

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ естественно-научного цикла Протокол № <u>4</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>Анна Козлова</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>М.И. Ю.В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>М.И. Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>133</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

Класс: 5

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина, учитель биологии, СЗД

Год составления – 2021

Планируемые результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать свойства живых организмов; особенности строения животной и растительной клеток, их практическую значимость; основные признаки Царств живой природы; принципы современной классификации живой природы; особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания; условия жизни в различных средах обитания; природные зоны нашей планеты и их обитателей;• Объяснять роль растений и животных в жизни человека;• Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах представителей Царств живых организмов; наиболее	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами; правила поведения в природе;• Использовать приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, укусами животных;• Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;• Ориентировать в системе моральных норм и ценностей: обосновывать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, негативное воздействие деятельности человека на природу; необходимость принятия мер по охране по охране живой природы;• Использовать дополнительные источники информации о

<p>распространённые растения и животные своей местности, культурные растения; съедобные и ядовитые растения, животные и грибы, опасные для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать биологические объекты (клетки, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) делать выводы на основе сравнения; • Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); • Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; • Ориентироваться в различных источниках информации, оценивать информацию о живых организмах; • Работать с ручной лупой и микроскопом. 	<p>растениях, животных для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, оценивать, переводить информацию о биологических объектах, явлениях из одной формы в другую; • Самостоятельно готовить устное сообщение на 2 – 3 минуты; • Выбирать целевые и смысловые установки здорового образа жизни по отношению к себе и своих товарищей.
--	--

Основное содержание по темам рабочей программы

Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс

Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека.

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Резерв (3 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения.
Биология-наука о живом мире		9				4,6,8
1.	Наука о живой природе.	1			Соблюдают правила работы с лупой, микроскопом и биологическими инструментами Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом и описывают их.	4
2.	Свойства живого.	1				4
3.	Методы изучения природы.	1				4
4.	Увеличительные приборы. <u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение строения увеличительных приборов»	1	1			6
5.	Строение клетки. Ткани.	1				6
6.	Знакомство с клетками растений <u>Лабораторная работа № 2</u> «Знакомство с клетками растений».	1	1			4
7.	Химический состав клетки.	1				8
8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1				4
9.	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	1				4.8
Многообразие живых организмов		12				4,6,8
10	Царства живой природы.	1			Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Приводят доказательства	4
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1				6
12	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1				6
13	Растения.	1				6

14	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	1		необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	6
15	Животные.	1				6
16	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных Ст. 56	1	1		Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	6
17	Грибы.	1			Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	6
18	Многообразие и значение грибов.	1			Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний.	6
19	Лишайники	1				6
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1				4,6
21	Промежуточный контроль. Обобщающий урок.	1				6
Жизнь организмов на планете Земля		8				4,6,8
22	Среды жизни на планете Земля	1			Выделяют существенные признаки строения растений разных отделов.	4,6
23	Экологические факторы среды.	1			Различают на живых объектах и таблицах растения разных отделов.	8
24	Приспособления организмов к жизни в	1			Определяют	8

	природе.				принадлежность растений к определенной систематической группе (классифицируют). Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль растений разных отделов в жизни человека. Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений.	
25	Природные сообщества.	1				6,8
26	Природные зоны России	1				6,8
27	Жизнь организмов на разных материках.	1				8
28	Жизнь организмов в морях и океанах.	1				8
29	Обобщающий урок по теме. «Жизнь организмов на планете Земля»	1			8	
Человек на планете Земля		5				4,6,8
30	Как появился человек на Земле.	1				4,8
31	Как человек изменял природу.	1				4,8
32	Важность охраны живого мира планеты.	1				4,8
33	Сохраним богатство живого мира.	1				4,8
34	Итоговый контроль.	1				
		34	4	-		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Биология»

Класс: 5 класс

Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты: предметные	Метапредметные	личностные	Форма контроля	УУД	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения по плану.	факт	Д.З (дистанционное обучение)
1.	Наука о живой природе.	Урок постановки и учебной задачи. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы – важная часть природы.	П. знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	. М. формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые	Л. формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных,	Текущий	Самостоятельно формулируют тему и цели урока; учатся работать в группах. Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.	Биология, ботаника, микология, зоология, микробиология.	§ 1, знать термины.			

