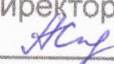

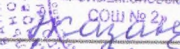



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Иванюк Н.Н.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. 
« 11 »  2019 г.

ИТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. 
Приказ № 11 от  2019 г.



Рабочая программа
по математике
для 1 класса

Автор - составитель:
Учитель Солошенко Т.Н.
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов

рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
 - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
 - принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее

успешности;

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.
 - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
 - выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
 - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
 - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
 - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

•

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
 - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
 - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели

математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета. выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

•

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

2. Содержание учебного курса

Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание,

сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование

1 КЛАСС (132 ч)

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Раздел 2 . Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорах».

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Раздел 4 . Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.
Раздел 6. Итоговое повторение (6 ч)
Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.
2 КЛАСС (136 ч)
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)
Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)
Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)
Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия

компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Раздел 4. Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Раздел 2. Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)
Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)
Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
Раздел 7. Практика работы на компьютере (3 часа) Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.
Раздел 8. Итоговое повторение (7 ч)
4 КЛАСС (136 ч)
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)
Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)
Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Раздел 6. Практика работы на компьютере (7 часов) Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Раздел 6. Итоговое повторение (10 ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Дата	дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Универсальные учебные действия (УУД)
Раздел 1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)								
1.	03.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	текущий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к

								учителю.
2.	04.09		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.	комбинированный	учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации; умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.
3.	5.09		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения:	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Устный опрос	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.
4.	6.09		Пространственные и временные	Комбиниру	Что значит «раньше», «позже»,	Научатся: ориентироваться в окружающем	текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка

			представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	ванный	«сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	пространстве.		действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
5.	10.09		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	Комбиниро ванный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. «Столько же». «Больше». «Меньше».	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
6.	11.09		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько	Комбиниро ванный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.

			меньше?».		группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»;			<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.</p>
7.	12.09		<p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.</p> <p>«На столько больше (меньше)?».</p> <p>Пространственные и временные представления .</p> <p>Учебник с. 14-15, 16-17</p> <p>Р.т., с. 7-8</p>	Комбинированный	<p>Что значит сравнивать группу предметов?.</p> <p>Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же</p>	.	текущий	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p> <p>Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.</p>

					больше...». «На сколько меньше...»			
8.	13.09		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Проверочная работа	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий.
Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9.	17.09		Понятия «много», «один».	Комбинированный	Последовательно писать первых десяти чисел в прямом и	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные

			<p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23</p> <p>Р.т., с. 9</p>	<p>ванный</p>	<p>обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Цифра числа 1.</p>	<p>цифру с числом предметов.</p>		<p>правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
10.	18.09		<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p> <p>Учебник с. 24-25</p> <p>Р.т., с. 9</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p>Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>текущий</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

11.	19.09	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. Состав числа 3, цифра и число 3.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	текущий	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.
12.	20.09	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	Комбинированный (путешествие).	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	текущий	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.
13.	24.09	Число 4.	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих

			Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	ванный	4? Цель: пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.		предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
14.	25.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение	Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					отрезков.			
15.	26.09		<p>Число 5.</p> <p>Письмо цифры 5.</p> <p>Учебник с. 34-35</p> <p>Р.т., с. 13</p>	Комбинированный	<p>Что значит «пять»? Как написать эту цифру.</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p> <p>Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	текущий	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>
16.	27.09		<p>Числа от 1 до 5.</p> <p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p>Учебник с. 36-37</p> <p>Р.т., с. 14</p>	Комбинированный	<p>Из каких чисел состоит число 5?</p> <p>Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). Состав числа, взаимосвязь</p>	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	текущий	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>

					чисел при сложении.			вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
17.	01.10		<p>Странички для любознательных.</p> <p>(самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39</p> <p>Р.т., с.</p>	Комбинированный	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	текущий	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>
18.	02.10		<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-41</p> <p>Р.т., с. 15</p>	Комбинированный (экскурсия).	<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?</p> <p>Цель: познакомиться с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p>	<p>Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.</p>	текущий	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание</p>

								моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
19.	3.10		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	Комбинированный.	Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	текущий	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.
20.	4.10		Закрепление изученного материала. Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись,	Комбинированный.	Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных

			соотнесение числа и цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17		чисел.			математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.
21.	8.10		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка Отношения «больше», «меньше», «равно».	Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.
22.	9.10		Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

								<p>решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач; способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
23.	10.10		<p>Многоугольник.</p> <p>Учебник с. 50-51</p> <p>Р.т., с. 20</p>	Комбинированный.	<p>Что такое многоугольники ?</p> <p>Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	текущий	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
24.	11.10		<p>Числа 6,7.</p> <p>Письмо цифры 6.</p> <p>Учебник с. 52-53</p>	Комбинированный.	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать</p>	<p>Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	текущий	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и</p>

