

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ естественно-научного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>Ирина Николаевна</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю.В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>131</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина, учитель географии, СЗД

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение географии в 6 классе дает возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю,
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,
- 3) формирование целостного мировоззрения,
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;• по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;• строить простые планы местности;• создавать простейшие географические карты различного содержания;• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

<p>процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЗСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение. История географических открытий

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом» (обучающая).

«Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий» (обучающая).

Раздел 2. Изображение земной поверхности

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентир и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные

знаки плана и карты. Главная точка условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

«Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний» (итоговая)

«Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности» (итоговая).

«Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек» (итоговая)

«Определение по картам географических координат точек» (итоговая).

«Измерение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и карте» (обучающая).

«Определение координат своего населенного пункта на местности» (обучающая).

Раздел 3. Геосферы Земли

Тема 3.1. Литосфера Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.

Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

«Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способа использования местных горных пород в хозяйственной деятельности» (обучающая).

«Определение по карте географического положения гор и равнин» (итоговая).

«Описание гор и равнин по географической карте».

Тема 3.2 Атмосфера

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков.

Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года Что такое климат.

Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

«Изготовление «атласа облаков» (творческая).

«Построение и анализ диаграммы облачности и осадков по данным своих наблюдений за погодой» (творческая).

«Анализ суточного и месячного хода температуры воздуха по данным своих наблюдений за погодой. Построение розы ветров» (итоговая).

Тема 3.3. Гидросфера

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды.

Условия образования межпластовых вод. Болота

«Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте» (итоговая).

«Определение по картам географического положения одной из крупнейшей рек Земли. Описание ее по плану» (итоговая).

« Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Описание реки своей местности».

Тема 3.4. Биосфера и почвенный покров Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах

«Описание почвенного разреза своей местности»

(обучающая).

Тема 3.5. Географическая оболочка Земли

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.

Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях

«Построение модели природного комплекса своей местности» (обучающая).

Тематическое планирование предмета «География» 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения.
1	Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты.	6			<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки,</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию</p>	4,6,3
2	Раздел 2. Изображение земной поверхности.	12	3			2,4,6,3,
2.1	Тема 1. План местности	6	2			4,6,3,
2.2	Тема 2. Глобус и географическая карта - модели земной поверхности.	6	1			2,4,6,3,

3	Раздел 3. Геосферы Земли.	16	5		<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию</p>	2,4,6,3,
3.1	Тема 1. Атмосфера	6	1			2,4,6,3,
3.2	Тема 2. Литосфера	5	3			2,4,6,3,
3.3	Тема 3. Гидросфера	2	1			2,4,6,3,
3.4	Тема 4. Биосфера и почвенный покров	1				2,4,6,3,
3.5	Тема 5. Географическая оболочка Земли	2		1		2,4,6,3,
	Итого	34	8	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

Класс: 6 класс

Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

Календарно – тематическое планирование (при реализации программ в соответствии с ФГОС):

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся)	Д / 3	Д.3(дистанц.обучение)
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)										
1			Начало географического познания Земли	Изучение нового материала.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	Фронтальный опрос	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географ-следопыта»		
2			География в Средние века (Европа)	Комбинированный.	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтальный опрос	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным</i>		

								памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>		
6			Современные географические исследования	Комбинированный.	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Самостоятельная работа №1	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков		
Изображение земной поверхности (12 ч)										
План местности (6 ч)										
7			Изображения земной поверхности	Изучение нового материала	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности		
8			Ориентирование на местности	Комбинированный.	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов		Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять		

						<i>Использовать понятия</i> план местности, азимут, <i>для решения учебных задач</i> по ориентированию на местности,		среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>		
9			Топографический план и топографическая карта	Комбинированный.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, <i>Определять</i> по плану расстояния <i>Использовать понятия</i> масштаб, <i>для решения учебных задач</i> по составлению плана местности (маршрута)	Практическая работа №1 «Определение на местности направлений расстояний»	Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>		
10			Как составляют топографические планы и карты	Комбинированный.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	<i>Использовать понятия</i> план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота <i>для решения учебных задач</i> по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков	Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности»	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>		
11			Изображение рельефа на топографических планах и картах	Комбинированный.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> абсолютная и относительная высота. <i>Использовать понятия,</i> абсолютная и относительная	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой		

					Большого Соловецкого острова	высота <i>для решения учебных задач</i> по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между высотой горизонталей и крутизной скатов холмов.		высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>		
12		Виды планов и их использование	Урок комплексного применения знаний и умений	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Самостоятельная работа №2	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>			
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)										
		Глобус —	Изучение	Метод моделирования в	Знать и объяснять	Фронтальный	Работать	со		

