

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

 Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета.**
2. **Профессии 6 часов.** Говорить о профессии, писать краткие истории и вопросы к интервью, описывать иллюстрации, рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух диалог; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; находить, систематизировать, обобщать грамматические явления (придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падеже); читать и понимать страноведческий текст о профессиях в немецкоязычных странах.
3. **Место проживания 6 часов .** Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст, применять новую лексику в процессе общения, читать грамматический комментарий, делать выводы об относительных придаточных предложениях; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читать тексты и находить заданную информацию; говорить о проблемах и находить пути их решения, составлять рассказы о доме или квартире своей мечты.
4. **Будущее 6 часов .** Воспринимать на слух, понимать диалог и текст по теме; оперировать активной лексикой в процессе общения; использовать будущее время; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; писать сообщения о городе будущего, говорить о будущем; соглашаться и возражать.
5. **Еда . Продукты .6 часов.** Читать и понимать страноведческие тексты, воспринимать на слух и понимать диалог о посещении кафе, описывать иллюстрации, заказывать еду, учиться образовывать превосходную степень сравнения прилагательных и наречий, читать и понимать меню.
6. **Здоровье 6 часов.** Оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу; говорить о здоровом образе жизни, уметь записаться к врачу, употреблять предложения цели; описывать проблемы со здоровьем, формулировать причину визита к врачу.
7. **Политика и я. 7 часов .** Читать и понимать страноведческий текст о политической ситуации в Германии, Австрии и Швейцарии, составлять вопросы к нему; рассказывать о политическом устройстве немецкоязычных стран, правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (инфинитивный оборот); воспринимать на слух и понимать диалог о праве на выборы.
8. **Планета Земля 6 часов.** Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать, аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию, читать и понимать страноведческие тексты об изменении климата; строить высказывание, соблюдая косвенные вопросы, говорить по теме «Сортировка мусора», составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания, находить информацию о новейших экологических технологиях в интернете.
9. **Красота 6 часов.** Описывать внешность человека, высказывать и аргументировать свое мнение, советоваться при покупке одежды, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, читать газетные заметки о красоте и фитнесе, описывать иллюстрации, писать и разыгрывать диалоги о красоте, внешности, одежде. Составлять ассоциограммы.
10. **Досуг и увлечения 6 часов.** Говорить об экстремальных видах спорта, убеждать кого-либо, писать письмо, извлекать статистическую информацию из диаграмм, слушать и понимать текст песни, слушать и дописывать диалоги, читать тексты об экстремальных видах спорта, проводить интервью, писать письмо по теме. Использовать косвенный вопрос без вопросительного слова.
11. **Техника 6 часов .**Описывать возможности робота, читать и понимать текст об истории роботов, вести дискуссию на заданную тему, писать письмо в редакцию, описывать иллюстрации, письменно и устно описывать один день без электричества. Тренировать употребление пассивного залога.
12. **Из истории Германии 7 часов.** Говорить об исторических событиях. О последовательности событий в прошлом, слушать и понимать интервью, читать и понимать тексты на исторические темы, называть даты, сравнивать исторические события. Тренировать согласование времен в предложении.

