

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ естественно-научного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>Е. В. Свадьбина</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю.В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>133</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина, учитель биологии, СЗД

Год составления – 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в 8 классе дает возможность достичь следующих результатов:

личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

-умение отстаивать свою точку зрения;

-критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

-умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму

фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно такое) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>--выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства</p> <p>-объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <p>выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	<p>-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</p> <p>-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>-находить информацию</p> <p>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека,</p>

-сравнивать биологические объекты	-планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
-----------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Общий обзор организма человека. (5 ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

2. Опорно-двигательная система. (9 ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (7 ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

4. Дыхательная система. (7 ч)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

5. Пищеварительная система. (8 ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен.

Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов.

Гипо- и гипervитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

7. Мочевыделительная система. (2 ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

8. Кожа. (3 ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуший лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

9. Эндокринная и нервная системы. (5 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

10. Органы чувств. Анализаторы. (6 ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукпередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

11. Поведение и высшая нервная деятельность (9 ч)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (4 ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него.

Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Тематическое планирование предмета «Биология» 8 класс

№	Название раздела . темы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
	1 Тема 1. Организм человека. Общий обзор(4 часа)					4,8
1	Наука об организме человека. Структура тела.	4 1			Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Выявляют эстетические достоинства человеческого тела.	4,8
2	Клетка. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на перексид водорода»	1	1		Выделяют существенные признаки организма человека; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнивают клетки, ткани организма человека, делают выводы на основе сравнения. Различают на таблицах органы и системы органов человека.	4
3	Ткани организма человека. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1	1		Наблюдают и описывают	4
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	1				4
5	Обобщение и систематизация знаний по	1				4

	материалам темы 1 «Организм человека. Общий обзор»				клетки и ткани на готовых микропрепаратах.	
	Тема 2. Опорно- двигательная система (9часов)	9			выделяют существенные признаки опорно- двигательной системы	6,8
6	Строение, состав и типы соединения кос тей Лабораторная работа.№ 3 «Строение костной ткани». Лабораторная работа.№ 4 «Состав костей»	1	2		человека. Выявляют влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно- двигательной системы.	4,6,8
7	Скелет головы и туловища.	1			Приводят доказательства необходимости	4,6
8	Скелет конечностей.	1			соблюдения мер профилактики	4
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двига тельной системы.	1			травматизма, нарушения осанки и развития	4,8
10	Строение, основные типы и группы мышц	1			плоскостопия. На основе наблюдения определяют нарушения осанки и наличие	4,8
11	Работа мышц.	1			плоскостопия. Осваивают приемы	4,8
12	Нарушения осанки и плоскостопие.	1			оказания первой помощи при травмах опорно- двигательной системы.	4,6,8
13	Развитие опорно- двигательной	1				4,6,8

	системы					
14	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 «Опорно-двигательная система»	1				4,6
	Тема 3. Кровеносная система(7 часов)	7				6,8
15	Значение крови и её состав Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	1			4,6
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1				4
17	Сердце. Круги кровообращения.	1				6
18	Движение лимфы	1				6,8
19	Движение крови по сосудам	1				6,8
20	Регуляция работы органов кровеносной системы	1				6,8
21	Заболевания кровеносной	1				6,8

	системы. Первая помощь при кровотечениях					
	Тема 4 Дыхательная система (7 часов)	7				4,6,8
22	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1			Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе сравнения.	6
23	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	1		Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением. Различают на таблицах органы дыхательной системы.	6,8
24	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	1	1		Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов, презентаций.	8
25	Регуляция дыхания.	1			Осваивают приемы профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при	8
26	Заболевания дыхательной системы	1				8
27	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1				8

					отравлении угарным газом, спасении утопающего.	
28	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1				8
	Тема 5. Пищеварительная система(8 часов	8			Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.	6,8
29	Строение пищеварительной системы	1			Различают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.	8
30	Зубы	1			Приводят доказательства необходимости	8
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа № 8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал» <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	2		соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	8
32	Пищеварение в кишечнике	1				8
33	Регуляция пищеварения.	1				8

	Гигиена питания. Значение пищи и её состав					
34	Заболевания органов пищеварения	1				4
35	Обобщение и систематизация знаний по теме 5«Пищеварительная система»	1				8
36	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5	1				6
	Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)	3				
37	Обменные процессы в организме	1			выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Приводят доказательства необходимости	6
38	Нормы питания.	1			соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.	4,8
39	Витамины.	1				4,8
	Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч)	2				
40	Строение и функции почек	1			Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции, процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают на таблицах органы	4,8
41	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1			мочевыделительной	4

	Тема 8. Кожа. (3 ч)	3				системы. Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями, соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	6,8
42	Значение кожи и её строение.	1					6
43	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1					6
44	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	1					6
45	Железы и роль и гормонов в организме	1					6
46	Значение, строение и функция нервной системы	1					6
47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция	1					6,8
48	Спинной мозг						6,8
49	Головной мозг	1					6,8
50	Принцип работы органов чувств и анализаторов	1					6
51	Орган зрения и зрительный	1					6