2.	Свойства живого.	Урок открытия нового знания.	П. выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого	Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого	Текущий	логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.	Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие,	§ 2, ответы на вопросы после параграфа.				
3.	Методы изучения природы.	Урок систематизации ранее полученных знаний Знакомство школьников с общими методами изучения природы.	П. овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать	Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.		Формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты	Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.	§ 3, термины. Сообщение об А. Левенгуке.				
4.	Увеличительные приборы.	Урок решения частных задач – знакомства с	П. овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения	М. умение работать с различными источниками информации при подготовке	Л. Формирование умения анализировать информацию	Выполнение л. работы	Усиление учебной мотивации. Умение сотрудничать с	Штатив, тубус, окуляр, объектив	§ 4. зарисовать и подписать				

	Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	работой увеличительных приборов. Актуализация знаний о необходимости использования увеличительных приборов	и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.	сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.		одноклассниками при обсуждении.	предметный столик, микропрепарат, препаровальная игла, предметное стекло.	устройство микроскопа.				
5.	Строение клетки. Ткани.	Урок открытия нового знания. Создать условия для приобретения учащимися знаний о клеточном строении организма, особеннос	П. формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными	М. формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов.	Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия		Регул:постановка учебной задачи (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Ткань, эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная, образовательная, основная (фотосинтези	§ 5, заполнить таблицы «Ткани»				

		<p>тях клетки растений; приобретение знаний о тканях.</p>	<p>приборами при рассмотрении микропрепаратов.</p>					<p>рующая), покровная, проводящая, механическая.</p>					
6.	<p>Знакомство с клетками растений Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».</p>	<p>Урок развития практических навыков. Создание условий для формирования метапредметных умений осуществления исследовательской деятельности. Дальнейшее развитие навыков проведения</p>	<p>П. развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей; умение различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений.</p>	<p>М. овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.</p>	<p>Л. Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства.</p>	<p>Выполнение лаб. раб</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, прогнозирование Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона Познавательные: Определение цели своего обучения</p>	<p>Микропрепарат, предметное стекло, покровное, ядро, вакуоли, цитоплазма, пластиды.</p>	<p>§ 5 повторить, зарисовать в тетради строение клетки растений и животных.</p>				

		ия лабораторных исследований.					Установление причинно-следственных связей						
7.	Химически состав клеток и.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о химических веществах клетки. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение	П. выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	М. умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы	Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ	Текущий	адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения Выдвигение гипотез строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с	Неорганические органические, белки, жиры, углеводы, микроэлементы, минеральные соли.	§ 6, готовить сообщения /презентации/ о великих естествоиспытателях.				

		для жизни организма и клетки.					выделением существенных признаков Структурирование информации						
8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	Урок открытия нового знания. Актуализация и углубление знаний об основных процессах, происходящих в живой клетке: дыхании, питании, обмене веществ, росте, развитии, размножении. Взаимосвязанная работа частей	П. выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	М. умение адекватно использовать речевые средства при аргументированном выводе о клетке как живой системе.	Л. Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки.	Текущий	Выбор критериев для сравнения, классификации и живых объектов Формирование целостного мировоззрения Умение формулировать выводы	Размножение, деление, хромосомы, наследственность.	§ 7, повторить §§ 1-6				

		клетки.											
9.	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	Урок развивающего контроля. Диагностика и коррекция ЗУН по теме. Приобретение знаний о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).	П. выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат.	. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	Л. Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	Текущий	Познавательные: Общеучебные: Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы.		С.30-32 читатель.				
10	Царства живой природы	Актуализация понятий «классификация»	П. приведение доказательств взаимосвязи	М. умение работать с дополнительной литературой,	Л. Реализация установок здорового образа жизни	Текущий	Коммуникативные: Планировать учебное	Вирусы, систематика, вид, ца	§ 8.				

	природы.	икация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.	человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.		сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.	рство						
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные	П. выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной	М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их		Регулятивные: Целеполагание (Рц): осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Прокариоты, эукариоты	§ 9, сообщения об инфекционных заболеваниях					

		<p>организмы. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах</p>	<p>клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе</p>		<p>профилактике</p>		<p>известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполняют контроль (Рк), коррекцию (Рк), оценку деятельности (Ро). Планирование (Рп): составляют план работы с учебником, выполнять задания в</p>		<p>ван и их профилактике</p>				
12	<p>Значение бактерий в природе и жизни человека.</p>	<p>Способствовать актуализации знаний о значении бактерий в природе и жизни человека, об</p>	<p>П. приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении</p>	<p>М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые</p>	<p>Л. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в</p>	<p>Текущий</p>	<p>соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.</p>	<p>Клубенковые бактерии, симбиоз</p>	<p>§ 10. заполнить таблицу «Значение</p>				

		инфекционных заболеваний и их профилактике.	энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.	установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.	профилактике воздушно-капельных инфекций.				бактерий»				
13	Растения.	Способствовать приобретению знаний об отличительных свойствах растений. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы. Строение растений. Размноже	П. выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с	М. умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.	Л. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.	Текущий	Регул: постановка учебной задачи на основе последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Роль растений в природе, символ	§ 11, подготовка к лабораторной работе.				

