

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ <u>естественно-научного цикла</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>И.И. Казанцева</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>М.И. Ю.В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>И.И. Казанцева</u> Приказ № <u>133</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Класс: 7

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина, учитель географии, СЗД

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ географии 7 класс

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): объяснять специфику географии как науки и специфику методов географических исследований; определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;	<ul style="list-style-type: none">• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I. Введение (2 часа)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики . Входная диагностика

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»

II. Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 часа)

Тема «Геологическая история Земли (1 часа)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Практическая работа № 2 «Определять географическое положение материков, океанов, частей света»

Тема «Географическая среда - земное окружение человеческого общества» (3 часа)

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океан.

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Практическая работа №3 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей».

«Население Земли» (5 часов)

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира

Тема «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Тема «Размещение людей на Земле».

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

Практическая работа № 4. «Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения».

Практическая работа № 5. «Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран».

Практическая работа № 6. «Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов».

Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов)

Тема «Литосфера и рельеф» (3 часа)

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распростра-

нения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Практическая работа № 7. «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков».

Практическая работа № 8. «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».

Тема «Климат и воды» (6 часов)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Практическая работа № 10 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».

Практическая работа № 11. «Анализ климатических диаграмм».

Практическая работа № 12. «Оценивание климатических условий какого-либо материка для жизни населения».

Практическая работа № 13. «Составление характеристики зональных типов рек».

Тема «Природные зоны»(3 часа)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Практическая работа № 14. «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны».

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны» (5 часов)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Практическая работа № 15. «Определение сходства и различий в ГП материков, в рельефе, климате и др. компонентах».

Практическая работа № 16. «Моделирование на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов».

Раздел «Материки и страны»» (36 часа)

Тема «Африка» (6 часов)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки.

Практическая работа №17. «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Египта»

Практическая работа № 18. «Составлять комплексную характеристику Эфиопии».

Практическая работа № 19. «Составлять комплексную характеристику ЮАР»

Тема «Австралия и Океания» (3 часа)

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

Практическая работа. №20 «Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии» Австралийский Союз (Австралия)»

Тема «Южная Америка» (5 часов)

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Практическая работа. №21 «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии».

Практическая работа. №22 «Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины».

Практическая работа. № 23 «Составлять географический образ Перу, Чили, Венесуэлы».

Тема «Антарктида» (2 час)

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Практическая работа. №24 «Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проект использования её природных богатств в будущем»

Тема «Северная Америка» (4 часа)

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

Практическая работа №25 «Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственности населения».

Практическая работа №26 «Составлять по картам и другим источникам описания одной из стран центральной Америки и стран Карибского моря».

Тема «Евразия» (16 часов)

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран

Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Практическая работа №27 «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран»

Практическая работа № 28 «Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии».

Раздел «Природа Земли и человек»(4 часа)

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин.

Природные условия и изменений характера взаимодействия человека и природы во времени ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле

Практическая работа № 29 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов».

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения
1	Раздел 1. Введение. Источники географической информации.	2	1		<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать материки и части света;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p>	4,6
2	Раздел 2. Современный облик планеты Земля	4	2			4,6
2.1	Тема 1. Геологическая история Земли	1	1			3,4,6
2.2	Тема 2. Географическая среда и человек.	2	1			2,3,4,6
2.3	Раздел 3. Население Земли	5	3			2,3,4,6
4	Раздел 4. Главные особенности природы Земли	17	10			2,4,6
4.1	Тема 1.Рельеф Земли	3	3			— определять цели и задачи, выбирать способы

4.2	Тема 2. Климат Земли	3	3		<p>достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	2,3,4,6
4.3	Тема 3. Вода на Земле.	3	1			2,3,4,6
4.4	Тема 4. Природные зоны.	3	1			2,3,4,6
4.5	Тема 5. Самые природные комплексы на Земле- Материки и океаны	5	2			2,3,4,6
5	Раздел 5. Материки и страны	34	12			2,3,4,6
5.1	Тема 1. Африка.	6	3			3,4,6
5.2	Тема 2. Австралия и Океания	3	1			3,4,6
5.3	Тема 3. Южная Америка	5	3			3,4,6
5.4	Тема 4. Антарктида	2	1			3,4,6
5.5	Тема 5.Северная Америка	4	2			3,4,6
5.6	Тема 6. Евразия	14	2		3,4,6	