	анализатор					
52	Заболевания и повреждения органов зрения	1				6,8
53	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1				8
54	Органы осязания, обоняния и вкуса	1				8
55	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10	1				8
	Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)	9				4,6,8
56	Врождённые формы поведения	1				8
57	Приобретённые формы поведения	1			Выделяют существенные особенности поведения и психики человека.	8
58	Закономерности работы головного мозга	1				8
59	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1				6,8

60	Психологические особенности личности	1				6
61	Регуляция поведения	1				6
62	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1				6
63	Вред наркотических веществ	1				6
64	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11	1				6
	Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч)	4				4,6,8
	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1			Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объясняют механизмы появления наследственных заболеваний у человека. Приводят доказательства необходимости	6,8
66	Развитие организма человека	1			соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ – инфекций;	6
67	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12	1			Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформляют её в виде	6
68	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его	1				6,8

	здоровье»				рефератов, устных сообщений, презентаций.	
	Итого	68	9	-		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Биология»

Класс: 8 класс
Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по	Дата по	Тема	Тип урока	Результаты : Предметные	метапредметные	Личностные	Форма контроля	УУД	Элементы содержания	Д,З	Д.З(дистанционное обучение)
Тема 1. Организм человека. Общий обзор(4 часа)												
1			Наука об организме человека. Структура тела.	УИ НЗ	Описывать признаки систематические Объяснять новые понятия Различать науки органа и их методы Соблюдать правила работы в кабинете,	Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.	реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	ФО	Осуществляют самоконтроль результатов деятельности в форме сличения способа действий и его результата с заданным	Биологическая природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека	П 1,2	

2		<p>Клетка. Химический состав и жизнедеятельность клетки</p> <p>Лабораторная работа № 1</p> <p>«Действие каталазы на пероксид водорода»</p>	УИ НЗ	<p>основные части клетки.</p> <p>Описывать функции органоидов.</p> <p>Объяснять понятие «фермент».</p> <p>Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки.</p>	<p>лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p>	<p>реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p>		<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Р)</p> <p>Обнаруживают и формулируют учебную проблему (Р) Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	<p>Строение клетки, рост, развитие, возбудимость, обмен веществ</p>	<p>П.3</p> <p>вопросы 1-9</p>	
3		<p>Ткани организма человека.</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>«Клетки и ткани под микроскопом»</p>	УЗИ РУ	<p>Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>Называть типы и</p>	<p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.</p> <p>Выполнять наблюдение при помощи</p>	<p>умение учащимся реализовывать теоретические познания на</p>	ФО	<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	<p>Ткани животных и человека. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество</p>	<p>&4,</p> <p>вопросы 1-7</p>	

			»	<p>виды тканей позвоночных животных.</p> <p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенность и тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете,</p>	<p>микроскопа, описывать результаты.</p>	<p>практике; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии</p>	<p>Слушают и понимают речь других (К)</p> <p>Работают в паре, принимают совместное решение (К)</p> <p>Контролируют действие партнёра (К)</p> <p>Поиск и выделение информации из различных источников (П)</p> <p>Осознают и производят</p>			
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

					обращения с лабораторным оборудованием				вно строят речевое высказывание (П) Принимают и сохраняют заданную учебную цель(Р)			
4		Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	УЗИ РУ	<p>Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Характеризовать идею об уровне организации</p>	<p>Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p> <p>Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими ис-полнительной или регуляторной функции. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать вывод.</p>	<p>понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</p> <p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к</p>	ФО		<p>Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Системы органов</p>	&5, вопросы 1-9		

					организма.		сверстника м					
5			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Организм человека. Общий обзор»	УК	<p>Определять место человека в живой природе.</p> <p>Характеризовать процессы, происходящие в клетке.</p>	Характеризовать идею об уровне организации организма	Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	СР		Строение и процессы жизнедеятельности и организма человека	Составить кроссворд	
Тема 2. Опорно-двигательная система (9 часов)												

6			<p>Строение, состав и типы соединения костей</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Строение</p>	УЗИ РУ	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение</p>	Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод.	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	СР	Г Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы	&6, вопросы 1-10	
---	--	--	--	-----------	--	--	---	----	---	--	---------------------	--

			костной ткани».		трубчатых костей и		умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам		ю (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Адекватное использование речевых средств (К) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Р)				
			Лабораторная работа № 4 «Состав костей»		строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно-мозговой полости, жёлтого костного мозга.								
7			Скелет головы и туловища.	УИ НЗ	Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка.	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Объяснять связь между строением и функциями	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися	Фронтальный опрос		Строение и функции опорной системы: скелет головы, скелет туловища	&7, вопросы 1-7		

						позвоночника, грудной клетки	реализовать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам					
8			Скелет конечностей.	УИ НЗ	Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и жен-	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовать теоретичес	ФО	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (П) Построение логической цепи рассужде	Строение и функции опорной системы: скелет поясов и свободных конечностей	&8, вопросы 1-5	

						щин.	кие познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам		ний, выведение следствий (П) Адекватное использование речевых средств (К) Осозна			
9		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	УИ НЗ	<p>Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей.</p>		умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимис	Фронтальный опрос	нное и произвольное построение речевого высказывания (Р) Проводят	Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы	&9, вопросы 1-5		