		ние растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	эстетической точки зрения растения различных групп.										
14	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побегов растений»	Создать условия для дальнейшего формирования навыков осуществления лабораторных исследований, умения анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты.	Л. Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов. М. развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.	Работа в парах, индивидуальная Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растений Ст. 50	Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений.	Выполнение лаб.раб			П.1 1				
15	Животные.	Способствовать	.П. выделение существенных	М. умение работать с	Л. Формировани	текущий			§ 12.				

		приобретению знаний об особенностях животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличии органов чувств. Среда обитания, одноклеточные и многоклеточные организмы.	признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различие на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.	разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными				Знать термины.			
16	<u>Лабораторная работа № 4</u> «Наблюдение за передвижением»	Дальнейшее развитие навыков наблюдения и описания биологических объектов;	П. развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение,	М. умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из	Л. Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их	Выполнение лабораторных работ	Познавательные: Общеучебные: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников	простейшие	§ 12, повторить §§ 1-11			

	нием животных Ст. 56	умение фиксировать результаты наблюдений в тетради и формулировать вывод о значении движения для животных.	сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.	увиденного.	способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.		необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. Регулятив						
17	Грибы.	Приобретение знаний об особенностях царства Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание и размножение	П. выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов	М. умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.	Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать	текущий	ные: Планирование-составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать	Грибница, гифа, плод овое тело, грибок, корень	§ 13, заложить опыт по выращиванию плесени				

		грибов, микориза.			выводы.		информацию учителя осуществлени					
18	Многообразии и значении грибов.	Актуализация и углубление знаний о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	П. выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний	М. умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.	Л. Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека	текущий	е учебных действий - выполнять лабораторную работу. Коммуникативные: Взаимодействие - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Съедобные и ядовитые грибы	§ 14. сделать карточки с грибами – двойники			
19	Лишайники	Способствовать знакомству учащихся с общей характеристикой	П. выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте	М. выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников,	Л. Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического	текущий	Регулятивные: Целеполагание Умение соотносить свои действия с	Строение лишайника	§ 15, подготовка сообщения			

		лишайников, их многообразием, значением, местообитанием.	веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников	структурирование её.	организма; умение анализировать информацию, делать выводы.		планируемым и результатами, прогнозирование Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона Познавательные: Определен		ний о полезных и вредных организмах.			
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Формирование знаний о разнообразии организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил	М. структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе	Л. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	текущий	ие цели своего обучения Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения Выдвижение гипотез строения,	Биологическое разнообразие	§ 16			

			поведения в природе.				происхождения							
21	Промежуточный контроль. Обобщающий урок.	Диагностика ЗУН учащихся по темам «Биология – наука о живой природе», «Многообразие живых организмов»	П. продемонстрировать ЗУН по темам.	М. умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал.	Л. формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	текущий	соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательств Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков Структурирование информации Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов Формирование целостного мировоззрения	Термины по темам 1-2						
22	Среды жизни на планете Земля	<u>Урок изучения и первичного закрепления знаний</u> комбинированный	П. Выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки	М. Развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументированно его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств.	Л. Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами	текущий	и иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков Структурирование информации Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов Формирование целостного мировоззрения	Среды жизни Особенности организменной среды обитания	§ 17, заполнить таблицу					

			зрения		(«Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается... среда», «Паразиты и их дом»).		я Умение формулировать выводы.						
23	Экологически факторы среды.	Урок первичного предъявления новых знаний. <u>Комбинированный урок</u>	П. Объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.	М. Развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе	Л. Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.		Регулятивные: Целеполагание Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, прогнозирования	Экологически факторы Группы экологических факторов	§ 18, составлять кроссворд с терминами				
24	Приспособления организмов к жизни в природе.	Урок первичного предъявления новых знаний. <u>Комбинированный урок</u>	П. выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с	М. умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения,	/ Л. Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы;	текущий	Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона Познавательные:	Приспособления животных к водной среде обитания Присп	§ 19 Подготовить сообщение или презентацию				