6	Раздел 6. Природа Земли и человек	4	1			2,3,4,6
	Итого	68	29	-		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

Класс: 7 класс

Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

Календарно-

тематическое планирование

№ урока	Тема урока/ Практическая работа	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			Элементы содержания	Формы контроля	Дом. зад.	Д.З (дистанщ.обучение)
		По плану	По факту		Предметные	Метапредметные	Личностные				
Введение. Источники географической информации (2 ч)											
1	Введение. Страноведение.			Урок открытия новых знаний	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;		текущий	с.4-6	
2	Источники географических знаний. <i>Пр.р. №1 обуч. «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам».</i>			Урок открытия новых знаний	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить		Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Выполнение практической работы	§1 с.6-10	

						логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.					
Современный облик планеты Земля (4 ч)											
Геологическая история Земли (1 ч)											
3	Происхождение материков и впадин океанов <i>Пр.р. №2 обуч. «Определять географическое положение материков, океанов, частей света»</i>			Урок открытия новых знаний	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости	текущий	§2 с.12-16	

						-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе					
Географическая среда и человек (2 ч)											
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества.			Урок открытия новых знаний	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.			Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	текущий	§3 с.18-22	
5	Широтная зональность и			Урок рефлексия	Давать определения понятиям темы. Выявлять			Природные комплексы.	текущий	§4 с.23-28	

	высотная поясность. <i>Пр.р. №3 обуч. «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хоз. деят. людей».</i>				по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.			Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»			
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»			Урок рефлексия	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания.				итоговый	повт. §1-4	
Население Земли (5 ч)											
7	Расселение людей. Численность населения Земли. <i>Пр.р. №4 итог. «Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста».</i>			Урок открытия новых знаний	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций.	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; -умение оценивать	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	текущий	§5 с.30-34	

					<p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.</p> <p>Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение определять понятия использовать понятия для решения учебных задач</p>					
8	<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.</p> <p><i>Пр.р. №5 обуч. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».</i></p>			Комбинированный	<p>Читать карту плотности населения.</p> <p>Вычислять плотность населения.</p> <p>Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой</p>	<p>понятия для решения учебных задач</p> <p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>		Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	текущий	§6 с.35-39	

					и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города						
9	Народы мира и разнообразие стран. <i>Пр.р. №6 итог. «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов».</i>			Комбинированный	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны			Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	текущий	§7 с.41-44	
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.			Комбинированный	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-			Мировые и национальные религии, их география. Материальная и	текущий	§8 с.45-47	

					культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения			духовная культура народа. Памятники культурного наследия			
11	Итоговый урок по разделу «Население Земли»			Урок коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания				Письменный контроль.	повт. §5-8	
Главные особенности природы Земли (17 ч)											
Рельеф Земли (3 ч)											
12	Планетарные формы рельефа. <i>Пр.р. №7 обуч. «Чтение карт, космических и аэрофотоснимко в материков».</i> <i>Пр.р. №8 обуч. «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».</i>			Урок открытия новых знаний	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	текущий	§9 с.49-51	
13	Закономерности размещения			Комбинированный	Сопоставлять физическую карту с картой строения	- умение работать с различными источниками		Планетарные формы рельефа. Плиты	текущий	§10 с.54-58	

	крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых. <i>Пр.р. №9 итог. «Сопоставление физич. карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».</i>				земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры			
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.			Комбинированный	Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы			Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельфообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	текущий	§11 с.59-61	
Климаты Земли (3 ч)											
15	Климатообразующие факторы. <i>Пр.р. №10 итог. «Чтение климат. карт для</i>			Урок открытия новых знаний	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и	текущий	§12 с.62-65	

	<i>характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».</i>				<p>температур от экватора к полюсам.</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.</p>	<p>достижения целей под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе 	<p>географических открытий и путешествий в познании Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. 	<p>движение воздушных масс. Климатические карты</p>			
16	Климатические пояса <i>Пр.р. №11 обуч. «Анализ климатических диаграмм».</i>	1		Комбини- рованный	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p>Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p>Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.</p> <p>Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p>Составлять описание</p>	<p>информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе 		<p>Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса.</p>	текущий	§13 с.66-68	

