


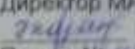
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

 Ю.В. Петрушенко  
« 27 » августа 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
 Н.И. Казанцева  
Приказ № 146 от « 27 » августа 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 5-9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 5-8 кл – 2 ч./неделю, всего – 68ч./год; 9 кл – 3 ч./неделю, всего – 102 ч./год

Рабочую программу составил(ли)

А.С. Пельях, учитель истории и обществознания

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.  
Всеобщая история 5-9 классы**

**Личностные результаты:**

**5 класс**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**6 класс**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**7 класс**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **8 класс**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении

#### **9 класс**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **5 класс**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

##### **6 класс**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **7 класс**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **8 класс**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **9 класс**

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### Предметные результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>5-й класс</b>	
- Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	- Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формировать умения по применению исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;	- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве
- важнейшим культурно-историческим ориентирам, для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и



личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;	познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- владеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;	- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые предметные результаты**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>6-й класс</b>	
-формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	формированию умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	овладению целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
важнейшим культурно-историческим ориентиром, для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;	- способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
-развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	- умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;	современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	- расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### Предметные результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>7-й класс</b>	
-применению основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);	-установлению синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XV—XVII вв.;
- составлению и анализ генеалогических схем и таблиц;	- сопоставлению развития Руси и других стран в период Средневековья,

	выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России
-определению и использованию исторических понятий и терминов;	- поиску информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
-использованию сведений из исторической карты как источника информации;	-анализу информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
-овладению представлений об историческом пути России XV—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;	-использованию приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
-описанию условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;	пониманию исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
Высказыванию суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков	-определению и аргументации собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
-использованию знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;	-систематизации информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
-сравнению (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;	- расширению опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
-раскрытию характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	- составлению, с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении
- сопоставлению (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;	-пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
-поиску и презентации материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;	

### Предметные результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые предметные результаты

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>8-й класс</b>	

-овладению целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;	-умению изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
-способности применять понятийный аппарат исторического знания;	
-расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;	
готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>9-й класс</b>	
-представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
-представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;	-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
-знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;	-поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
-определение и использование основных исторических понятий периода;	-анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);	-сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
-представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.	-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
	-приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



## Содержание учебного предмета всеобщая история История Древнего мира. 5 класс (68 часов)

### Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч).

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)

#### Тема 3. Счет лет в истории (1ч).

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

**Повторение (1ч)**

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч).**

### **Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

**Государство на берегах Нила.** Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение (1 ч).**

Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и

бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. **Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

**Ассирийская держава.** Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение (1 ч).** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

**Микены и Троя.** «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 ч).** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье.** Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

**Расцвет римской империи во II веке.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

**Римская империи при Константине.** Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

**Взятие Рима варварами.** Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение (2 ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### **История средних веков. 6 класс. (28 часов)**

#### **Введение. Живое Средневековье (1 ч)**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

## **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.(1 ч).** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

### **Возникновение и распад империи Карла Великого. (1 ч)**

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

### **Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв.(1 ч)**

Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.(1 ч)** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichы — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)**



### **Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (1 ч)**

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств. (1 ч)** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть —

место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

**Средневековая деревня и её обитатели. (1 ч)** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке. (1 ч)** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

**Формирование средневековых городов.(1 ч)** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века. (1 ч)** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.(1 ч)** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её

экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы. (1 ч)** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)**

**Как происходило объединение Франции. (1 ч)** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод. (1 ч)** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.(1 ч)** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.(1 ч)** Восстановление Франции после трагедии и военных

утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.(1 ч)** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. (1 ч)** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)**

**Гуситское движение в Чехии.(1 ч)** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.(1 ч)** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианполь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

## **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)**

**Образование и философия. Средневековая литература. (1 ч)** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. (1 ч)** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения. (1 ч)** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробалистики. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч)**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. (1 ч)** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.(1 ч)** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Итоговое повторение. (1 ч)**

**Наследие Средних веков в истории человечества. (1 ч)**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**История Нового времени: конец XV - XVII. 7 класс. (26 часов)**

**Введение (1 ч)**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия (3 ч).**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. (3 ч).**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе (2 ч).**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв. (8 ч).**

Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков Католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, итоги и значение. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв. (2 ч).**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Германские государства в международных отношениях. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время (3 ч).**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Гуманизм за Альпами. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв. (3 ч).** Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение (1 ч).**

Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

## **История Нового времени: XVIII в 8 класс. (24 часов)**

### **Введение (1 ч)**

### **Век Просвещения (3 ч).**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.

### **Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 ч).**

Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в. (3 ч).**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (3 ч).**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине.



Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры.

#### **Международные отношения в XVIII в. (1 ч).**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч).**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

#### **Обобщение (1 ч).**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**Новая история: Новейшая история. 1801–1914. 9 класс 36 ч.**

#### **Введение (1 ч)**

«Долгий XIX век».

#### **Европа в начале XIX в. (3 ч).**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (3 ч).**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Экономическое и политическое развитие европейских стран в 1820–1830-е гг. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Чартизм. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование

единого государства. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Германия. Движение за объединение германских государств (варианты объединения). О. Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская монархия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение двуединой Австро-Венгрии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Марксизм и рабочее движение.

#### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч).**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г.

в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди. Китай. Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний. Восстание тайпинов. Доктрина «открытых дверей». Попытки проведения реформ. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

#### **Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX в. (3 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале

XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная

культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Массовая культура. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале

XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **3.2. Содержание учебного предмета история России**

### **История России. 6 класс.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству. (С древности до конца XV века) (40 ч)**

##### **Введение (1 ч)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

##### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

##### **Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. (11 ч)**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь  
Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.  
Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.  
Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.  
Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.  
Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.  
Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.  
Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.  
Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.  
Быт и образ жизни разных слоёв населения.  
Русь в конце X — начале XII в.  
Место и роль Руси в Европе.  
Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.  
Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.  
Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.  
Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.  
Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.  
Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений.  
Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.  
Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.  
Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.  
Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.  
Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### **Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### **Тема 5. Формирование единого Русского государства. (8 ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная

борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **История России. 7 класс. Россия в XVI – XVII вв. (42 ч)**

#### **Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Тема 2. Россия в XVII в. (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство (2 ч)**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **История России. 8 класс. Россия в конце XVII - XVIII вв. (44 ч)**

### **Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (13 ч)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники».

Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров.

Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.



Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II. (9 ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Тема 4. Россия при Павле I. (2 ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для

составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 ч)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Повторительно – обобщающий урок(2 ч)**

**Контрольная работа (1 ч)**

**Резерв.**

### **История России. 9 класс. Россия в XIX – начале XX вв. (66 ч)**

#### **Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. (13 часов)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм.(15часов)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники.

Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи.

Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.(11 часов)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы

Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III. (15 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### **Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи. (15 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг. (2 ч.)**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Итоговая контрольная работа (2 часа + 3 часа РК)**

### Тематическое распределение количества часов

Класс	Предмет	Тема	Количество часов		Количество контрольных (тестовых) работ	Формируемые социально значимые ценностные отношения [1]
5 класс	Всеобщая история. История древнего мира.	Введение.	1	68		6
		Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	7		1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
		Древнейшие люди.	1			1, 2
		Родовые общины охотников и собирателей	1			1, 2
		Возникновение искусства и религиозных верований	1			7
		Возникновение земледелия и скотоводства	1			2
		Появление неравенства и знати	1			5, 10
		Значение эпохи первобытности для человечества.	1			3, 5
		Счёт лет в истории	1			6
		Раздел 2. Древний Восток.	20		1	1, 2, 5, 6, 7, 10
		Государство на берегах Нила	1			6
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			5
		Жизнь египетского вельможи	1			2, 6
		Военные походы фараонов	1			5, 6
		Религия древних египтян	1			6, 7
		Искусство Древнего Египта	1			2, 7
		Письменность и знания древних египтян	1			2, 7
		Достижения древних египтян.	1			6
		Древнее Двуречье	1			5, 6
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			6, 7
		Финикийские мореплаватели	1			5, 6
		Библейские сказания	1			1, 7, 10
		Древнееврейское царство	1			5, 6
		Ассирийская держава	1			5, 6
		Персидская держава «царя царей»	1			5, 6
		Природа и люди Древней Индии	1			5, 6, 7
		Индийские касты	1			5, 6
		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			5, 6
		Первый властелин единого Китая	1			6
		Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1			7

	Раздел 3. Древняя Греция.	21		1	1, 2, 5, 6, 7, 10
	Греки и критяне	1			2, 6, 7
	Микены и Троя	1			2, 6, 7
	Поэма Гомера «Илиада»	1			2, 6, 7
	Поэма Гомера «Одиссея»	1			2, 6, 7
	Религия древних греков	1			6, 7
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			2, 5, 6
	Зарождение демократии в Афинах	1			1, 2, 6
	Древняя Спарта	1			5, 6
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1			2, 5, 6
	Олимпийские игры в древности	1			5, 7
	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			5, 6
	Нашествие персидских войск	1			5
	В гаванях афиского порта Пирей	1			2, 5
	В городе богини Афины	1			2, 5, 7
	В афинских школах и гимназиях	1			6, 7, 10
	В афинском театре	1			7
	Афинская демократия при Перикле	1			2, 6
	Города Эллады подчиняются Македонии	1			5, 6
	Поход Александра Македонского на Восток	1			5, 6
	В Александрии Египетской	1			2, 6, 7
	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1			2, 7
	Раздел 4. Древний Рим.	17		1	1, 2, 5, 6, 7, 10
	Древнейший Рим	1			6
	Завоевание Римом Италии	1			5, 6
	Устройство Римской республики	1			2, 5, 6
	Вторая война Рима с Карфагеном	1			5, 6
	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1			2, 5, 6
	Рабство в Древнем Риме	1			1, 2
	Земельный закон братьев Гракхов	1			6
	Восстание Спартака	1			6, 10
	Единовластие Цезаря	1			6
	Установление империи	1			6
	Соседи Римской империи	1			5, 6
	В Риме при императоре Нероне	1			6
	Первые христиане и их учения	1			7, 10
	Расцвет империи во 2-м веке н.э.	1			2, 7

		Вечный город и его жители	1			6
		Римская империя при Константине	1			6
		Взятие Рима варварами	1			5, 6, 7
		Признаки цивилизации Греции и Рима. Итоговое повторение	2		1	2, 6
6 класс	Всеобщая история. История средних веков. VI-XV в.	Введение. Живое Средневековье	1	28		6
		<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)</b>	4		1	2, 5, 6
		Образование варварских королевств. Государство франков VI-VIII веках н.э.	1			2, 5, 6
		Возникновение и распад империи Карла Великого	1			5, 6
		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XII.	1			2, 6
		Англия в раннее Средневековье.	1			2, 5, 6
		<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.</b>	2			2, 5, 6, 10
		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1			5, 6
		Образование славянских государств.	1			2, 5, 6, 10
		<b>Тема 3. Арабы в VI—XI вв.</b>	1			2, 5, 6, 7
		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1			2, 5, 6, 7
		<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b>	2		1	2, 6, 7
		Средневековая деревня и её обитатели.	1			2, 6
		В рыцарском замке.	1			6, 7
		<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	2			1, 2, 5, 6
		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1			1, 2
		Торговля в средние века.	1			5, 6
		<b>Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.</b>	2			5, 6, 7
		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			5, 6, 7
		Крестовые походы	1			5, 6
		<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)</b>	6		2	2, 3, 5, 6
		Как происходило объединение Франции	1			2, 3, 5
		Что англичане считают началом своих свобод	1			3, 5
		Столетняя война.	1			5, 6
		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в	1			3, 5



		Англии.				
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			5, 6
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1			6
		<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.</b>	2			5, 6
		Гуситское движение в Чехии.	1			5, 6
		Завоевание турками османами Балканского полуострова.	1			5, 6
		<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>	3	1		2, 6, 7, 10
		Образование и философия. Средневековая литература.	1			2, 6, 7, 10
		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			2, 6, 7, 10
		Научные открытия и изобретения.	1			2, 6, 10
		<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>	2	1		1, 2, 5, 6
		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1			2, 5, 6
		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			1, 2, 6
		<b>Итоговое повторение.</b>	1			6
		<b>Введение</b>	1	40		6
		<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5	1		1, 2, 3, 5, 6
		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			2, 3
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			2, 6
		Образование первых государств.	1			5, 6
		Восточные славяне и их соседи	1			1, 2, 3, 5
		Повторительно - обобщающий урок. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1			6
		<b>Тема 2. Русь в IX- первой половине XII вв.</b>	11	2		1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
		Первые известия о Руси.	1			6
		Становление Древнерусского государства	1			3, 5
		Практикум. Становление Древнерусского государства.	1			6
		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			3, 6
		Русское государство при Ярославе Мудром	1			3, 5
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1			3, 5
		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			2, 3, 6
	История России. От Древней Руси к Российскому государству. (С древности до конца XV века)					

	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		6, 7
	Повседневная жизнь населения	1		1, 5, 10
	Практикум. Место Руси в Европе.	1		5, 6
	Повторительно-обобщающий урок. Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.	1		6
	<b>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	5	1	2, 3, 5, 6
	Политическая раздробленность на Руси.	1		5, 6
	Владими́ро-Суздальское княжество.	1		2, 3, 6
	Новгородская земля.	1		2, 3, 6
	Южные и юго-западные русские княжества.	1		3, 5
	Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в период политической раздробленности.	1		6
	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	10	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1		2, 5
	Батыево нашествие на Русь.	1		3, 5
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		3, 5, 6
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1		6
	Литовское государство и Русь.	1		5, 6
	Усиление Московского княжества.	1		1, 2, 3
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва .	1		3, 5
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIVвв.	1		3, 7, 10
	Тюменская область в древности.	1		1, 3, 6
	Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	1		6
	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства.</b>	8	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1		3, 5
	Московское княжество в первой половине XV вв.	1		2, 3
	Распад Золотой Орды и его последствия.	1		6
	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1		3, 5
	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1		3, 6
	Практикум. Человек в Российском государстве второй пол. XV	1		1, 3, 6, 10

		В.				
		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			5, 7
		Повторительно-обобщающий урок. Формирование единого Русского государства.	1			6
7 класс	Всеобщая история. История нового времени. XVI-XVII в.	<b>Введение</b>	1	26		6
		<b>Тема I. Великие географические открытия</b>	3		2	2, 5, 6, 10
		В поисках Индии.	1			5, 6
		Мир, поделенный пополам.	1			5, 10
		Новые миры, новые горизонты.	1			2, 5
		<b>Тема II. Меняющийся облик Европы</b>	3			2, 5, 6, 10
		Развитие техники.	1			2, 6
		Рождение капитализма.	1			2, 5, 6
		Повседневная жизнь европейцев.	1			2, 6, 10
		<b>Тема III. Европейское Возрождение</b>	3			2, 5, 6, 7, 10
		Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	1			2, 6, 7
		Гуманизм за Альпами.	1			2, 7, 10
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	1			5, 6
		<b>Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе</b>	8			2, 5, 6, 7, 10
		Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	1			2, 6, 10
		Империя, в которой никогда не заходило солнце	1			5, 6
		Нидерланды против Испании.	1			5, 6
		Под знаком Двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1			5, 6, 7
		Британия — Владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1			5, 6
		Франция на пути к абсолютизму.	1			5, 6
		Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			5, 6
		Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	1			3, 6
		<b>Тема V. Наука и культура в конце XVI — XVII веке</b>	2			2, 6, 7
		Начало революции в естествознании.	1			2, 6
		Литература и искусство XVI—XVII вв.	1			7
		<b>Тема VI. Взлёты и падения монархий</b>	3			2, 5, 6
		Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце».	1			2, 5, 6
		Английская Революция 1640—1660 гг.	1			2, 5, 6
Становление Английской парламентской монархии.	1		6			
<b>Тема VII. Восток и Запад: две стороны единого мира</b>	3		2, 5, 6			