			эстетической точки зрения.	презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля.	формирование эстетического отношения к организмам		Определение цели своего обучения Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения Выдвижение гипотез строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство Анализирование	особления животных к наземно-воздушной, почвенной среде обитания	«Природные сообщества нашего района»				
25	Природные сообщества.	Урок формирования первоначальных предметных умений. комбинированный)	П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе	М. умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение	Л. Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.	текущий		Круговорот веществ в природе. Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического	§ 20, знать термины. Подготовить сообщение: «Природные зоны нашего региона» «Животные				https://www.youtube.com/watch?v=U3S7XC2uGd4

							информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков Структурирование информации Выбор критериев для сравнения, классификации и живых объектов Формирование целостного мировоззрения Умение формулировать выводы. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и	го равновесия	и растения Красной книги »				
26	Природные зоны России	Урок изучения нового. Урок исследование	П. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	М. формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов	текущий	совместную деятельность, работать	Животный мир России	§ 21. Сообщение о животных различных материков. Сообщение о видах, занесённых в красную книгу ХМАО			https://www.youtube.com/watch?v=BJgTRiDZ358	
27	Жизнь организмов на	Урок изучения	П. приведение доказательств необходимости	М. умение использовать различные	Л. Формирование эстетического	текущий		Зависимость природ	§ 22. сообщение			https://w	

	разных материках.	нового. Урок проект	защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её	отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе		индивидуально, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации. РК: Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	ы материков от географического положения	я жителей морей и океанов.			www.youtube.com/watch?v=bLt2BuzwQLw
28	Жизнь организмов в морях и океанах.	Урок изучения нового материала, мультимедиа-урок	П. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий	М. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде..	Текущий СР		Свободные и прикрепленные организмы	§ 23, повторить §§ 17-22			http://www.youtube.com/watch?v=UNYabbG3

			деятельности человека в природе.												Mg	
29	Обобщающий урок по теме. «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Смотр знаний	П. диагностика ЗУН по теме.	М. умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях	Л. Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации	Текущий ПР										https://onlinetestpad.com/ru/test/11676-razvitiie-zhizni-na-zemle-1
30	Как появилась человек на Земле.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о месте человека в системе органического мира; о природн	П. аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	М. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.	Л. Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.	текущий	Р: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. П: Преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу). К: Учиться	Австралия, человек умелый, кроноль, человек разумный.	§ 24, заполнить таблицу «Эволюция человека»						https://www.youtube.com/watch?v=IzfRayVXv7o	

		ой и социальной среде обитания человека, особенностях поведения человека. знаний об					критично относиться к своему мнению и корректировать его.					
31	Как человек изменил природу.	Актуализация и углубление знаний о роли человека в биосфере. Современные экологические проблемы.	. П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	М. развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем	текущий		Антропогенное влияние, обезлесение, загрязнение, опустынивание.	§ 25, сообщения о ООТ			https://www.youtube.com/watch?v=5kZs5Rvfp_h0
32	Важн	Способс	П. аргументация	/ М. умение	Л. Знание	текущий	Р:	Запове	§ 26,			

	ость охран ы живо о мира плане ты.	твовать развити ю умения прогноз ировать последст вия деятельн ости человека в экосисте мах.	взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.	основных принципов и правил отношения к живой природе; формировани е личностных представлени й о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологически х проблем.		Самостоятель но обнаруживать и формулироват ь проблему в классной и индивидуальн ой деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала.	дник, заказн ик, памятн ик природ ы, национ альный парк. Красна я книга	сочин ение о необх одим ости охран ы приро ды.				
33	Сохран им богат ство живо го мира.	Дальней шее развитие умений прогноз ировани я последст вий деятельн ости человека в природе. Формир ование	П. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических	М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования	Л. Развитие сознания и компетентност и в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным	текущий	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе изученного материала.	Красная книга МСОП Гринпис с, ЮНЕС КО.	Собирать спонсорство и устной речью на осно ве изученно го материала				

		убежден ий и знаний о необход имости охраны природы .	проблем.	ИКТ.	поступкам в природе.							
34	Итог овый конт роль.	Диагнос тика ЗУН.	П. проверка ЗУН за курс 5 класса.	М. умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберег ающих технологий.	Текущий КР						