					<p>климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени</p>						
17	<p>Климат и человек. <i>Пр.р. №12 обуч.</i> «Оценивание климат. условий какого-либо материка для жизни населения»</p>	1		Комбини- рованный	<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.</p>			Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	текущий	§14 с.70-72	
Вода на Земле (3ч.)											
18	<p>Мировой океан — главная часть гидросферы</p>			Урок открытия новых знаний	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления</p>	<p>Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной</p>	<p>Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</p>	текущий	§15 с.73-78	

					господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.				
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима. <i>Пр.р. №13 обуч. «Составление характеристики зональных типов рек».</i>			Комбини- рованный	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков.			Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	текущий	§16 с.79-83	
20	Изменение вод суши под влиянием			Комбини- рованный	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.			Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность	текущий	§17 с.84-87	

	хозяйственной деятельности.				<p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</p>			материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши			
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Природные зоны (3ч)

21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.			Урок открытия новых знаний	<p>Давать определение понятия «природная зона».</p> <p>Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать</p>	<p>-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</p>	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость</p>	текущий	§18 с.88-91	
----	---	--	--	----------------------------	--	--	--	---	---------	-------------	--

					<p>Доказывать необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые</p>	<p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков Международного общения;</p> <p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных</p>	охраны природных зон			
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

					средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	катастроф.					
22	Природные зоны субтропических поясов.			Комбинированный	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p>Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о</p>			<p>Географическое положение зон.</p> <p>Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон.</p> <p>Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	текущий	§19 с.92-94	

					какой-либо зоне субтропического пояса.						
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. <i>Пр.р. №14 обуч. «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны».</i>			Комбинированный	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.			Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	текущий	§20 с.95-98	
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)											
24	Особенности природы и населения южных материков.			Урок открытия новых знаний	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - формирование представлений и	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	текущий	§21 с.9-10-13	

					человека								
25	Особенности природы и населения северных материков. <i>Пр.р. №15 обуч. «Определение сходства и различий в ГП материков, в рельефе, климате и др. компонентах»</i>			Комбинированный	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p>Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	текущий	§2 2 с.1 04 - 10 8			
26	Природа Тихого и Индийского океанов. <i>Пр.р. №16 обуч. «Моделирование на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»</i>			Комбинированный	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	текущий	§2 3 с.1 09 - 11 3			

						мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.					
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.			Комбини- рованный	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>			Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	Выполнение практической работы	§ 2 4 с. 1 1 4 - 1 1 8	
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>				Зачет в форме тестирования.	п о в т. § 9 - 2 4	

Материки и страны (34 ч)										
Африка (6 ч)										
29	Особенности природы Африки.			Урок открытия новых знаний	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять особенности размещения природных зон.</p> <p>Оценивать природные богатства Африки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать</p>	<p>-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и</p>	<p>Краткая история исследования материка.</p> <p>Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод.</p> <p>Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами.</p> <p>Антропогенные комплексы материка</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>§ 2</p> <p>5 с.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>
30	Население и политическая карта Африки			Комбинированный	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения</p>	<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать</p>	<p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и</p>	<p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское</p>	<p>текущий</p>	<p>§ 2</p> <p>6 с.</p> <p>1</p> <p>2</p>

					<p>особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>	<p>население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы</p>		6 - 1 2 8	
31	Северная Африка. Египет <i>Пр.р. №17 обуч. «Составление по картам и тексту учебника характеристики Египта».</i>			Комбини- рованный	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	текущи й	§ 2 7 с. 1 2 9 - 1 3 3	

					культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; -формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.				
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия			Комбинированный	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах.	-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; -формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	текущий	§ 28 с. 134 - 138	
33	Восточная Африка. Эфиопия. <i>Пр.р. №18 итог. «Составление комплексной характеристики-ки Эфиопии».</i>			Комбинированный	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии.	-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной	или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	текущий	§ 29 с. 139 - 142	

