

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностными результатами*** являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметными результатами*** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  **научиться:** |
| **Живые организмы** | характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |

# Содержание учебного предмета.

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (10часов).**

Биология — наука о живой природе. Свойства живого. Методы исследования в биологии. Увеличительные приборы. Строение клетки Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Лабораторная работа № 1.*«Изучение устройства увеличительных приборов».

*Лабораторная работа № 2.*«Знакомство с клетками растений».

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Биология – наука о живом мире».

**Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов).**

Разнообразие организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни. Царство Бактерии. Царство Грибы. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники.

*Лабораторная работа № 3.*«Знакомство с внешним строением побегов растения».

*Лабораторная работа №4.* «Наблюдение за передвижением животных».

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Многообразие живых организмов».

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).**

Среды жизни. Экологические факторы среды. Природные сообщества. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Жизнь организмов на планете Земля».

**Тема 4.  Человек на планете Земля (5 часов).**

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Человек на планете Земля».

**Экскурсия** в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** | **В том числе** | | | |
| **Лабораторные**  **Работы** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
| 1 | Биология — наука о живом мире. | 10 | 2 | 1 |  |
| 2 | Многообразие живых организмов. | 11 | 2 | 1 |  |
| 3 | Жизнь организмов на планете Земля. | 8 |  | 1 |  |
| 4 | Человек на планете Земля. | 5 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 4 | 4 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Биология»**