История России Россия в XVI – XVII вв.	Великие Державы Азии в XVI—XVII вв.	1	42	5	2, 5, 6
	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1			2, 5, 6
	Обобщение	1			6
	<b>Тема 1. Россия в XVI в.</b>	20			1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			5, 6
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			2, 3
	Формирование единых государств в Европе и России	1			5, 6
	Российское государство в первой трети XVI в.	1			3, 5, 6
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			3, 5
	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1			6
	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1			6
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			3, 5, 10
	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1			5, 6
	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1			5, 6
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			2, 3
	Народы России во второй половине XVI в.	1			1, 2, 5
	Урок-практикум «Опричнина»	1			6
	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1			6
	Россия в конце XVI в.	1			6
	Церковь и государство в XVI в.	1			6, 7
	Культура народов России в XVI в.	1			1, 7, 10
	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			2, 3
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			6
	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1			6
	<b>Тема 2. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	20			1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			3, 5
	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1			1, 3, 5
Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	1, 3, 5			
Окончание Смутного времени	1	5, 6			
Экономическое развитие России в XVII в.	1	2, 6			

		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1			6		
		Изменения в социальной структуре российского общества	1			3, 6		
		Народные движения в XVII в.	1			1, 3, 5, 10		
		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1			5, 6		
		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1			5, 6		
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			3, 5		
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			3, 7, 10		
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			3, 7		
		Культура народов России в XVII в.	1			1, 7		
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			1, 2, 7		
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			2, 7		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1			6		
		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1			6		
		Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI-XVII вв.»	1			3, 5, 6		
		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	1			6		
8 класс	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	<b>Введение.</b>	1	24		5, 6, 10		
		Век Просвещения	2			7, 10		
		<b>Государства Европы в XVIII в</b>	18			2, 5, 6, 7		
		Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	3			5, 6		
		Французская революция конца XVIII в	3			2, 5, 6, 10		
		Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	4			7		
		Международные отношения в XVIII в.	4			5, 6		
		Страны Востока в XVIII в.	4			2, 5, 6		
		<b>Обобщение</b>	3			6		
		История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.	<b>Тема 1. Введение.</b>		1	44		3, 6
			У истоков российской модернизации (Введение).		1			3, 6
			<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>		13			1, 2, 3, 5, 6, 7, 10

	Россия и Европа в конце XVII века.	1		5, 6
	Предпосылки Петровских реформ.	1		3, 6
	Начало правления Петра I.	1		3, 6
	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		5, 6
	Реформы управления Петра I.	1		3, 6
	Экономическая политика Петра I.	1		2, 6
	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		2, 3, 10
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		3, 7
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		6, 10
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		7
	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		1, 3, 7
	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		5, 6
	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		6
	<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	6		3, 5, 6, 7
	Эпоха дворцовых переворотов.	1		6
	Эпоха дворцовых переворотов.	1		6
	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		3, 6
	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		5
	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		5, 7
	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1		6
	<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II.</b>	9		2, 3, 5, 6, 7
	Россия в системе международных отношений.	1		3, 5, 6
	Внутренняя политика Екатерины II.	1		3, 6
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		3, 6
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		2, 3, 6
	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		3
	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		3, 5, 7
	Внешняя политика Екатерины II.	1		5
	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		2, 3
	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		2, 3, 5, 6
	<b>Тема 5. Россия при Павле I.</b>	2		5, 6
	Внутренняя политика Павла I.	1		6
	Внешняя политика Павла I.	1		5

		<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b>	10		1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
		Общественная мысль, публицистика, литература.	1			5, 6, 7
		Образование в России в XVIII веке.	1			6, 7
		Российская наука и техника в XVIII веке.	1			6, 7
		Русская архитектура в XVIII веке.	1			6, 7, 10
		Живопись и скульптура.	1			6, 7, 10
		Музыкальное и театральное искусство.	1			6, 7, 10
		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1			2, 3, 7
		Наш край в XVIII веке.	1			1, 3
		Итоговый урок по курсу История России	1			6
		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1			6
9 класс	Всеобщая история. История нового времени XIX в.	<b>Тема 1. Всеобщая история. Человечество после Первой мировой войны.</b>	3	36		2, 5, 6
		Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1			2, 5
		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1			6
		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.	1			6
		<b>Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису</b>	4			5, 6
		Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1			6
		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1			5, 6
		Альтернатива фашизму : опыт Великобритании и Франции.	1			6
		Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1			5, 6
		<b>Тема 3. Человечество во второй мировой войне.</b>	4			2, 3, 5, 6, 10
		Начальный период Мировой войны и «Новый порядок» в Европе. Движение сопротивления.	1			5
		Антигитлеровская коалиция.	1			5
		Трудный путь к Победе.	1			2, 3
		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1			2, 3, 5, 6, 10
		<b>Тема 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»</b>	3			5, 6
		Истоки «Холодной войны» и создание военно - политических блоков.	1			5

		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1			5
		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1			5, 6
		<b>Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	7			2, 5, 6, 7
		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1			2, 5, 6
		Политические кризисы в индустриальных странах в 1950–1970-х годах	1			5, 6
		Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1			5, 6
		Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX–XXI вв.	1			5, 6, 7
		Восточная Европа: долгий путь к демократии	1			5, 6
		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1			5, 6
		Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	1			5, 6
		<b>Тема 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</b>	6			5, 6
		Япония и новые индустриальные страны.	1			5, 6
		Китай на пути модернизации и реформирования.	1			5, 6
		Индия во второй половине XX – начале XXI в.	1			5, 6
		Исламский мир: единство и многообразие	1			5, 6
		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1			5, 6
		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1			5, 6
		<b>Тема 7. Наука и культура в XX–XXI веках</b>	2			6, 7, 10
		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1			6
		Основные направления в искусстве и массовая культура	1			7, 10
		<b>Тема 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия</b>	4	1		5, 6
		Глобальные проблемы современности.	1			6
		Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1			6
		Мир в XX веке	1			5, 6
		Повторительно- обобщающий урок	1			5, 6
История России. Россия в XIX –		Российская империя в к. XVIII –н. XIX веке	1	66		3, 6
		<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>	17			1, 3, 5, 6, 10




начале XX вв.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	5
	Развитие экономики на рубеже XVIII – XIX вв.	1	3, 6
	Александр I: начало правления	1	6
	Реформы М.М. Сперанского	1	5, 6
	Тюменская область в начале XIX века	1	1, 3, 10
	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	5
	Отечественная война 1812 г..	1	5, 6
	Герои и события Отечественной войны 1812 г.	1	5, 6, 10
	Заграничные походы русской армии	1	5
	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	5, 6
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	6
	Национальная политика Александра I	1	2, 6
	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1	2, 6
	Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	3, 6
	Общественное движение при Александре I	1	3, 6, 10
	Выступление декабристов	1	6, 7
	Декабристы и Tobольская губерния	1	3
	<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>	12	1, 5, 6, 7, 10
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	6
	Экономическая политика Николая I	1	6
	Социальная политика Николая I	1	6
	Общественное движение при Николае I	1	6
	Национальная и религиозная политика Николая I	1	6, 7
	Этнокультурный облик страны	1	1, 6
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	5, 6
	Крымская война 1853—1856 гг.	1	5, 6
	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	1, 6, 7
	Наука и образование в первой половине XIX в.	1	6, 7
	«Золотой век» русской культуры	1	6, 7, 10
	Выдающиеся деятели России первой половины XIX века	1	1, 6, 7
	<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ</b>	11	2, 5, 6, 7, 10
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	6
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	2, 6	
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая	1	6	

	модернизация		
	Значение Великих реформ	1	6
	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	1	6
	Пореформенная Россия. Промышленность	1	6
	Становление промышленности в Тюменском крае	1	6
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	6, 10
	Народничество	1	6
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	6, 7
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	5, 6, 7
	<b>Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.</b>	10	1, 3, 5, 6, 7
	Александр III: особенности внутренней политики	1	5, 6
	Перемены в экономике и социальном строе	1	5, 6
	Общественное движение при Александре III	1	5, 6
	Национальная и религиозная политика Александра III	1	1, 5, 6
	Внешняя политика Александра III	1	5, 6
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1	5, 6, 7
	Русская литература вт. пол. XIX в.	1	6, 7
	Художественная культура народов России вт. пол. XIX в.	1	6, 7
	Развитие культуры в Тобольской губернии	1	3, 6, 7
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	1, 6, 7
	<b>Тема 5. Россия в начале XX в.</b>	15	5, 6
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.	1	5, 6
	Динамика и противоречия развития	1	5, 6
	Экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	5, 6
	Социальное развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	5, 6
	Преобразования в системе правления инородцев в конце XIX – начале XX вв.	1	5, 6
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	5, 6
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	5, 6
	Первая российская революция	1	5, 6
	Политические реформы 1905—1907	1	6

	Политические реформы 1905—1907	1		6
	Политические ссыльные на территории Тобольской губернии	1		6
	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1		6
	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1		6
	Социально-экономическое развитие Ярославской губернии в XIX – начале XX вв.	1		6
	Серебряный век русской культуры.	1		7
	<b>Заключение</b>	3		3, 6, 7
	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1		3, 6, 7
	Место и роль России в мировой истории в кон. XIX – нач. XX вв.	1		3, 6, 7
	Роль Тюменской области в истории России	1		3

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
 Петрушенко Ю.В.  
« 27 » августа 20 21 г.

Приложение № 1  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от « 31 » 08 20 21 № 138

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 5 класс  
Учитель: Пелых Александра Сергеевна  
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
1	2.09		<b>Введение.</b>	Урок «открытия» новых знаний	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.	Уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов	Фронтальный опрос	Уметь <b>пояснять</b> суть изучаемого предмета, значение терминов
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6+1 часов)</b>								
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>								
2	6.09		<b>Древнейшие люди.</b>	Урок «открытия» новых знаний	Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.	Устный опрос	<b>Комментировать и формулировать</b> понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	9.09		<b>Родовые общины охотников и собирателей</b>	Урок «открытия» новых знаний	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.	Самостоятельная работа	<b>Исследовать</b> с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. <b>Называть и характеризовать</b> новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. <b>Разрабатывать</b> сценарий охоты на крупного

					он? Родовые общины. Сообщества сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.			зверя. <b>Выделять</b> признаки родовой общины.	
4	13.09		<b>Возникновение искусства и религиозных верований</b>	Урок «открытия» новых знаний	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы	Устный опрос	<b>Рассказывать</b> о наскальной живописи, версиях её происхождения. <b>Объяснять</b> , как учёные разгадывают загадки древних художников. <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Характеризовать</b> верования первобытных людей.	
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)</b>									
5	16.09		<b>Возникновение земледелия и скотоводства</b>	Урок «открытия» новых знаний	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	Устный опрос	<b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте. <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выделять и комментировать</b> промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. <b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. <b>Схематически изображать и комментировать</b> управление родовой общиной и племенем. <b>Характеризовать</b> религиозные верования древнего человека.	

6	20.09		<b>Появление неравенства и знати</b>	Урок «открытия» новых знаний	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати	Устный опрос	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. <b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	23.09		<b>Значение эпохи первобытности и для человечества.</b>	Повторительно - обобщающий	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	Подтверждать выводы примерами, описывать факты.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. <b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.
<b>Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)</b>								
8	27.09		<b>Счёт лет в истории</b>	Урок «открытия» новых знаний	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий	Самостоятельная работа	<b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. <b>Осмыслять</b> различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. <b>Уметь</b> определять историческое время по «ленте времени».
<b>Раздел 2. Древний Восток (18 часов)</b>								
<b>Глава 4. Древний Египет. (7+1 часов)</b>								

9	30.09		<b>Государство на берегах Нила</b>	Урок общеметодологический направленный	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.	Фронтальный опрос	Самостоятельно <b>готовить</b> тематическое сообщение к уроку (по выбору) <b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.
10	4.10		<b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</b>	Урок «открытия» новых знаний	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.	Самостоятельная работа	<b>Находить и группировать</b> информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Комментировать</b> понятия и самостоятельно <b>формулировать</b> их. <b>Оценивать</b> достижения культуры.
11	7.10		<b>Жизнь египетского вельможи</b>	Урок «открытия» новых знаний	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.	Устный опрос	<b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием. <b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.



12	11.10		<b>Военные походы фараонов</b>	Урок «открытия» новых знаний	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.	Проверка домашнего задания	<b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию. <b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	14.10		<b>Религия древних египтян</b>	Урок «открытия» новых знаний	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.	Устный опрос	<b>Характеризовать</b> религию древних египтян. <b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.
14	18.10		<b>Искусство Древнего Египта</b>	Урок «открытия» новых знаний	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Самостоятельная работа	<b>Искать</b> в интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Подготавливать</b> презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). <b>Рассказывать</b> о внутреннем устройстве пирамиды

15	21.10		<b>Письменность и знания древних египтян</b>	Урок «открытия» новых знаний	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.	Устный опрос	<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Осуществлять</b> поиск информации в интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
16	1.11		<b>Достижения древних египтян.</b>	Урок развивающий его контроля	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Составлять</b> шарады, кроссворды и <b>выполнять</b> к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)	
<b>Глава 5. Западная Азия в древности ( 7 часов)</b>									
17	8.11		<b>Древнее Двуречье</b>	Урок общеметодологической направленности	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	Фронтальный опрос	<b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Характеризовать</b> природно – климатические условия Древнего Двуречья. <b>Комментировать</b> письменность Двуречья и выделять её особенные признаки.	

					сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.			
18	11.11		<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</b>	Урок «открытия» новых знаний	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	Самостоятельная работа	<b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. <b>Составлять</b> кроссворд по теме урока. <b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи. <b>Объяснять</b> , почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
19	15.11		<b>Финикийские мореплаватели</b>	Урок «открытия» новых знаний	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.	Устный опрос	<b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении финикии и занятиях её жителей. <b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Использовать</b> историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.
20	18.11		<b>Библейские сказания</b>	Урок «открытия» новых знаний	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё	Устный опрос	<b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. <b>Объяснять</b> значение

					общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	отношение к наиболее значительным событиям.		принятия единобожия древнееврейскими племенами. <b>Проводить аналогию и устанавливать</b> , какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. <b>Объяснять</b> , почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	22.11		<b>Древнееврейское царство</b>	Урок «открытия» новых знаний	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.	Самостоятельная работа	<b>Решать</b> развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. <b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. <b>Давать</b> оценку поступку (Самсона, Давида). <b>Обобщать</b> информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	25.11		<b>Ассирийская держава</b>	Урок «открытия» новых знаний	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	Фронтальный опрос	<b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы.

					Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.			
23	29.11		<b>Персидская держава «царя царей»</b>	Урок «открытия» новых знаний	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.	Устный опрос	<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко <b>рассказывать</b> легенды о персидских царях.
<b>Глава 5. Индия и Китай в древности (4 +1 часа)</b>								
24	2.12		<b>Природа и люди Древней Индии</b>	Урок «открытия» новых знаний	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.	Устный опрос	<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять</b> каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия. Характеризующие индийскую историю и культуру.
25	6.12		<b>Индийские касты</b>	Урок «открытия»	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст.	Анализировать миф, описывать наиболее	Самостоятельно	<b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа (по выбору).