 **3.Тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **Профессии** | **6** |
| 1,1 | Мир профессий | 1 |
| 1,2 | Моя будущая профессия | 1 |
| 1,3 | Мои достоинства и недостатки | 1 |
| 1,4 | Школьная система Германии | 1 |
| 1,5 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |
| 1,6 | Защита проекта | 1 |
|  | **Место проживания** | **6** |
| 2,1 | Мой дом | 1 |
| 2,2 | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | 1 |
| 2,3 | Проблемы с уборкой | 1 |
| 2,4 | Объявление в газету | 1 |
| 2,5 | Защита проекта «Дом моей мечты» | 1 |
| 2,6 | Русское деревянное зодчество | 1 |
|  | **Будущее** | **6** |
| 3,1 | Конструкция warden + Infinitiv | 1 |
| 3,2 | Мой прогноз на будущее | 1 |
| 3,3 | Работа над проектом «Наше будущее» | 1 |
| 3,4 | Защита проекта «Наше будущее» | 1 |
| 3,5 | Международная выставка. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 3,6 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Еда. Продукты** | **6** |
| 4,1 | Указательные наречия и местоимения | 1 |
| 4,2 | Меню в кафе | 1 |
| 4,3 | Общение в кафе | 1 |
| 4,4 | Здоровое питание | 1 |
| 4,5 | Страноведение: история возникновения пельменей | 1 |
| 4,6 | Работа с языковым портфолио | 1 |
|  | **Здоровье** | **6** |
| 5,1 | Симптомы недомогания | 1 |
| 5,2 | Запись на прием к врачу | 1 |
| 5,3 | Придаточные предложения цели с союзом | 1 |
| 5,4 | Инструкция по применению медикаментов | 1 |
| 5,5 | Страноведение: проекты в сфере медицины | 1 |
| 5,6 | Работа с языковым портфолио | 1 |
|  | **Политика и я** | **7** |
| 6,1 | Политические партии и федеральное устройство Германии | 1 |
| 6,2 | Право избирать и быть избранным | 1 |
| 6,3 | Принципы избирательного права | 1 |
| 6,4 | Сравниваем политические системы Германии и России | 1 |
| 6,5 | Работа с языковым портфолио | 1 |
| 6,6 | Страноведение: политическая система России | 1 |
| 6,7 | Защита проекта «Политическая система России»  | 1 |
|  | **Планета Земля** | **6** |
| 7,1 | Признаки загрязнения окружающей среды | 1 |
| 7,2 | Употребление предлога причины действия  | 1 |
| 7,3 | Проблема разделения мусора | 1 |
| 7,4 | Наука бионика | 1 |
| 7,5 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной | 1 |
| 7,6 | Защита проекта | 1 |
|  | **Красота** | **6** |
| 8,1 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | 1 |
| 8,2 | Что такое красоты. Указательные местоимения | 1 |
| 8,3 | «В магазине» .Обучение диалогическому высказыванию | 1 |
| 8,4 | Конкурс красоты. За и против | 1 |
| 8,5 | Страноведение: национальная одежда народов России. | 1 |
| 8,6 | Защита проекта | 1 |
|  | **Досуг и увлечения** | **6** |
| 9,1 | Экстремальные виды спорта | 1 |
| 9,2 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» | 1 |
| 9,3 | Письмо «Мое свободное время» | 1 |
| 9,4 | Свободное время немецкой молодежи | 1 |
| 9,5 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности | 1 |
| 9,6 | Защита проекта «Мое свободное время» | 1 |
|  | **Техника** | **6** |
| 10,1 | Технические достижения робототехники | 1 |
| 10,2 | Роботы в различных профессиях | 1 |
| 10,3 | Школа будущего | 1 |
| 10,4 | Письмо читателя ток-шоу | 1 |
| 10,5 | Роботы в домашнем хозяйстве | 1 |
| 10,6 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономики | 1 |
|  | **Из истории Германии**  | **7** |
| 11,1 | История Германии второй половины XX века | 1 |
| 11,2 | Описываем хронологию исторических событий | 1 |
| 11,3 | Отношения между странами | 1 |
| 11,4 | Значение истории России для мировой истории | 1 |
| 11,5 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» | 1 |
| 11,6 | Контроль . Письменная часть | 1 |
| 11,7 | Работа с портфолио | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УРМАОУ «Голышмановская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_к Рабочей программе учителяутвержденной приказом директора по школеот «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий )»**

**Класс: 9 класс**

**Учитель: Иванцова Ирина Викторовна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

**П. Ламенский, 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Виды деятельности(Контроль) | Планируемые результаты обучения |
| **Раздел 1. Профессии (6 ч.)** |
| **1** | **02,09** |  | Мир профессий |  Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала.  | ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах |
| **2** | **06,09** |  | Моя будущая профессия | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т-урок закрепления.  |
| **3** | 09,09 |  | Мои достоинства и недостатки | Ф- фронтальная, М- беседа, объяснение, практический Т- урок применения ЗУН.  |
| **4** | 13,09 |  | Школьная система Германии | Ф- фронтальная, М- беседа. Т-комбинированный. | - понимание значения слова и его компонентов; придаточные  |
| **5** | 16,09 |  | Роль иностранного языка в планах на будущее | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний. | предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ- уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью  |
| **6** | 20,09 |  | Защита проекта | Ф- фронтальная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний.  |
| **Раздел 2. Место проживания (6 ч.)** |
| **7** | **23,09** |  | Мой дом | Ф- индивидуальная,М- практический, словесный , Т- урок предъявления нового материала | ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.- понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.- уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. |
| **8** | **27,09** |  | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | Ф- фронтальная,М- беседа, Т- комбинированный |
| **9** | **30,09** |  | Проблемы с уборкой | Ф- групповая,М- беседа, Т – урок применения ЗУН |
| **10** | **04,10** |  | Объявление в газету | Ф- групповая,М- обсуждение, практический , Т - комбинированный |
| **11** | **07,10** |  | Защита проекта «Дом моей мечты» | Ф- фронтальная,М- практический, словесный, Т- применение ЗУН  |
| **12** | **11,10** |  | Русское деревянное зодчество | Ф- групповая,М- обсуждение, практический , Т- обобщения и систематизации знаний |
| **Раздел 3.Будущее (6 ч.)** |
| **13** | **14,10** |  | Конструкция werden + Infinitiv. | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок закрепления. | ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правилообразования будущего времени глагола.- уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего |
| **14** | **18,10** |  | Мой прогноз на будущее | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок применения ЗУН. |
| **15** | **21,10** |  | Работа над проектом «Наше будущее» | Ф- групповая,М- обсуждение, практический, Т- обобщения и систематизации знаний |
| **16** | **25,10** |  | Защита проекта «Наше будущее» | Ф- групповая,М- беседа, Т- применения ЗУН |
| **17** | **08,11** |  | Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе | Ф- индивидуальная,М- практический, словесный, Т- комбинированный |
| **18** | **11,11** |  | Контроль знаний, умений по теме «Будущее» | Ф- фронтальная, индивидуальная.М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН.  |
| **Раздел 4. Еда. Продукты (6 ч.)** |
| **19** | **15,11** |  | Указательные местоимения, наречия | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала | ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.-понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». |
| **20** | **18,11** |  |  Меню в кафе | Ф- фронтальная, парная, М- объяснение, практический, объяснение. Т-урок закрепления. |
| **21** | **22,11** |  | Общение в кафе | Ф- фронтальная, групповая. М- беседа. Т- урок применения ЗУН.  |
| **22** | **25,11** |  | Здоровое питание |  Ф-парная, проектная. М-беседа. Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
| **23** | **29,11** |  | Страноведение: история возникновения пельменей | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т- повторительно-обобщающий урок. |
| **24** | **02,12** |  | Работа с языковым портфолио |  Ф- фронтальная, М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Раздел 5. Здоровье (6 ч.)** |  |  |  |  |
| **25** | **06,12** |  | Симптомы недомогания | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. | - ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».- уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **26** | **09,12** |  | Запись на прием к врачу | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок закрепления. |
| **27** | **13,12** |  | Придаточные предложения цели с союзом damit | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| **28** | **16,12** |  | Инструкция по применению медикаментов | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН. |
| **29** | **20,12** |  | Страноведение: проекты в сфере медицины | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| **30** | **23,12** |  | Работа с языковым портфолио |  Ф- фронтальная, парная. М- практический. Т- урок обобщения и систематизации знаний.. |
| **27,12Раздел 6. Политика и я (7ч.)** |
| **31** | **27,12** |  | Политические партии и федеративное устройство Германии |  Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. | учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.- понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.- уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран |
| **32** |  |  | Право избирать и быть выбранным | Ф- проектная, парная. М- беседа, диспут. Т- урок проверки и коррекции ЗУН.  |
| **33** |  |  | Принципы избирательного права | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| **34** |  |  | Сравниваем политические системы Германии и России | Ф- парная. М- беседа, диспутТ-урок закрепления. |
| **35** |  |  | Работа с языковым портфолио | Ф- парная. М- беседа. Т-урок закрепления. |
| **36** |  |  | Страноведение: политическая система России | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН.  |
| **37** |  |  | Защита проекта «Политическая система России» | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН.  |