							я ценности жизни во всех её проявлениях					
10			Строение, основные типы и группы мышц	УЗИ РУ	<p>Называть основные группы мышц.</p> <p>Раскрывать принцип крепления скелетных мышц различных частей тела.</p> <p>Выявлять особенности и расположения мимических и жевательных мышц</p>	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение скелетной мышцы.</p> <p>Описывать условия нормальной работы скелетных мышц.</p> <p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.</p>	<p>умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; бережного отношения к окружающей среде; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p>	Групповая	<p>Р – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; определять направления своего развития. Уметь организовать работу по выполнению заданий учителя, представл</p>	<p>Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия</p>	&10, вопросы 1-6	

									<p>ять результаты работ. П – уметь давать определённые понятия, классифицировать их, готовить презентации. Создавать модели с выделением</p>			
1 1			Работа мышц.	УИ НЗ	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».</p> <p>Объяснять условия оптимальной работы мышц.</p>	<p>Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку.</p> <p>Формулировать правила гигиены</p>	<p>умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и</p>	Фронтальный опрос	<p>существенных характеристик объектов. К – уметь работать в парах, слушать одноклассников, аргументировать свою точку</p>	<p>Функции дыхательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений</p>	&11, вопросы 1-4	

					Описывать два вида работы мышц.	физических нагрузок	безопасно о образа жизни		зрения.			
1 2			Нарушения осанки и плоскостопие.	УЗИ РУ	<p>Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p>	<p>Обосновывать значение правильной формы стопы.</p> <p>Формулировать правила профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы</p>	<p>умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасно о образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора</p>	СР		<p>Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки, плоскостопие, их коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника</p> <p>Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни</p>	&12, вопросы 1-3	

							профессии					
1 3			Развитие опорно-двигательной системы	УИ НЗ	Различать динамические и статические физические упражнения. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни	СР				&13, вопросы 1-4

1 4			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 «Опорно-двигательная система»	УК	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями		проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	ПР		Письменная	Составить кроссворд	
Тема 3. Кровеносная система(7 часов)												
1 5			Значение крови и её состав Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	УЗИ РУ	Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «анти-тело». Объяснять связь между тканевой	Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблюдения с	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; умение учащимися реализовать теоретичес	ЛР		Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови, свёртывание крови	&14, вопросы 1-7	

					жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.	помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы	кие познания на Практике					
1 6			Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	УИ НЗ	<p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция».</p> <p>Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека.</p>	Различать разные виды иммунитета.	понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии ;	ЛР	П – уметь давать определённые понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации.	Иммунитет. Иммунная система человека. Вакцинация. Лечебные сыворотки	&15, 16, вопросы 1-4	
1 7			Сердце. Круги кровообращения.	УИ НЗ	Описывать строение кругов кровообращения.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и	понимание значения обучения для повседневной жизни	ПР	Представлять информацию в виде конспектов,	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды Транспорт	&17, вопросы 1-8	

				<p>Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» при применительно к виду крови и к сосудам</p>	<p>процесс сердечных сокращений.</p> <p>Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой.</p>	<p>и осознанно го выбора профессии ; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p>	<p>таблиц.</p> <p>К – уметь работать в парах, слушать одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>веществ.</p> <p>Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

1 8			Движение лимфы	УЗИ РУ	<p>Описывать путь движения лимфы по организму.</p> <p>Объяснять функции лимфатических узлов.</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять их с описанием в учебнике</p>	<p>понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии</p>	СР	<p>П – уметь давать определённые понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц.</p> <p>К – уметь работать в парах, слушать одноклассников, аргумент</p>	<p>Письменная</p>	&18, вопросы 1-3	
1 9			Движение крови по сосудам	УЗИ РУ	<p>Определять понятие «пульс».</p> <p>Раскрывать понятия: «</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.</p>	<p>понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии ; умение учащимися реализовать теоретические познания на</p>	СР	<p>К – уметь работать в парах, слушать одноклассников, аргумент</p>	<p>Лимфатическая система. Значение лимфообразования. Связь кровеносной и лимфатической систем. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее. Пульс. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов</p>	&19, вопросы 1-5	

							практике;		ировать свою точку зрения. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
20			Регуляция работы органов кровеносной системы	УЗИ РУ	Определять понятие «автоматизм». Обьяснять принцип регуляции	Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать вывод по результатам исследования	понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора	ФО	Г Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность	предупреждение	&20, вопросы 1-6	

					сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гумаральная регуляция».		профессии ; умение учащимися реализовать теоретические познания на практике;		ю (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Адекватное использование речевых средств (К) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Р) Проводят				
2 1		Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях	УЗИ РУ	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях	Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Соблюдать правила работы в кабинете,		понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии ; умение учащимися реализовать теоретические познания на практике	ФО		Сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт), их причины и предупреждения артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях	&21, 22, вопросы		

						обращения с лабораторным оборудованием					
Тема 4 Дыхательная система (7 часов)											

