

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ естественно-научного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>Н.И. Казанцева</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>М.И. Ю.В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>83</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия»

Класс:8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету:2ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина, учитель химии,

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение химии в 8 классе дает возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

1. в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремлённость;
2. в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
3. в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--------------------	---

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянство состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав вещества по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химической реакции;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение неорганической химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Содержание рабочей программы

Введение (4 ч.)

Предмет химии. Вещества. Превращение веществ. Роль химии в нашей жизни. Краткие сведения по истории развития химии. Основоположники отечественной химии. Знаки (символы) химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева. Химические формулы. Практическая работа №1. Правила по т/б при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Практическая работ №2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.

Тема 1. Атомы химических элементов (8 ч.)

Строение атома. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов №1 – 20. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химических элементов. Ионная химическая связь. Образование молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь. Металлическая связь. Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах химической связи.

Контрольная работа №1. Атомы химических элементов.

Тема 2. Простые вещества (8ч.)

.Простые вещества – металлы. Простые вещества – неметаллы. Количество вещества. Молярный объем газообразных веществ. Молярная масса вещества.

Тема 3. Соединения химических элементов (14 ч.)

Бинарные соединения. Важнейшие классы бинарные соединения – оксиды, летучие водородные соединения. Основания. Кислоты. Соли. Расчеты по формулам солей. Классы неорганических веществ. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доля компонентов смеси. Решение расчетных задач связанные с понятием доля. Расчеты по химическим формулам. Расчеты параметров смесей (растворов)

с использованием понятия долей компонентов. Решение расчетных задач, связанные с использованием понятия массовой доли примеси. Практическая работа №3. Анализ почвы и воды. Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.

Контрольная работа № 2. Соединения химических элементов.

Тема 4.Изменения, происходящие с веществами (12 ч.)

Физические явления. Очистка загрязненной поваренной соли. Химические реакции. Химические уравнения. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов. Реакции обмена. Типы химических реакций на примере воды. Практическая работа.№4. Признаки химических реакций.

Контрольная работа № 3. Соединения химических элементов.

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (22 ч.)

Растворение. Растворимость веществ в воде. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Кислоты в свете ТЭД. Основания в свете ТЭД. Оксиды в свете ТЭД. Соли в свете ТЭД. Генетическая связь м/у классами неорганических веществ. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Окислительно – восстановительные реакции. Свойства изученных классов веществ в свете о-в реакций.

Практическая работа №6. Условие протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Практическая работа №7. Свойства кислот, оснований, оксид и солей.

Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач.

Контрольная работа за курс химии 8 класса

Тематическое планирование предмета «Химия» 8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Планируемые результаты	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения
ВВЕДЕНИЕ (4 часов)		4				6
1	Предмет химии. Вещества. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1			<i>Пр:</i> знают понятия хим. элемент, вещество, атомы, молекулы. Различают понятия вещество и тело, простое вещество и хим. элемент.	<u>4</u>
2	Практические работы: №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1	1		<i>Метанр:</i> (П)Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задачи. (Р)Составление плана последовательности действий. (К) Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	4
3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1				4
4	Практическая работа: №2. «Наблюдение за	1	1			4

	горящей свечой»					
Глава 1. Атомы химических элементов.(8 часов)		8			<i>Пр:</i> Формулируют закон постоянства; определяют состав вещества по хим.формуле.	<u>6</u>
5	Основные сведения о строении атомов. Изотопы	1			<i>Метапр:</i> (П)Выделение существенного, необходимого для решения задачи. (Р)Предвосхищают результат. . (К)Определение цели и функций участников. Обмен знаниями.	4
6	Строение электронных оболочек атомов.	1				4
7	Ионы. Ионная химическая связь.	1			<i>предметные:</i> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	<u>4</u>
8	Ковалентная связь.	1				4
9	Металлическая химическая связь.	1			<i>Метапр:</i> (П)Анализируют объект, выделяя существенные признаки.	4
10	Металлическая химическая связь	1			(Р)Предвосхищают результат. Ставят учебную задачу на основы ранее усвоенного. (К)Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	4
11	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	1				4
12	Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов»	1		1		
Глава 2.Простые вещества (8часов)		8			<i>Предметные:</i> Знают понятия моль, молярная масса; умеют вычислять количество вещества, массу по количеству вещества.	<u>4,6</u>
13	Простые вещества-металлы.	1				4,6
14	Простые вещества-неметаллы. Аллотропия.	1			<i>Метапредметные:</i> (П)Устанавливают причинно-следственные связи.	4,6
15	Количество вещества.	1			(Р)Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	4
16						

