

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <u>естественно-научного цикла</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО: <u>Е. В. Свадьбина</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю. В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н. И. Казанцева</u> Приказ № <u>193</u> от « <u>21</u> » августа 20 <u>21</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина, учитель биологии, СЗД

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в 6 классе дает возможность достичь следующих результатов:

Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> -находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - -основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. -использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих

<p>отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; 	<p>действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
---	--

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов).

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Тема 2. Органы растений (9 часов).

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем.

Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2. «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листьев».

Лабораторная работа № 4.«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Лабораторная работа № 5 «Изучение строения соцветий»

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов).

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (9 часов).

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения
---	------------------------	------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------	---

более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов»

Тема 5. Природные сообщества (4 часа)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачев о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных

1 1.1	Тема 1. Наука о растениях - ботаника. Царство Растения. Общая характеристика растений.	5 1			Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. Соблюдают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	4,6,8
1.2	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1				4,6
1.3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1				4,6
1.4	Ткани растений	1				4,6
1.5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о растениях - ботаника»	1				6,8
2	Тема 2. Органы растений. (9 часов)	9			Выделяют существенные признаки строения растений разных отделов. Различают на живых объектах и таблицах растения разных отделов. Определяют принадлежность растений к определенной систематической группе (классифицируют). Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль растений	4,6,8
2.1	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли». ИТБ	1	1			4
2.2	Корень, его строение и значение	1				6
2.3	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек». ИТБ	1	1			4,6

					разных отделов в жизни человека.	
2.4	Лист, его строение и значение. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листьев». ИТБ	1	1		Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.	4,6
2.5	Стебель, его строение и значение. Биологический диктант	1			Выявляют эстетические достоинства представителей растительного	4,6
2.6	Лабораторная работа № 4.«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». ИТБ	1	1			6
2.7	Цветок, его строение и значение. Соцветия. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения соцветий». ИТБ.	1	1			4,6
2.8	Плод. Разнообразие и значение плодов	1				4
2.9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений». Тестовый контроль	1				4

3	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов)	7			выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности растений.	4,6,8
3.1	Минеральное питание растений	1			Сравнивают способы размножения растений,	4,6
3.2	Воздушное питание растений — фотосинтез	1			делают выводы на основе сравнения.	4,6
3.3	Дыхание и обмен веществ у растений	1			Ставят биологические эксперименты по изучению процессов	4
3.4	Размножение растений: половое и бесполое	1			жизнедеятельности растительного организма и объясняют их результаты.	4,6
3.5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1			Проводят наблюдения за ростом и развитием растений.	4,6
3.6	Рост и развитие растений. Тестовый контроль	1			Осваивают приемы выращивания и размножения культурных растений.	4,6
3..7	Обобщение знаний по теме.	1			Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.	4,6
4	Тема 4. Многообразие и развитие	9			Сравнивают представителей	4,6,8

	растительного мира. (9 ч)				разных семейств и делают выводы на основе сравнения.	
4.1	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе	1			Различают на живых объектах, таблицах и гербариях наиболее распространенные растения разных семейств, опасные для человека растения. Объясняют роль представителей разных семейств растений в жизни человека.	6
4.2	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов». ИТБ	1	1		Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	6
4.3	Плауны. Хвощи, папоротники	1			Осваивают приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	6
4.4	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1			Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.	6
4.5	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1			Определяют принадлежность растений к	4,6
4.6	Семейства класса Двудольные.	1				4,6
4.7	Семейства класса Однодольные	1				4
4.8	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1				4
4.9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1				4,6
5	Тема 5. Природные сообщества. (4	4				4,6,8

	часов)				определенному классу и семейству (классифицируют)	
5.1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1				6
5..2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. <i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)». ИТБ.	1			Выделяют существенные признаки разных типов растительных сообществ. Выявляют приспособленность растений к среде обитания, взаимосвязи в растительном сообществе.	6
5.3	Смена природных сообществ и её причины	1				6
5.4	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1				6,4,8
	итого	34	6	-		

Тематическое планирование предмета «Биология» 6 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Биология»

Класс: 6 класс

Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Тип уро ка	Планируемые результаты			Элементы содержания	УУД	Домашнее задание	Форма контроля	Дата		Д.З (ди сан ц.о бу ч)
				личностные	метапредметные	предметные					пл ан	Ф А К т	
	Тема 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов)												

