

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ естественно-научного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>И.И. Казанцева</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю.В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>И.И. Казанцева</u> Приказ № <u>33</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Класс: 5

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свядбина, учитель географии, СЗД

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии 5 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметными результатами* освоения учебного предмета:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
— использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска	— ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; — читать космические снимки и

<p>и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>— находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>— определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>— выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>— составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>— представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить простые планы местности;</li> <li>— создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>— моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>
<p>— различать изученные географические</p>	<p>— использовать знания о</p>

<p>объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>— использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>— проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>— оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>—</p>	<p>географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <p>— приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>— воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>— создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>—</p>
--	--

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

#### **Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)**

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки

в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Практическая работа №1.** Обучение приёмам работы с учебно-методическим комплектом (обучающая)

**Практическая работа №2 обуч** Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу.

**Практическая работа № 3 (обуч)** Наблюдение за географическими объектами своей местности, приёмы проведения наблюдений

### **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)**

**Планета Земля.** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Практическая работа № 4 (итог).** Фенологические наблюдения за состоянием погоды. Работа с глобусом. Сравнение астрономических и фенологических времён года своей местности

**Практическая работа № 5(итог)** Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом

### **Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

**Практическая работа №6** Создание конструктора литосферных плит.

**Практическая работа №7 (обуч)** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов

**Практическая работа № 8 (обуч )** Определение ГП гор и нанесение их на к.к.

**Практическая работа № 9** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Атмосфера.** Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

**Практическая работа № 10** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

**Практическая работа №11** Определение по картам географических объектов.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Практическая работа № 12** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, но в КТП внесено 5 оценочных практических работ. В авторской программе резерв учебного времени 2 часа использован в наиболее сложном разделе «Геосферы Земли».

#### Тематическое планирование предмета «География» 5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения
1	Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей	3	3		<b>Предметные:</b> Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Знать приемы работы с	4

	планеты				учебником и электронным приложением. Называть методы географических исследований Земли. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с текстом, выделять в нем главное. <b>Личностные:</b> Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства.	
2	Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы.	4	2			4,6
3	Раздел 3. Геосферы Земли.	27			<b>Предметные:</b> Уметь объяснять значение новых понятий, называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения составлять краткую характеристику объекта <b>Метапредметные:</b> Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;	4,6
3.1	Тема 1. Внутреннее строение Земли.	8	4			4,6
3.2	Тема 2. Атмосфера.	4	1			
3.3	Тема 3. Водная оболочка Земли.	7	1			4,6
3.4	Тема 4. Биосфера	8	1			4,6

					участвовать в совместной деятельности; <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственны м отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
	Итого	34	12	-		



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

Класс: 5 класс

Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

### Календарно-тематическое планирование

№ ур	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока Д/З	Практические работы	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)	ДЗ (дистанц. обучение)
<b>Раздел Введение. Географическое познание нашей планеты (3ч)</b>										
1			География – одна из наук о планете Земля. Д/З п1	<b>Пр р№ 1</b> (обуч) Обучение приемам работы с учебно-методическим комплектом (обучающая)	«Открытие новых знаний»	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	знать: география, географический объекты, географические процессы явления, географическая оболочка; объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас; приводить примеры выдающихся открытий и путешествий	Практическая работа Текущий, устный	<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географо-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли	
2			Зарождение географии. Д/З п.1	<b>Пр р№2</b> (обуч) Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу.						
3			Наблюдения – метод географической науки.  Д/З п.2 Ведение календаря погоды	<b>Пр р№3</b> (обуч) Наблюдение за географическими объектами своей местности, приемы проведения наблюдений	Комбинированный	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над	оценивать прогноз погоды по народным приметам; знать: горизонт, наблюдение	Практическая работа Текущий, устный	<b>Изготавливать</b> модель гномона. Подготовка «Дневника географо-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого	

						горизонтом			времени.	
<b>Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4ч)</b>										
4			Земля среди других планет Солнечной системы. Д/З п.3		Урок усвоения новых знаний	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными	Практическая работа Текущий, устный	<b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	
5			Движение Земли по околосолнечной орбите Д/З п.4	<b>Пр р№4 (итог).</b> Фенологические наблюдения за состоянием погоды. Работа с глобусом. Сравнение астрономических и фенологических времён года своей местности <b>(Р.к.)</b>	Комбинированный	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги		Практическая работа  Текущий, устный	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить</b> «Календарь природы»	

6			Времена года на Земле. Д/З п.4	<b>Пр р №5(итог)</b> Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом	Комбинированный				
7			Суточное вращение Земли.  Д/Зп.5		Комбинированный	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Текущий, устный	<b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли	

**Раздел 2. Геосферы Земли (27ч.)**

**Внутреннее строение земли (9 часов)**

8			Слои «твёрдой» Земли. П.6		Урок усвоения новых знаний	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология;  устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами.	Текущий, устный	<b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли	
9			Из чего состоит земная кора. П.8		Комбинированный	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	составлять описание гор и равнин, их географического положения. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана,	Работа с коллекцией горных пород	<b>Начать создавать коллекцию</b> горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-	
10			Образование горных пород.		Комбинированный	Магматические, осадочные и				

			П.8			метаморфические горные породы	стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Поводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Строить модель «твердой» Земли		следопыта» для <b>проведения</b> <b>изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	
11			Строение земной коры. Землетрясения.  П.9	<b>Пр.р.№ 6</b> Создание конструктора литосферных плит	Комбини- рованный	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	Создавать модель литосферных плит	Текущий, устный Практиче- ская работа	<b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12- балльной шкалы	
12			Вулканы Земли.  П.7	<b>Пр.р.№7</b> <b>(обуч)</b> Обозначение на контурной карте районов землетрясени й и вулканов	Комбини- рованный	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры		Текущий, устный, Практиче- ская работа	<b>Создавать</b> <b>модели</b> литосферных плит. <b>Работать с</b> <b>конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на</b> <b>схеме</b> действующие вулканы	
13			Рельеф земной поверхности.	<b>Пр.р.№ 8</b> <b>(обуч)</b> Определение	Урок комплексн ого	Рельеф. Формы рельефа. Относительная	Изготавливать самодельный нивелир, определять относительную	Текущий, устный, Практиче- ская работа	<b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во	

			П.10	ГП гор и нанесение их на к.к.	применения знаний и умений	высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	высоту холма Изучение полезных ископаемых своей местности	какая работа	внеурочное время. <b>Подготовить</b> «Дневник географ-следопыта» <b>для проведения измерения</b> относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	
14			Относительная высота форм рельефа. П.10							
15			Человек и литосфера. П.11		Комбинированный	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые		Текущий, устный	<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности</i>	

									<i>и собирать образцы</i>	
<b>Тема: Атмосфера(4 часа)</b>										
16			Воздушная оболочка Земли.  П.12		Комбинированный	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	Знать и объяснять виды атмосферных осадков, атмосфере и возможных действий в а чрезвычайных ситуациях и объяснять: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков,	Текущий, устный	<b>Проводит</b> ь опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. <b>Подготовить</b> «Дневник географ-следопыта» для <b>проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром	
17-18			Погода и метеорологические наблюдения. П.13		Урок комплексного применения знаний и умений	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»		Текущий, устный	<b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	



						<p>происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Проводить воображаемое путешествие по Волге. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород</p>		<p>воды</p>	
21			<p>Мировой круговорот воды. Д/З п. 15</p>		<p>Комбинированный</p>	<p>Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане</p>	<p>Текущий, устный</p>	<p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». <b>Создавать в</b> «Дневнике географ-следопыта» топонимические страницы</p>	

22			Мировой океан — главная часть гидросферы. Д/З п. 16		Комбинированный		Текущий, устный	<b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». <b>Создавать в</b> «Дневнике географо-следопыта» топонимические страницы	
23			Воды суши. Реки. Д/З п. 17		Комбинированный	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	Текущий, устный	<b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек	
24			Озера. Вода в «земных кладовых» Д/З п.18		Урок комплексного применения знаний и умений	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды		<b>Подготовить</b> «Дневник географо-следопыта» для <b>проведения опыта</b> , показывающего, что вода просачивается в различных горных	

									породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <b>Создавать</b> и работать с самодельной моделью родника	
25			Человек и гидросфера. Д/З п.19	<b>Пр р.№ 1 1</b> Гидрологические наблюдения реки	Урок комплексного применения знаний и умений	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»		Текущий, устный Практическая работа	<b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <b>Создавать</b> в «Дневнике географ-следопыта» топонимические страницы	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/805/">https://reshedu.ru/subject/lesson/805/</a> <b>просмотреть ресурс</b> . <a href="https://obrazovaka.ru/test/gidrosferazemli.html">https://obrazovaka.ru/test/gidrosferazemli.html</a>
26			<b>Обобщающий урок по теме.</b>					Проверочная работа		
<b>Тема: Биосфера (6часов)</b>										
27			Оболочка жизни. Д/З п.20		Урок усвоения новых знаний	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы.	Знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес,	Текущий, устный	<b>Работать с</b> изображениями и описаниями ископаемых	Посмотрите ресурс <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>

						Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды сред, заповедник; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах; выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин		остатков организмов	u/subject/lesson/7181/start/251729/
28			Жизнь в тропическом поясе. Д/3 п. 21		Урок комплексного применения знаний и умений	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Текущий, устный	<b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tceN6SbT7k">https://www.youtube.com/watch?v=3tceN6SbT7k</a>
29			Растительный и животный мир умеренных поясов. Р.к. Д/3 п. 22	<b>Пр р. №12</b> Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности.	Комбинированный	Степи. Лиственные леса. Тайга		Текущий, устный Практическая работа	<b>Создавать игры</b> биogeографического содержания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bLt2BuzwQLw">https://www.youtube.com/watch?v=bLt2BuzwQLw</a>
30			Жизнь в полярных поясах и в океане. Д/3 п. 23		Урок комплексного применения знаний и умений	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане		Текущий, устный	Изучать <b>виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских	

									глубинах». <b>Работать с</b> определителем морских животных	
31			Природная среда. Д/З п.24		Комбинированный	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником		Текущий, устный	<b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять в</b> «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>	
32			Охрана природы. Д/З п.24	<b>Пр р №13</b> Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Комбинированный			Текущий, устный	<b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять в</b> «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы	

33-34			Урок обобщающего повторения		Урок комплексн ого примени я знаний и умений			Контроль ная работа		
-------	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	------------------------	--	--