					<p>Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка.</p> <p>Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки</p>	ориентации.					
34	Южная Африка. ЮАР <i>Пр.р. №19 итог. «Составление комплексной характеристики ЮАР».</i>			Комбинированный	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона. Комплексная характеристика ЮАР.</p>			Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	текущий	§ 30 с. 143 - 147	
Австралия и Океания (3 ч)											
35	Особенности природы.			Урок открытия новых знаний	<p>Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными</p>			Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и	Выполнение практической работы	§ 31 с. 144-9-	

					<p>водами, особенностей размещения природных зон.</p> <p>Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения</p>			её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы		1 5 3	
36	<p>Австралийский Союз (Австралия)</p> <p><i>Пр.р. №20 обуч. «Составление характеристики природы, населения и его хоз. деятельности Одного из регионов Австралии».</i></p>			Комбини- рованный	<p>Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины</p>		Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	текущи й	§ 3 1 с. 1 5 4- 1 5 9		

					изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).						
37	Океания			Комбини- рованный	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.			Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	текущи й	§ 3 3 с. 1 6 0- 1 6 5	
Южная Америка (5 ч)											
38	Особенности природы <i>Пр.р. №21 итог. «Сравнение природы Юж. Америки с природой Африки и Австралии».</i>			Урок открытия новых знаний	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы			Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	Выпол нение практи ческой работы	§ 3 4 с. 1 6 6- 1 7 1	

					континента						
39	Население и политическая карта.			Комбини- рованный	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>			История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	текущи й	§ 3 5 с. 1 7 2- 1 7 4	
40	Внеандийский Восток. Бразилия			Комбини- рованный	<p>Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и</p>			Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность	текущи й	§ 3 6 с. 1 7 5- 1	

					этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.			этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города		7 8	
41	Аргентина. <i>Пр.р. №22</i> обуч. <i>«Составление характеристики природы и природных богатств Аргентины»</i>			Комбинированный	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции.		Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	текущий	§ 3 7 с. 1 7 9- 1 8 1		

42	<p>Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла</p> <p><i>Пр.р. №23обуч. «Составление географ. образа Перу, Чили и Венесуэлы».</i></p>			Комбини- рованный	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.</p> <p>Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.</p>			<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>§ 3 8 с. 1 8 2- 1 8 7</p>	
Антарктида (1 ч)											
43	<p>Особенности природы.</p> <p><i>Пр.р. №24обуч. «Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования ее</i></p>			Урок открытия новых знаний	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p>			<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли.</p>	<p>текущи й</p>	<p>§ 3 9 с. 1 8 8- 1 9 2</p>	

	<i>природных богатств в будущем».</i>				<p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка.</p> <p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>			Международный статус Антарктиды			
44	Итоговый урок по теме «Южные материка»			Урок коррекции знаний учащихся.	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Южные материка».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.		Письменный контроль.		
Северная Америка (4 ч)											
45	Особенности природы. <i>Пр.р. № 25 итог. «Сравнение</i>			Урок открытия новых знаний	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p>	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы	Выполнение практической работы	§4 0 с. 19 4-	

	<i>климата отдельных частей материка, расположенном в одном климат. поясе, оценка климат. условий для жизни и хоз. деятел. населения».</i>				<p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы.</p> <p>Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.</p>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами</p>	<p>географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы,</p>	Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка		19 7	
46	Соединённые Штаты Америки			Комбинированный	<p>Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами</p>	<p>географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы,</p>	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	текущий	§4 1 с. 19 8- 20 3	

					деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;				
47	Канада <i>Пр.р. № 26 обуч. «Составление описания путешествия с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)»</i>			Комбинированный	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	Выполнение практической работы	§4 2 с. 20 4- 20 7	
48	Средняя Америка. Мексика			Комбинированный	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.	-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	текущий	§4 3 с. 20 7- 21 1	

					<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);</p> <p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<p>навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>-формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.					
Евразия (14 ч)											
49	Основные черты Природы Евразии. Население материка			Урок открытия новых знаний	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять особенности каждого компонента.</p> <p>Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка.</p>			Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	Выполнение практической работы	§44 с.213-218	
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия			Комбинированный	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения,</p>			Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная	текущий	§45 с.219-227	