2			Значение дыхательной системы. Органы дыхания	УИ НЗ	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей	понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии ;	ФО	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе (П) Принимать и сохранять заданную цель (Р) Осуществляют самоконтроль результатов (Р) Проводят анализ и синтез, сравнение и обобщение полученных знаний, определяют основную и второстепенную	Дыхание . Система органов дыхания и её роль в обмене веществ		&23, вопросы
---	--	--	---	----------	--	---	---	----	---	--	--	--------------

									информацию (Р) Слушают и понимают речь других (К) Вырабатывают совместное решение при работе в группе (К)			
2 3			Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	УЗИ РУ	Описывать строение лёгких человека. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Соблюдать правила работы в кабинете, обраще- ния с лабораторным оборудованием	Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.	умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; эмоционально- положительное отношение к сверстникам;	Ф О Л Р		Лёгкие. Обмен газов в лёгких и тканях		&24, вопросы 1-4
2			Дыхательные		Описывать функции	Выполнять лабораторный	умение учащимися			Механизм вдоха		&25, вопросы

4			<p>движения.</p> <p>Лабораторная работа № 7</p> <p>«Дыхательные движения»</p>		<p>диафрагмы.</p> <p>Называть органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.</p>	<p>я реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p>	СР		и выдоха. Дыхательные движения		ы
2 5			<p>Регуляция дыхания.</p>	УЗИ РУ	<p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>Называть факторы, влияющие на</p>	<p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы. На примерах защитных рефлексов чихания</p>	<p>умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положитель</p>					

					интенсивно сть дыхания.	и кашля объяснять механизм бессознатель- ной регуляции дыхания.	ьное отношение к сверстника м; понимание учащимис я ценности здорового и безопасног о образа жизни					
2 6		Заболевания дыхательной системы	УЗИ РУ	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёг- ких». Объяснять суть опасности заболевани я гриппом, туберкулёз ом лёгких, раком лёгких. Называть	Раскрывать способ ис пользования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека	умение учащимис я реализовы вать теоретичес кие познания на практике; эмоционал ьно- положител ьное отношение к сверстника	СР	Г Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Адекватное использование речевых средств (К) Осознанное и произвольное построение	Заболева ния органов дыхания и их профила ктика. Предупр еждение распрост ранения инфекци онных заболева ний и соблюде ние мер		&27, вопрос ы	

					факторы, Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями,	Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта.	м; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	ПР	речевого высказывания (Р) Проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) Подведение под понятие (П) Контроль (Р) Коррекция (Р) Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р) Принимают и сохраняют заданную учебную цель (Р)	профилактики для защиты собственного организма. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении и утопающего		
2		Первая помощь при	УИ	Раскрывать	Описывать очерёдность	умение учащимися			Заболевания		&28, вопрос	

7			повреждении дыхательных органов	НЗ	<p>понятия</p> <p>Называть признаки электротравмы.</p> <p>Называть приёмы оказания первой помощи</p>	<p>действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямым массажем сердца</p>	<p>я реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание</p>	
28			Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4 «Кровеносная система. Внутренняя среда	УК	<p>Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в</p>		<p>проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив</p>	ПР

		органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.		Ы
				Составить тест

			организма», «Дыхательная система»		связи с выполняем ыми функциями		в усваиваем ые знания					
Тема 5. Пищеварительная система(8 часов)												
2 9			Строение пищеваритель ной системы	УЗИ РУ	<p>Определять понятие «пищеварение».</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике</p>	<p>умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения</p>	ФО	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (П)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П)</p> <p>Адекватное использование речевых средств (К)</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Р)</p> <p>Проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)</p> <p>Подведение под понятие (П)</p>	<p>Питание .</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.</p> <p>Пища как биологическая основа</p>		&29, 30, вопрос ы

							человека и природы		Контроль (Р) Коррекция (Р) Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р) Принимают и сохраняют заданную учебную цель (Р)	жизни Пищеварение, строение и функции пищеварительной системы		
30			Зубы	УИ НЗ	Называть разные типы зубов и их функции. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба.	понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	ФО				&31, вопросы
31			Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторна</i>	УЗИ РУ	Раскрывать функции слюны. Называть активные вещества,	Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и	умение учащимися реализовать теоретичес			Пищеварение в ротовой полости. Роль фермент		&32, вопросы

				<p>действующее на пищевой комок в желудке, и их функции.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>делать вывод по результатам наблюдений.</p>	<p>кие познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы</p>		<p>ов в пищеварении</p>		
3 2		<p>я работа № 8</p> <p>«Действие ферментов слюны на крахмал»Лабораторная работа № 9</p> <p>«Действие ферментов желудочного сока на белки»</p>	<p>УИ НЗ</p>	<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных желез, выделяемых в просвет тонкой</p>	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок.</p> <p>Различать пищевые вещества по</p>	<p>понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы</p> <p>понимание учащимис</p>	<p>ФО</p>	<p>Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении</p>		<p>&33, вопросы</p>

					кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека.	особенностям всасывания их в тонком кишечнике.	я ценности здорового и безопасного образа жизни			ении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной и тонкой кишках. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки, аппендикса		
3 3			Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	УИН 3	Различать понятия «условное торможение» и «безусловное	Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Понимать вклад	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую	ПР	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П)		&34, вопросы	

