


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель Иванюк Н.Н.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С. А.С.  
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И. Н.И.  
Приказ № 11 от «11» 01 2019 г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 класса

Автор - составитель:  
Учитель Солошенко Т.Н.  
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.



6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 2. Содержание учебного предмета

### **1 класс(50ч)**

Слово- единица речи(1 ч)

Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1 ч)

Предложение и текст –единицы речи (1 ч)

Основные функции предложений в речи (1 ч)

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1ч)

Главные члены предложения (1ч)

Текст – единица речи (1ч)

Предложение и текст –единицы речи (1ч)

Заглавная буква в словах (2ч)

Предлог (2ч)

Звуки и буквы (сопоставление) (2ч)

Обозначение звуков буквами (3ч)

Азбука или алфавит (2ч)

Слово и слог (4ч)

Перенос слова (2ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами (2ч)

Произношение и написание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу* (3ч)

Написание слов с сочетаниями *чк, чн* (2ч)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4ч)

Гласные звуки в ударных и безударных слогах(3ч)

Слова – названия предметов (2ч)

Слова – названия признаков предметов (3ч)

Слова – названия действий предметов (2ч)

Повторение (2ч)

## **2 класс (170 ч)**

### **Повторение(5ч)**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### **Речь(4ч)**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

### **Звуки и буквы(9ч)**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

### **Шипящие согласные звуки(12ч)**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### **Алфавит(2ч)**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### **Слово и слог. Перенос слов(6ч)**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### **Предложение и текст(12ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### **Мягкие и твердые согласные звуки(8ч)**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### **Звонкие и глухие согласные звуки(5ч)**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Ударение. Обозначение гласных звуков(11ч)**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### **Разделительный "Ъ"(6ч)**

Разделительный "Ъ". Сопоставление "Ъ" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ъ".

### **Двойные согласные (3ч)**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное(14ч)**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол(9ч)**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное (8ч)**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог (7ч)**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

### **Родственные (однокоренные слова) (9ч)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне (11ч)**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### **Предложение (5ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года (24ч)**

#### **3 класс (170 ч)**

### **Предложение (10 часов)**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Текст(3ч)**

Тема и основная мысль текста. Заголовок.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

### **Состав слова (16 часов)**

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)**

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

### **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 часов)**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

### **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)**

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

### **Обобщение правил о правописании корня (2 часа)**

Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

Упражнение в написании корня слова.

### **Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)**

Приставка – значимая часть слова.

Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

### **Разделительный твердый знак (5 часов)**

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Мягкий и твердый разделительные знаки.

### **Части речи (5 часов)**

Части речи. Местоимение как часть речи.

Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

Обобщение сведений о частях речи.

### **Имя существительное (20 часов)**

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?

Начальная форма имени существительного.

Род, число, изменение существительных по вопросам.

### **Имя прилагательное (15 часов)**

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки.

Вопросы какой? какая? какое? какие?

Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам.

Согласование прилагательных с именами существительными.

Значение и употребление в речи имен прилагательных.

### **Глагол (25 часов)**

Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении.

Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.

Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Правописание глаголов с приставками.

Правописание частице не с глаголами.

### **Повторение (11 часов)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **4 класс (170)**

##### **Повторение изученного (20 ч)**

Обобщение сведений о слове, предложении, текст

##### **Однородные члены предложения (10 ч)**

Однородные члены предложения. Предложение с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО, и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами И, А, НО (наблюдение). Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдение).

##### **Текст (4 ч)**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании; тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). **Имя существительное. (41ч.)**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -МЯ, -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи

##### **Имя прилагательное. (33ч.)**

Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении, основные функции в речи. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ЬЯ, -ЬЕ, -ОВ, -ИН). **Местоимение(7ч.)**

Понятие о местоимении. Местоимение как часть речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

##### **Глагол**

**(37ч.)**

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее

понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАТЬ?". Глаголы-исключения. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