1.	Царство Растения. Общая характеристика растений.		Урок открытия новых знаний	<p>Ориентация в межличностных отношениях.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Самоопределение</p>	<p>Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения.</p> <p>Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Знать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности и при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника</p>	<p>Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение высказывать предположение и его доказать. Действие целенаправленного, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	П. 1, с.6	Текущий		
----	--	--	----------------------------	--	--	---	---	--	-----------	---------	--	--

2.	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Ориентация в межличностных отношениях.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Самоопределение</p>	<p>Характеризовать внешнее строение растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком</p>	<p>Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения. Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав</p>	<p>Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта</p>	П. 2, с. 14	текущий		
----	--	---	----------------------------	--	--	---	--	---	-------------	---------	--	--

3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	комбинированный	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.</p> <p>Различать и называть органоиды клеток растений.</p> <p>Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p>	<p>Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки</p>	<p>Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня</p>		П. 3, с. 17	текущий			
----	--	---	-----------------	--	---	---	--	--	-------------	---------	--	--	--

4.	Ткани растений	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.	Распознают и описывают строение и функции тканей растений. Дают определение термину «ткань»	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к	Самостоятельная работа по теме П.4, с.21, с. 26 (вопросы)			
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о растениях - ботаника»	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Дают развернутые ответы на вопросы поставленные вопросы, выполняют задания.	Обучению в школе (П) Осуществляют самоконтроль результатов (Р)	текущий					
Тема 2. Органы растений. (9 часов)												

6.	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли». ИТБ	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта.	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информацию	Объясняют роль семян в природе. Дают определение терминам двудольные и однодольные растения. Распознают и описывают по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивают по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растений. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводят		П. 5, с.28	П. 6, с.34			
----	---	---	-----------------	---	--	--	--	--	------------	------------	--	--	--

						нные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.	наблюдения, фиксируют их результаты во время выполнения лабораторной работы						
7.	Корень, его строение и значение	1	комбинированный	Овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта.	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня.	Распознают и описывают: виды корней; зоны корня. Устанавливают соответствие между видоизменениями корня и его функциями. Различают корневые системы однодольных и двудольных растений. Устанавливают взаимосвязь строения и функций частей корня. Проводят наблюдения за	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе (П) Принимать и сохра	П. 7, с.37	текстовый			

						Проводить наблюдения за изменениям и в верхушечно й части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.	изменениями в верхушечной части корня в период роста, фиксируют их результаты во время выполнения лабораторной работы	нять заданную цель (Р) Осуществляют самоконтроль результатов (Р)					
8.	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек». ИТБ	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового	Рассматривают и описывают на животных объектах строение: побега, почки. Доказывают, что почка-видоизменённый побег. Отличают вегетативную почку от генеративной.		П. 8, с. 43	Выполнение лабораторных заданий			

						<p>побега.</p> <p>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</p> <p>Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.</p>	<p>Соблюдают правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.</p>						
9.	Лист, его строение и значение. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листьев». ИТБ	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;</p> <p>проводить анализ и обработку информации.</p>	<p>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.</p> <p>Различать простые и сложные листья.</p> <p>Характеризовать внутреннее строение листа, его</p>	<p>Распознают и описывают по рисунку или на живых объектах строение листа.</p> <p>Различают простые и сложные листья.</p> <p>Рассматривают на готовых микропрепаратах и описывают клеточное</p>		П. 9, с.48	Выполнений текущих			

						<p>части.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.</p> <p>Характеризовать видоизменения листьев растений.</p>	<p>строение листа.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь строения и функции листа. Выделяют условия жизни, влияющие на видоизменения листьев. Соблюдают правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.</p>						
10.	Стебель, его строение и значение. Биологический диктант	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;</p> <p>проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.</p> <p>Называть внутренние части стебля</p>	<p>Описывают внешнее строение стебля, приводят примеры различных типов стеблей. Называют функции стебля. Устанавливают соответствие</p>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)	П. 10, с.54	текстовый			

						растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	между функциями стебля и типами тканей, выполняющим и данную функцию. Изучают и описывают строение подземных побегов, отмечают их различия. Фиксируют результаты исследований. Соблюдают правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.	Осуществлять самоконтроль результатов (Р) Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок (Р) Внести коррективы						
11.	Лабораторная работа № 4.«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». ИТБ	1	комбинированный	овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной	Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их	Приводят примеры растений, имеющих видоизменённые побеги.		П. 10	Выполнение				

				ть причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта	различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Распознают и описывают на живых объектах видоизменения побегов Доказывают, что корневище, клубень, луковица-видоизменённые побеги	в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)		л. Текущий			
12.	Цветок, его строение и значение. Соцветия. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения соцветий». ИТБ.	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и	Распознают и описывают по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий. Объясняют взаимосвязь строения	Принимать и сохранять заданную учебную цель (Р)	П. 11, с. 66	Выполнение л. Текущий			