			Р.т., с. 21		цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.			<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>
25.	15.10		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55</p> <p>Р.т., с. 21</p>	Комбинированный.	<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	текущий	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в</p>

								совместной деятельности.
26.	16.10		<p>Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57</p> <p>Р.т., с. 22</p>	Комбинированный.	<p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	текущий	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
27.	17.10		<p>Числа 8,9 Письмо цифры 9.</p> <p>Учебник с. 58-59</p> <p>Р.т., с. 22</p>	Комбинированный.	<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	текущий	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения,</p>

					е знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами.			установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.
28.	18.10		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	Комбиниру ванный.	Что значит «десять»? Как написать эту число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотнести цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки. Число 10. Получение числа 10 и его состав	.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
29.	22.10		Числа от 1 до 10. Закрепление		Уточнить свои сведения по		текущий	Регулятивные: применять установленные правила в

			изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	Урок - игра.	пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.		планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
30.	23.10		«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Учебник с. Р.т., с.	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для	текущий	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций,

					натурального числа от 1 до 10	передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.		иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
31.	24.10		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	текущий	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
32.	25.10		Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	текущий	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации; составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу

			Р.т., с. 25		прибавлением 1; изменять длину предмета. Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»			предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).
33.	6.11		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

34.	7.11		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	Комбинированный	Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
35.	8.12.		Странички для любознательны- задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
36.	12.11		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u>	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся.	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе	Проверочная работа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.

			.Учебник с. 78 Р.т., с. 28		Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	счета предметов).		Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)								
37.	13.11		Закрепление пройденного Учебник с. 78 Р.т., с. 28	Комбинированный.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	текущий	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и

								сотрудничество.
38.	14.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
39.	15.11		Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	Комбинированный.	Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. «Плюс», «минус», «равно».	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
40.	19.11		Сложение и вычитание	Комбинированный	Как прибавить и вычесть число 2?	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.

			вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	ванный.	Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическим и терминами. «Плюс», «минус», «равно».	математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
41.	20.11		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	Комбиниру ванный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»..	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	текущий	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
42.	21.11		Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	Комбиниру ванный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных	Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять

					компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.		существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
43.	22.11		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.
44.	26.11		Прибавит и вычтет число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$. Таблица сложения.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в

								сотрудничестве взаимопомощь.
45.	27.11		<p>Присчитывание и отсчитывания по 2.</p> <p>Учебник с. 94-95</p> <p>Р.т., с. 35</p>	Комбинированный.	<p>«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	<p>Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	текущий	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
46.	28.11		<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</p> <p>Учебник с. 96-97</p> <p>Р.т., с. 36</p>	Комбинированный.	<p>Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...?</p> <p>Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.</p>	текущий	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>

47.	29.11		<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>	<p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.</p>	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
48.	03.12		<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$</p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3?</p> <p>Цель: познакомиться с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$. Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.</p>	<p>Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p>текущий</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>
49.	04.12		<p>Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Что значит прибавить и вычесть 3?</p> <p>Цель: познакомиться</p>	<p>Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать</p>	<p>текущий</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять</p>

			Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38		ть с приемами сложения и вычитания $\square +3 - 3$.	примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.		оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.
50.	05.12		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Научаться: выполнять вычитания $\square +3 -3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Текущий, работа в парах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.
51.	6.12		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109.	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. Таблица сложения	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.

			Р.т., с. 39		однозначных чисел. Решение задач.			
52.	10.12		Прибавит и вычест число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.
53.	11.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	текущий	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.

54.	12.12		Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
55.	13.12		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.

					чисел.			
56.	17.12		Странички для любознательных. Учебник с. 118-119 Р.т., с.	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
57.	18.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	текущий	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
58.	19.12		Закрепление изученного материала.	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее	текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с

			Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47		и обобщить полученные знания.	решение арифметическим способом.		учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
59	20.12		Закрепление изученного материала. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
60.	24.12		Обобщение пройденного материала Учебник с. 124-	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: проверить знания приема прибавления и вычитания числа	Научатся: применять усвоенный материал.	текущий	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению

			125. Р.т., с. 48		3, умения решать задачи.			допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
61.	25.12		Закрепление по теме: Прибавить и вычесть 3 Учебник с. 126-127. Р.т., с.	Комбинированный.	Цель: проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	текущий	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
62.	26.12		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	текущий	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.

			Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)		полученные знания. Арифметические действия с цифрами.			Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.
63.	27.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. «Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	текущий	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
64.	28.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	Комбинированный (урок состязание).	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.
65.	29.12		Сложение и вычитание вида:		Как прибавить и	Научатся: выполнять решение задач	текущий	Регулятивные: составлять план и

			□ +4 -4. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	Комбинированный.	вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическим и терминами. Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.		последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
66.	14.01		Закрепление изученного материала. Устный счёт. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.

67.	15.01		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
68.	16.01		Решение задач Учебник с. 11 Р.т., с. 7	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
69.	17.01		Таблицы сложения и	Комбинированный.	Как составлять таблицу	Научатся: составлять таблицу сложения с	текущий	Регулятивные: считать способ действия и его результат с

			<p>вычитания с числом 4.</p> <p>Учебник с. 12</p> <p>Р.т., с. 7</p>	<p>ванный.</p>	<p>сложения и вычитания четырех?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.</p>	<p>числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>		<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
70.	21.01		<p>Решение задач.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 13</p> <p>Р.т., с. 7</p>	<p>Комбиниру ванный.</p>	<p>Как по частям прибавить и вычесть четыре?</p> <p>Цель: выполнять арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел..</p>	<p>Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>текущий</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
71.	22.01		<p>Перестановка</p>		<p>Что значит поменять</p>	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о</p>	<p>текущий</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность</p>

			слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	Комбинированный.	слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых. Переместительное свойство сложения.	переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.		промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
72.	23.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
73.	24.01		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	текущий	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной

			Р.т., с. 9		случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.			связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.
74.	28.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	Комбинированный.	Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
75-76.	29-30.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	текущий	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями

								партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
77.	4.02		<p>Что узнали. Чему научились?</p> <p>Учебник с. 20-21.</p> <p>Р.т., с.</p>	Комбинированный.	<p>Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. Таблица сложение однозначных чисел.</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	текущий	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
78.	5.02		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Учебник с. 22-23.</p> <p>Р.т., с. 12</p>	Комбинированный.	<p>Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме. Таблица сложения однозначных чисел</p>	<p>Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>	текущий	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
79.	6.02		<p>Связь между суммой и</p>	Комбинированный.	<p>Что такое связь между суммой и</p>	<p>Научатся: называть компоненты и результат</p>		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной</p>

			<p>слагаемыми.</p> <p>Учебник с. 24-25.</p> <p>Р.т., с. 13</p>	<p>ванный.</p>	<p>слагаемыми?</p> <p>Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Название компонентов и результата действия сложения.</p>	<p>действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>		<p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
80.	7.02		<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник с. 26-27.</p> <p>Р.т., с. 14</p>	<p>Комбиниру ванный.</p>	<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми?</p> <p>Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.</p>	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>текущий</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
81.	11.02		<p>Решение задач.</p>	<p>Комбиниру</p>	<p>Как решать задачи на взаимосвязь суммы и</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого</p>		<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата</p>

	12.02		Учебник с. 28 Р.т., с. 15	ванный.	слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	арифметическим способом.		при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.
82.	13.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	Комбинированный.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	текущий	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
83.	14.02		Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	текущий	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во

					математических равенств. Вычитание числа по частям.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
84.	25.02		Вычитание из чисел вида: 6-□,7-□. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
85.	26.02		Вычитание из чисел вида: 8-□,9-□. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	Комбинированный.	Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
86.	27.02		Вычитание из чисел вида: 8-□,9-□. Решение задач.	Комбинированный.	Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы м	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат

			Учебник с. 33 Р.т., с. 19		слагаемых. Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.			деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
87.	28.02		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	Комбинированный.	Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
88.	4.03		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	Комбинированный.	Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве

								взаимопомощь.
89.	5.03		Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы	. Запомните единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	текущий	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.
90.	6.03		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
91	7.03		Что узнали? Чему	Комбинированный	Проверить знания по	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять	Проверочная	Регулятивные: определять последовательность

			<p>научились?</p> <p>Контрольный устный счёт.</p> <p>Учебник с. 39-41.</p> <p>Р.т., с. 22</p>	<p>ванный.</p>	<p>пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат. Использовать соответствующие термины, отношения «больше на...», «меньше на ...»</p>	<p>арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>работа</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
92	11.03		<p>Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44</p> <p>Р.т., с.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p>	<p>Научатся: применять усвоенный материал.</p>	<p>текущий</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>

Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)								
93.	12.03		<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник с. 46-47</p> <p>Р.т., с. 23</p>	Комбинированный.	<p>Цель:сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательно сть чисел от 10 до 20. Названия, последовательность натуральных чисел.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	текущий	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
94	13.03		<p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48-49</p> <p>Р.т., с. 23-24</p>	Комбинированный.	<p>Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>
95	14.03		<p>Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.</p>	Комбинированный.	<p>Цель: воспроизводить последовательно сть чисел от 10</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке</p>	текущий	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