### **Повторение в конце учебного года (18ч)**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов.

## **3. Тематическое планирование**

### **1 класс**

| <b>Темы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Слово- единица речи(1 ч)   | 1                       |
| Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1 ч)                               | 1                       |
| Предложение и текст –единицы речи (1 ч)  | 1                       |
| Основные функции предложений в речи (1 ч)                                      | 1                       |
| Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1ч)                      | 1                       |
| Главные члены предложения (1ч)   | 1                       |
| Текст – единица речи (1ч)  | 1                       |
| Предложение и текст –единицы речи (1ч)   | 1                       |
| Заглавная буква в словах (2ч)  | 2                       |
| Предлог (2ч)   | 2                       |
| Звуки и буквы (сопоставление) (2ч)   | 2                       |
| Обозначение звуков буквами (3ч)  | 3                       |
| Азбука или алфавит (2ч)  | 2                       |
| Слово и слог (4ч)  | 4                       |
| Перенос слова (2ч)   | 2                       |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами (2ч)                   | 2                       |
| Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> (3ч) | 3                       |
| Написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> (2ч)                                | 2                       |



|  |                 |
|--|-----------------|
| Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4ч) | 4               |
| Гласные звуки в ударных и безударных слогах(3ч)  | 3               |
| Слова – названия предметов (2ч)  | 2               |
| Слова – названия признаков предметов (3ч)  | 3               |
| Слова – названия действий предметов (2ч)   | 2               |
| Повторение (2ч)  | 2               |
| <b>итого</b>   | <b>50 часов</b> |

### 2 класс

| <b>Раздел</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| Раздел 1. Повторение  | 5                       |
| Раздел 2. Речь  | 4                       |
| Раздел 3. Звуки и буквы   | 9                       |
| Раздел 4. Шипящие согласные звуки                               | 12                      |
| Раздел 5. Алфавит   | 2                       |
| Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов                            | 6                       |
| Раздел 7. Предложение и текст                                   | 12                      |
| Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки                      | 8                       |
| Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки                      | 5                       |
| Раздел 10. Ударение. Обозначение гласных звуков                 | 11                      |
| Раздел 11. Разделительный "Ъ"                                   | 6                       |
| Раздел 12. Двойные согласные                                    | 3                       |
| Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное             | 14                      |
| Раздел 14. Глагол   | 9                       |
| Раздел 15. Имя прилагательное                                   | 8                       |
| Раздел 16. Предлог  | 7                       |
| Раздел 17. Родственные (однокоренные слова)                     | 9                       |
| Раздел 18. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне | 11                      |
| Раздел 19. Предложение  | 5                       |
| Раздел 20. Повторение в конце учебного года                     | 24                      |
| <b>итого</b>  | <b>170 часов</b>        |

### 3 класс

| <b>Раздел</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Раздел 1. Предложение  | 10                      |
| Раздел 2. Текст  | 3                       |
| Раздел 3. Состав слова   | 16                      |
| Раздел 4. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне     | 10                      |
| Раздел 5. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне  | 18                      |
| .Раздел 6. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне        | 7                       |
| .Раздел 7. Обобщение правил о правописании корня                         | 2                       |
| Раздел 8. Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками | 7                       |
| Раздел 9. Разделительный твердый знак                                    | 5                       |
| Раздел 10. Части речи  | 5                       |
| Раздел 11. Имя существительное   | 20                      |
| Раздел 12. Имя прилагательное  | 15                      |
| Раздел 13. Глагол  | 25                      |
| Раздел 14. Повторение  | 11                      |
| <b>Итого</b>   | <b>170 часов</b>        |

#### **4 класс**

| <b>Раздел</b>                                    | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Раздел 1. Повторение изученного (20 ч)           | 20                      |
| Раздел 2. Однородные члены предложения (10 ч)    | 10                      |
| Раздел 3. Текст (4 ч)                            | 4                       |
| Раздел 4. Имя существительное. (41ч.)            | 41                      |
| Раздел 5. Имя прилагательное. (33ч.)             | 33                      |
| Раздел 6. Местоимение(7ч.                        | 7                       |
| Раздел 7. Глагол (37ч.)                          | 37                      |
| Раздел 8. Повторение в конце учебного года (18ч) | 18                      |
| <b>итого</b>                                     | <b>170 часов</b>        |