					<p>памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p>				характеристика стран в его пределах			
51	Западная Европа. Великобритания. Франция			Комбинированный	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран.</p> <p>Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.</p>			Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	текущий	§46 с.228-234	https://www.youtube.com/watch?v=QFKJ6aUfPX4 https://www.youtube.com/watch?v=cWJt-zWO6cE	
52	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария			Комбинированный	<p>Оценивать географическое положение каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p>			Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные	текущий	§47 с.234-239	https://www.youtube.com/watch?v=PE8CpCHcIH	

					<p>Определять размещение населения по территории.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>					<p>богатства стран.</p> <p>Комплексная характеристика Германии.</p> <p>Памятники Всемирного наследия человечества</p>			w
53	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия			Комбинированный	<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.</p>					<p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах.</p> <p>Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Памятники Всемирного наследия человечества</p>	текущий	§48 с.240-247	https://www.youtube.com/watch?v=gum2o3i-3Aw
54	Белоруссия. Украина			Комбинированный	<p>Давать по карте оценку географического положения</p>					<p>Географическое положение</p>	текущий	§49 с.248-	https://www.y

					<p>каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.</p>				<p>каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран</p>	252	youtube.com/watch?v=CInm-kR9-SY
55	Южная Европа. Италия и Греция			Комбинированный	<p>Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и</p>			<p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	текущий	§50 с.253-258	https://www.youtube.com/watch?v=YgMpLNei_gQ https://www.youtube.com/watch?v=1GJ7rCAfkcl

					обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).						
56	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция			Комбинированный	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран.</p> <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p>Устанавливать по карте виды хозяйственной.</p>			Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции	текущий	§51 с.259-264	https://www.youtube.com/watch?v=ukviLbKZxWQ
57	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран <i>Пр.р. №27обуч. «Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран»</i>			Комбинированный	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран.</p> <p>Выявлять общие черты их природы.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного</p>			Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	текущий	§52 с.265-267	https://www.youtube.com/watch?v=M3RimP6sAM

					наследия человечества в пределах этих стран.						
58	Южная Азия. Индия. <i>Пр.р. №28обуч. «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».</i>			Комбини- рованный	<p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p>Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия.</p>			Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии	текущий	§53 с.268- 271	https://www.youtube.com/watch?v=M3RimP6sA-M
59	Страны Центральной Азии			Комбини- рованный	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику</p>			Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Свообразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная	текущий	§54 с.272- 277	https://www.youtube.com/watch?v=JFDtIRPevdQ

					одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.				характеристика одной из стран (по выбору)			
60	Восточная Азия. Китай			Комбини- рованный	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия.</p>			Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	Выполнение практической работы	§55 с.278-283		https://www.youtube.com/watch?v=3Jygs_h78Ss
61	Япония			Комбини- рованный	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её			Комплексная характеристика страны	текущий	§56 с.284-289		

					природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.						
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия			Комбинированный	Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.			Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии	текущий	§57 с.290-294	
63	Повторение и обобщение раздела			Комбинированный	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по	-умение самостоятельно определять цели своего	-овладение основными навыками нахождения,		Зачет в форме	вопр 1-10	

	«Материки и страны»				разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания	обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.		тестирования	с.295	
64	Итоговая контрольная работа по теме «Материки и страны»			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания				Письменный контроль		
Природа Земли и человек (3 ч)											

65	Природа — основа жизни людей.			Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p>Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p>Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	текущи й	§5 8 с.2 97 - 30 1	
----	-------------------------------	--	--	----------------------------	---	--	--	---	-------------	--------------------------------------	--

						учебной задачи, собственные возможности её решения.						
66	Изменение природы человеком. <i>Пр.р. №29 итог. «Моделирование на карте основных природных богатств материков и океанов».</i>			Комбинированный	<p>Давать определение понятию «природопользование».</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры.</p>			Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды	текущий	§5 9 с.3 02 - 30 6		
67	Роль географической науки в рациональном			Комбинированный	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном			Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки	текущий	§6 0 с.3 06		

	использовании природы.				природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.					- 30 8	
68	Итоговый урок по разделу «Природа Земли и человек»			Урок коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природа Земли и человек».			Диагностика и коррекция ЗУН	текущий		