					<p>лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта</p>	<p>называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать значение соцветий.</p> <p>Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Характеризовать типы опыления у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период</p>	<p>цветка и его опылителей. Выявляют приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						опыления								
13.	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;</p> <p>овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта;</p> <p>умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные</p>	<p>Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографии м, натуральным объектам.</p> <p>Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов</p>	<p>Дают определение термину покрытосеменные. Распознают и описывают по рисункам, коллекциям строение плодов. Приводят примеры растений с различными типами плодов. Выделяют приспособления для распространения плодов.</p>	<p>Контролируют действия одноклассников при работе с таблицами и муляжами. Работают по плану (Р) По информации ; обработка информации (П)</p>	П. 12, с.66	текущий				

					издания на печатной основе и в виде CD, ресурсы Интернета)	и семян в природе и жизни человека.								
14.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений». Тестовый контроль	1	комбинированный	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Дают развёрнутые ответы на вопросы на поставленные вопросы, выполняют задания.		С. 71	Контроль знаний					
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов)														
15.	Минеральное питание растений	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного	Называют этапы водообмена. Распознают и описывают растения различных экологических групп		П. 13, с.74	текст				

					<p>информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);</p> <p>проводить анализ и обработку информации</p>	<p>питания в жизни растений.</p> <p>Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.</p>								
16.	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	комбинированный	Сформированность учащихся ценностного отношения к природе	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.	Описывают механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определяют роль органов	Предполлагают установление связи между содержанием	П. 14, с. 78	текст				

				<p>материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);</p> <p>проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе .</p> <p>Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.</p> <p>Обосновывать космическую роль зелёных растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза</p>	<p>растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объясняют космическую роль зелёных растений.</p>	<p>жание м материала и целью его представления (Р)</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения (Р)</p>						
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						на нашей планете								
17.	Дыхание и обмен веществ у растений	1	Комбинированный	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	Описывают опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделяют приспособления растений для дыхания. Сравнивают по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания.	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе (П) Принимать и сохранять заданную цель (Р) Ос	П. 15, с. 82	текущей				
18.	Размножение растений: половое и бесполое	1	комбинированный	Сформированность познавательных	Овладение учебными умениями:	Характеризовать значение	Описывают процессы опыления и		П. 16 с.	текущая				

			<p>ирован ны й</p>	<p>ых интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал</p>	<p>размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их</p>	<p>оплодотворения цветковых растений. Выделяют отличительные особенности полового и бесполого размножений. Отличают оплодотворение от опыления.</p>	<p>ушествуют контроль результатов (Р)</p>	86	ий				
--	--	--	----------------------------	--	---	---	---	---	----	----	--	--	--	--

						различия. Называть основные особенности оплод-ния у цветковых растений.							
19.	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1	Комбинированные	Сформированность учащихся ценностного отношения к природе	Осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы	Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.	Приводят примеры растений, размножающихся вегетативно. Называют способы вегетативного размножения. Распознают и описывают способы вегетативного размножения. Наблюдают за развитием растения при вегетативном размножении.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) Осуществлять самоконтроль	П. 17, с. 91	текст			

20.	Рост и развитие растений. Тестовый контроль	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и	Распознают и описывают по рисунку стадия развития растения и их последовательность. Выделяют различия между процессами роста и развития. Приводят примеры гибели растений от влияния условий среды	результатов (Р) Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок (Р)	П. 18, с. 96, с. 101	текстовый			
-----	--	---	-----------------	---	---	---	--	--	----------------------	-----------	--	--	--

						систематизировать знания по теме, делать выводы.							
21	Обобщение знаний по теме.	1	Комбинированной	<p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>		<p>Дают развёрнутые ответы на вопросы на поставленные вопросы, выполняют задания.</p>						Текущий контроль знаний	
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. (9 ч)													

22.	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителям растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в	Называют признаки царства Растения. Распознают отделы растений. Различают и описывают низшие и высшие растения. Дают определение термину «низшие растения». Распознают водоросли различных отделов и описывают строение водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Сравнивают	Адское исполнение речевых средств (К) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Р) Проводят анализ, синтез, сравнение, обоб	П. 19, 20, с. 104	текст		
-----	--	---	-----------------	---	--	--	--	---	-------------------	-------	--	--