**Календарно- тематическое планирование  
1 класс**

| №  | Дата  | Тема урока   | Тип урока.<br>Количество часов                                      | Планируемые результаты (предметные)   | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)<br>Характеристика деятельности                            |  |  |   |
|----|-------|--|---|---|--|--|--|---|
|    |       |  |   |   | Содержание урока (ученик должен знать)   | Познавательные УУД   | Регулятивные УУД   | Коммуникативные УУД   |
| 1. | 12.03 | Слово- единица   | Вводный урок<br>1 час Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаком предметов).<br><b>Уметь</b> списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге. | <b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов. <b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова           | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 2. | 13.03 | Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях) | Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час                 | Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию   | <b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании.<br><b>Наблюдают</b> за связью слов | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в        | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения          |

|    |       |  |  |   |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|---|
|    |       |  |  | функций слово-сочетаний и предложений в общении людей. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом   | по смыслу в предложении и словосочетании. <b>Составляют</b> текст по рисунку или по жизненному впечатлению. <b>Читают</b> текст в учебнике и <b>отвечают</b> на вопрос по тексту, используя слова автора. |  | диалог   | к учению  |
| 3. | 14.03 | Предложение и текст – единицы речи (сопоставление) | Изучение и первичное закрепление новых знаний<br>1 час | Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком- либо) <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. <b>Уметь</b> оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. | <b>Анализируют</b> деформированное предложение, <b>задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому   | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 4. | 15.03 | Основные функции предложений в речи                | Закрепление знаний<br>1 час                            | Предложения сообщают о ком – либо или о чем – либо.<br>Разновидности предложений по цели высказывания.<br>Знаки препинания в конце предложения.<br><b>Уметь</b> четко, без искажений писать строчные и пропис-  | <b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений   | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |

|    |       |  |   |   |   |  |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|--|
|    |       |  |   | ные буквы, соединения, слова.   |   |  |  |  |
| 5. | 18.03 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте | Комбинированный. Закрепление знаний 1 час           | Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.  | <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Наблюдают</b> за связью слов в предложении и связью предложений в тексте   | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительных отношений к учению |
| 6. | 19.03 | Главные члены предложения                            | Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час | Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | <b>Наблюдают</b> за особенностями главных членов предложения. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Анализируют</b> их. <b>Распознают</b> главные члены предложения | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительных отношений к учению |
| 7. | 20.03 | . Текст – единица речи                               | Закрепление знаний 1 час                            | Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему  | <b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> деформированный текст   | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительных отношений к учению |
| 8. | 21.03 | Предложение и  | Комплексное   | Отработка знаний и  | <b>Составляют</b>   | Волевая саморегуляция  | Потребность в  | Формирование   |

|      |       |                           |  |  |   |  |  |   |
|------|-------|---------------------------|--|--|---|--|--|---|
|      |       | текст –единицы речи       | применение ЗУН<br>1 час                      | умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему  | предложения из слов и текст из предложений. <b>Наблюдают</b> за текстовыми синонимами. <b>Анализируют</b> предложения и текст   | ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог               | социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению                            |
| 9-10 | 22.03 | Заглавная буква в словах. | Изучение и закрепление новых знаний<br>2 час | Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. <b>Уметь</b> находить имена собственные в предложениях, текстах. <b>Уметь</b> писать имена собственные с заглавной буквы | <b>Сопоставляют</b> имена собственные и нарицательные. <b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной бук_вы. <b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы  | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 11   | 1.04  | Предлоги                  | Комбинированный<br>1 час                     | <b>Уметь</b> находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений.   | . <b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов. <b>Знакомятся</b> с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. <b>Составляют</b> таблицу предлогов. <b>Сравнивают и сопоставляют</b> функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|     |      |   |                          |   |   |   |  |   |
|-----|------|---|--------------------------|---|---|---|--|---|
|     |      |   |                          |   | (существительного)  |   |  |   |
| 12. | 2.04 | Раздельное написание предлогов со словами.              | Комбинированный<br>1 час | . Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены.  | <b>Сравнивают и сопоставляют</b> функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи   | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения и его результата с заданным эталоном |
| 13. | 3.04 | Звуки и буквы (сопоставление).                          | Комбинированный<br>1 час | Звуки и буквы. Уметь выделить звуки из слова, правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки, правильно называть буквы.  | <b>Обобщают</b> фонетико-графические сведения и применяют их.<br><b>Различают</b> гласные и согласные звуки.<br><b>Распознают</b> звуки в слове, правильно произносят их в слове.   | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения и его результата с заданным эталоном |
| 14  | 4.04 | Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах | Комбинированный<br>1 час | Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы, выделять в слове ударный слог. | <b>Различают</b> гласные и согласные звуки.<br><b>Распознают</b> звуки в слове, правильно произносят их в слове.<br><b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения и его результата с заданным эталоном |