				<p>овное торможение».</p> <p>Называют рефлексы пищевой системы.</p> <p>Называют продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.</p>	<p>русских учёных в развитии науки и медицины.</p> <p>Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека.</p>	<p>науку; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>		<p>Адекватное использование речевых средств (К)</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Р)</p> <p>Проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)</p> <p>Подведение под понятие (П)</p> <p>Контроль (Р)</p> <p>Коррекция (Р)</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>Принимают и сохраняют заданную учебную цель (Р)</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

							здорового и безопасно го образа жизни			гепатита		
3 5			Обобщение и систематизация знаний по теме 5«Пищеварительная система»	УИН 3	Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями		проведение учащимися работы над ошибками и для внесения корректив в усваиваемые знания	ФО			Составить тест	
3 6			Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5	УК	Характеризовать человека как представителя позвоночных животных	Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций.	проведение учащимися работы над ошибками и для внесения корректив				Составить кроссворд	

					ых, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии.		в в усваиваемые знания				
Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)											
3 7			Обменные процессы в организме	УИН 3	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p>	Описывать суть основных стадий обмена веществ	Описывать суть основных стадий обмена веществ	ФО	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (П)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П)</p> <p>Адекватное использование</p>	<p>Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности и организма.</p> <p>Пластический и энергетический обмен</p>	& 3 6 , в о п р о с ы

3 8		Нормы питания.	УЗИР У	Определять понятия «основной обмен», «об- щий обмен».	Срав нива ть орган изм Пров одит ь оцен иван ие трен иров анно сти орган изма с помо щью функ цион альн ой проб ы	понимани е основных факторов, определя ющих взаимоотно шения человека и природы; умение учащими ся реализов ывать теоретиче ские познания на практике;	ФО	речевых средств (К) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Р) Проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) Подведение под понятие (П) Контроль (Р) Коррекция (Р) Волеваясаморе гуляция в ситуации затруднения (Р) Принимают и сохраняют заданную учебную цель (Р)	Обмен и роль в организме белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья	& 3 7 , в о п р о с ь
3 9		Витамины.	УИН З	Определять понятия «гипервитаминоз», «гипо- витаминоз»,	Объя снить с помо щью	понимани е основных факторов, определя	ФО		Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность	& 3 8 ,

				<p>«авитаминоз».</p> <p>Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p> <p>Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Собрать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>	<p>таблицы в тексте учебника необходимы мостья нормального объема потребления витаминов для поддержания здоровья. Собрать, анализировать и</p>	<p>ющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признания учащимися ценности жизни во всех её</p>		<p>организма в витаминах. Проявления авитаминоза</p>	<p>Вопросы</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	----------------

						обобщать информацию	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;				
Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч)											
4 0			Строение и функции почек.	УИН 3	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки.	Объяснить с помощью иллюстраций и в учебнике Сравнить состав и мест	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовать	СР	П – уметь давать определённые понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц.	Выделение. Мочевыделительная система	& 3 9 , в о п р о с ы 1

					о образ ован ия мочи	теоретиче ские познания на практике;		К – уметь работать в парах, слушать одноклассников, аргументироват ь свою точку зрения. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
4 1		Заболевания органов мочевыделен ия. Питьевой режим	УИН 3	<p>Определять понятие «ПДК».</p> <p>Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для питья.</p>	Объя снять значе ние норм альн ого водн о- соле- вого бала нса. Опис ыват ь меди цинс кие ре коме ндац ии по	признани е права каждого на собственн ое мнение; эмоциона льно- положите льное отношени е к сверстник ам; готовност ь учащихся к самостоят ельным поступка м и действия м на благо	ПР		Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	& 4 0 , в о п р о с ы	

							природы;				
			Тема 8. Кожа. (3 ч)								
4 2			Значение кожи и её строение.	УИН 3	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара.	Разл ичать с помо щью иллю страц ии в учеб нике комп онен ты разн ых слоёв кожи .	соблюдат ь правила поведени я в природе; понимани е основных факторов, определя ющих взаимоот ношения человека и природы; умение учащими ся	ПДЗ,ФО		Покровы тела: значение и строение, функции. Уход за кожей, волосами, ногтями	& 4 1 , в о п р о с ь
4 3			Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	УИН 3	Классифицировать причины за болеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры,	Опис ыват ь свойс тва кожи , позво	соблюдат ь правила поведени я в природе; понимани е основных	ПДЗ,ФО		теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья:	& 4 2 , 4 3 ,

				применяемые при ожогах, обморожениях.	ляющие ей выполнять функцию органа Описывать виды закалывающих процедур.	факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;			закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение	В О П Р О С Ы
4 4		Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	УК	Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной	Устанавливать закономерности и правильного рациона	проведение учащимися работы над ошибками для внесения коррективов в усваиваемые знания	ФО	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе (П) Принимать и сохранять	С О С Т А В И Т Ь Т Е С	