	Моль. Молярная масса.				действия в соответствии с ней.. (К)Проявление готовности к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
17	Молярный объем газов.	1				4
18	Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества».	1				4
19 20	Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества».	1				4
Глава 3 Соединения химических элементов(14 часов)		14			<i>Предметные:</i> Определяют степень окисления элемента в соединении, называть химические соединения и знать состав вещества, называют бинарные соединения. <i>Метапредметные:</i> (П)Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.(Р) Принимают познавательную цель и четко выполняют требования познавательной задачи. (К)Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	<u>4,6</u>
21	Степень окисления.	1				4
22	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	1				4,6
23	Основания.	1				4,6
24	Кислоты	1				4,6
25	Соли	1				4,6
26	Составление формул солей.	1				4,6
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	1				4
28	Аморфные и кристаллические	1				4

	вещества. Типы кристаллических решеток					
29	Чистые вещества и смеси.	1				4
30	Практическая работа №3. «Анализ почвы и воды»	1	1			4
31	Массовая доля компонентов в смеси.	1				4
32	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	1				4
33	Практическая работа №4. «Приготовление раствора сахара с	1	1			4

	заданной массовой 4долей растворенного вещества» Инструктаж ТБ					
34	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	1		1		4
Глава 4.Изменения, происходящие с веществами.(12 часов)		12			<i>Предметные:</i> Знают понятия хим.реакция, классификация хим.реакций.,знать закон сохранения массы веществ,составлять уравнения химических реакций <i>Метапредметные:</i> (П)Структурируют знания. Определяют первичное и второстепенное.(Р)Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит изучить. (К)Учатся аргументировать свою т.з., отстаивать свою позицию.	<u>6</u>
35	Физические явления в химии.	1				4
36	Химические явления. Химические реакции.	1				4
37	Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	1				4
38 39 40	Расчёты по химическим уравнениям.	1				4
41 42	Типы химических реакций.	1				4
43	Скорость химических реакций. Катализаторы.	1				4
44	Практическая работа №5. « Признаки химических реакций» Инструктаж ТБ	1	1			4
45	Обобщение и	1				4

	систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».					
46	Контрольная работа №3. по теме «Изменения, происходящие с веществами».	1		1		4
Глава 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (22 часа)						
47 48	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов. Повторный инструктаж по Т.Б.	1				4
49 50	Электролитическая диссоциация (ЭД) и теория ЭД	1			<i>предметные:</i> Знают классификацию веществ по растворимости; проводят наблюдения за поведением веществ в растворах., понятия ион, электролит и неэлектролит, называют соли, оксиды, химические соединения и свойства веществ. <i>Метапредметные:</i> (П) Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (Р) Самостоятельно формулируют	<u>4</u>
51 52	Ионные уравнения реакций	1				4
53 54	Кислоты в свете ТЭД	1				4
55 56	Основания в свете ТЭД	1				4,6
57 58	Оксиды, их классификация и	1				4,6

	свойства.				познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.(К)Учатся при помощи вопросов добывать недостающую информацию.	
59	Соли, их свойства.	1				4,6
60 61	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1				4
62	Практическая работа №7 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей» Инструктаж ТБ		1			4
63 64	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	1				4
65	Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР	1				4
66	Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач по теме: «ОВР» Инструктаж ТБ	1	1			4
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».	1				4
68	Итоговая контрольная работа	1		1		

	№4 за курс химии 8 класса					
		68	8	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Химия»

Класс: 9 класс

Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

Календарно-тематическое планирование

№ урока по предмету	Дата по плану	Дата по факту	Содержание программного материала	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Домашнее задание	Задания, формирующие УУД			Вид контроля
								регулятивные	познавательные	коммуникативные	
ВВЕДЕНИЕ (4 часов)											
1			Предмет химии. Вещества. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	УИНМ	Физические свойства, физическое тело	в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.	§1, упр. 4 §2, 3	Формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека	Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой и с периодической системой.	Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой.	Текущий
2			Практические работы: №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	ПР	Атом	с.174	Текущий ПР				
3			Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	КУ	Наименьшее общее кратное, атом, молекула	§4	Текущий				
4			Практическая работа: №2. «Наблюдение за горящей свечой»	ПР		§5 упр. 1,4	Текущий ПР				
Глава 1. Атомы химических элементов.(8 часов)											

5			Основные сведения о строении	КУ	Атом.	умение	§6,7	Форми-	Форми-	Форми-	Текущи
---	--	--	------------------------------	----	-------	--------	------	--------	--------	--------	--------