|       |               |                           |                          |   |  |  |  |  |
|-------|---------------|---------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|
|       |               |                           |                          |   | место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. <b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости.   |  |  |  |
| 15-16 | 5.04<br>8.04  | Гласные и согласные звуки | Комбинированный<br>2 час | Гласные и согласные звуки и буквы <b>Уметь</b> различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы                 | <b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости. <b>Характеризуют</b> звуки.  | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 17-18 | 9.04<br>10.04 | Азбука и алфавит          | Комбинированный<br>2 час | Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. <b>Знать</b> все буквы русского алфавита и правильно называть их. | <b>Обозначают</b> сочетания шипящих звуков с гласными ( <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> ), сочетания <i>чк, чн</i> . <b>Передают</b> на письме звуковую структуру слова. <b>Обозначают</b> мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . <b>Узнают</b> место буквы в алфавите, <b>располагают</b> слова в алфавитном порядке | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |



|    |       |   |                          |   |   |   |  |  |
|----|-------|---|--------------------------|---|---|---|--|--|
| 19 | 11.04 | Слово и слог.   | Комбинированный<br>1 час | Слог как часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов.<br><b>Уметь</b> делить слова на слоги  | <b>Уточняют</b> представление о слоге как части слова.<br><b>Различают</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков   | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 20 | 12.04 | Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове. | Комбинированный<br>1 час | Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков.<br><b>Уметь</b> делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам. | <b>Делят</b> слова на слоги.<br><b>Распознают</b> ударные и безударные слоги.<br><b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <b>Осваивают</b> правила переноса слов.<br><b>Учатся писать</b> слова, диктуя себе их по слогам | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 21 | 15.04 | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.    | Комбинированный<br>1 час | Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.   | <b>Распознают</b> ударные и безударные слоги.<br><b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <b>Осваивают</b> правила переноса слов.<br><b>Учатся писать</b> слова, диктуя себе их по слогам                                 | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|       |                |  |                          |  |   |   |  |   |
|-------|----------------|--|--------------------------|--|---|---|--|---|
| 22-23 | 16.04<br>17.04 | Перенос слов   | Комбинированный<br>2 час | Ознакомление стрем правилам переноса слов.<br><b>Уметь</b> переносить слова по слогам.   | <b>Делят</b> слова на слоги.<br><b>Распознают</b> ударные и безударные слоги.<br><b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог                                     | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению               |
| 24    | 18.04          | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, е, и, ю, я</i> | Комбинированный 2час     | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> . <b>Уметь</b> называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю</i> .             | <b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению               | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 25-26 | 19.04<br>22.04 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком           | Комбинированный<br>1 час | Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> и мягким знаком (на конце слов). <b>Уметь</b> называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, юи ь</i> в конце слов. | <b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению               | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|    |       |  |                          |   |  |   |  |   |
|----|-------|--|--------------------------|---|--|---|--|---|
| 27 | 23.04 | Контрольное списывание №1                                  | Комбинированный<br>1 час | Списывание текста.<br><b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами   |  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 28 | 24.04 | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши.</i> | Комбинированный<br>1 час | Правописание сочетаний <i>жи-ши</i><br><b>Уметь</b> писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами    | <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i> <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания. | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 29 | 25.04 | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>  | Комбинированный<br>1 час | Правописание сочетаний <i>ча-ща</i><br><b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i> | <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i> <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами,   | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|       |                |  |                          |   |  |  |  |  |
|-------|----------------|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
|       |                |  |                          |   | составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.  |  |  |  |
| 30    | 26.04          | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>                          | Комбинированный<br>1 час | Правописание сочетаний <i>чу-щу</i> .<br><b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i> | <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют и записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 31-32 | 29.04<br>30.04 | Написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> . <b>Контрольный словарный диктант.</b> | Комбинированный<br>2 час | Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> . <b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>   | <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют и записывают</b> предложения со словами,                               | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|    |      |   |                          |   |   |   |  |  |
|----|------|---|--------------------------|---|---|---|--|--|
|    |      |   |                          |   | включающими данные сочетания.   |   |  |  |
| 33 | 2.05 | Парные звонкие и глухие согласные                     | Комбинированный<br>1 час | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных <b>Знать</b> парные и непарные согласные звуки и буквы.<br><b>Уметь</b> различать парные звонкие и глухие согласные                | <b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки.<br><b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике.<br><b>Соотносят</b> звучание и написание слова.<br><b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания.<br><b>Находят</b> в тексте слова, на _<br>писание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 34 | 3.05 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. ) | Комбинированный<br>1 час | Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов.<br><b>Уметь</b> правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово. | <b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки.<br><b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике.<br><b>Соотносят</b> звучание и написание слова.<br><b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания.<br><b>Находят</b> в тексте слова, на _  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|       |              |  |                          |   |   |  |  |  |
|-------|--------------|--|--------------------------|---|---|--|--|--|
|       |              |  |                          |   | писание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова   |  |  |  |
| 35-36 | 6.05<br>7.05 | Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме. | Комбинированный<br>2 час | Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. <b>Уметь</b> записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова. | <b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 37    | 13.05        | Гласные звуки в ударных и безударных слогах.                             | Комбинированный<br>1 час | Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова. <b>Уметь</b> выделять в   | <b>Сравнивают</b> и <b>распознают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах односложных слов (в формах одного и того же слова). <b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах. <b>Подбирают</b> проверочные слова.   | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|       |                |  |                          |  |  |  |  |   |
|-------|----------------|--|--------------------------|--|--|--|--|---|
|       |                |  |                          | слове ударные и безударные гласные звуки.  | <b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным  |  |  |   |
| 39-38 | 14.05<br>15.05 | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.                         | Комбинированный<br>2 час | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. <b>Уметь</b> правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова. | <b>Сравнивают и распознают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). <b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах. <b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 40-41 | 16.05<br>17.05 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?. <b>Контрольное списывание №2</b> | Комбинированный<br>2 час | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление<br><b>Уметь</b> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета                 | <b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке).<br><b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы к т о? и что?<br><b>Подводятся</b> к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 42-44 | 20.05<br>21.05 | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какой?.                 | Комбинированный<br>3 час | Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов.  | <b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых  | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного                    | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и                   | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с                   |