									заданную цель (Р)		т
			9. Эндокринная и нервная система (5 ч)								
4 5		Железы и роль и гормонов в организме	УИНЗ	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желез разных типов	Раскрывать связь между неправильной функции желез внутренней секреции и нарушениями	соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;	ФО	Учебное сотрудничество учеников друг с другом (К) Осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе (П) Принимают и сохраняют заданную цель (Р) Осуществляют самоконтроль результатов (Р) Проводят анализ и синтез, сравнение и обобщение полученных знаний, определяют	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции Гормоны гипофиза, щитовидной и поджелудочной желез, надпочечников. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией этих желез. Регуляция деятельности желез	& 4 4 , 4 5 , в о п р о с ь	
4		Значение,	УЗИР	Раскрывать по	Обья	соблюдат	СР			Нервная система.	&

6			<p>строение и функция нервной системы</p>	У	<p>знания «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p>	<p>снять значение прямых и обратных связей.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдение учащиеся</p>	<p>ь правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасно</p>	ФО	<p>основную и второстепенную информацию (Р)</p> <p>Слушают и понимают речь других (К)</p> <p>Вырабатывают совместное решение при работе в группе (К)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1805 169 2069 357">Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности</td> <td data-bbox="2069 169 2101 1398">4,6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1805 357 2069 689">Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем</td> <td data-bbox="2069 357 2101 1398">, в о п р о с ы</td> </tr> </table>	Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности	4,6	Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем	, в о п р о с ы	
Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности	4,6														
Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем	, в о п р о с ы														

							го образа жизни				
4 7			Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция	УЗИР У	Называть особенности работы автономного от дела нервной системы. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.	Различать с помощью иллюстраций в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы	Воспитание учащихся чувства гордости за российскую биологию; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;			Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем	& 4 7 , 4 8 , в о п р о с ь
4			Спинальный мозг	УИНЗ	Называть функции	Опис	Воспитан	ФО	Учебное	Спинальный мозг, его	&

8				<p>спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>	<p>ыват ь с помо щью иллю страц ий в учеб нике строе ние спин ного мозга . Раск рыва ть связь межд у строе нием час тей спин ного мозга и их функ циям и.</p>	<p>ие у учащихся чувства гордости за российск ую биологич ескую науку; соблюдат ь правила поведени я в природе; понимани е основных факторов, определя ющих взаимоот ношения человека и природы; умение учащими ся реализов ывать теоретиче ские</p>		<p>сотрудничест во учеников друг с другом (К) Осуществл яют учебно- познавательн ый интерес к обучению в школе (П) Принимат ь и сохранять заданную цель (Р) Осуществл яют самоконтроль результатов (Р) Проводят анализ и синтез, сравнение и обобщение полученных знаний, определяют основную и второстепенн ую информацию (Р) Слушают</p>	<p>строение и функции</p>	4 9 ,	в о п р о с ь 1 - 3
---	--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------	-------------	--

						познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни		и понимают речь других (К) Вырабатывают совместное решение при работе в группе (К)		
4 9		Головной мозг	УЗИР У	<p>Называть отделы головного мозга и их функции.</p> <p>Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.</p> <p>Называть функции коры больших полушарий.</p> <p>Называть зоны коры больших полушарий и их функции</p>	<p>Выполнять опыт, наблюдю датъ происхождения явления и сравнивать полученные результаты</p>			Головной мозг, его строение и функции.	& 5 0 , в о п р о с ь	

						ы)						
			Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)									
5 0		Принцип работы органов чувств и анализаторов	УИНЗ	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p>	<p>Обосновать возможность развития органических чувств на примере связи между индивидуальными профессиями человека и развитием его</p>	<p>Воспитание учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение</p>	ФО	<p>Обнаруживают и формулируют учебную проблему (Р)Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Слушают и понимают речь других (К) Работают в паре, принимают совместное решение (К) Контроли</p>	<p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы</p>	&	5 1 , в о п р о с ь 1 - 4	

					орган ов чувст в	учащими ся реализов ывать теоретиче ские познания	ФО	руют действие партнёра (К) Поиск и выделение информаци и из различных источников (П) Осознано и произвольн о строят речевое высказыван ие (П) Принимают и сохраняют заданную учебную цель(Р)			
5 1		Орган зрения и зрительный анализатор	УЗИР У	Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза.	Раск рыва ть связь межд у особе ннос тями строе ния и функ	понимани е основных факторов, определя ющих взаимоот ношения человека и природы; умение			Орган зрения, его строение и функции. Зрительный анализатор	&	5 2 , в о п р о с

				<p>Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору.</p> <p>Называть места обработки зрительного сигнала в организме.</p>	<p>циям и зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p>	<p>учащими ся реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащими ся ценности здорового и безопасного образа жизни</p>				Б
5 2		Заболевания и повреждения органов	УИНЗ	<p>Определять понятия «дальнозоркость»,</p>	<p>Описывать</p>	<p>понимание основных</p>	СР	<p>Предполагают установлены</p>	<p>Нарушения зрения, их профилактика.</p>	<p>& 5</p>