**Класс:**

**5 класс**

**Учитель:** Суганова Галина Федоровна

**Учебный год** – 2019/2020учебный год

п.Ламенский 2019г.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема  урока | Виды деятельности (элементы содержания. Контроль) | Планируемые результаты | | | Д/З |
| план | факт | личностные | метапредметные | предметные |  |
| **Тема 1. Биология – наука о живом мире (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | 04.09.  2019 |  | Наука о живой природе | Беседа, работа  с текстом,  гербариями,  влажными  препаратами | Мотивация  обучения | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;  называть разделы биологии | п.1  вопросы  с.7 |
| 2. | 11.09 |  | Свойства живого | Беседа, работа с  текстом,  иллюстрациями | Осознавать  единство и целостность окружающего  мира | *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности.  *Познавательные -*смысловое чтение текста учебника.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме | Перечислять отличительные свойства живого | п.2  вопросы с.12  рис. или загадки |
| 3. | 18.09 |  | Методы изучения природы | Беседа, работа  с текстом,  иллюстрациями, лабораторным оборудованием | Оценка  усваиваемого содержания | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Познавательные-*анализ методов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные*- умение выполнять письменные задания в группе | Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы | п.3, вопросы с.15  запол-  нить табл**.** |
| 4. | 25.09 |  | Увеличительные приборы | Беседа, работа с  текстом, лупой и  микроскопом | Осознавать возможность познаваемости окружающего  мира | *Регулятивные-* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  *Познавательные-* вычитывать все уровни текстовой информации.  *Коммуникативные*-  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать устройство лупы и светового микроскопа | п.4, вопросы с.18 |
| 5. | 02.10 |  | **Лабораторная работа № 1**. Изучение строения увеличительных приборов. | Работа с лупой и  микроскопом,  приготовление  препаратов | Оценка содержания материала | *Регулятивные-* целеполагание.  *Познавательные* - преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).  *Коммуникативные*-  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов | повт. п.4  сост.кроссворд |
| 6. | 09.10 |  | Строение клетки. Ткани. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями,  таблицами | Оценка содержания материала. | *Регулятивные-* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  *Познавательные-* поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем | Определять основные типы тканей, части клетки | п.5, вопросы с.24,  учить табл. |
| 7. | 16.10 |  | **Лабораторная работа № 2**. Знакомство с клетками растений. | Работа с увеличительны-  ми приборами, приготовление микропрепа-  ратов | Осознавать единство и целостность окружающего мира | *Регулятивные-* целеполагание.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов | Повт. п.5 |
| 8. | 23.10 |  | Химический состав клетки. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, демонстрационный опыт | Мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности.  *Познавательные*- построение логической цепи рассуждений. *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять роль неорганических и органических веществ в клетке | п.6, вопросы с.27  дом.эксперимент |
| 9. | 06.11 |  | Процессы жизнедеятельности клетки. | Беседа, работа с  текстом,  с иллюстрациями | Осознавать единство и целостность окружающего мира | *Регулятивные-*  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  *Познавательные*-установление-причинно-следственных связей*.*  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Понимать смысл биологических терминов | п.7, вопросы с.32  повт.п.1-6 |
| 10. | 13.11 |  | **Контрольная работа №1** по теме: «Биология – наука о живом мире». | Выполнение  контрольных заданий |  | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Понимать смысл биологических терминов;  знать основные типы тканей, части клетки, вещества клетки |  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)** | | | | | | | | |
| 11. | 20.11 |  | Царства живой природы. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, составление схем  Мультимедиа  -урок | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Познавательные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение. | Различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные; грибы, растения, животные) | п.8, вопросы с.38  учить термины |
| 12. | 27.11 |  | Бактерии. Строение и жизнедеятельность. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности.  *Познавательные-* поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.  *Коммуникативные*-  формировать умения слушать и понимать речь других людей. | Объяснять строение и жизнедеятельность бактерий | п.9, 10 вопросы с.42,45  нарисо-вать рис. |
| 13. | 04.12 |  | Растения. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, гербариями | Мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. | *Регулятивные-*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Различать (по таблице) основные группы растений | п.11, вопросы с.51  составить кроссворд |
| 14. | 11.12 |  | **Лабораторная работа**  **№ 3**. Знакомство с внешним строением растения. | Работа с  биологическими  объектами | Оценка содержания материала | *Регулятивные-* целеполагание.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Определять основные органы растений | Повт. устройство микроскопа |
| 15. | 18.12 |  | Животные. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями,  таблицами,  влажными  препаратами | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*  вычитывать все уровни текстовой информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Определять роль в природе различных групп животных | п.12, вопросы с.56 |
| 16. | 25.12 |  | **Лабораторная работа**  **№ 4**. Наблюдение за передвижением животных. | Работа с  биологическими объектами и микроскопом | Оценка содержания материала | *Регулятивные-* целеполагание.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Определять значение движения для живых организмов | Дом.  Экспе-римент |
| 17. | 15.01.  2020 |  | Грибы. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями | Осознавать потребность и готовность к самообразованию. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*анализ объектов с целью выделения признаков.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять способы питания грибов | п.13, вопросы с.60 |
| 18. | 22.01 |  | Многообразие и значение грибов | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, коллекциями, гербариями | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | *Регулятивные-*составлять (в группе) план решения проблемы.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять роль грибов в природе и жизни человека, различать съедобные и ядовитые грибы своей местности. | п.14, вопросы с.65  нарисо-вать рис. |
| 19. | 29.01 |  | Лишайники. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, гербариями, составление плана | Оценка содержания материала | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные–* анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов. | Объяснять строение и жизнедеятельность лишайников | п.15, вопросы с.69 |
| 20. | 05.02 |  | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями,  гербариями, коллекциями, заполнение таблицы | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | *Общеучебные -* поиск и выделение информации  *Коммуникативные*-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации *Познавательные-* установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме | Определять роль в природе и жизни человека различных групп организмов | п.16, вопросы с.73-74 |
| 21. | 12.02 |  | **Контрольная работа №2** по теме «Многообразие живых организмов». | Выполнение  контрольных  заданий |  | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов, понимать смысл биологических терминов |  |
| **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)** | | | | | | | | |
| 22. | 19.02 |  | Среды жизни планеты Земля. | Беседа, работа с текстом, с иллюстрациями, биологическими объектами | Мотивация обучения | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Сравнивать среды жизни | п.17, вопросы с.77, учить таблицу |
| 23. | 26.02 |  | Экологические факторы среды. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, составление плана | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | *Регулятивные-* составление плана последовательности действий  *Познавательные–*выбор оснований для сравнения и классификации объектов.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Характеризовать факторы неживой и живой природы | п.18, вопросы с.81 |
| 24. | 04.03 |  | Приспособления организмов к жизни в природе. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями,  гербариями | Осознавать единство и целостность окружающего мира | *Регулятивные-* составление плана последовательности действий  *Познавательные-*установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации | Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | п.19, вопросы с.84 |
| 25. | 11.03 |  | Природные сообщества. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями | Осознавать единство и целостность окружающего мира | *Регулятивные-*целеполагание.  *Познавательные–*анализ объектов с целью выделения признаков.  *Коммуникативные*-  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. | п.20, вопросы с.87 |
| 26. | 18.03 |  | Природные зоны России. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, гербариями,  географическими картами | Осознавать единство и целостность окружающего мира | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные*-анализ объектов с целью выделения признаков,  поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Называть черты приспособленности животных и растений к условиям различных природных зон России | п.21, вопросы с.93, заполнить таблицу |
| 27. | 01.04 |  | Жизнь организмов на разных материках. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями, географической картой | Осознавать потребность и готовность к самообразованию | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Характеризовать растительный и животный мир различных материков. | п.22, вопросы с.98  составить кроссворд |
| 28. | 08.04 |  | Жизнь организмов в морях и океанах. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями | Мотивация обучения | *Регулятивные-*целеполагание.  *Познавательные*-установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные-* постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | п.23, вопросы с.103-104 |
| 29. | 15.04 |  | **Контрольная работа №3** по теме ««Жизнь организмов на планете Земля» (ответы на вопросы с.104-105). | Выполнение  контрольных  заданий |  | *Регулятивные*-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий).  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Характеризовать среды жизни, растительный и животный мир различных материков и природных зон России |  |
| **Тема 4.Человек на планете Земля (5 часов).** | | | | | | | | |
| 30. | 22.04 |  | Как появился человек на Земле. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | *Регулятивные-*целеполагание.  *Познавательные*-установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | п.24, вопросы с.110 |
| 31. | 29.04 |  | Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять важность сохранения биологического разнообразия | п.25,26  вопросы с.112, 116  рис. или апплика-ция |
| 32. | 06.05 |  | Сохраним богатства живого мира. | Беседа, работа с  текстом, с  иллюстрациями,  гербариями | Формировать экологическое мышление | *Регулятивные-*целеполагание.  *Познавательные*- вычитывать все уровни текстовой информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять важность сохранения биологического разнообразия | п.27 вопросы с.119-120 |
| 33. | 13.05 |  | **Контрольная**  **работа №4** по теме «Человек на планете Земля» | Выполнение  контрольных  заданий |  | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Объяснять роль человека в сохранении живого мира планеты |  |
| 34. | 20.05 |  | **Экскурсия** в природу «Весенние явления в жизни живых организмов» | Наблюдения за  природными  явлениями | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости | *Регулятивные-*  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.  *Познавательные*-установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Проводить наблюдения в природе, фиксировать результаты, делать выводы | Задание на лето |

**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя Сугановой Галины Федоровны по предмету биология**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |