

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ естественно-научного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>Н.И. Казанцева</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мороз</u> Ю.В. Петрушенко « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Казанцева</u> Н.И. Казанцева Приказ № <u>133</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

Класс: 9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина, учитель географии, СЗД

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в 9 классе дает возможность достичь следующих результатов:

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> </ul>

<p>демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;</li> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
---	---

--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел V. Хозяйство России (25 ч)

#### Общая характеристика хозяйства России (4 ч).

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

#### География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)

**Топливо-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (5 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (2 ч).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

## **Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (33 ч)**

### **Районирование территории России (2 ч).**

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА,

фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы

рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность



территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (4 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

## **Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

### География Тюменской области (9 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Тюменской области.

#### Тематическое планирование предмета «География» 9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социальные и ценностные отношения
1	Введение	1			<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь называть (показывать) крупнейшие города, главную полосу расселения; <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным	6
2	Отраслевая структура хозяйства	1				2
3	Территориальная структура хозяйства	1				2
4	Особенности формирования хозяйства России	1				3

					отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию	
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч). Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</b>		<b>21</b>			<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками;	<b>2,3,4</b>
5	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	<b>1</b>			сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	<b>4</b>
6	Топливная промышленность. <b><u>Практическая работа №1.</u></b> Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	<b>1</b>	<b>1</b>		систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	<b>4</b>
7	Электроэнергетика России	<b>1</b>			<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками;	<b>6</b>
<b>Металлургический комплекс (3 ч)</b>		<b>3</b>			сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	<b>2,3,6</b>
8	Состав и значение металлургического	<b>1</b>			систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;	<b>6</b>

	комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий				<p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства,  <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>	
9	Черная металлургия	<b>1</b>				<b>6</b>
10	Цветная металлургия. <b><u>Практическая работа №2.</u></b> Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>		<b>3</b>				<b>2,3</b>
11	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность. <b><u>Практическая работа №3.</u></b> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2,3</b>	
12	Лесная	<b>1</b>			<b>2,3</b>	

	промышленность					
13	География химико-лесного комплекса.	1				2,3
<b>Машиностроительный комплекс (2 ч)</b>		2				2,3,4
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <u><i>Практическая работа №4.</i></u> Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	1	1			2,3
15	Оборонно-промышленный комплекс	1				2,3
16	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1				2,3
17	География растениеводства и животноводства.	1	1			2,3

	<u><b>Практическая работа №5.</b></u> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства					
18	Пищевая и лёгкая промышленность. <u><b>Практическая работа №6.</b></u> Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>
<b>Инфраструктурный комплекс (5 ч)</b>		<b>5</b>			<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	<b>2,3,4</b>
19	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	<b>1</b>				<b>6</b>
20	Сухопутный транспорт	<b>1</b>				<b>6</b>
21	Водный и другие виды транспорта	<b>1</b>				<b>6</b>
22	Связь	<b>1</b>				<b>6</b>
23	Отрасли социальной инфраструктуры	<b>1</b>				<b>6</b>
<b>Экологический потенциал России (2</b>		<b>2</b>				<b>2,4</b>

<b>ч)</b>					способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	
24	Экологическая ситуация в России	<b>1</b>				<b>6</b>
25	<u>Контрольная работа №1.</u> «Хозяйство России»	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (33 ч)</b>						
<b>Районирование территории России (1 ч)</b>					<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	<b>3,4,6</b>
26	Принципы выделения регионов на территории страны					<b>4</b>
<b>Европейская часть России (Западный макрорегион) (18 ч)</b>						<b>3,4,6</b>
27	Общая характеристика					<b>4</b>

	европейской части России				<p><b>Метапредметные:</b> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	
<b>Центральная Россия (3 ч)</b>						<b>3,4,6</b>
28	Географическое положение и основные черты природы Центральной России					<b>4</b>
29	Население Центральной России	<b>1</b>				<b>4</b>
30	Хозяйство Центральной России. <u><b>Практическая работа №7.</b></u> Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3,4</b>
<b>Европейский Север (3 ч)</b>						<b>3,4,6</b>
31	Географическое положение и природа Европейского Севера	<b>1</b>				<b>4</b>
32	Население Европейского Севера	<b>1</b>				<b>2,3</b>
33	Хозяйство Европейского Севера. <u><b>Практическая работа №8.</b></u> Составление и	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3</b>



	анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района					
<b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>		<b>3</b>				<b>3,4,6</b>
34	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	<b>1</b>				<b>2,3</b>
35	Население Северо-Западного региона.	<b>1</b>				<b>4</b>
36	Хозяйство Северо-Западного региона. <b><u>Практическая работа №9.</u></b> Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>

	исторических и природных памятников Северо-Запада					
<b>Поволжский регион (3 ч)</b>		<b>3</b>			<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>	<b>3,4,6</b>
37	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	<b>1</b>				<b>4</b>
38	Население Поволжского региона	<b>1</b>				<b>4</b>
39	Хозяйство Поволжского региона. <u><b>Практическая работа №10.</b></u> Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>Европейский Юг (3 ч)</b>		<b>3</b>				<b>3,4,6</b>
40	Состав, географическое положение и особенности природы	<b>1</b>			<b>4</b>	

	Европейского Юга				взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
41	Население Европейского Юга	<b>1</b>				<b>4</b>
42	Хозяйство Европейского Юга. <u><b>Практическая работа №11.</b></u> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>Уральский регион (3 ч)</b>		<b>3</b>				<b>3,4,6</b>
43	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	<b>1</b>				<b>4</b>
44	Население Уральского региона	<b>1</b>			<b>4</b>	
45	Хозяйство Уральского региона. <u><b>Практическая работа №12.</b></u> Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>Азиатская часть России (Восточный</b>		<b>1</b>			<b>3,4,6</b>	

**Предметные:** Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Метапредметные:** использовать

<b>макрорегион) (1ч)</b>					<p>различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	
46	Общая характеристика азиатской части России	<b>1</b>				<b>3,4</b>
<b>Сибирь (2 ч)</b>		<b>2</b>				<b>3,4,6</b>
47	Общие черты природы Сибири	<b>1</b>				
48	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <u><b>Практическая работа №13.</b></u> Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>		<b>3</b>				<b>3,4,6</b>
49	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	<b>1</b>				3,4
50	Население Западной Сибири	<b>1</b>				<b>3,4</b>
51	Хозяйство Западной Сибири.	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3,4</b>

	<u><b>Практическая работа №14.</b></u> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека					
<b>Восточная Сибирь (3 ч)</b>		<b>3</b>				<b>3,4,6</b>
52	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	<b>1</b>				<b>3,4</b>
53	Население Восточной Сибири.	<b>1</b>				<b>3,4</b>
54	Хозяйство Восточной Сибири. <u><b>Практическая работа №15.</b></u> Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>
<b>Дальний Восток (4 ч)</b>		<b>4</b>				<b>3,4,6</b>
55	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	<b>1</b>				<b>6</b>
56	Хозяйственное освоение и население Дальнего	<b>1</b>				<b>6</b>

	Востока					
57	<p>Хозяйство Дальнего Востока.</p> <p><b><u>Практическая работа №16.</u></b></p> <p>Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока</p>	1	1			6
58	<p><b><u>Контрольная работа №2.</u></b></p> <p>Природно-хозяйственные регионы России</p>	1				6
<b>Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)</b>		1				2,3,6
59	<p>Место России в мире.</p> <p><b><u>Практическая работа №17.</u></b></p> <p>Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.</p>	1	1		<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с</p>	2,3

<b>ГЕОГРАФИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч)</b>		<b>9</b>			учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;	<b>2,3,4,6</b>
60	Экономико-географическое положение Тюменской области. Общая характеристика хозяйства Тюменской области	<b>1</b>			выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	<b>2,3</b>
61	Межотраслевые комплексы Тюменской области	<b>1</b>			гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	<b>2,3</b>
62	Машиностроительный комплекс Тюменской области	<b>1</b>			коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	<b>2,3</b>
63	Топливо-энергетический комплекс Тюменской области	<b>1</b>				<b>2,3</b>
64	Строительный комплекс	<b>1</b>				<b>2,3</b>
65	Агропромышленный комплекс	<b>1</b>				<b>2,3</b>
66	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления	<b>1</b>				<b>2,3</b>

67	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	<b>1</b>				<b>2,3</b>
68	Внешние экономические связи Тюменской области	<b>1</b>				<b>2,3</b>
	Итого	<b>68</b>	<b>17</b>	-		



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

Класс: 9 класс

Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (9 класс)**

№	Дата урока		Тема	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: требования к уровню подготовки уч-ся (знать/понимать) общеучебные умения, навыки, способы деятельности	Форма урока	Форма конт роля	Оснащение урока	Д / З	Д З ( д и с т а н ц ю б у ч е н и е)
	по пла ну	по фак ту									
<b>Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (25 ч)</b>											
<b>Общая характеристика хозяйства России (4 ч)</b>											
1			Введение	комбинированный	Введение		беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты		
2			Отраслевая структура хозяйства	комбинированный	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой	<b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные	§ 1	

					структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации			карты	
3		Территориальная структура хозяйства	комбинированный	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	§ 2	
4		Особенности формирования хозяйства России	комбинированный	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. <b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	групповая	Письменная работа		§ 3	
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч).</b>										
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</b>										
5		Состав и значение	комбинированный	Состав, место и значение ТЭК в	<b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства	беседа		Карты: Физическая	§ 4	

			топливно-энергетического комплекса	ный	хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России			карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты топливно-энергетический комплекс	
6			Топливная промышленность. <b><u>Практическая работа №1.</u></b> Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	комбинированный	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. <b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§ 5

						на основе анализа статистических материалов. <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)					
7		Электроэнергетика России	комбинированный	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	<b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Находить, показывать</b> на карте атласа, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны. <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов. <b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России	семинар	Участие в семинаре	Россия (социально-экономическая карта) электроэнергетика	§ 6		
<b>Металлургический комплекс (3 ч)</b>											
8		Состав и значение металлургичес	комбинированный	Конструкционные материалы. Состав, место и значение	<b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на	диспут		Россия (социально-экономическ	§ 7		

			кого комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий		металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	основе иллюстративных материалов учебника, <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката			ая карта)	
9			Чёрная металлургия	комбинированный	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	<b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника		Проводящая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§ 8
10			Цветная металлургия. <u>Практическая</u>	комбинированный	Цветная металлургия: отраслевой состав и	<b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава	практикум	Практическая	Россия (социально-экономическая карта)	§ 9

			<b><u>работа №2.</u></b> Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.		значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России		работ а	ая карта)		
<b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>											
1 1			Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность. <b><u>Практическая работа №3.</u></b> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	комбинированный	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	<b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)		§ 1 0

					иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника					
1 2			Лесная промышленность	комбинированный	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения	диспут	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта)	§ 1 1
1 3			География химико-лесного комплекса.	комбинированный	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	<b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. <b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6.	групповая	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§ 1 2



						Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России					
<b>Машиностроительный комплекс (2 ч)</b>											
1 4			Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <b><u>Практическая работа №4.</u></b> Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	комбинированный	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	<b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России. <b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§ 1 3	
1 5			Оборонно-промышленный комплекс	комбинированный	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий	<b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России на			Россия (социально-экономическая карта)	§ 1 4	

				основных отраслей	основе обсуждения сообщений/презентаций школьников					
<b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b>										
1 6			Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	комбинированный	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	<b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	диспут			§ 1 5
1 7			География растениеводства и животноводства. <b><u>Практическая работа №5.</u></b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных рай-	комбинированный	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	<b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на	практикум	Практическая работа		§ 1 6

			онов животноводства			основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства					
18			Пищевая и лёгкая промышленность. <b><u>Практическая работа №6.</u></b> Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	комбинированный	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	<b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	практикум	Практическая работа			§ 17
<b>Инфраструктурный комплекс (5 ч)</b>											
19			Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	комбинированный	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение	<b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России. <b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот»,			Россия (социально-экономическая карта)		§ 18

					хозяйства и населения России	«пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России					
20			Сухопутный транспорт	комбинированный	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	<b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа			Россия (социально-экономическая карта)	§ 19	
21			Водный и другие виды транспорта	комбинированный	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на	<b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§ 20	

					<p>территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>	<p>другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>					
2 2			Связь	комбинирован	<p>Виды связи, их значение</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России. <b>Определять</b> виды связи на основе</p>	беседа	Фронтальный		§ 2	

				ный	современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности разных видов связи. <b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа		ый опрос		1
2 3			Отрасли социальной инфраструктуры	комбинированный	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	<b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей	презентация	Выполнение презентации	§ 2 2	

						населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации					
<b>Экологический потенциал России (2 ч)</b>											
2 4			Экологическая ситуация в России	комбинированный	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	<b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. <b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся	семинар	Участие в семинаре			§ 2 3
2 5			<b><u>Контрольная работа №1.</u></b> «Хозяйство России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Зачет или к/р	тест			
<b>РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (33 ч)</b>											
<b>Районирование территории России (1 ч)</b>											
2 6			Принципы выделения регионов на территории	комбинированный	Виды районирования территории России. Различия	<b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», <b>выделять</b> его существенные признаки. <b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное,	беседа				§ 2 4

			страны		территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа					
<b>Европейская часть России (Западный макрорегион) (18 ч)</b>											
2 7			Общая характеристика европейской части России	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. <b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия	§ 2 5	



						учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России					
<b>Центральная Россия (3 ч)</b>											
2 8			Географическое положение и основные черты природы Центральной России	комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России	беседа	Фронтальный опрос	Карты: Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия, Плотность населения. Атласы, контурные карты	§ 2 6	
2 9			Население Центральной России	комбинированный	Особенности населения: высокая численность и плотность	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения,	презентация	Выполнение презентации	Карты: Центральная Россия. Плотность	§ 2 7	

					<p>населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов</p>	<p>темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>		<p>нтаци и</p>	<p>населения. Атласы, контурные карты</p>		
30			<p>Хозяйство Центральной России. <b><u>Практическая работа №7.</u></b> Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственн</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>практикум</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты</p>	<p>§ 28</p>	

					ых угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона						
<b>Европейский Север (3 ч)</b>											
3 1			Географическое положение и природа Европейского Севера	комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный	путешествие		Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 2 9	

						<p>потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>					
3 2			Население Европейского Севера	комбинированный	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Подготавливать</b> краткие</p>	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 3 0	

					наследия на территории региона	сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона					
3 3			Хозяйство Европейского Севера. <b><u>Практическая работа №8.</u></b> Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 3 1	
<b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>											
3 4			Географическое положение и природа Северо-Западного региона	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности	<b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое,	путешествие	фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 3 2	

					<p>географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	<p>транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>					
3 5			Население Северо-Западного региона.	комбинированный	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения.</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b></p>	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 33	

					Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона	этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона					
3 6		Хозяйство Северо-Западного региона. <b><u>Практическая работа №9.</u></b> Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы развития региона	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы	практикум	Проводящая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия	§ 3 4		
<b>Поволжский регион (3 ч)</b>											
3 7		Состав, географическо	комбинированный	Состав региона. Особенности	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль	путешествия	Фронтальный	Россия (социально-	§ 3		

			е положение и особенности природы Поволжского региона	ный	географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга – природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразии рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразии природных зон, плодородии почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона	е	ый опрос	экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	5
3 8			Население Поволжского региона	комбинированный	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения,	групповая	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 3 6



					исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа					
3 9			Хозяйство Поволжского региона. <b><u>Практическая работа №10.</u></b> Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 3 7	

					экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона						
<b>Европейский Юг (3 ч)</b>											
40			Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§ 38	
4			Население	комбин	Исторические	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного	презе		Россия	§	

1		Европейского Юга	ированный	особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	нтация		(социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	39
42		Хозяйство Европейского Юга. <b><u>Практическая работа №11.</u></b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного	комбинированный	Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§40

			хозяйства на Северном Кавказе		социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона					
<b>Уральский регион (3 ч)</b>											
4 3			Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	комбинированный	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§ 4 1	

						<b>Выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации					
4 4			Население Уральского региона	комбинированный	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа,	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§ 4 2	

					ископаемых на расселение и населения и размещение промышленности	дополнительных источников географической информации					
4 5			Хозяйство Уральского региона. <b><u>Практическая работа №12.</u></b> Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	комбинированный	Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§ 4 3	
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1ч)</b>											
4 6			Общая характеристика азиатской части России	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской	<b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности	беседа		Атласы, контурные карты	§ 4 4	

					части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника					
<b>Сибирь (2 ч)</b>											
4 7		Общие черты природы Сибири	комбинированный	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа	<b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§ 4 5	
4 8		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <b><u>Практическая работа №13.</u></b> Изучение проблем	комбинированный	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. <b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты		§ 4 6	

			коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.		коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации					
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>											
4 9			Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	комбинированный	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое	групповая	Письменная работа	Атласы, контурные карты	§ 4 7	



					разнообразие природных ресурсов	положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации					
50		Население Западной Сибири	комбинированный	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§ 48		

					проблемы региона	учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации					
5 1			Хозяйство Западной Сибири. <b><u>Практическая работа №14.</u></b> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§ 4 9	<a href="http://reshu.ru/sujet/lesson/2748/start/">http://reshu.ru/sujet/lesson/2748/start/</a>

Восточная Сибирь (3 ч)											
5 2			Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	комбинированный	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§5 0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/</a>
5 3			Население Восточной Сибири.	комбинированный	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы,	<b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b>	практикум	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§5 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3">https://www.youtube.com/watch?v=3</a>

				особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации					<a href="#">LH</a> <a href="#">w</a> <a href="#">7W</a> <a href="#">zLz</a> <a href="#">0</a>
5 4		Хозяйство Восточной Сибири. <b><u>Практическая работа №15.</u></b> Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского Региона	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4.	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§5 2	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/2748/start/">https://resh.u.ru/subject/lesson/2748/start/</a>	

						Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка					
<b>Дальний Восток (4 ч)</b>											
5 5			Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§53	<a href="http://resheniya.ru/subject/lektion/1892/stатья/">http://resheniya.ru/subject/lektion/1892/stатья/</a>

						иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся						
5 6			Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	презентация				§54	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1892/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1892/start/</a>
5 7			Хозяйство Дальнего	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие	практикум	Практич	Атласы, контурны	§55	<a href="http">http</a>	

			Востока. <b><u>Практическая работа №16.</u></b> Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, оборонных центров Дальнего Востока	ный	на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		еская я рабо та	е карты		<a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/1893/statistics/">s://reshu.edu.ru/subject/lesson/1893/statistics/</a>
5 8			<b><u>Контрольная работа №2.</u></b> Природно-хозяйственные регионы России			<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»					<a href="https://testserver.pro/run/test/EGE-Geografiya/3638">https://testserver.pro/run/test/EGE-Geografiya/3638</a>
<b>Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)</b>											
5 9			Место России в мире. <b><u>Практическая работа №17.</u></b>	комбинированный	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.	<b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных	диспут		Россия (социально-экономич	§56	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

			Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.		Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». <b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации			еская карта). Атласы, контурные карты		<a href="http://be.com/watch?v=cl15LSX34n0">be.com/watch?v=cl15LSX34n0</a>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

#### ГЕОГРАФИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч)

60			Экономико-географическое положение Тюменской области. Общая характеристика хозяйства Тюменской области	комбинированный	Экономико-географическое положение. Общая характеристика хозяйства	<b>Знать</b> отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. <b>Уметь объяснить</b> особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств;	практикум	Фронтальный опрос	Карта Тюменской области. Учебные материалы по географии Тюменской области. Россия (социально-		<a href="https://admtymen.ru/ogv_ru/about/region_territory.htm">https://admtymen.ru/ogv_ru/about/region_territory.htm</a> <a href="https://studbooks.net/1829135/geografiya/ekonomika_geogr">https://studbooks.net/1829135/geografiya/ekonomika_geogr</a>
----	--	--	--	-----------------	--	--	-----------	-------------------	---	--	--



						причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и экономических узлов; связи между природными условиями и специализацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. <b>Применять знания</b> для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			экономическая карта)		afiches kaya_h arakter istika_t yumen skoy_o blasti
6 1			Межотраслевые комплексы Тюменской области	комбинированный	Межотраслевые комплексы		практикум	Фронтальный опрос	Карта Тюменской области. Учебные материалы по географии и Тюменской области	Г.к. §24	
6 2			Машиностроительный комплекс Тюменской области	комбинированный	Машиностроительный комплекс		практикум	Фронтальный опрос	Карта Тюменской области. Учебные материалы по географии и Тюменской области	Г.к. §25	
6 3			Топливо-энергетический комплекс Тюменской области	комбинированный	Топливо-энергетический комплекс		практикум	Фронтальный опрос	Карта Тюменской области. Учебные материалы по географии и Тюменской области	Г.к. §27	
6			Строительный	комбинированный	Строительный		практикум	Фронтальный опрос	Карта Тюменской области	Г.к. §29	

4			комплекс	ированный	комплекс		кум	нта ль ны й оп ро с	Тюменско й обла сти. Учеб ные матери алы по геогра фии и Тюмен ско й обла сти		
6 5			Агропромышленный комплекс	комбинированный	Агропромышленный комплекс		практи кум	Фро нта ль ны й оп ро с	Карта Тюменско й обла сти. Учеб ные матери алы по геогра фии и Тюмен ско й обла сти	Г.к. §30 – 31	
6 6			Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления	комбинированный	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления		практи кум	Фро нта ль ны й оп ро с	Карта Тюменско й обла сти. Учеб ные матери алы по геогра фии и Тюмен ско й обла сти	Г.к. §32	
6 7			Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	комбинированный	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)		практи кум	Фро нта ль ны й оп ро с	Карта Тюменско й обла сти. Учеб ные матери алы по геогра фии	Г.к. §33 – 34	

6 8			Внешние экономические связи Тюменской области	комбин ирован ный	Внешние экономические связи		практи кум	Фро нтал ьны й опро с	и Тюменско й области Карта Тюменско й области. Учебные материал ы по географи и Тюменско й области	Г.к. §35	
<b>ВСЕГО – 68 часов</b>											