			атомов. Изотопы		Строение ядра атома	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,		рование понятий о строении атома, химической связи и ее видах	рование умения работать с книгой, умения интегрировать знания из физики в химию	рование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другим учащим и-с	й				
6			Строение электронных оболочек атомов.	КУ	Электрон Период. Группа		§8, 9с.52упр.2								
7			Ионы. Ионная химическая связь.	КУ			§10								
8			Ковалентная связь.	КУ	Электронные и структурные формулы, взаимодействие атомов между собой		§11, упр.2с.66								
9			Металлическая химическая связь.	КУ			§12								
10			Металлическая химическая связь	КУ											
11			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	КУ			§4-12								
							Повторить основные понятия темы								
12			Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов»	КР											КР

Глава 2. Простые вещества (8 часов)											
13			Простые вещества-металлы.	КУ	Физические свойства	классифицировать изученные объекты и явления; • делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химически	§13	Формирование понятия о металлах, неметаллах, количестве вещества.	Умение работать с учебником, дополнительной литературой, периодической системой.	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Текущий
14											
15			Простые вещества-неметаллы. Аллотропия.	КУ	Физические свойства		§14, упр.3				Текущий
16			Количество вещества. Моль. Молярная масса.	КУ	Относительная атомная и молекулярная массы		§15, упр.1-3				Текущий
17			Молярный объем газов.	КУ	Количество вещества		§16, упр.1, 2				Текущий
18			Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества».	КУ	Количество вещества, молярная	§15, 16 упр. 4-5, с.85	Текущий				

					масса, молярный объем, постоянная Авогадро	х закономер ностей, структури ровать изученный материал и химическу ю информац ию			работать с учебни- ком, дополните льной литературо й.периоди чес-кой систе-мой.	Форми- рование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащими- ся.	
19 20 .			Решение задач по темам: <i>«Молярный объем газов, количество вещества».</i>	КУ	Кол.веществ а, молярная масса						Теку щий

Глава 3 Соединения химических элементов(14 часов)

21			Степень окисления.	УИНМ	Степень окисления ,химическая номенклатура	давать определения изученных понятий описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;	§17, упр.1,2	Формирование понятия о степени окисления, классов соединений, чистых веществах и смесях	Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами.	Умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.	Текущий
22			Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	КУ	Оксиды, газы, летучие соединения	описывать и различать изученные классы неорганических соединений , простые и сложные вещества,	§18, упр.1,4				Текущий
23			Основания.	КУ	Качественные реакции, растворимые и нерастворимые основания		§19, упр.4-5	Формирование понятия о кислотах, классов соединений, чистых веществах	Умение работать с учебником, дополнительной литературой. периодической системой.		Текущий
24			Кислоты		Кислоты, кислотные остатки		§20, упр.3,5			Умение работать в парах, в группах,	Текущий

25			Соли	КУ	Соли, формула и номенклатура		§21			отвечать на вопросы учителя.	Текущий
26			Составление формул солей.	КУ			§21, упр.2,3	Формирование понятия о степени окисления, классов соединений, чистых веществах и смесях	Умение работать с учебником, дополнительной литературой. периодический системой.	Умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.	Текущий
27			Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	КУ			Повторить основные понятия темы				Текущий
28			Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток	КУ	Атом. Молекула Физическое тело. Физический		§22				Текущий

					ие свойства						
29			Чистые вещества и смеси.	КУ	Смеси. Чистые вещества	описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; •	§23				Текущий
30			Практическая работа №3. «Анализ почвы и воды»	ПР			С.181				Текущий ПР
31			Массовая доля компонентов в смеси.	УР	Смеси. Чистые вещества	описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; • классифицировать изученные объекты	§24, упр. 2, 4, 7				Текущий
32			Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	УР							Текущий

27			Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	КУ		описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; • описывать и различать	Повторить основные понятия темы				Текущий
28			Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток	КУ	Атом. Молекула Физическое тело. Физические свойства		§22				Текущий

29			Чистые вещества и смеси.	КУ	Смеси. Чистые вещества	изученные классы неорганичес ких соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; • классифици ровать изученные объекты	§23					Тек ущи й
30			Практическая работа №3. «Анализ почвы и воды»	ПР			С.181					Тек ущи й ПР
31			Массовая доля компонентов в смеси.	УР	Смеси. Чистые вещества		§24, упр. 2, 4, 7					Тек ущи й
32			Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	УР								Тек ущи й

33			Практическая работа №4. «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества» Инструктаж ТБ	ПР			С. 185					Теку щий ПР
34			Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	КР			§13-24 Повтор ить основн ые поняти я темы					Теку щий КР