			<b>касты</b>	новых знаний	Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.	ая работа	<b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Доказывать</b> , что брахманы – хранители знаний. <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма. <b>Готовить</b> сообщение о жизни Будды. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев.
26	9.12		<b>Чему учил китайский мудрец Конфуций</b>	Урок «открытия» новых знаний	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Устный опрос	<b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение Китая. <b>Определять и формулировать</b> особенности китайской религии. <b>Объяснять</b> , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	13.12		<b>Первый властелин единого Китая</b>	Урок «открытия» новых знаний	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.	Устный опрос	<b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены. <b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.
28	16.12		<b>Вклад народов в Древнег</b>	Урок развивающего контроля	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов

			о Востока в мировую историю и культуру.					видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. <b>Показывать</b> на карте самые известные города Древнего Востока и <b>соотносить</b> их местоположение с современной картой, объектами на их территории. <b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. <b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
<b>Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)</b>								
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>								
29	20.12		<b>Греки и критяне</b>	Урок «открытия» новых знаний	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.	Устный опрос	<b>Определять</b> и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. <b>Называть</b> отличительные признаки критской культуры. <b>Работать с картой</b> , заданиями рабочей тетради. <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	23.12		<b>Микены и Троя</b>	Урок «открытия» новых знаний	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Устный опрос	<b>Показывать на карте</b> местоположение Микен. <b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по

					Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.			дифференцированным заданиям. На «ленте времени» <b>обозначать</b> падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. <b>Определять</b> , какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другим.
31	27.12		<b>Поэма Гомера «Илиада»</b>	Урок «открытия» новых знаний	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	Устный опрос	<b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера. Кратко <b>рассказывать</b> суть поэмы Гомера «Илиада». <b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады». Самостоятельно <b>выполнять</b> задания рабочей тетради по теме урока.
32			<b>Поэма Гомера «Одиссея»</b>	Урок «открытия» новых знаний	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	Устный опрос	В группах <b>соотносить</b> путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. <b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно <b>рассказывать</b> о всех приключениях одиссея. <b>Читать</b> текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно».
33			<b>Религия древних греков</b>	Урок актуализации умений и навыков	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Самостоятельная работа	<b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами. <b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла. <b>Сравнивать</b> пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка»,



								«микрофон», «вертушка».
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>								
34			<b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</b>	Урок «открытия» новых знаний	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Самостоятельная работа	<b>Находить</b> на карте и устно <b>комментировать</b> местоположение аттики, занятия её населения. <b>Объяснять</b> значение понятий: полис, демос. <b>Выделять</b> признаки греческого полиса. <b>Характеризовать</b> греческий демос и общество в целом. <b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35			<b>Зарождение демократии в Афинах</b>	Урок «открытия» новых знаний	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.	Самостоятельная работа	<b>Показывать</b> на примере реформ солон смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. <b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона. <b>Уметь</b> вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. <b>Давать</b> оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36			<b>Древняя Спарта</b>	Урок «открытия» новых знаний	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику	Проверка домашнего задания	<b>Показывать</b> на карте местоположение Спарты. <b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение. <b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях

					большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	общественно- политического устройства Афин и Спарты.		спартанцев.
37			<b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</b>	Урок «открытия» новых знаний	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	Устный опрос	<b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, её географию. <b>Выделять общее</b> , что связывало греческие колонии. <b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территорию колонизации. <b>Описывать</b> одежду грека.
38			<b>Олимпийские игры в древности</b>	Урок «открытия» новых знаний	Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	Самостоятельная работа	<b>Составлять</b> развёрнутый план одной части параграфа. <b>Составлять</b> «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. <b>Использовать</b> мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. <b>Оценивать</b> значение олимпийских игр для общества того времени.
39			<b>Победа греков над персами в Марафоне</b>	Урок «открытия» новых знаний	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве.	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.	Устный опрос	<b>Выделять и обозначать</b> причины, цели, силы сторон в сражении. <b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. <b>Использовать</b> информацию

			<b>нской битве.</b>		Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.			видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40			<b>Нашествие персидских войск</b>	Урок «открытия» новых знаний	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	Проверка домашнего задания	<b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне. <b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.

**Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и рассвет демократии (5 часов)**

41			<b>В гаванях афинского порта Пирей</b>	Урок «открытия» новых знаний	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Проверка домашнего задания	<b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани. <b>Оценивать</b> , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42			<b>В городе богини Афины</b>	Урок «открытия» новых знаний	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Проверка домашнего задания	<b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин. <b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. <b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю. <b>Создавать</b> короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
43			<b>В афинских школах и гимнасиях</b>	Урок «открытия» новых знаний	В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях.	Устный опрос	<b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них. Последовательно <b>рассказывать</b> о каждой из школ. <b>Объяснять</b> назначение каждой из школ. <b>Пояснять</b> , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. <b>Выполнять</b> практическую

								работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44			<b>В афинском театре</b>	Урок «открытия» новых знаний	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	Устный опрос	<b>Объяснять</b> причины особой любви греков к представлениям. <b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии. <b>Комментировать</b> строки из трагедии Софокла «Антигона». <b>Оценивать</b> роль современного театра для общества.
45			<b>Афинская демократия при Перикле</b>	Урок «открытия» новых знаний	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.	Самостоятельная работа	<b>Самостоятельно</b> подготавливать тематические сообщения (по выбору). <b>Называть</b> заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. <b>Проводить</b> поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. <b>Систематизировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до нашей эры (3 часа)</b>								
46			<b>Города Эллады подчиняются Македонии</b>	Урок «открытия» новых знаний	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель –	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте и объяснять местонахождение Македонии. <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. <b>Сравнивать</b> политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснять</b> причины потери независимости Грецией. <b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был

					учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.			услышан в Греции.
47			<b>Поход Александра Македонского на Восток</b>	Урок «открытия» новых знаний	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.	Устный опрос	Используя карту и её легенду, <b>рассказывать</b> о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. <b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. <b>Оценивать</b> поступки Александра Македонского, его противников.
48			<b>В Александрии Египетской</b>	Урок «открытия» новых знаний	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк –	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.	Устный опрос	<b>Называть</b> причины распада державы Александра Македонского. <b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать</b> об Александрии- центре эллинистического мира. <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.

					одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид.			
49			<b>Вклад древних эллинов в мировую культуру.</b>	Урок развивающего контроля	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Составлять план экскурсии по Греции с краткой характеристикой достопримечательностей.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. <b>Объяснять значение</b> понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. <b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии.
<b>Раздел 4. Древний Рим (17 часов)</b>								
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>								
50			<b>Древнейший Рим</b>	Урок «открытия» новых знаний	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	Фронтальный опрос	<b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима. <b>Соотносить</b> время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. <b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима. <b>Характеризовать</b> общественный строй, установившийся с возникновением Рима. <b>Использовать</b> карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51			<b>Завоев</b>	Урок	Завоевание Римом Италии.	Читать историческую карту,	Устный	<b>Исследовать</b> по карте и

			<b>ание Римом Италии</b>	«открытия» новых знаний	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	опрос	мультимедийным ресурсам территории, завоёванные Римом. <b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины её возникновения. <b>Выделять</b> причины побед римского войска, в том числе над Пирром. <b>Сравнивать</b> территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.
52			<b>Устройство Римской республики</b>	Урок «открытия» новых знаний	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Проверка домашнего задания	<b>Сравнивать</b> устройство римской республики с греческим полисом. <b>Объяснить</b> , где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. <b>Выделять и называть</b> преимущества легиона по сравнению с фалангой. <b>Представлять сообщения</b> и доклады в соответствии с требованиями регламента.
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).</b>								
53			<b>Вторая война Рима с Карфагеном</b>	Урок «открытия» новых знаний	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.	Устный опрос	<b>Называть</b> причины карфагенских войн. <b>Отмечать</b> цели сторон во второй карфагенской войне. <b>Показывать</b> по карте и комментировать поход Ганнибала. <b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.



54			<b>Установление господства Рима во всём Средиземноморье</b>	Урок «открытия» новых знаний	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.	Проверка домашнего задания	<b>Работать</b> с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. <b>Характеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. <b>Рассказывать</b> о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа.	
55			<b>Рабство в Древнем Риме</b>	Урок «открытия» новых знаний	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	Самостоятельная работа	<b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. <b>Объяснять причины</b> широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).</b>									
56			<b>Земельный закон братьев Гракхов</b>	Урок «открытия» новых знаний	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	Проверка домашнего задания	<b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. <b>Работать</b> в малых группах, систематизируя информацию. <b>Высчитывать</b> сколько лет римляне жили в мире. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	

					разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.			
57			<b>Восстание Спартака</b>	Урок «открытия» новых знаний	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	Самостоятельная работа	<b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Разрабатывать</b> краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»
58			<b>Единовластие Цезаря</b>	Урок «открытия» новых знаний	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.	Устный опрос	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. <b>Анализировать</b> действия и поступки Юлия Цезаря. <b>Объяснить</b> позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.
59			<b>Установление империи</b>	Урок «открытия» новых знаний	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.	Самостоятельная работа	<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять кроссворд</b> по одному из пунктов параграфа (на выбор). <b>Сопоставлять</b> действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Объяснить</b> причины завершения

					Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».			гражданских войн в Риме. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых римлян.
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).</b>								
60			<b>Соседи Римской империи</b>	Урок «открытия» новых знаний	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов.	Устный опрос	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть римлян. <b>Комментировать иллюстрации</b> на страницах учебника. <b>Составлять</b> задания, вопросы, обмениваться ими. <b>Рассказывать</b> о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношении.
61			<b>В Риме при императоре Нероне</b>	Урок «открытия» новых знаний	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.	Самостоятельная работа	<b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. <b>Осуществлять</b> отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. <b>Анализировать</b> причины крайнего своеволия Нерона.
62			<b>Первые христиане и их учения</b>	Урок «открытия» новых знаний	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	Устный опрос	<b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Давать объяснение</b> причинам распространения христианства. <b>Комментировать и оценивать</b>

					Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.			комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b> , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63			<b>Расцвет империи во 2-м веке н.э.</b>	Урок «открытия» новых знаний	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.	Проверка домашнего задания	<b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба. <b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна. <b>Рассказывать</b> о достижениях империи во II в. до н. э. <b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ. <b>Доказывать</b> , что римляне строили на века.
64			<b>Вечный город и его жители</b>	Урок «открытия» новых знаний	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.	Проверка домашнего задания	<b>Проводить виртуальную экскурсию</b> по Риму (с использованием презентации, интернет - ресурсов, электронных изданий). <b>Аргументированно доказывать</b> смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». <b>Составить рассказ</b> от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).</b>								
65			<b>Римская империя при Константине</b>	Урок «открытия» новых знаний	Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.	Устный опрос	<b>Объяснять причины</b> перемен во внутреннем положении империи. <b>Сравнивать</b> положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. <b>Обосновывать</b>

					императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.			факт переноса столицы империи. <b>Комментировать</b> последствия утверждения христианства государственной религией. <b>Составлять</b> рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66			<b>Взятие Рима варварами</b>	Урок «открытия» новых знаний	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	Проверка домашнего задания	<b>Обозначать причины</b> разделения империи на две части. <b>Рассказывать</b> об исторических деятелях и их поступках. <b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю.
67,6 8			<b>Признаки цивилизации</b>	Урок рефлексии	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к		Устный опрос	<b>Показывать на карте</b> этапы расширения границ Рима. <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст.

			<b>Греции и Рима.</b>	Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.			<b>Приводить примеры</b> высокой гражданственности, патриотизма, <b>свои</b> ственных грекам и римлянам. <b>Рассказывать</b> и показывать достижения Рима в разных областях жизни. <b>Решать</b> кроссворды, <b>выполнять</b> проблемно-развивающие задания, <b>инсценировать</b> сюжеты античной истории.
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы  
Учителя Пелых Александры Сергеевны по предмету история  
на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Ю.В. Петрушенко Петрушенко Ю.В.

«27» сентября 2021 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «31» 08 20 21 № 133

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

**Класс:** 6 класс

**Учитель:** Пельих Александра Сергеевна

**Учебный год** – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021



### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
<b>Введение (1 ч)</b>								
1	6.09		Введение. Живое Средневековье.	Урок «открытия» новых знаний	Что изучает история средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.	Фронтальный опрос	<b>Раскрывать</b> значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
<b>Тема: Становление средневековой Европы (VI–XI века). (4 ч)</b>								
2	7.09		Образование варварских королевств. Государств о франков VI-VIII веках н.э.	Урок «открытия» новых знаний	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Фронтальный опрос	<b>Рассказывать</b> о складывании государства у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государств у франков. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. <b>Объяснять</b> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
3	13.09		Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок «открытия» новых знаний	Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	Проверка домашнего задания	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и

					отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.	Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого		Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.
4	14.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XII.	Урок «открытия» новых знаний	Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
5	20.09		Англия в раннее Средневековье.	Урок «открытия» новых знаний	Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	Самостоятельная работа	<b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Оценивать</b> поступки и действия норманнов. <b>Анализировать</b> отношения Англии с соседними народами. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)</b>								
6	21.09		Византия при Юстиниане	Урок «открытия»	Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр,	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.

			<p>Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</p>	<p>новых знаний</p>	<p>борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Убранство интерьера храма и его значение. Византия — центр культуры Средневековья.</p>	<p>крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>		<p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.  <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.  <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.  <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.  <b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>
7	27.09		<p>Образование славянских государств</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и</p>	<p>Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и</p>

					Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.	культуры		Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)</b>								
8	28.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Урок «открытие» новых знаний	Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	Самостоятельная работа	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством. <b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях, развёрнутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы

								учебника.
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)</b>								
9	4.10		Средневековая деревня и её обитатели.	Урок «открытия» новых знаний	Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Самостоятельная работа	<b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
10	5.10		В рыцарском замке.	Урок «открытия» новых знаний	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Контрольная работа</b>	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)</b>								
11	11.10		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	Урок «открытия» новых знаний	Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие	Устный опрос	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия

					городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе.	по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.		возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
12	12.10		Торговля в средние века.	Урок «открытие» новых знаний	Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.	Научатся определять термины: товарное хозяйство, ярмарки, ростовщичество, банки.	Самостоятельная работа	С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI- XIII вв. (2 ч)</b>								
13	18.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок «открытие» новых знаний	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Могущество папы Иннокентия III. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Устный опрос	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.
14	19.10		Крестовые походы	Урок «открытие»	Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы,	Самостоятельная работа	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его

				новых знаний	феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы.	тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	работа	основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)</b>								
15	1.11		Как произошло объединение Франции	Урок «открытия» новых знаний	Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Оформление сословной монархии во Франции.	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Самостоятельная работа	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
16	2.11		Что	Урок	Король Англии — Вильгельм	Научатся определять	Провер	<b>Рассказывать</b> о причинах

			англичане считают началом своих свобод	«открытие» новых знаний	Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.	термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	ка домашнее задание	утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.
17	8.11		Столетняя война.	Урок «открытие» новых знаний	Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.	Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	Устный опрос	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений. <b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военномпротивостоянии.
18	9.11		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	Урок «открытие» новых знаний	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную	<b>Контрольная работа</b>	<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и



					Англии.	характеристику.		Франции.
19	15.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Урок «открытия» новых знаний	Многовековая Реконкиста Испании. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	Устный опрос	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
20	16.11		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	Урок «открытия» новых знаний	Причины сохранения раздробленности Германии. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	<b>Контрольная работа</b>	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)</b>								
21	22.11		Гуситское движение в Чехии.	Урок «открытия» новых знаний	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства.	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть	Устный опрос	<b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделять</b> главное в

					Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения		информации о Яне Гусе. <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. <b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.
22	23.11		Завоевание турками османами Балканского полуострова.	Урок «открытие» новых знаний	Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи.	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Самостоятельная работа	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснять</b> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Называть</b> последствия падения Византии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в средние века. (3 ч)</b>								
23	29.11		Образование и философия. Средневековая литература.	Урок «открытие» новых знаний	Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Ансельм Кентерберийский. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры	Устный опрос	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире, значение понятия «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.

						литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.		<b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.
24	30.11		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Урок «открытие» новых знаний	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Проверка домашнего задания	<b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных». <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
25	6.12		Научные открытия и изобретения.	Урок «открытие» новых знаний	От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.	Научатся определять термины: алхимия, астрология. Получат возможность научиться: называть выдающихся учёных и путешественников.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Доказывать</b> , что в XIV веке стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания. <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч)</b>								
26	7.12		Средневековая Азия: Китай,	Урок «открытие»	Китай: империя Тан — единое государство. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, радж,	Проверка домашнего	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.

			Индия, Япония.	новых знаний	Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Достижения китайских учёных в науках. Индия: установление феодальных отношений. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии	варны.	его задания	<p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки</p>
27	13.12		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок «открытия» новых знаний	Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Культурное наследие народов Западного Судана. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<b>Контрольная работа</b>	<p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Перечислять последствия завоевания Африки европейцами. Сравнивать культуру майя, ацтеков, инков.</p>
28	14.12		<b>Итоговое повторение по</b>	Урок рефлексии	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».	Устный опрос	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность</p>

			<b>курсу История Средних веков</b>		государство в странах Европы и Востока. Место церкви в феодальном государстве. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки.	Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории		феодальных отношений. <b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. <b>Объяснять</b> , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <b>Защищать</b> проекты, представлять презентации. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
29	20.12		Введение. Наша родина - Россия.	Урок «открытия» новых знаний	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	<b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	Фронтальный опрос	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России. <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России.	
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)</b>									
30	21.12		Древние люди и их стоянки на	Урок «открытия»	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b>	Устный опрос	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою	

			территори и современной России.	новых знаний	территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	(на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания). Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b> .		работу на уроке. <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;
31	27.12		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Урок «открытие» новых знаний	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	<b>Описание</b> характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя).	Проверка домашнего задания	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя.

32			Образование первых государств .	Урок «открытие» новых знаний	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории. <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи (на основе информации об истории древних государств).	Проверка домашнего задания	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. <b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ». <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов.
33			Восточные славяне и их соседи	Урок «открытие» новых знаний	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	<b>Изложение</b> информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий. <b>Высказывание суждений</b> о значении исторического культурного наследия восточных славян и их соседей. Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b> .	Проверка домашнего задания	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или

								иных территориях. <b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян. <b>Описывать</b> жилище славян.
34			Повторительно - обобщающий урок. Народы и государства на территории и нашей страны в древности.	Урок развивающего контроля	Древнейшие люди, первые земледельцы и скотоводы, появление первых государств. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей  др.)	<b>Контрольная работа</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. Анализировать изученный материал, делать выводы и обобщения, предполагать иное развитие событий.
<b>Глава II. Русь в IX- первой половине XII вв. (11 часов)</b>								
35			Первые известия о Руси.	Урок «открытия» новых знаний	Происхождение народа русь. Летопись «Повесть временных лет». Норманны. Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны. <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Проверка домашнего задания	<b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян. <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяга в греки». <b>Описывать</b> занятия, облик руссов. <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). <b>Приводить</b> примеры исторических источников.
36			Становление Древнерусского государства	Урок «открытия» новых знаний	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке.	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте крупнейшие города — центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей.



					государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		<b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). <b>Начать составление схемы</b> «Первые князья Древней Руси».
37			Практикум. Становление Древнерусского государства.	Урок отработки умений и навыков.	Первые русские князья.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Самостоятельная работа	<b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). <b>Сравнивать</b> власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы. <b>Выполнять и защищать</b> индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);
38			Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Урок «открытия» новых знаний	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира. <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). <b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране. <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о

								возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.
39			Русское государство при Ярославе Мудром	Урок «открытия» новых знаний	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.
40			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Урок «открытия» новых знаний	Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав. <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	Проверка домашнего задания	<b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах. <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. <b>Рассказывать</b> о княжеских уособицах. <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.

41			Общественный строй и церковная организация на Руси.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Самостоятельная работа	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, <b>презентацию</b> результата групповой работы).
42			Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок «открытия» новых знаний	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	Устный опрос	<b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия. <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу
43			Повседневная жизнь населения	Урок «открытия» новых знаний	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ	Устный опрос	<b>Решать проблемные задания.</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения. <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять

						жизни. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>		<b>презентацию</b> результата групповой работы.
44			Практикум. Место Руси в Европе.	Урок отработки умений и навыков.	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	Самостоятельная работа	<b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. <b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси.
45			Повторительно-обобщающий урок. Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.	Урок развивающего контроля	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	<b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.». <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (по образцу ОГЭ). <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества.
<b>Глава III. Русь в середине XII- начале XIII вв. ( 5 ч)</b>								
46			Политическая раздробленность на Руси.	Урок «открытия» новых знаний	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Фронтальный опрос	<b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника). <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности. <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о

								характере взаимоотношений Руси со степью. <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).
47			Владимир о-Суздальское княжество.	Урок «открытия» новых знаний	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор).
48			Новгородская земля.	Урок «открытия» новых знаний	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Устный опрос	<b>Показывать</b> Новгородской земли. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли. <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики. <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник. <b>Анализировать</b> документ
49			Южные и юго-западные русские	Урок «открытия» новых знаний	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского,	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин. <b>Осуществлять</b> самооценку и	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте территории. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-

			княжества.	знаний	Галицко-Волынского княжеств.	взаимооценку.		политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств).
50			Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в период политической раздробленности.	Урок развивающего контроля	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду. <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (по образцу ОГЭ). <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе. <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества.
<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч)</b>								
51			Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Урок «открытия» новых знаний	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Проверка домашнего задания	<b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей. <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию. <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. <b>Объяснять</b> причины успехов монголов.
52			Батыево	Урок	Вторжение в Рязанскую землю.	<b>Осуществлять</b>	Самост	<b>Показывать</b> на карте

			нашествие на Русь.	«открытие» новых знаний	Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	рефлексию собственной деятельности на <b>уроке</b> .	оательная работа	направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию. <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; <b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей.
53			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Урок «открытие» новых знаний	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. <b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации.
54			Золотая Орда: государственный	Урок «открытие» новых	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. <b>Объяснять</b> , в чем

			строй, население, экономика, культура.	знаний	населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.
55			Литовское государство и Русь.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Устный опрос	<b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Характеризовать</b> политику литовских князей. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. <b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы.
56			Усиление Московского княжества.	Урок «открытия» новых знаний	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Проверка домашнего задания	<b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы».</b> <b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг



								Москвы. <b>Начать составление схемы «Династия Московских князей».</b> <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты.
57			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Урок «открытие» новых знаний	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	<b>Выделять основные понятия:</b> манёвр. <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Устный опрос	<b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша. <b>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».</b> <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия.
58			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Урок «открытие» новых знаний	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос. <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Самостоятельная работа	<b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. <b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств. <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по тестам.
59			Тюменская	Урок	История Тюменской области в древности	<b>Участвовать</b>	Самост	<b>Характеризовать</b> особенности

			область в древности.	«открытие» новых знаний	и в период раздробленности русских земель.	<b>определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	оательная работа	географического положения земель, входящих в состав современной Тюменской области; <b>Называть</b> племена, населявшие территорию Тюменского края в древности. <b>Актуализировать информацию о</b> Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях.	
60			Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	Урок развивающего контроля	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». <b>Осуществлять</b> коррекцию знаний. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. <b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода.	
<b>Глава V. Формирование единого Русского государства. (8 ч)</b>									
61			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Урок «открытие» новых знаний	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация. <b>Осуществлять</b> рефлексии собственной деятельности на уроке.	Устный опрос	<b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества. <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе. <b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта)	
62			Московское	Урок «открытие»	Василий I. Московская усадьба второй четверти XV в., её значение для	<b>Участвовать</b> в определении проблемы	Устный опрос	<b>Показывать на исторической карте</b>	

			княжество в первой половине XV вв.	ия» новых знаний	процесса объединения русских земель	и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди. <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке.		расширение территории Московского княжества. <b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей». <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие. <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.
63			Распад Золотой Орды и его последствия.	Урок «открытия» новых знаний	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств. <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды.
64			Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Урок «открытия» новых знаний	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной	Проверка домашнего задания	<b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра. <b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III. <b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства. <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с

						деятельности на уроке.		информацией о политике Ивана III). <b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига.
65			Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Урок «открытия» новых знаний	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> догмат, автокефалия. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим». <b>Высказывать мнение</b> о причинные появления ересей. <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей.
66			Практикум. Человек в Российской империи второй пол. XV в.	Урок отработки умений и навыков	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Самостоятельная работа	<b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века. <b>Объяснять причины и значение</b> принятия Судебника Иваном III. <b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. <b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их.
67			Формирование культурного пространства единого	Урок «открытия» новых знаний	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке. <b>Раскрывать смысл</b>	Самостоятельная работа	<b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.». <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. <b>Характеризовать</b> стилевые

			Российског о государств а			понятий: поэма, регалии. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).
68			Повторите льно- обобщающ ий урок. Формиров ание единого Русского государств а.	Урок развива ющего контрол я	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства». <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода ( <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний.	Устный опрос	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества. <b>Защищать проекты</b> по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.».

**Лист корректировки рабочей программы  
Учителя Пелых Александры Сергеевны по предмету история  
на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
Петрушенко Ю.В.  
«27» августа 2021 г.

Приложение № 1  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «21» 08 2021 № 133

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 7 класс  
Учитель: Пельх Александра Сергеевна  
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность учащегося на уроке (УУД)	Д/з
<b>Раздел 1. Россия в XVI веке 20ч.</b>									
1	2.09		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Нового знания	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ТР	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§ 1 вопросы и задания
2	7.09		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Нового знания	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	<b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ПДЗ	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	§ 2 документ
3	9.09		Формиров	Нового	Формирование	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл	§ 3



			ание единых государств в Европе и России	знания	централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		л понятия абсолюти зм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснить,</b> в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича	сравни тельна я табли ца
4	14.09		Российско е государств о в первой	Нового знания	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смыс л понятий и терминов: приказная система, боярская	§ 4 творче ское задани е

			трети XVI в.		единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		Дума, система местничества, местное управление. <b>Характеризовать</b> особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. <b>Объяснить</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	
5	16.09		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Нового знания	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ПДЗ	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснить</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики	§ 5 хронологическая таблица

								России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России	
6	21.09		Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	Практику	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	§ 6 схема
7	23.09		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	Практикум	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав».	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	§ 6 пересказ

					Земская реформа.				
8	28.09		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Развивающего обучения	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	ПДЗ	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия	С. 50 – 58 проект <b>НРК</b>
9	30.09		Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в»	Лабораторная	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Тест	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	§7 (таблица, с. 60 работа по карте) <b>НРК</b>

					Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.				
10	5.10		Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Комбинированный урок	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;	Беседа	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - <b>сравнивать</b>	Повторение пройденного

								причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
11	7.10		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Нового знания	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b>	§ 8 таблица, схема «Сословия России и в XVI веке»

					вольного казачества.			отрывки из законодательных документов XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые»	
12	12.10		Народы России во второй половине XVI в.	Нового знания	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	С. 76 – 81 проект НРК
13	14.10		Урок-практикум «Опричнина»	Нового знания	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Тест	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	§ 10 документ
14	19.10		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана	Нового знания	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Тест	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Устные сообщения

			IV»			<p>деятельности  <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
15	21.10		Россия в конце XVI в.	Нового знания	<p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</p>	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	ПДЗ	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>	§ 11 вопросы и задания, документ



					Пресечение царской династии Рюриковичей.				
16	2.11		Церковь и государство в XVI в.	Нового знания	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	ПДЗ	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	§ 12 вопросы и задания
17	9.11		Культура народов России в XVI в.	Практикум	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>	ПДЗ	<p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или</p>	С. 106 – 111 устные сообщения

						проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации). <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
18	11.11		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Практикум	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ПДЗ	<b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием	С. 106 – 111 устные сообщения

								регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
19	16.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	ПОУ	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Тест	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b>	С. 112 вопросы

								<p>ать исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>	
20	18.11		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода.	<b>Контрольная работа</b>	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;  <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;  Осуществлять</p>	Повторить записи в тетрадях.

								самооценку.	
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.									
21	23.11		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Нового знания	Россия и Европа в начале XVII в.	<p><b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	ПДЗ	<p><b>Описывать</b> характеристики соседних с Русью государств.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях взаимоотношений с соседними с Русью государствами.</p>	§ 13 хронологическая таблица
22	25.11		Смута в Российском государстве: причины, начало	Нового знания	<p>Появление Лжедмитрия II. Начало шведской и польской интервенции. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Призвание на царство королевича Владислава. Интервенты в Кремле. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Россия на краю гибели. Семибоярщина, интервенция, гражданская война, интервенция, ополчение, личности – Лжедмитрий II. Владислав, польский король Сигизмунд III, князь Скопин-</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Ко:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	ПДЗ	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p>	§ 14 – 15 пересказ по карте

					Шуйский, князь Дмитрий Пожарский, князь Трубецкой, дворянин Прокопий Ляпунов, воевода М.Б. Шеин, патриарх Гермоген				
23	30.11		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Комбинированный урок	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы.	Фронтальный опрос	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция; <b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;-	Записи в тетради

								анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b>	
24	2.12		Окончание Смутного времени	Нового знания	Второе ополчение. Минин и Пожарский. Осада и освобождение Москвы. «Совет всей земли». Избрание на царство Михаила Романова. Уроки и последствия Смуты. Национальное самосознание, личности – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Михаил Романов, Авраамий Палицын и Дионисий – монахи Троице-Сергиева монастыря, Иван Сусанин, патриарх Филарет	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать,</b> в чем заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей	§ 16 таблица «Ополчения»

								разных сословий в годы Смуты	
25	7.12		Экономическое развитие России в XVII в. Демидовы и Строгоновы.	Нового знания	Территория России. Последствия Смуты: демографические изменения. Развитие сельского хозяйства. Ремесленное и мелкое промышленное производство. Мануфактуры. Внутренняя и внешняя торговля. Засечная черта, бобыли, мелкое товарное производство мануфактура рассеянное предприятие, буржуазия, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка, всероссийский рынок, личности – Н. Демидов, Строгановы.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	§ 17 работа с картой НРК
26	9.12		Россия при первых Романовых: перемены в государственном	Нового знания	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Р:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из	§ 18 устные сообщения об исторических личностях



			устройстве					Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснить</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
27	14.12		Изменения в социальной структуре российского общества	Развивающего обучения	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	СР	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного	§ 19 таблица и схема «Сословный строй России в XVII веке»

								уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Объяснить</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	
28	16.12		Народные движения в XVII в.	Нового знания	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Тест	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	§ 20 хронологическая таблица
29	21.12		Россия в системе Междунар	Нового знания	Вестфальская система международных	<b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	ПДЗ	<b>Использовать</b> историческую карту для	§ 21 – 22 переск

			одных отношений : отношения со странами Европы		отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	<b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		характеристики геополитического положения России вXVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России	аз по карте, документ
30	23.12		Россия в системе Международных отношений : отношения со странами исламского мира и с Китаем	Комбинированный урок	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;	Самостоятельная работа	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; <b>Продолжить составлять</b>	Подготовить сообщение.