|       |  |   |  |  |   |   |  |                          |
|-------|--|---|--|--|---|---|--|--------------------------|
|       |  |   |  | <p>Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова.<br/> <b>Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета.</b></p>  | <p>присутствуют или отсутствуют эти слова.<br/> <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов.<br/> <b>Подбирают</b> смысловые вопросы к этим словам.<br/> <b>Называют</b> разные признаки предметов.<br/> <b>Вспоминают</b> и <b>составляют</b> загадки о предметах. <b>Записывают</b> словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов.<br/> <b>Сравнивают</b> окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. <b>Находят</b> в предложениях слова, обозначающие признак предмета.<br/> <b>Составляют</b> с ними предложения.</p> | <p>отношения к учению</p>   | <p>вступать в диалог</p>   | <p>заданным эталоном</p> |
| 45-46 | <p>Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?.</p> | <p>Комбинированный<br/> 2час Обобщающий урок<br/> 1 час</p> | <p>Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов.<br/> Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова.<br/> <b>Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака</b></p> | <p><b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Вставляют</b> слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. <b>Подбирают</b> вопросы к таким словам.<br/> <b>Составляют</b> текст или отдельные предложения с данными словами.<br/> <b>Наблюдают</b> за ролью в речи слов_действий</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.<br/> Формирование положительного отношения к учению</p>  | <p>Потребность в общении с учителем<br/> Умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |                          |



|                 |  |   |                  |  |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|------------------|--|--|---|--|--|
|                 |  |   |                  | предмета.<br>Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  |  |   |  |  |
| 47<br>48-<br>50 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b><br>Резервные уроки | Контрольный урок | Диктант <b>Уметь</b> писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением. |  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