						<p>биологии.</p> <p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей.</p> <p>Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.</p> <p>Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека</p>	<p>по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли.</p>	<p>шение (П)</p>						
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------	--	--	--	--	--	--

23.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов». ИТБ	1	Комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности и моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь	Дают определение термину «высшие растения». Распознают и описывают: строение мхов, растения отдела Мохообразные. Выявляют приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объясняют происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зелёных водорослей	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) Осуществлять самоконтроль результатов (Р) Адекватно воспринимать предложения учителя и	П. 21, с. 11-3	Выполнение л. р. текущей		
-----	---	---	-----------------	---	--	--	---	--	----------------	--------------------------	--	--

						строения мхов и их воздействия на среду обитания.		товарищей по исправлению ошибок (Р)						
24.	Плауны. Хвощи, папоротники	1	Комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);	Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников разных. Обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.	Дают определение термину «высшие растения». Распознают и описывают: строение папоротников; растения отдела папоротников образные		П. 22, с. 113	текст				

					проводить анализ и обработку информации									
25.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни	Дают определение термину «голосеменные» растения. Распознают растения отдела Голосеменные. Описывают процесс размножения сосны. Распознают и описывают строение хвои и шишек наиболее распространённых представителей голосеменных	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе (П)	П. 23, с. 12 2	текстовый				

					проводить анализ и обработку информации	голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	х							
26.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.	Дают определение термину «покрытосеменные растения». Распознают растения отдела Покрытосеменные. Распознают и описывают строение цветковых растений. Сравнивают по заданным критериям, используя	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) Осуществлять самоконтроль результатов	П. 24, с. 126	текстовый				

					<p>основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);</p> <p>проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.</p> <p>Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.</p> <p>Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для</p>	<p>данные информации таблицы: покрытосеменные и голосеменные растения; однодольные и двудольные растения</p>	<p>(Р) Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок (Р)</p>						
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

						подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений							
27.	Семейства класса Двудольные.	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодическ	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств Двудольных. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем	Распознают и описывают наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные. Определяют принадлежность растений к классу Двудольные		П. 25, с. 13 2	текст			http://www.youtub.e.com/watch?v=Mb6LBUO2VM

					ие издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека							
28.	Семейства класса Однодольные	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников (справочные	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств однодольных растений. Применять приёмы работы	Распознают растения семейств: Лилейные, Злаки	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Р)	П. 26, с. 13 8	текший			hh hh h:/w w. уу уу у· cc с/ w w w w ?v =g g2 2 U U U U- o

					издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные		з, сравнение, обобщение (П)					
29.	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	комбинированный	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией : самостоятельно вести поиск источников	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты	Называют основные этапы эволюции растительного мира. Выявляют основные признаки, необходимые для существования растений на суше. Объясняют процессы жизнедеятельности	Предполагают установление связи между содержанием материала и целью его представления (Р) Вн	П. 27, 28, с. 143	П. 27, 28, с. 143			https://www.youtube.com/watch?v=qzZYCovblE8

					<p>(справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);</p> <p>проводить анализ и обработку информации</p>	<p>приспособленности растений к наземному образу жизни.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.</p> <p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.</p> <p>Приводить примеры культурных растений</p>	<p>основных отделов растений.</p>	<p>осят необходимые коррективы в действие после его завершения (Р)</p>						
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.							
30.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	Комбинированный	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	Дают развёрнутые ответы на вопросы на поставленные вопросы, выполняют задания.		П. 29, с. 15 0, с. 15 5	текущий			https://www.youtube.com/watch?v=l4mmXDmaGwk

Тема 5. Природные сообщества. (4 часов)											
31.	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1	Урок изучения новых знаний	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного	Называют основные типы природных сообществ. Приводят примеры естественных сообществ. Описывают видовой состав природных сообществ.		П. 30, с.159	текущий	

						сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России							
32.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. <i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)». ИТБ.	1	комбинированный	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни	Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений,	Объясняют, почему растения считаются основой круговорота веществ.	Ознакомное и произвольное построение речевого высказывания (Р)	П. 31, с. 16, 3, составительское	текст			

					способы решения исследуемой проблемы	отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.		обобщение (П)	и				
33.	Смена природных сообществ и её причины	1	комбинированной	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости и культурных сообществ — агроценозов.	Объясняют причины смены природных сообществ.	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе (П)	П. 32, с. 171	текстовый			

						Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.		Принимать и сохранять заданную цель						
34.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1	Урок контроля,	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	Называют основные царства органического мира.		По	те				
									вт.	ку				
									те	щ				
									му	ий				
									5					