			Учебник с. 50 Р.т., с. 24		до 20; образовывать двузначные числа. Названия, последовательно сть натуральных чисел от 10 до 20.	возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.		Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
96.	18.03		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	Комбиниру ванный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, 10 $+ 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	текущий	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
97	19.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, 17 $- 10$. Учебник с. 52	Комбиниру ванный.	Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

			Р.т., с.					
98	20.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с.	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления. Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
99	21.03		Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56-58 Р.т., с.	Комбинированный.	Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Проверочная работа Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
100.	1.04		Обобщение.	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме?	.	Научатся: работать над ошибками; анализировать	текущий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

			Учебник с. 59 Р.т., с.		Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. Сложение и вычитание. Текстовая задача	их.		Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.
101	2.04		Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	Комбинированный.	Цель: проанализировать структуру и составные части задачи. Условие, вопрос, решение и ответ	.	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
102.	3.04		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	Комбинированный.	Цель: решать текстовую задачу Способы решения задач в два действия..	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	текущий	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
103.	4.04		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	текущий	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее

			Р.т., с. 32		условия. Способы решения задач в два действия.			эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
104	8.04.		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	Комбиниру ванный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом. Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Раздел 5. ЧИСЛА ОТ 1 до 20. ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 ч.)								
105	9.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	Комбиниру ванный. (урок-игра)	Цель: моделиров ать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	текущий	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.

106	10.04		Сложение вида: □ +2, □ +3. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
107	11.04		Сложение вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	Комбинированный.	Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	текущий	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
108	15.04		Сложение вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	Комбинированный.	Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	текущий	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
109	16.04		Сложение вида:		Цель: выполнять сложение чисел		текущий	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле

			□ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	Комбинированный.	с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.		способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.
110	17.04		Сложение вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять в число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	текущий	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
111	18.04		Сложение вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять в числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	текущий	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.

112	22.04		Таблица сложения Контрольн. математический диктанг. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Проверочная работа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
113	23.04		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	Комбинированный.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.
114	24.04		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	Комбинированный. (урок соревнований)	Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение.	текущий	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39		единиц.			
115	25.04		<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контрольная работа .</p> <p>Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40</p>	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.</p>	Покажут свои знания по пройденной теме.	Контрольная работа	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
116	29.04		<p>Приемы вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34</p>	<p>Комбинированный.</p> <p>(урок-игра)</p>	<p>Как вычесть число с переходом через десяток?</p> <p>Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Приемы вычитания числа</p>	<p>Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.</p>	текущий	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

					по частям.			
117	30.04		Вычитание вида: 11- п. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	Комбиниру ванный.	Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
118	2.05		Вычитание вида: 12- п. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	Комбиниру ванный.	Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	текущий	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
119	6.05		Вычитание вида: 13- п. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	Комбиниру ванный.	Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	текущий	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.
120	7.05		Вычитание вида:	Комбиниру	Цель: вычитать из числа 14	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	текущий	Регулятивные: составлять план и

			14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	ванный.	однозначное число с переходом через десяток. Приемы вычитания по частям.	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.		последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
121	8.05		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	Комбиниру ванный.	Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	текущий	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
122	13.05		Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	Комбиниру ванный.	Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	текущий	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
123	14.05		Вычитание вида:	Комбиниру	Как из 17 и 18 вычесть однозначное	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям;	текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.

			17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	ванный.	число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. Приемы вычитания по частям.	решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.		Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.
124	15.05		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.	Комбинированный.	Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме. Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Проверочная работа	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
125	16.05		Обобщение.	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме?	.	текущий	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

			Учебник с. 94-95 Р.т., с.		Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их. Приемы вычитания по частям	допущенные ошибки.		Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
126	20.05		Закрепление и обобщение пройденного Учебник с. 98-99 Р.т., с.	Комбиниру ванный.	Цель: формирова ние адекватной оценки своих достижений, коммуникативны х способностей и умений вести диалог. Математические термины.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	текущий	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)								

127-128	21-22.05		Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
129	23.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
130	27.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых	текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее

			«Геометрические фигуры. Измерение длины». Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47		десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры	арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.		эффективные способы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
131	28.05		Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник с. 105	Комбинированный.	Цель: повторить способы решения задач в два действия. Составные части задачи.	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	текущий	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
132	29.05		Закрепление. Решение примеров и	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел,	текущий	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие

			<p>задач.</p> <p>Учебник с. 110-111</p> <p>Р.т., с. 47-48</p>			<p>построении отрезков.</p>		<p>полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--