			зрения		«близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.	меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания ПМП	факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	ФО	е связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления. (Р) Слушают и понимают речь других. (К) Контролируют действия одноклассников при работе с таблицами и муляжами. Работают по плану (Р) Поиск информации; обработка информации (П) Предполагают установление связи	Дальнозоркость, близорукость. Гигиена зрения	3 , в о п р о с ь	
5 3			Органы слуха, равновесия и их	УЗИР У	Раскрывать роль слуха в жизни человека.	Описывать с помо	понимание основных факторов,		Предполагают установление связи	Ухо: наружное, среднее, внутреннее. гигиена	& 5 4	https://resh.edu.ru/subject/

			анализаторы		<p>Объяснять значение евстахиевой трубы.</p> <p>Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.</p> <p>Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.</p>	<p>щью иллюстраций в учебнике</p> <p>строе нарушение слуха, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций</p>	<p>определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	CP	<p>между содержанием материала и целью его предоставления (Р)</p> <p>Слушают и понимают речь других (К);</p> <p>Эмоционально позитивно относятся к процессу сотрудничества (К)</p>		, esson/2498/smart/	
54			Органы осязания, обоняния и вкуса	УЗИР У	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для</p>	<p>Выполнять опыт, наблюдения</p>	<p>понимание основных факторов, определяющих</p>		<p>Обнаруживают и формулируют учебную проблему</p>	<p>Органы чувств, анализаторы</p>	&	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

				<p>человека.</p> <p>Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг.</p> <p>Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ.</p> <p>Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.</p>	<p>ьпроисходящие явления и сравнивать наблюдения с описанием в тексте учебника. Сравнить строение</p>	<p>ющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>(Р)Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера Слушают и понимают речь других (К)</p> <p>Работают в паре, принимают совместное решение (К)</p> <p>Контролируют действие партнёра (К)</p> <p>Поиск и выделение информации из различных источников (П)</p> <p>Осознано</p>		<p>2497/s tart/</p>
5	5	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10	УК	<p>Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с</p>	<p>Выявлять особенности строения</p>	<p>проведение учащимися работы над</p>	ПР			<p>https:// bio- oge.sd mgia. ru/test</p>

					выполняемыми функциями.	функции нервной системы	ошибкам и для внесения корректив в усваиваемые знания		и произвольное строят речевое высказывание (П)			?theme=15
Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)												
5 6		Врождённые формы поведения	УИНЗ	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».</p> <p>Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)».</p> <p>Объяснять значение инстинктов для животных и человека.</p>	<p>Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.</p> <p>Описывать роль запечатления в жизни и живого</p>	<p>Воспитание учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способно</p>	СР	<p>Обнаруживают и формулируют учебную проблему (Р)Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Слушают и понимают речь других (К)</p> <p>Работают в паре, принимают</p>	<p>Орган слуха, его строение и функции. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат - орган равновеси</p>	&	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8G8HrTKiCo</p>	

					ТНХ и чело века	сть учащихся принимат ь ценности семейной жизни; уважител ьное и заботливо е отношени е к членам своей семьи;		совместное решение (К) Контролирую т действие партнёра (К) Поиск и выделение информации из различных источников (П) Осознано и произвольно строят речевое высказывание (П) Принимают и сохраняют	я		
5 7		Приобретённые формы поведения	УЗИР У	<p>Определять понятие «динамический стереотип».</p> <p>Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность».</p> <p>Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность</p>	Объяснить связь между подкреплением и сохранением условного рефл	<p>Воспитание учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; осознание значения семьи в жизни человека</p>	СР	заданную учебную цель(Р)	Рассудочная деятельность, динамичный стереотип, условно-рефлекторные связи.	&	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MlgxbZbK28I</p>

						екса.	и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;.					
5 8		Закономерности работы головного мозга	УИНЗ	<p>Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления</p>	<p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и наук</p>	<p>Воспитание учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; осознание значения семьи в жизни человека и общества;</p>	ФО	<p>Обнаруживают и формулируют учебную проблему (Р)Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Слушают и понимают речь других (К)</p>	<p>Центральное торможение, доминанта, закон взаимной индукции</p>	&	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8G8HpTKiCo</p>	

				доминанты и взаимной индукции.		готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;	ФО	Работают в паре, принимают совместное решение (К) Контролируют действие партнёра (К) Поиск и выделение информации из различных источников (П) Осознано и произвольно строят речевое высказывание (П) Принимают и сохраняют заданную учебную цель(Р)				
5 9		Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	УИНЗ	<p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> <p>Называть процессы</p>	<p>Различать механическую и логическую память.</p> <p>Объяснить связь между операцией обобщения и</p>	<p>Воспитание учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; осознание значения семьи в жизни</p>			Внешняя и внутренняя речь, подсознание, память, мышление и воображение	&	6 0 , в о п р о с ы	https://www.youtube.com/watch?v=WQjgkEPgo_s

					памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».	мышлени ем.					
6 0		Психологические особенности личности	УИНЗ	<p>Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека).</p> <p>Различать экстравертов и интравертов.</p> <p>Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.</p> <p>Различать понятия «интерес» и «склонность».</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу</p>	<p>Воспитание учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать</p>	ФО	<p>Слушают и понимают речь других. (К) Контролируют действия одноклассников при работе с таблицами и муляжами. Работают по плану (Р) Поиск информации; обработка информации (П) Предполагают установление связи между содержанием материала и целью его предоставления (Р)</p>	<p>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга, сознание. Речь. Мышление</p>	&	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wXeclqUG4</p>