								<p><b>кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;</p> <p><b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
31			«Под рукой» российског о государя: вхождение Украины в состав России	Нового знания	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	<b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ПДЗ	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	§ 23 таблица «Переделы Польши»

								<b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
32			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Нового знания	Раскол в Русской православной церкви.	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	§ 24 сравнительная таблица
33			Русские путешественники и первопродцы XVII в.	Практикум	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Карта	<b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, рухлядь и т.д. <b>Раскрывать</b> сущность географических открытий. <b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации	§ 25 работа с картой, таблица <b>НРК</b>
34			Культура народов России в	Диалог культур	Культура народов России в XVII в. Архитектура и	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий парсуна,	§ 26 устные

			XVII в.		живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты».	поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		вирши. <b>Раскрывать</b> сущность нарышкинского барокко. <b>Характеризовать</b> особенности русской культуры	сообщения, анализ произведений искусства
35			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Нового знания	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура. <b>Раскрывать</b> сущность национального единства. <b>Характеризовать</b> особенности русского менталитета	С. 81 – 87, 103 – 113 проект <b>НРК</b>
36			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного	Нового знания	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России.	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и	ПДЗ	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и	С. 113 – 121 проект <b>НРК</b>

			Кавказа в XVII в.		Межэтнические отношения.	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		новации XVII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
37			<b>Повторительно-</b>	ПОУ	Контроль и коррекция знаний,	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Мини-ЕГЭ	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое	Повторить

			<b>обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>		умений по теме «Россия в XVII в.»	оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§1 – 26 к контрольной работе
38			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	<b>Контрольная работа</b>	<b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по теме «Россия в XVII в.» <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.	Записи в тетради.
39			Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI-XVII вв.»	Комбинированный урок	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);	Защита проектов		Повторить пройденное.
40			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	ПОУ	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Проект	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотов	Дополнительное чтение, проекты с. 122



						собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		арное производство, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	
<b>Введение 1ч.</b>									
41			Вводный урок. Что такое Новое время.	Урок освоен ия новых знаний и видов Учебных действий, комбинированный	От Средневековья к Новому времени	Определить хронологические рамки Нового времени, выявить характерные черты этой эпохи, показать значение периода, новой истории и его начального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории; научить локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Фронтальный опрос	Объясняют значение понятия «Новое время». Называют и сравнивают основные черты Нового времени и Средневековья. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды источников по истории Нового времени	Стр.4-5 читать.
<b>Раздел I. Великие географические открытия 3ч.</b>									
42			В поисках Индии.	Комбинированный	Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги	Актуализировать знания о географических представлениях людей Средневековья; выяснить предпосылки и причины Великих географических открытий, развивать умения работать с картой, давать характеристику личностям и деятельности мореплавателей; раскрыть историческое значение	Фронтальный опрос	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателя	Параграф №1ответить на вопросы

					<p>португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.</p>	<p>Великих географических открытий</p>		<p>й новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников</p>	
43		Мир, поделенный пополам.	Комбинированный	<p>Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.</p>	<p>Сформировать представление о складывании колониальной системы европейских государств; дать характеристику деятельности конкистадоров, целей и методов испанской и португальской колонизации; раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать и оценивать различные исторические версии</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателей и характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий</p>	<p>Параграф №2 в тетради</p>	

44			Новые миры, новые горизонты.	Комбинированный	Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.	Раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками; развивать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия	Беседа	Раскрывают значение понятий «колонизация», «мировая торговля», «революция цен». Показывают на карте основные торговые пути. Характеризуют экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света	Параграф №3	
<b>Раздел II. Меняющийся облик Европы 3ч.</b>										
45			Развитие техники.	Нового знания	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы	Сформировать представление о развитии техники и ремесленного производства в раннее Новое время, выявить признаки перехода от ремесленного к мануфактурному	Фронтальный опрос	Дают обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее	Параграф №4 вопросы в	

					двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.	типу производства; развивать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия		развития в раннее Новое время, объясняют предпосылки и причины технического прогресса в отдельных отраслях производства, формулируют их экономические, социальные и политические последствия, дают определения новым понятиям	конце параграфа
46			Рождение капитализма.	Нового знания	Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения,	Сформировать представление о складывании в Западной Европе нового общественного строя — капитализма, его отличиях от средневекового уклада, о возникновении капиталистических предприятий — мануфактур, об изменениях в социальной структуре, начавшихся вследствие кризиса традиционного общества; развивать умения работать с историческими	Фронтальный опрос	Раскрывают предпосылки развития капитализма, используя текст учебника и другие источники. Дают определения новым понятиям темы. Выявляют условия	Параграф №5

					превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.	источниками, сравнивать исторические явления		формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивают аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. Выявляют признаки мануфактуры, сравнивают ее со средневековой мастерской ремесленника	
47			Повседневная жизнь европейцев.	Нового знания	Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания	Сформировать представление о повседневной жизни различных слоёв западноевропейского общества в период Нового времени, развивать историческое мышление	Фронтальный опрос	Анализируют учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе раннего Нового времени, об общем влиянии Великих географических открытий на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных	Параграф №6 ответить на вопросы

					и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.			различий между слоями и сословиями европейского общества. Обобщают информацию о повседневной жизни людей в раннее Новое время, объясняют причины нововведений и их социокультурные последствия	
<b>Раздел III. Европейское Возрождение 3ч.</b>									
48			Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	Нового знания	Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в	Охарактеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XV—XVI вв., обосновать появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, определить мировоззренческие установки раннего Нового времени; определить основные черты Высокого Возрождения, охарактеризовать тенденции развития европейского искусства XV—XVI вв.	Беседа	Раскрывают сущностные признаки гуманизма. Актуализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений	Параграф №7 вопросы в конце параграфа

					европейской и мировой культуре.			эпохи Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении	
49			Гуманизм за Альпами.	Комбинированный	Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)	Охарактеризовать искусство Северного Возрождения, выявить особенности общественной мысли Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор), показать её связь с движением за обновление Католической церкви; развивать навыки работы с историческим источником и с изображениями	Фронтальный опрос	Выявляют отличительные особенности Северного Возрождения. Характеризуют личности и творчество Эразма Роттердамского, Томаса Мора. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений мастеров Северного Возрождения, сравнивают их с работами мастеров итальянского Возрождения. Систематизируют и обобщают	Параграф №8 записи в тетради

								информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении		
50			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	ПОУ	Контроль и коррекция знаний «Мир в начале Нового времени»	Контроль и коррекция знаний «Мир в начале Нового времени»		Выполнять тестовые контрольные задания по теме «Мир в начале Нового времени» Осуществлять коррекцию знаний и умений.	Повторять пройденное	
<b>Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе 2ч.</b>										
51			Реформация и крестьянская война в Германии.	Нового знания	Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию.	Определить причины Реформации и Крестьянской войны в Германии, охарактеризовать личность М. Лютера и особенности лютеранского учения; раскрыть цели и требования различных слоёв общества в ходе Реформации и Крестьянской войны, выявить причины поражения восставших крестьян и значение Крестьянской войны; рассмотреть динамику распространения лютеранства; продолжить формирование у учащихся исторического мышления; развивать умения анализировать исторические явления, выявлять связи между ними, сопоставлять взгляды исторических деятелей	Фронтальный опрос	Выявляют предпосылки и цели Реформации. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, к каким изменениям в сознании и жизни людей они приводили. Характеризуют особенности народной Реформации. Дают образную	Параграф №9	



					Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.			характеристику личностям и взглядам М. Лютера, Т. Мюнцера		
52			Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	Нового знания	Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.	Продолжить изучение особенностей протестантских вероучений на примере кальвинизма, ставшего основой трудовой этики протестантов, и распространения Реформации в Европе; рассмотреть методы борьбы Католической церкви с Реформацией. Продолжить формирование умений работать с историческим источником, обосновывать свою точку зрения; формировать уважение к чужим взглядам, убеждениям	Фронтальный опрос	Выявляют особенности кальвинистского учения, сравнивают его с лютеранством. Высказывают аргументированное суждение о значении Реформации для развития капитализма. Объясняют причины Контрреформации и высказывают аргументированное суждение о ее значении в европейской истории	Параграф №10 выполнить кроссворд	
<b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках 7ч.</b>										
53			Империя,	Нового	Испания в империи	Сформировать представление об основных	Фронт	Характеризуют	Параг	

			в которой никогда не заходило солнце.	знания	Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика Габсбургской Испании.	проблемах политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI — первой половине XVII в.; раскрыть сущность понятия «абсолютизм»; выделить основные особенности развития Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы	альны й опрос	положение Испании в составе империи Габсбургов. Выявляют особенности социально-экономического и политического развития Испании в XVI в. Дают образную характеристику личностей и политики Карла I и Филиппа II. Выделяют признаки абсолютизма в системе управления страной. Формулируют причины экономического упадка Испании во второй половине XVI в. Обобщают информацию об историческом развитии Испании в XVI в. в контексте общеевропейских процессов и	раф №11
--	--	--	---------------------------------------	--------	--	--	---------------------	---	------------

								явлений	
54			Нидерланды против Испании.	Нового знания	Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих	Выявить причины и последствия национально-освободительного движения в Нидерландах, раскрыть смысл понятия «революция» и показать революционный характер событий в Нидерландах; развивать умения анализировать и сравнивать исторические факты, устанавливать причины важнейших событий	Беседа	Характеризуют положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделяют признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объясняют причины, которые препятствовали их развитию. Раскрывают цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах. Дают оценку сущности и последствиям национально-освободительного движения в Нидерландах, характеризуют его значение для	Параграф №12 записи в тетради

					географических открытиях.			истории страны и европейской истории	
55			Под знаком Двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	Нового знания	Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии	Фронтальный опрос	Актуализируют знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризуют географическое положение страны. Анализируют учебный текст и другие источники информации, выделяют и конкретизируют условия становления в Англии раннекапиталистических отношений. Проводят сравнительный анализ документов, выявляют и объясняют различия в оценках процесса огораживаний	Параграф №13 в просы в конце параграфа

								его современниками. Обобщают и систематизируют информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Формулируют выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV-начале XVII в. Сравнивают религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме	
56			Британия — Владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	Нового знания	Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование	Фронтальный опрос	Дают образную характеристику Елизаветы I. Делают выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии в XVI в.	Параграф №14

					во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.	основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии			
57			Франция на пути к абсолютизму.	Нового знания	Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.	Сформировать представление о развитии Франции в раннее Новое время, раскрыть особенности французского абсолютизма, выявить причины и последствия Религиозных войн во Франции, охарактеризовать правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., осветить роль кардинала Ришелье в управлении Францией; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника и исторического источника, анализировать, сопоставлять, обобщать исторические факты, высказывать предположения, формулировать собственную точку зрения, давать образную характеристику историческим личностям	Беседа	Актуализируют знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризуют положение страны в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV—XVI вв. Систематизируют и обобщают информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI в. Характеризуют положение Франции на	Параграф №15 учить записи в тетради

								<p>религиозной карте Европы; раскрывают причины Религиозных войн. Высказывают суждения о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в раннее Новое время. Дают образную характеристику личностям и деятельности Генриха IV и кардинала Ришелье. Делают выводы об основных тенденциях развития Франции в XVI — первой половине XVII в.</p>	
58			Международные отношения в XVI — XVII вв.	Нового знания	Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее	Выявить старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; сформировать представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; раскрыть сущность Вестфальской системы международных отношений; продолжить формирование навыков работы с документом, исторической картой,	Фронтальный опрос	<p>Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в раннее Новое время. Показывают на</p>	Параграф №16

					Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.	развивать умения выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения		карте территориальные изменения в Европе, явившиеся результатом Тридцатилетней войны. Высказывают аргументированное суждение о значении Вестфальского мира	
59		Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	Обобщение	Сформулировать у обучающихся представление об основных тенденциях политического и экономического развития европейских государств в изучаемый период; раскрыть сущность политики меркантилизма и протекционизма	Сформулировать у обучающихся представление об основных тенденциях политического и экономического развития европейских государств в изучаемый период; раскрыть сущность политики меркантилизма и протекционизма	Проверка знаний	Выявляют общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Европы в изучаемый период, делают вывод о произошедших изменениях по сравнению с предшествующей эпохой. Объясняют основные понятия темы	Повторение пройденного	
<b>Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке 2ч.</b>									
60		Начало	Нового	Предпосылки	Сформировать представление о научных	Фронт	Формулируют	Параг	



			революции в естествознании.	знания	переворота в естественных науках в XVI-первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.	достижения XVI — начала XVIII в., раскрыть сущность понятий «научная революция», «гелиоцентризм», «рационализм»; определить основные направления развития научной мысли Западной Европы XVI — начала XVIII в.; показать научную и мировоззренческую значимость открытий Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея	альный опрос	определение понятия «революция в естествознании», раскрывают предпосылки переворота в естественных науках и объясняют его суть. На основе дополнительных источников готовят сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывают суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира	параграф №17 вопросы в конце параграфа
61			Литература и искусство XVI—XVII вв.	Нового знания	Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и	Сформировать представление о кризисе гуманистического мировоззрения на рубеже XVI—XVII вв., о возникновении и отличительных особенностях нового общеевропейского художественного стиля — барокко; о творчестве великих деятелей литературы и искусства конца XVI—XVII в.; развивать умения анализировать и сравнивать художественные произведения,	Фронтальный опрос	Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца XVI — первой половины XVII в. Готовят	Параграф №18

					живописи.	видеть их в общекультурном контексте		сообщения о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; высказывают суждения о художественных достоинствах произведений архитектуры и живописи конца XVI — первой половины XVII в. и их историко-культурном значении	
--	--	--	--	--	-----------	--------------------------------------	--	--	--

**Раздел VII. Взлёты и падения монархий 3ч.**

62			Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце».	Нового знания	Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за	Охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления на примере Франции во времена Людовика XIV; выявить основные направления политического, экономического, культурного развития Франции в период расцвета абсолютизма	Фронтальный опрос	Раскрывают значение понятий «абсолютизм», «протекционизм». Называют признаки абсолютизма и конкретизируют их примерами. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Франции в период расцвета абсолютизма, а также	Параграф №19 выполнить кроссворд
----	--	--	---	---------------	--	---	-------------------	--	----------------------------------

					испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.			положение различных социальных групп	
63			Английская Революция 1640—1660 гг.	Нового знания	Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.	Выявить причины Английской революции, проследить её основные этапы; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, делать выводы	Фронтальный опрос	Выявляют предпосылки революции в Англии. Определяют основные этапы революционных событий. Формулируют общий вывод об их результатах и последствиях	Параграф №20
64			Становлен	Нового	Установление	Раскрыть сущность	Фронт	Рассказывают о	Параг

			ие Английско й парламент ской монархии.	знания	протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.	протектората Кромвеля; показать значение «славной революции» и сформировать представление об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в конце XVII—XVIII вв. Продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы	альны й опрос	возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют ее отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов	раф №21 выучи ть записи	
<b>Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира 4ч.</b>										
65			Великие Державы Азии в XVI—XVII вв.	Нового знания	Османская империя вXVI—XVII вв. Территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет	Сформировать представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI—XVII вв., раскрыть суть колониальной политики государств Запада в их отношении; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения;	Бесед а	Показывают на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни государств Востока в	Параг раф №22во просы в конце парагр аф	

					индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.			рассматриваемый период. Характеризуют взаимоотношения стран Запада и Востока в XVI—XVII вв.	
66			«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.		Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.	Сформировать представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI—XVII вв., раскрыть суть колониальной политики государств Запада в их отношении; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения;	Фронтальный опрос	Рассказывают о возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют ее отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов. Показывают на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической	Параграф №23