13			модель Земли	нового материала	географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия масштаб для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу	опрос, индивидуальный опрос	школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг		
14-15			Географические координаты	Комбинированный	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Практическая работа №3 «Определение географических координат»	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы.</i> <i>Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>		
16			Определение расстояний и высот по	Комбинированный	Примеры способов определения расстояний по глобусу.	Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные	Фронтальный опрос, индивидуальный	Изготавливать масштабную линейку для		

			глобусу		Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	высоты точек, и местоположение географических объектов	Фронтальный опрос.	школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>		
17			Географическая карта	Комбинированный	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты		

18			Географические карты и навигация в жизни человека	Урок комплексного применения знаний и умений	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Самостоятельная работа №3	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проводить чемпионат по картографическому домино. <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>			
Геосферы Земли (15 ч)											
Атмосфера (6 ч)											
19			Как нагревается атмосферный воздух	Изучение нового материала	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда	Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером	Практическая работа №7 «Построение графика хода среднесуточных температур»	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную			

					температуры воздуха	подстилающей поверхности и температурой воздуха, между Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия		
20		Атмосферное давление	Комбинированный	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления			

						давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления				
21			Движение воздуха	Комбинированный	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p>Приводить примеры ветров различного направления</p> <p>Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p>Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><i>Изготавливать воздушный шар</i></p>		
22-23			Вода в атмосфере. Виды осадков.	Комбинированный	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха</p> <p>Использовать понятия водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана</p> <p>Приводить примеры видов</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географ-следопыта».</p> <p>Работать с таблицей данных о</p>		

				<p>осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>	<p>облаков</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки</p> <p>Использовать понятия атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p>Приводить примеры видов атмосферных осадков</p> <p>Определять по статистическим данным характер годового хода атмосферных осадков.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных</p>		<p>количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						источников.				
24			Климат	Урок комплексного применения знаний и умений	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: климат</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности		
Литосфера (5 ч)										
25			Минералы	Урок комплексного применения знаний и умений	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора..</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.</p> <p>Проводить</p>	Практическая работа №4 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых»	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географо-следопыта»		

						<i>самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников				
26			Выветривание и перемещение горных пород	Комбинированный	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	<i>Устанавливать взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>		
27			Рельеф земной поверхности. Горы суши	Комбинированный	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> рельеф, горы, <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний форм рельефа, <i>Составлять описание</i> гор, их географического положения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Практическая работа №5 «Описание Гор по типовому плану»	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>		https://www.youtube.com/watch?v=5zV5IJqxllc
28			Равнины и плоскогорья суши	Комбинированный	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> равнины	Фронтальный опрос, индивидуальный	Описывать географическое положение		https://www.youtube.com/watch?v=5zV5IJqxllc

					равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	<i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний форм рельефа, <i>Составлять описание</i> равнин, их географического положения	ьный опрос. Практическая работа №6 «Описание равнины по типовому плану»	Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	e.com/watch?v=5zV5lJqxllc
29		Рельеф дна Мирового океана	Урок комплексного применения знаний и умений	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	<i>Приводить примеры</i> форм дна Мирового океана	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Самостоятельная работа №4	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	https://www.youtube.com/watch?v=pVbRG5yxsRc	
Гидросфера (2 ч)									
30		Воды Мирового океана	Усвоения новых знаний	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения,	<i>Использовать понятия</i> гидросфера, океан, море <i>для решения учебных задач</i> по	Самостоятельная работа №5	Составлять карту «Глобальный океанический		https://reshedu.ru/s

					приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	созданию модели глобального океанического конвейера, Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов Составлять описание океанов, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	subject/lesson/7185/start/252196/
31		Воды суши	Урок комплексного применения знаний и умений	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Практическая работа №8 «Характеристика реки по типовому плану»	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	https://www.youtube.com/watch?v=WAgPQIEtus	

						и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.				
Биосфера и почвенный покров (1 ч)										
32			Биологический круговорот. Почва	Комбинированный	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географо-следопыта»		
Географическая оболочка Земли (1 ч)										
33			Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Комбинированный	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географо-следопыта»		

				Образование рас в разных природных условиях	геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе Составлять описание представителей различных рас.				
34		Обобщающее повторение	Урок комплексного применения знаний и умений		Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, Письменный опрос. Итоговый тест. приводить примеры.	Контрольная работа			