жизни человека. Уметь характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения	Текущий

				(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	человека	
67.	<b>Итоговая контрольная работа №6</b> по курсу «Человек»			<b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. <b>Личностные:</b> Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Уметь применять полученные знания при решении практических задач	<b>Итоговая контрольная работа №6</b> по курсу «Человек»
68.	Резервный час					