								жизни государств Востока в рассматриваемый период. Характеризуют взаимоотношения стран Запада и Востока в XVI—XVII вв.	
67			Итоговое обобщение	Урок обобщения и повторения		Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем	Фронтальный опрос	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи	Повторение пройденного

								Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.	
68			Итоговая контрольн ая работа				Контр ольна я работ а		

**Лист корректировки рабочей программы  
Учителя Пелых Александры Сергеевны по предмету история  
на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
*Ю.В. Петрушенко*  
Петрушенко Ю.В.  
*« 27 » августа 20 21 г.*

Приложение № 1  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «31» 08 20 21 № 138

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 8 класс  
Учитель: Пельх Александра Сергеевна  
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>								
1	2.09		У истоков российской модернизации (Введение).	Урок «открытия» новых знаний	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>								
2	6.09		Россия и Европа в конце XVII века.	Урок «открытия» новых знаний	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
3	9.09		Предпосылки	Урок «открытия»	Причины и предпосылки	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия,	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют

			Петровск их реформ.	» новых знаний	преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	политический курс	опрос	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
4	13.09		Начало правления Петра I.	Урок «открытия» новых знаний	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I	Научатся: определять термины Гвардия, лавра	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
5	16.09		Великая Северная война	Урок «открытия» новых знаний	Северная война. Причины и цели войны. Битва при д.	Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

			1700-1721 гг.	знаний	Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский мир и его последствия.	Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы		ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
6	20.09		Реформы управления Петра I.	Урок «открытия» новых знаний	Реформы местного управления, городская и областная (губернская) реформы. Усиление централизации и бюрократизации управления. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Проведение урока дома	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
7	23.09		Экономическая политика Петра I.	Урок «открытия» новых знаний	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль	Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют

					государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма.	информации)		общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8	27.09		Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок «открытия» новых знаний	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения 1718-1724 гг.	Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
9	30.09		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок «открытия» новых знаний	Упразднение патриаршества, учреждение синода.	Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
10	4.10		Социальные и национальные	Урок «открытия» новых	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция. Определять мотивы поступков, цели	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа

			ьные движения . Оппозици я реформа м.	знаний	Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея	деятельности исторической персоны		решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
11	7.10		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок «открытия» новых знаний	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Развитие образования. Развитие науки. Скульптура и архитектура.	Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикиорды, классицизм Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
12	11.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок «открытия» новых знаний	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни народа. Итоги, последствия и значение	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в

					петровских преобразований.			том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
13	14.10		Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок «открытия» новых знаний	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Научатся: определять термины Модернизация, великая держава. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
14	18.10		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок развивающего контроля	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия.	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Самостоятельная работа	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

15,1 6	21.10		Эпоха дворцовых переворотов.	Урок «открытия» новых знаний	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции	Проверка домашнего задания	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
17	1.11		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Система управления страной. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест овольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
18	8.11		Внешняя политика России в	Урок «открытия» новых	Участие России в войне за польское наследство 1733-	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями



			1725-1762 гг.	знаний	1735 г. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.			ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
19	11.11		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.	Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама. Раскрывать роль церкви в государстве,	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	15.11		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха	Урок развивающего контроля	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Самостоятельная работа	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

			дворцовых переводов».					<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>								
21	18.11		Россия в системе международных отношений.	Урок «открытия» новых знаний	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
22	22.11		Внутренняя политика Екатерины II.	Урок «открытия» новых знаний	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Научатся: определять понятия Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

23	25.11		Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок «открытия» новых знаний	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне. Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство.	Научатся: определять термины Ассигнации, секуляризация, крепостнические Отношения, месячина, феодально-	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
24	29.11		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Урок «открытия» новых знаний	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства. «Среднего рода люди».	Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь)
25	2.12		Восстание под предводительством	Урок «открытия» новых знаний	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние	Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания	Проведение домашнего	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во

			М Е.И.Пугач ёва.		восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли		задан ия	внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
26	6.12		Народы России. религиоз ная и национал ьная политика Екатери ны II.	Урок «открытия » новых знаний	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости	Устный й опрос	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
27	9.12		Внешняя политика Екатери ны II.	Урок «открытия » новых знаний	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю.	Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятели П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов	Фронт альные й опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

								<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
28	13.12		Начало освоения Новороссии и Крыма.	Урок «открытия» новых знаний	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
29	16.12		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок развивающего контроля	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.	Самостоятельная работа	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>								

30	20.12		Внутренняя политика Павла I.	Урок «открытия» новых знаний	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Характер государства и личной власти императора.	Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
31	23.12		Внешняя политика Павла I.	Урок «открытия» новых знаний	Выбор внешнеполитического курса. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>								
32	27.12		Общественная	Урок «открытия»	Определяющее влияние идей	Научатся: определять термины Классицизм, барокко,	Фронтальный	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с

			мысль, публицистика, литература.	» новых знаний	Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.	в сентиментализм, публицистика, мемуары	и опрос	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
33			Образование в России в XVIII веке.	Урок «открытия» новых знаний	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования. Образование в России в XVIII в.	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж	Устный и опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
			Русская наука и техника в XVIII веке.	Урок «открытия» новых знаний	Русская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж	Устный и опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.

					российской науки.			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
34			Русская архитектура в XVIII веке.	Урок «открытия» новых знаний	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Переход к классицизму.	Научатся: определять термины классицизм, барокко	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
35			Живопись и скульптура.	Урок «открытия» новых знаний	Особенности развития живописи в XVIII веке.	Научатся: определять термины классицизм, барокко	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
36			Музыкаль	Урок	Музыка и театр в	Научатся: определять термины	Фронт	<b>Регулятивные:</b> адекватно



			ное и театральное искусство .	«открытия» новых знаний	европейской истории в XVIII веке. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	классицизм, барокко	альные опрос	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
37			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий .	Урок «открытия» новых знаний	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат	Самостоятельная работа	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
38			Наш край в XVIII веке.	Урок «открытия» новых знаний	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения,	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к

								координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
39			Итоговый урок по курсу История России	Урок развивающего контроля	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Самостоятельная работа	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
40			Итоговая контрольная работа по курсу.	Урок развивающего контроля	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<b>Контрольная работа</b>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
41			Введение . Мир в эпоху Нового времени	Урок «открытия» новых знаний	Модернизация, основные черты индустриального общества (классического капитализма)	Формирование мотивации к изучению истории	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных

								целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
<b>Глава I. Эпоха Просвещения: идеи и люди. (54)</b>								
42			Истоки просвещения.	Урок «открытия» новых знаний	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Раскрывать значение идеи разделения законодательной и исполнительной властей.	Фронтальный опрос	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
43			Просвещение в Европе и Америке.	Урок «открытия» новых знаний	Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение.	Объяснять, почему идеи Просвещения получили особенно значительное развитие во Франции. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и Церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять, почему издание под названием «Энциклопедия, или Толковый	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в

					Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи.	словарь наук, искусств и ремёсел» стало крупным событием в общественной жизни Франции, Европы.		сотрудничают, формулируют собственное мнение и позицию.
44			Просвещенный абсолютизм.	Урок «открытия» новых знаний	Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика	Раскрывать особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах (германских государствах, американских колониях европейских держав). Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы	Проверка домашнего задания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
<b>Глава 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.</b>								
45			Европейские государства XVIII в.: общее и особенное	Урок «открытия» новых знаний	Реакция, консерватизм, романтизм, компромисс, абсолютизм, декларация	Называть основные задачи Венского конгресса. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Фронтальный опрос	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
46			Международные отношения в XVIII	Урок «открытия» новых знаний	Колония, республика, революция, доктрина Монро,	Называть Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар.	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом

			В.		экспансия, интервенция	Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».		учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
47			«Последний век старого порядка» во Франции	Урок «открытия» новых знаний	Революция, атеизм, президентская республика, самоопределение	Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
48 - 49			Англия в XVIII в. Промышленный переворот	Урок «открытия» новых знаний	Модернизация, революция, парламент, рейхстаг.	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают

								наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
50			Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Парижская коммуна, контрибуция.	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
52			Государство Пиринейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Промышленная революция, мануфактура, фабрика.	Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	Проверка домашнего задания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют

								собственное мнение и позицию.
53			Британские колонии Северной Америки	Урок «открытия» новых знаний	Чартизм, пролетариат, хартия, тред-юнионы.	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	Фронтальный опрос	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
54			Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки	Урок «открытия» новых знаний	Консерватизм, либерализм, утопический социализм, марксизм.	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
<b>Глава 3. Революция во Франции.(54)</b>								
55			Начало французской революции	Урок «открытия» новых знаний	Доминион, имущественный	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта,	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;

			кой революц ии	» новых знаний	ценз, олигархия, анти трестовский закон, анархо- синдикализм	гомруль, доминион	й опрос	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
56			Франция: от монархии к республи ке	Урок «открытия » новых знаний	Резервация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед, реконструкция.	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	Прове рка домаш него задан ия	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
57			От диктатур ы якобинце в к директор ии. Итоги французс кой	Урок «открытия » новых знаний	Рантье, экстремист, кайзер, протекционизм.	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .	Фронт альны й опрос	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их



			революция.					решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
<b>Глава 4. Страны Востока в XVIII в.</b>								
58-59			Османская империя и Персия в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Автономия, республики, конституционная монархия.	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
60			Индия в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Реставрация, сегунат, самурай, дайме, синтоизм, парламентская монархия	Научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского

								характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
61			Китай в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Метрополия, колония, сипаи.	Научатся определять термины: сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
62			Япония в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Экстерриториальность, полуколония, селтльмент, тайпины.	Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	Проверка домашнего задания	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои

								затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
<b>Глава 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.</b>								
63			Развитие науки в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	«Восточный вопрос»	Научатся характеризовать положение в Османской империи в конце XIX века	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
64			Европейское искусство в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Колония, полуколония, джихад, буры, метрополия	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
65			Повседневная жизнь в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Колония, полуколония, метрополия, политика" открытых	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают

					дверей", интервенция			правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
66				Урок «открытия» новых знаний	Политика "большой дубинки", латифундия, революция, президент.	Научатся определять термины: каудильлизм, авторитарный режим	Фронтальный опрос	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
67				Урок «открытия» новых знаний	Военно-политический блок, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм.	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.	Самостоятельная работа	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

68				Урок «открытия » новых знаний	Ультиматум, морская блокада	Научаться называть причины и повод к Первой мировой войне	Фронт альны й опрос	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем.
----	--	--	--	--	--------------------------------	--	------------------------------	--

**Лист корректировки рабочей программы  
Учителя Пелых Александры Сергеевны по предмету история  
на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
М.П. Петрушенко Ю.В.  
«27» августа 2021 г.

Приложение № 1  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «31» 08 2021 № 133

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 9 класс  
Учитель: Пельх Александра Сергеевна  
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
<b>История России в XIX – начале XX века.(66 часов)</b>										
<b>Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века (14 часов)</b>										
1	2.09		Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков	Урок развивающего обучения	Территориальная и национальная структура Российской империи. Сословия в России. Многоконфессиональный, мещане, политический строй, социальный строй, экономический строй, цивилизация, геополитика, неравномерность развития, социальная структура	П: раскрывать внешнюю и внутреннюю политику России на рубеже XVIII - XIX веков, работать по карте, составлять хронологические и сравнительные таблицы. Оперировать датами Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	ПДЗ	Работа над вопросами по характеристике России и мира на рубеже XVIII - XIX веков	Карта «Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков», раздаточный материал, документы схема «Политический и сословный строй России», портреты И.П.Кулибин, У.Джеймс	§ 1, задания после §1, работа по карте.
2	6.09		Александр I: начало правления . Реформы М.М.Сперанского	Лекция с элементами эвристической беседы	Характеристика Александра I. Первые преобразования Негласный комитет Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы». Личность М.М. Сперанского. Проект	П: характеризовать реформы высших органов власти; народного просвещения, указы, содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского, почему они не полностью реализованы, их последствия , уметь давать оценку началу деятельности царя	ПДЗ	Работа над вопросами по внутренней политике Александра I, выучить определение (опережающее задание) о жизни и деятельности М.М. Сперанского. Вывод о	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал, портреты, Александра I, Н.Н. Сперанского, документы	§ 2, тезис, вопросы и документы к § 2, устные сообщения: М.Б. Барклай де Толли



					политической реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия Реформа, законопроект, статс-секретарь; разделение властей; законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть; политические права, избирательное право			политических взглядах Сперанского записать в тетрадь. 3. Схема (органы государственной власти).		, И. Мюрэт, М.И.Кутузов
3	8.09		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812г	Лекция с элементами развивающего обучения	Участие в третьей антифранцузской коалиции. Война на Кавказе, со Швецией, Турцией, Ираном. Разрыв франко-русского союза. Коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм	П: выделять итоги войн, характеризовать ход военных действий по карте, оценивать международное положение, анализировать различные источники. К: сопоставлять характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. Л: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении	ФО	Тесты, составить тезис, к/карта отметить места боевых действий	Карты «Политическая карта мира» и «Российская империя в первой половине XIX века», таблицы «Направления внешней политики» и «Причины разногласий России и Франции», тексты первоисточников	§ 3, тезис, вопросы и документы к § 3
4	9.09		Отечестве	Урок-	Силы и планы	П: анализировать	ПДЗ	1.Опережающе	Контурные карты	§4,

			нная война 1812 года.	практикум (по группам)	сторон в начале войны. Смоленское сражение. Бородино. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Отечественная война; генеральное сражение; инфантерия, редут; флеш; фураж; ополчение; партизаны Битва народов; Венский конгресс; Священный союз; восточный вопрос	соотношение сил противников, характер войны; рассматривать по основным этапам; определять источники победы народов России в войне, давать характеристику героев войны и событий.	тест	е задание. Сообщения: 1. Кутузов М.И. 2. Земляки-участники Отечественной войны 1812г. 2. К/карта: отметить Основные сражения.	«Отечественная война 1812 года», атласы, цветные карандаши, ручки, настенные карты «Отечественная война 1812г. и заграничные походы» и «Европа в 1799-1815 гг.», тексты документов, портреты: М.И. Кутузова, Барклай де Толли, Багратиона, Наполеона Бонапарта.	вопросы и документы после §4. Закончить работу у вк/картах.
5	13.09		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.		Гибель «Великой армии». Начало заграничного похода. Смерть М.И. Кутузова. Разгром Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. Битва народов; Венский конгресс; Священный союз; восточный вопрос	П: характеризовать персоналии. А.И. Чернышев, П.Х. Витгенштейн, И. Каподистрия; определять цели заграничного похода, международное положение России, устанавливать хронологию событий. К: сравнивать: выделять общие и отличительные черты фактов, анализировать события по карте.	ФО	В контурной карте отметить основные направления заграничного похода.	карты «Отечественная война 1812г. и заграничные походы» и «Европа в 1799-1815 гг.», тексты документов, портреты: М.И. Кутузова, Барклай де Толли, Багратиона, Наполеона Бонапарта.	§5. Документы и вопросы
6	15.09		Либеральные и охранители	Урок открытия	Перемены в внутренней политике. «Польский	П: давать оценку внутриполитическому курсу Александра I после войны.	Схема	Установить последовательность	Портреты Александра I, А.А. Аракчеева, карта	§6, вопросы и