| **Раздел 7. Планета Земля (6 ч.)** |  |  |  | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| **38** |  |  | Признаки загрязнения окружающей среды | Ф- фронтальная, парная М- беседа. Т- урок предъявления. нового материала. | - учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.- понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».- уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами. |
| **39** |  |  | Употребление предлога причины действия wegen | Ф- фронтальная, парная. М- практический Т-урок закрепления.  |
| **40** |  |  |  Проблема разделения мусора | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т- урок применения ЗУН. |
| **41** |  |  | Наука бионика | Ф- парная М- беседа. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| **42** |  |  | Страноведение: животные, находящиеся под охраной | Ф- фронтальная, индивидуальная.М- объяснение, практический. Т-комбинированный урок. |
| **43** |  |  | Защита проекта | Т- урок проверки и коррекции ЗУН.  |
| **Раздел 8. Красота (6 ч.)** |
| **44** |  |  | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | Ф- парная М- беседа. Т-комбинированный урок. | - учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.- понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».-уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания |
| **45** |  |  | Что такое красота. Указательные местоимения | Ф- проектная, индивидуальная, парная.М- проектный. Т- комбинированный урок .  |
| **46** |  |  | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| **47** |  |  | Конкурс красоты. За и против | Ф- фронтальная, индивидуальная.М- практический Т-урок закрепления. |
| **48** |  |  | Страноведение: национальная одежда народов России | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут, Т- урок применения ЗУН. |
| **Раздел 9. Досуг и развлечения (6 ч.)** |  |  | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио | Ф- фронтальная, индивидуальная.М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН.  |
| **49** |  |  | Экстремальные виды спорта | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала. | учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.-понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-- уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо;писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремельных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме**.** |
| **50** |  |  | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН |
| **52** |  |  | Письмо «Мое свободное время» |  Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок |
| **53** |  |  | Свободное время немецкой молодежи | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок. |
| **54** |  |  | Страноведение: типы музеев и достопримечательности | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок. |
| **55** |  |  | Защита проекта «Мое свободное время» | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления. |
| **Раздел 10. Техника (6 ч.)** |
| **56** |  |  | Технические достижения робототехники | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. | учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.- понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.-уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких- либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств. |
| **57** |  |  | Роботы в различных профессиях | Ф- фронтальная, индивидуальная.М- практический Т-урок закрепления. |
| **58** |  |  | Школа будущего | Ф- фронтальная, индивидуальная.М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН.  |
| **59** |  |  | Письмо читателя/зрителя ток-шоу | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок. |
| **60** |  |  | Роботы в домашнем хозяйстве | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок. |
| **61** |  |  | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН. |
| **Раздел 11. Из истории Германии (7 ч.)** |
| **62** |  |  | История Германии второй половины XX века | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала | - учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.- понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».- уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать |
| **63** |  |  | Описываем хронологию исторических событий | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок. |
| **64** |  |  | Отношения между странами | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок. |
| **65** |  |  | Значение истории России для мировой истории | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение,практический. Т-комбинированный урок. |
| **66** |  |  | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления. |
| **67** |  |  | Контроль знаний, умений за год. Письменная часть | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т- урок применения ЗУН. |
| **68** |  |  | Работа с портфолио | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний.  |