Глава 4.Изменения, происходящие с веществами.(12 часов)

35			Физические явления в химии.	КУ	Способы разделени я смесей	умение самостоятел ьно определять цели своего обучения, ставить и формулиров ать для себя новые	§25, упр. 3	Форми рование понятий о химиче ских реакци-ях, их типах; умения писать реакции и	Умение работать с учебни ком, периодиче ской систе-мой, алгоритмо м расстав ления	Умение вести диалог, работать в парах, работать с учителем.	Текущий
36		Химические явления. Химические реакции.	УР		§26		Текущий				
37		Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	УОУиН	Правила коэффици ентов	§27, упр. 2- 3		Текущий				
38, 39		Расчёты по химическим уравнениям.	КУ	Количество	§28, упр.		Текущий				

40					вещества. Молярная масса. Молярный объем	задачи в учёбе и познаватель ной деятельност и, развивать мотивы и интересы своей познаватель ной деятельност и;	2,3	расстав- лять уравне- ние в химическ их реакции- ях.	коэффи- циентов в химическ их уравне- ниях; умение интегриро вать знания из физики в химию.		
41, 42			Типы химических реакций.	УК			§29-30 упр. 1- 2;				текущий
43			Скорость химических реакций. Катализаторы.	КУ		умение соотнести свои действия с планируем ыми результатам и,	§31-32 упр. 2,6				Текущий
44			Практическая работа №5. « Признаки химических реакций» Инструктаж ТБ	ПР			С.183				Текущий ПР

45			Обобщение и систематизация знаний по теме <i>«Изменения, происходящие с веществами».</i>	КУ	Реакции разложени я, соединени я, обмена, замещения		§25-32 Повтор ить основн ые поняти я темы				Текущий
46			Контрольная работа №3. по теме <i>«Изменения, происходящие с веществами».</i>	КР							Текущий КР

Глава 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (22 часа)											
47,			Растворение как физико –	УИНМ	Ионная	умение	§34	Форми-	Формиров	Формиро	Текущий

48			химический процесс. Типы растворов. Повторный инструктаж по Т.Б.		связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионы	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать		рование понятий о растворах, электролитической диссоциации, ионных уравнениях, кислотах, основаниях, солях, оксидов, окислительно-восстановительных реакциях.	ание умения работать с учебником, алгоритмами составления ионных уравнений и расстановки коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях.	вание умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.		
49, 50			Электролитическая диссоциация (ЭД) и теория ЭД	КУ	Кислота	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	§35-36, упр. 1, 4, 5				Текущий	
51			Ионные уравнения реакций	КУ	Основание		§37, упр.2, 5 С.237				Текущий	
52			Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца ПР № 6 . Условия протекания химических реакций между растворами электролитов.	КУ	Типы, условия протекания реакций		§32,37 С.240	Формирование понятия о химических свойствах, ОВР	Формирование умения работать с учебником, -ях.	\\ Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.	Текущий	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

53,54			Кислоты в свете ТЭД	КУ	анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности и человека, связанной с переработкой веществ;	§38, упр. 3, 4		Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы	Текст	https://www.youtube.com/watch?v=hb2qHwfVkfK
55 56		Основания в свете ТЭД	КУ	§39, упр. 3, 5		Текст	https://www.youtube.com/watch?v=D8MY5IM4b-M			
57		Оксиды, их классификация и	КУ	§40 упр.		Текст	https://			

58			свойства.				3				уц ий	/www.youtube.com/watch?v=3-VDtYQ8uMg
59			Соли, их свойства.	КУ			§41 упр. 2,5				Тек уц ий	https://www.youtube.com/watch?v=YaEAvRr489w
60 61			Генетическая связь между классами неорганических соединений.	КУ			§42, упр. 2-4				Тек уц ий	https://www.youtube.com/watch?v=AdhjUduaahE
62			Практическая работа №7. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». Инструктаж ТБ	ПР КУ			С.241				Тек уц ий ПР	

63 64			Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	КУ	Окислитель, восстановитель, метод электронного баланса	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	§43 упр. 1,7					Текущий
65			Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР	КУ			Повторить понятие об ионных реакция					Текущий

						модели и схемы для решения учебных и познавате льных задач; • умение организов ывать учебное сотруднич ество	х				
66			Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач по теме: «ОВР» Инструктаж ТБ	ПР			С.242				Теку щий ПР
67			Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».	КУ			Повтори ть основны е понятия темы				теку щий
68			Итоговая контрольная работа №4 за курс химии 8 класса	КР							КР