			ьные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.	новое знание	эксперимент». Первый опыт конституции в России. Реформаторский проект Новосильцева Н.Н. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Итоги внутренней политики Александра I. Конституция; неприкосновенность личности; гражданские свободы; независимость; самостоятельность; автономия; мистицизм; иезуиты.	Персоналии: Н.Н. Новосильцев. Оперировать датами: 1815 - польская конституция; 1820 - проект «Уставной грамоты» Новосильцева; 1822 – запрет деятельности тайных организаций. К: сравнивать: выделять общие и отличительные черты фактов, анализировать события по карте.		событий, связанных сграничными походами русской армии. Составить схему в тетради «Система государственной власти по уставной грамоте». Сделать выводы по вопросам. Задача по литературному произведению А. С. Пушкина.	«Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал	документы к §6, выучить термины
7	16.09		Национальная политика Александра I	Урок-практикум	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. Национальности и народности, входящие в состав Российской империи в первой половине XIX века.	П: давать сравнительную характеристику национального состава России первой половины XIX века, выделять положительные и отрицательные стороны присоединения Кавказа к России. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; высказывать и отстаивать свою точку зрения.	ПДЗ	Описание образа жизни народов Российской империи в первой половине XIX века.	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал, репродукции народного быта	С. 44 – 49 прочитайте, вопросы к тексту, подготовьте тезисы к дискуссии, творч

						Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия.				еское задание – презентация о быте и культуре одного из народов Кавказа
8	20.09		Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX века	Лекция с элементами эвристики беседы	Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. Экономический кризис; тарифный устав; военные поселения; легкая промышленность; промышленные центры; паровые машины; полуфабрикаты	П: выделять начало нового этапа в социально-экономическом развитии страны, оперировать хронологией событий: 1812 - 1815 гг. - экономический кризис в России. 1816 - 1819 гг. - отмена крепостного права в Эстляндии, Курляндии, Лифляндии; давать оценку деятельности А.А. Аракчеева; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия К: расширение опыта конструктивного	ПДЗ	Отвечать на вопросы к §7. Задание по литературным отрывкам.	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал, портрет Аракчеева.	§7, учить термины, работа с иллюстрациями рядом и картой

						взаимодействия в социальном общении; высказывать и отстаивать свою точку зрения.				
9	22.09		Общественное движение при Александре I.	Урок-исследование	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное общество. Северное общество. Власть и тайные общества. Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания. Общественное движение; либерализм; масонство; тайное общество; разделение властей; конституция	П: определять причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране; характеризовать персоналии: М.А Мшторадович, С. П. Трубецкой, П. Г. Каховский. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; К: извлекать и преобразовывать информацию, высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Проектная деятельность, устные сообщения	Выступление с сообщениями, работа по карточкам, анализ документов	Раздаточный материал, документы и репродукции	§8 - 9, вопросы и документы к §8 - 9. Выучить термины. Опережающее задание - проекты «Декабристы в Тюменском крае»
10	23.09		Выступление декабристов.	Урок-исследование	Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия	П: выделять причину общественных противоречий; возможности разрешения этих противоречий; причины восстания декабристов 14 декабря 1825г.;	ПДЗ	Выступление с сообщениями, работа по карточкам, анализ документов	Раздаточный материал, документы и репродукции	§8- 9, вопросы и документы к §8 - 9. Выучить

					восстания. Общественное движение; либерализм; масонство; тайное общество; разделение властей; конституция Династический кризис; присяга; диктатор восстания; временное правительство; картечь.	характеризовать персоналии: М.А Мшторадович, С. П. Трубецкой, П. Г. Каховский. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				термины. Опережающее задание - проекты «Декабристы в Тюменском крае»
11	27.09		Декабристы в Тюменском крае	Урок проектной деятельности	Школа декабристов в Ялуторовске. Роль деятельности декабристов в развитии края. Тобольск и декабристы. Подвиги декабристов	П: характеризовать деятельность декабристов в нашем крае; работать с историческими источниками, извлекать и преобразовывать информацию. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; выдвижение и отстаивание своей точки зрения.	Проектная деятельность, устные сообщения	Защита исследовательских проектов	Презентации репродукции	<b>НРК</b> С. 63 задания 5 или 6
12	29.09		Россия в первой четверти XIX века	ПОУ	История России в XIX – в начале XX века в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков. Александр I: начало правления.	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	ФО, работа по карточкам	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», карточки с заданием, таблицы «Отечественная война 1812 года и заграничные походы». Листы с тестами по	Повторить §1-9, подготовиться к тестовой работе.

					<p>Реформы М.М.Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812г Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.</p>				вариантам.	Знать основные исторические события России и первой половины XIX века.
13	30.09		Россия в первой четверти XIX века	Урок рефлексии	<p>История России в XIX – в начале XX века в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812г Отечественная война</p>	<p>П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении</p>	КР	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал с тестами и иллюстративным рядом	Дополнительное чтение

					1812 года. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.					
<b>Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века. (13 часов)</b>										
14	4.10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок открытия нового знания	Личность Николая I. Укрепление государственного аппарата. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения аграрного вопроса. Усиление борьбы с революционными настроениями. Русская Православная Церковь и государство. Канцелярия; кабинет министров; свод законов;	Выделить особенности внутренней политики Николая I, направления и конечный результат. Знать хронологию: 1825 - 1855 гг. - правление Николая I; 1826г. - создание III отделения царской канцелярии; 1833г. - опубликован свод действующих законов государства и т.д. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,	ФО	1. Решить тесты. 2. Слушать сообщения: а) Личность Николая I. б) Русская Православная Церковь и государство. 3. Построить схему: «Собственная его императорского величества канцелярия». 4. Таблица: «Кодификация Российского законодательств	Портреты Николая I, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорфа, краткая биография, тексты документов, схема «Отделения его императорского величества канцелярия».	§10, вопросы к §10. В учебнике - термины. Опережающее задание - сообщение «Финансовая политика. Ка



					бюрократический аппарат; социальная база; государственные крестьяне; общественная запашка; картофельные бунты; обязанные крестьяне; старец; корпус жандармов.	понимание важной роли		ва в 30-е гг. XIX в.		нкрина».
15	6.10		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Урок открытия нового знания	Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е.Ф. Канкрин. Торговля. Итоги социально-экономического развития. Кризис крепостнической системы; мануфактура; фабрика; промышленный переворот; расслоение крестьянства; машинное	П: характеризовать причины кризиса феодально-крепостнической системы; особенности и промышленного переворота, и капиталистических отношений в промышленности и торговле. Знать хронологию: : 1830г. - начало промышленного переворота; 1837г. - построена первая железная дорога; 1839- 1843гг. финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Персоналии: Е.Ф. Канкрин; Морозовы; Гарелины. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам	ПДЗ ФО	Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.	Карта «Россия во второй четверти XIX века», карточки с заданием, портреты Николая I, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселева	§11. Пересказ, работа по карте. Опережающее задание: подготовка сообщения: 1. Теоретического направления. 2.

					производство; экономический уклад; рабочий класс; буржуазия; товарно-денежные отношения; «капиталисты» крестьяне; ассигнации	России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли				Запад ники и славя нофил ы. 3. А.И. Герце н. 4. В. Г. Белин ский. 5. П.Я. Чаада ев. 6 М.В. Буташ евич- Петра шевск ий.
16	7.10		Обществе нное движение при Николае I	Урок проек тиров ания	Особенности общественного движения 30 - 50-х гг. Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20 - 30-х гг. Революционное движение.	П: выявлять и характеризовать причины активизации общественного движения в 30 - 50-е гг. XIX в.Находить цели и задачи. Оперировать датами:20 - 30 гг. XIX в. - кружковой период общественного движения. Давать оценки персоналиям: С.С. Уваров; Н.Г. Устрялов; М.П. Погодин;	ФО	Расставить события в хронологическо м порядке, определить годы этих событий. Дать определения терминам. В тетрадях записать выводы повопросам	Устные сообщения, портреты активных и видных деятелей движения.	§12. Вопро сы и докум енты — озна комить ся. Учить терми ны.Оп ережа ющее

					П. Я. Чаадаев. Общественное движение; консерватизм; «православие, самодержавие, народность»; либерализм; социализм; революционеры; западники; славянофилы; общинный социализм.	С.М. Соловьев; А. И. Герцен; Н.П.Огарев; В. Г. Белинский; П.Я. Чаадаев.		новой темы. Заслушать сообщения (Д/з).		задание: подготовить сообщения. 1. Положение в царстве Польском. 2. Положение евреев в Российской империи. 3. Политика России в Средней Азии.
17	11.10		Национальная и религиозная политика Николая I	Урок-практикум	Польский вопрос в России. Автономия в Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи.	П: национальную политику в эпоху правления Николая I. Оперировать датами: 1832 – отмена конституции 1815 года. 1827 – отмена денежного налога, введение рекрутского набора.	ПДЗ ИР	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия во второй четверти XIX века»	С. 80 - 85 Вопросы, документы и

					Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX века. Политика России в средней Азии.	Отработать навык по карте, составлять таблицы. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				термины с. 86, пересказ по карте. Опережающее задание 1 – 6 из рубрики «Думаем, размышляем»
18	13.10		Этнокультурный облик страны	Урок исследования	Польский вопрос в России. Автономия в Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX века. Политика России в средней Азии.	П: национальную политику в эпоху правления Николая I. Оперировать датами: 1832 – отмена конституции 1815 года. 1827 – отмена денежного налога, введение рекрутского набора. Отработать навык по карте, составлять таблицы. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	Защита проектов	Защита проектов «Народы России в XIX веке»	Карта «Россия во второй четверти XIX века»	Дополнительное чтение
29	14.10		Внешняя политика Николая I.	Урок с элементами	Россия и революции в Европе. Войны с Ираном	П: давать оценку международному положению России;	ПДЗ тест	Задание: отметьте на общем списке	Карта «Российская империя в первой половине XIX	§13. На контур

			Кавказская война 1817 – 1864 годов	ЕГЭ	1826 - 1828 гг. и Турцией 1828 - 1829 гг. на Кавказе. Русско-английские отношения. Россия и Центральная Азия. Автономия; парламент; «международный жандарм»; горцы; мюридизм; имам; имамат; газават.	находить причины кризиса в отношениях России с ведущими странами Запада. Оперировать датами: 1830 - 1831 гг. - польское восстание; 1826 - 1828 гг. - русско-иранская война; 1828 - 1829 гг. - русско-турецкая война; 1817 г. - начало Кавказской войны. Давать оценку персоналиям: Шамиль, В.А. Перовский. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия		мероприятия Николая I, направленные на нарушение вопросов внешней политики. Решить тесты. Записать в тетради выводы по новой теме.	века», раздаточный материал, тексты первоисточников, контурная карта, листы с тестами, таблица «Направления внешней политики Николая I.	новую карту нанести военные действия России на Балканах.
20	18.10		Крымская война 1853 – 1856 годов	Урок исследование	Обострение восточного вопроса. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Парижский мир 1856г. Итоги войны. Причины войны;	П: определять причины и характер войны; ее основные этапы; оценивать ее вклад в осознание обществом необходимости реформ. Оперировать датами: октябрь 1856г. - начало войны, 18 ноября 1853г. - Синопское сражение; март 1854г. - Англия и Франция вступают в войну с Россией; 1856г.	ПДЗ	Ответить на вопросы и задания после §13. Сгруппируйте положения, относящиеся отдельно: к западникам, славянофилам, общие черты. Отметить на карте	Контурная карта, настенная карта «Крымская война 1853-1856гг.», листы с тестами, раздаточный материал, тексты документов, таблица «Причины Крымской войны».	§14, ответить на вопросы. Пересказать по карте, таблица

					повод к войне; кремневые винтовки.	- Парижский мир, сент. 1854 - авг. 1855 гг. - оборона Севастополя. Давать оценку деятельности персоналий: П. С. Нахимов, А. С. Меншиков, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен, П. Кошка, Дарья Севастопольская К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.		Балканский и Закавказские фронты. Каре и Синоп - местопервых побед России. Отметить на контурной карте порт Севастополь		
21	20.10		Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование	Семинар	Развитие образования. Наука. Наука и производство. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. А. А. Баранов и освоение русской Америки. Г.И. Невельской и Е.В. Путятин. Система образования; лицей; сословность образования; военно-полевая хирургия; «нептунисты»; «плутонисты»; неевклидова геометрия; пудлингование; паровые машины. Землепроходец;	П: определять роль и значение образования в ходе реформ; уметь делать вывод о влиянии системы образования на развитие научных исследований. Делать вывод о влиянии науки и производства на прогресс общества. Знать путешественников и первооткрывателей, определять значение вклада отечественных исследователей в мировую науку. Оперировать датами: 1803г. - I кругосветная экспедиция; 1819г. - II кругосветная экспедиция; 1820г. - открытие Антарктиды. Давать оценку деятельности персоналиям: Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев, Баранов,	ЛР	1. Соотнесите даты и события. 2. Решите тесты. 3. На к/карте отметить города, в которых открыты высшие учебные заведения. 4. Определить возможность получения образования по социальным слоям. 5. Заслушивается сообщение (Д/з). 6. Составить таблицу: «Достижения	Тексты устных сообщений, портреты видных деятелей культуры и путешественников, карта «Великие географические открытия XIX века», иллюстрации	С. 97 – 103, работа с картой Опережающее задание. Подготовить сообщение о деятельности художественной культуры по выбору.

					первооткрыватель; путешественник; кругосветные экспедиции; Русско-Американская компания; Русское географическое общество.	Невельской, Путятин. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.		науки». 7. Соотнесите имена деятелей с их достижениями. 8. Заслушать сообщения (Д/з).		
22	21.10		Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России	Урок творчества	Развитие художественной культуры в I пол. XIX в. Русская литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура; художественный стиль; классицизм; сентиментализм; романтизм; реализм; национальное самосознание; современный литературный язык; бытовая опера; народно-бытовая психологическая драма; русский ампир; ансамблевая застройка; русско-византийский стиль.	П: давать оценку I пол. XIX в. как начало золотого века русской художественной культуры; характеризовать стремительную смену стилей и направлений, взаимообогащение, взаимодополнение лучших образцов западноевропейской и русской народной культуры. Оперировать датами: 1824 г. разделение Петровского театра на Большой и Малый. 1837 г. - храм Христа Спасителя в Москве. 1801-1811 гг. - Казанский собор в Петербурге. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ	1. Соотнесите имена и события. 2. Работа с терминами. 3. Работа над портретами. 4. Работа над вопросами. 5. Вопросы по краеведению.	Репродукции картин художников, портреты писателей, композиторов, художников	С. 103 - 110, подготовить Сообщение по экономической ситуации края.