					нервных процессов.	Объяснить роль способностей	ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание значения обучения.	ФО	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения (Р) Слушают и понимают речь других (К); Эмоционально позитивно относятся к процессу сотрудничества (К)			
6 1		Регуляция поведения	УЗИР У	<p>Определять понятия «воля», «внимание».</p> <p>Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция».</p> <p>Описывать этапы волевого акта.</p> <p>Объяснять явления внушаемости и негативизма.</p> <p>Называть примеры</p>	Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и	признаки права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;			Эмоции. Воля. Особенно психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление,	&	6 1 , в о п р о с ы 1	

				<p>положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.</p> <p>Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.</p> <p>Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.</p> <p>Называть причины рассеянности внимания.</p>	<p>эмоциональные отношения.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожиданиями</p>	<p>готовность учащихся самостоятельно принимать действия на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критические отношения к своим поступкам,</p>		<p>способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.</p> <p>Внимание</p>	-	8
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

6 2			<p>Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение</p>	УИНЗ	<p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня».</p> <p>Описывать стадии работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятие «активный отдых».</p> <p>Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».</p>	<p>Раскрывать причины существования вояния сновидений.</p> <p>Объяснить значение сна.</p> <p>Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну</p>	<p>понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признания учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в</p>	ФО	<p>Обнаруживаются и формулируют учебную проблему (Р)Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Слушают и понимают речь других (К)</p>	<p>Измерение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности и организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Факторы риска: стрессы, переутомление</p>	<p>& 5 9 6 2 в о п р о с ы</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=f0h9CIDN_Og</p>
--------	--	--	---	------	--	--	--	----	---	---	--	--

							жизни человека и общества; готовност ь					
6 3			Вред наркогенных веществ	УЗ ИР У	Объяснять причины, вызывающие привыкание кта баку. Описывать пути попадания никотина в мозг.	Раск рыва ть опас ность прин ятия нарк отик	понимани е учащими ся ценности здорового и безопасно го образа	СР	Обнаруживаю т и формулируют учебную проблему (Р)Вносят необходимые коррективы в действие после	Размноже ние и развитие. Оплодотв орение, образован ие зародыша и плода.	& 6 6 , в о п	

					<p>Называть внутренние органы, страдающие от курения.</p> <p>Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя.</p> <p>Раскрывать понятие «белая горячка».</p>	<p>ов.</p> <p>Объя снять прич ину абсти ненц ии («ло мки») при прин ятии нарк отик о</p>	<p>жизни; критично е отношени е к своим поступка м, осознание ответстве нности за их последств ия</p>	<p>Пр</p>	<p>его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Слушают и понимают речь других (К)</p> <p>Работают в паре, принимают совместное решение (К)</p> <p>Контролирую т действие партнёра (К)</p> <p>Поиск и выделение информации из различных источников (П)</p> <p>Осознано и произвольно строят речевое высказывание (П)</p> <p>Принимают и сохраняют заданную учебную цель(Р)</p>	<p>Внутриут робное развитие. Роль генетичес ких знаний в планиров ании семьи. Влияние наркоген ных веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные и полезные привычки , их влияние на состояние здоровья</p>	<p>р о с ы</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	-----------	---	--	----------------------------

6 4			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11	УК	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.	Обосновать значимость психических явлений и процессов в	проведение учащимися работы над ошибками для внесения коррективов в усваиваемые знания						Т е с т

						жизни и человека века						
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч)												
6 5		Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	УИНЗ	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности.</p> <p>Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.</p> <p>Раскрывать понятия</p> <p>Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ».</p> <p>Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры</p>	<p>Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека.</p> <p>Описывать с помощью</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>		<p>фронтальная</p> <p>Обнаруживаю</p> <p>т и формулируют учебную проблему (Р) Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Слушают и понимают речь других (К)</p> <p>Работают в паре, принимают совместное решение (К)</p> <p>Контролирую</p>	Женская и мужская половая система	8 6 3 , 6 4 , в о п р о с ь		

					профилактики заболевания сифилисом и го- нореей	иллю- страц ий в учеб нике строе ние женс кой и мужс кой поло вой систе мы.			т действие партнёра (К) Поиск и выделение информации из различных источников (П) Осознано и произвольно строят речевое высказывание (П) Принимают и сохраняют заданную учебную цель(Р)		
6 6		Развитие организма человека	УИНЗ	Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие	Опис ывать с помо щью иллю страц ий в учеб нике					Рост и развитие,плод,з ародыш, плацента	& 6 5 , в о п р о с ь
6		Обобщение и систематизац	УК	Характеризовать роль половой	Уста навл	проведен ие					т е

7		ия знаний по материалам темы 12		системы в организме.	ивать закон омерность и индивидуаль-ного развития человека	учащими ся работы над ошибкам и для внесения корректив в усваиваемые знания				с т
6 8		Итоговый контроль знаний по раз-делу «Человек и его здоровье»	УК	Характеризовать функции различных систем органов.	Выявлять взаимосвязь строения и функций	проведение учащими ся работы над ошибкам и для внесения корректив в усваиваемые знания				