23	1.11		<p>Экономическое развитие Тобольской губернии и общественная жизнь в первой половине XIX вела.</p>	Семинар	<p>Экстенсивное развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии. Налоговая политика центра. Начало развития капиталистического предпринимательства. Многоукладный характер местной экономики, уровень экономического развития Южных и Северных районов. Сухопутные и водные пути сообщения. Московско-Сибирский тракт. Развитие пароходства. Аграрный характер экономики Тобольской губернии. Хозяйственная жизнь коренных народов Севера. Промышленное освоение Тобольской губернии. Появление мануфактур. Ремёсла, промыслы и рукоделие в Тобольской губернии. Развитие</p>	<p>П: знать особенности развития края в XIX веке. давать оценку деятельности декабристов, внёсших вклад в развитие края. Владеть художественным образом К: отбирать информацию для выступления. работать с разными источниками, анализировать информацию, работать в группах и парах, высказывать точку зрения и аргументировать. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>	Викторина	<p>Выступление с устными сообщениями. Художественное чтение, посвящённое памяти декабристов.</p>	<p>Тексты документов, карточки с заданием, тексты устных выступлений, иллюстрации Портреты видных деятелей общественной жизни Тобольской губернии, карта «Тобольская губерния в XIX веке»</p>	<p>Устное сообщение, художественное чтение воспоминаний декабристов и стихотворений. Опережающее задание: устное сообщение о деятелях науки и искусства Тобольской губернии.</p>
----	------	--	--	---------	--	--	-----------	--	---	--



				<p>торговли и путей сообщения в тобольской губернии в первой половине XIX века. Ярмарки, лавки и магазины. Узость внутреннего рынка. Складывание торговых - связей. Торговля Тобольской губернии с Китаем, Бухарой, киргизской степью.</p> <p>Декабристы в Тобольской губернии.</p> <p>Общественная жизнь в губернии.</p> <p>Патриотический подъем в губернии в период отечественной войны 1812 года.</p> <p>Трёхполье, черносошная община, выгон, породы свиней – «чудская» и «простая русская», скорняки, Пиленковы, Сумароковы, Мясниковы, Поповы, Пономарёвы, Еманокovy, броденщики, шорники.</p> <p>Радищевец В.В. Пасек, 36</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					декабристов, из них 15 в Тобольске, 9 Ялуторовске, 4 в Березове, 2 в селе Кондинском, 1 в Сургуте. И.В. Петрашевский, Ф.М. Достоевский					
24	3.11		Культурная и научная жизнь в Тобольской губернии в первой половине XIX века.	Урок путешествия	Павел Демидов, П.А. Словцов, П.П. Ершов, Иосиф Гиганов, А.А. Алябьев. Уроженец Тобольской губернии Д.И. Менделеев. Исследование по истории, географии губернии. Словцов и его «Историческое обозрение Сибири». Тобольский сказочник П.П. Ершов. «Северный певец» композитор А.А. Алябьев. Каменное и деревянное зодчество. Живопись Знаменского. Старообрядческое движение и церковь. Светское образование. Гимназии, прогимназии, специальные учебные заведения. Духовное	П: давать оценку деятельности знаменитых земляков: Д.И. Менделеева, А.А. Алябьева, П.П. Ершова. К: работать с источниками, составлять сообщения и демонстрации выступления, работать с картой и иллюстрациями.	Тест	Анализ репродукций и первоисточников	Портреты видных деятелей общественной жизни Тобольской губернии, карта «Тобольская губерния в XIX веке», репродукции Тобольска и Тюмени.	Презентация на выбор о любом деятеле края

					образование, тобольская семинария, духовные училища, церковно-приходская школа. Развитие науки в Тобольской губернии. Издательская деятельность Корнильевых.					
25	8.11		Повторите льно-обобщающий урок на тему «Россия во вторую четверть XIX в.»	ПОУ	История России во второй четверти XIX в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир второй половины XIX века. Николай I: его правление. Реформы Киселева, Канкрин. Внешняя политика Николая I. Общественное движение при Николае I. Культурная жизнь во второй четверти XIX века.	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	ФО, работа по карточкам	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», карточки с заданием, таблицы	Повторить §10-18, подготовиться к тестовой работе. Знать основные исторические события России и первой половины XIX века.

										Листы с тестами по вариантам.
26	10.11		Контрольная работа «Россия во вторую четверть XIX в.»	Урок рефлексии	История России во второй четверти XIX в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир первой половины XIX века. Николай I: его правление. Реформы Киселева, Канкрин. Внешняя политика Николая I. Общественное движение при Николае I. Культурная жизнь во второй четверти XIX века.	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении	КР	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал с тестами и иллюстративным рядом	Дополнительное чтение
<b>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)</b>										
27	11.11		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Классический урок	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Предпосылки отмены крепостного права в России.	П: определять особенности промышленного переворота, выделять предпосылки крестьянской реформы 1861 года. Сравнить исторические личности по их деятельности К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».	§15 пересказ по карте

						взаимодействия народов				
28	15.11		Александр II: начало правления . Крестьянская реформа 1861 года	Урок-практикум	Император Александр П. Причины отмены крепостного права. Российская «оттепель». Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1961г. Значение отмены крепостного права. Объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права; смягчение политического режима Временнообязанные крестьяне; отрезки; уставные грамоты; мировые посредники.	П: делать вывод о предпосылках и причинах отмены крепостного права. Определять сущность крестьянской реформы 1861 г., основные положения реформы К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ	1. Работа над терминами. 2. Заполнить таблицу. 3. Записать в тетрадь выводы по вопросам. Вопросы и документы после §16. Составить таблицу: «Подготовка отмены крепостного права», таблица «Порядок совершения выкупной сделки». Работа с терминами.	Карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.», портреты Александра II, Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцева. Тексты документов. Таблица «Подготовка реформы», схема «Подготовительный этап реформы».	§16. Вопросы, документы, термины. Опережающее задание(сообщения): 1. Милютин и военные реформы. 2. Конституция. 3. Реформы местного самоуправления.
29, 30	17.11		Реформы 1860 – 1870-х годов: социальная и правовая	Урок с элементами ЕГЭ	Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение	П: определять сущность буржуазных реформ. Оперировать датами: 18 июня 1863г. - новый Университетский устав, 1864г. - «Положение о губернских и уездных	ФО таблица	1. Решить тесты. 2. Заполнить таблицы: а) «Земское самоуправление».	Таблица «Либеральные реформы 60-70-х годов», схема «Управление Российской империи»,	§17 (знать термины). Вопросы и задания

			модернизация		реформ в жизнь. Конституционные метания «Диктатура сердца». Земство; куриальная система выборов; имущественный ценз; возрастной ценз; гражданское общество; принципы буржуазного права: правовое государство; суд присяжных; мировой суд; всеобщая военная повинность, университетская автономия.	земских учреждениях»; 20 ноября 1864 г. - издание судебных уставов; 6 апреля 1865 г. - «Временные правила о печати», 16 июня 1870г. - Городовое положение, 1 января 1874г. - Устав о воинской повинности. Персоналии: Милютин. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.		б) «Структура городского самоуправления».	портрет М.Т. Лорис-Меликова, художественные тексты, иллюстрация «Земство обедает»	на с. 129
31	18.11		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок исследование	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Аренда земли; отработочная система; товарное производство; «железнодорожная горячка»; концессия; промышленный переворот; стачка.	П: характеризовать развитие помещичьих и крестьянских хозяйств; знать о причине спада промышленного производства; о формировании пролетариата и его первых выступлениях; об отставании российской промышленности от передовых капиталистических стран; о замедлении темпов промышленного роста. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам	ФО	1. Сгруппировать общие и особенные положения земской и городской реформ. 2. Решить тесты. 3. Выделить основные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России.	Карта «Развитие капитализма в пореформенной России», «Экономическое развитие России во второй половине XIX века», игра «Домино», иллюстрация «Железная дорога», художественные тексты	§18 вопросы и задания на с.137 Опережающее задание: подготовить сообщение «Социально-экономическое

						России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов		4. Начертить схему: «Развитие капитализма в России».		развитие Тобольской губернии в пореформенное время», «Социально-экономическое развитие села Усть-Ламенка во второй половине XIX века».
32	22.11		Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в пореформенный период	Урок исследование	Развитие сельского хозяйства и Промышленности в Тобольской губернии после реформы. Финансовая политика. Железнодорожное строительство.	П: характеризовать развитие помещичьих и крестьянских хозяйств; знать о причине спада промышленного производства; о формировании пролетариата и его первых выступлениях; об отставании российской промышленности от передовых капиталистических стран; о замедлении темпов промышленного роста.	ФО	1. Сгруппировать и общие и особенные положения земской и городской реформ. 2. Решить тесты. 3. Выделить основные черты развития сельского	Карта «Развитие капитализма в пореформенной России», «Экономическое развитие России во второй половине XIX века», игра «Домино», иллюстрация «Железная дорога», художественные тексты	Дополнительное чтение

						К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов		хозяйства в пореформенной России. 4. Начертить схему: «Развитие капитализма в России».		
33	24.11		Общественное движение при Александре II и политика правительства	Урок с элементами ЕГЭ	Особенности российского либерализма сер. 50 -нач. 60-х гг. Тверской адрес 1862г.Разногласия влиберальном движении. Земское движение конца 70-х гг. XIX в. Консерваторы Причины роста эволюционного движения. Поиски ориентиров. Теория революционного народничества. Либералы; земский конституционализм; консерваторы. Социализм «общинный социализм»; народничество; революционеры; разночинцы; анархизм.	П: выделять особенности эволюционного процесса в России; формирование либеральной оппозиции; сущность и роль консервативного движения. Выделять причины роста радикальных настроений в обществе; деятельность Чернышевского, Бакунина, Лаврова, Ткачева. Политика правительства. М.Т. Лорис – Меликов и его «конституция». К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов.	Таблица	Отметить правильные варианты ответов.	Портрет М.Н. Каткова, тексты документов, карточки терминами	§19. Подготовить сообщение: 1. Бакунин 2. Лавров. 3. Ткачев.
34	25.11		Обществе	Урок	Народнические	П: давать оценку	ПДЗ.	Определить,	Схема	§20.



			нное движение при Александре II и политика правительства	исследования	организации II пол. 60 - нач. 70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля» охота на царя. Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор	деятельности народнических организаций. Оперировать датами: 1874 - 1875 г. - «хождение в народ», деятельность «Земли и воли». Персоналии: Нечаев, Халтурин, Желябов. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов.		кому из идеологов народничества принадлежат слова. Работа над схемой: «Деятельность народников». Записать в тетрадь действия народников и ответные действия правительства.	«Шестидесятники» и «Идейные течения в народничестве», схема «Деятельность народников». Портреты народников.	Мини-сочинение «Мой взгляд на деятельность народо-вольцев».
35	1.12		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	Урок семинар	Польское восстание. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и Белоруссии. Отношение правительства к еврейскому населению. Политика правительства в Поволжье. Сепаратизм, антисемитизм	П: характеризовать суть национальной политики российского самодержавия, работать по карте, анализировать документы. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов.	Схема	1. Запись тезисов. 2. Анализ документов. 3. Работа по карте.	Карта «Российская империя во второй половине XIX века»	С. 146 - 151, прочитать, выучить термины, вопросы и задания на с. 151 - 152.
36	2.12		Внешняя политика Александра	Урок развивающий	Основные направления внешней политики	П: определять основные цели и направления внешней	ПДЗ	Составить таблицу «Присоединен	Карты «Россия во второй половине XIX века»,	§21 с. 152 – 156

			а II.	его обучения	России в 60 - 70-х гг. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. «Союз трех императоров»; «священная война».	политики России; причины отмены некоторых статей Парижского договора. Причина продажи Аляски. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов.		ие Средней Азии».	«Кавказ, Казахстан и Средняя Азия в XIX веке», контурные карты, атласы, портреты А.М. Горчакова, М.Г. Черняева.	пересказ по карте
37	6.12		Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.	Урок-практикум	Балканский кризис. Начало русско-турецкой войны. Военные действия летом 1877. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне. Балканский кризис; национально-освободительная борьба; справедливые и несправедливые войны; Берлинский конгресс.	П: характеризовать сущность балканского кризиса середины 70-х гг. XIX в. реакция русского общества назверства турецких властей на Балканах, условия Сан-Стефанского мирного договора: Берлинский конгресс К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов.	ФО	1. Соотнести даты и события. 2. Заполните таблицу; Балканский кризис в 70-х гг. XIX в. 3. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский процесс. 4. На карту нанести основные битвы.	Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.», контурная карты, атласы, таблицы «Балканский кризис», «Итоги Сан-Стефанского мирного договора».	с. 156 – 159 пересказ по карте, таблица
38	8.12		Повторительно-	ПОУ	История России великих эпохи	П: оперировать датами и терминами, работать с	ФО, работ	Выполнение заданий по	Карта «Российская	Повторить

			обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ»		реформ в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир. Александр II и реформы	картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	а по карточкам	карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	империя во второй половине XIX века», карточки с заданием, таблицы	§15-21, подготовиться к тестовой работе. Знать основные исторические события России второй половины XIX века. варианты.
39	9.12		Контрольная работа «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок рефлексии	История России эпохи великих реформ в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир. Александр II и реформы	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении	КР	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал с тестами и иллюстрационным рядом	Дополнительное чтение
<b>Раздел 4. Россия в 1880 – 1890-гг. (13 часов)</b>										
40	13.12		Александр III: особенности внутренней	Урок исследование	Император Александр III. Начало царствования. Попытки решения крестьянского	П: раскрывать сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к	ФО	1. Работа с тестами. 2. Работа с таблицей «Контрреформы»	Портреты Александра III, К.П. Победоносцева, Д.А. Толстого, сравнительная	§ 22. Подготовить сообщение:

			политики		<p>вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры борьбы с «крамолой». Укрепление положения дворянства. «Сессии» сведущих людей; переселенческая политика; полицейское государство; реакционная политика; антисемитизм; «черта оседлости»</p>	<p>охранению государственного порядка и общественного спокойствия» К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов.</p>		<p>Александра III». 3. Заполнить таблицу «Реформы Александра III» 4. Заполнить таблицу: «Реформы Александра II и контрреформы Александра III».</p>	<p>таблица «Контрреформы и реформы Александра III</p>	<p>1. Бунге. 2. Вышнеградский. 3. Витте.</p>
41	15.12		Перемены в экономике и социальном строе	<p>Лекция с элементами развивающего обучения</p>	<p>Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство Сословия и классы в пореформенной России. Дворянство и крестьянство.</p>	<p>П: определять сущность экономической политики Александра III; основные направления политики Бунге; основные направления экономической политики Вышнеградского; экономическую программу Витте; сущность денежной реформы; новые черты в развитии сельского хозяйства. Характеризовать процессы, происходившие в социальной сфере; вовлечение крестьянства в рыночные отношения;</p>	ПДЗ	<p>Проверить выполнение таблиц (Д/з). Заслушать сообщения: 1. Н.Х. Бунге; 2. И. А. Вышнеградский; 3. С.Ю. Витте Работать по к/карте, отметить промышленные центры. 4. Составить кластер «Сословия России в</p>	<p>Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX века», контурные карты, атласы, карточки с заданием, тексты документов</p>	<p>§23. Устные сообщения о сословиях: 1. крестьянство, 2. дворянство, 3. буржуазия, 4. пролетариат, 5.</p>

					Буржуазия и пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Сословия; классы; общинная психология; имущественное расслоение; земельные переделы; отходничество. Протекционализм; таможенный тариф; косвенные налоги; акцизные сборы; государственная монополия; винная монополия; биржевая торговля; предприятия «новой формации»; акция.	размывание дворянских устоев; сословия. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.		конце XIX в. ».		духовенство, 6. интеллигенция, 7. казачество.
42	16.12		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов	Урок-практикум	Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Теория «малых дел»; марксизм; «Священная дружина»	П: определять причины разгрома революционного народничества; письмо исполнительного комитета «Народной воли» Александру III; разногласия в либеральном обществе после убийства Александра II; программу и деятельность первой марксистской организации «Освобождение труда»; консервативное	ПДЗ	1. Опрос по вопросам. 2. Проверить терминологию. 3. Работа по тестам. 4. Заполнить таблицы: 1) «Идеология марксизма». 2) «Марксистские кружки в России».	Портрет Г.В. Плеханова, таблицы «Освобождение труда», «Марксистские кружки в России».	§24. Документы, вопросы, термины.

						движение. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.				
43	20.12		Национальная и религиозная политика Александра III	Урок диалога культуры	Деятельность К.П. Победоносцева в национальном вопросе. Иоанн Кронштадтский и его взгляды. Национально-религиозная политика в царстве Польской, Финляндии, прибалтийский губерниях, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, в Закавказье, Средней Азии, на территориях среднего Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.	П: характеризовать особенности национально-религиозной политики в Российской империи второй половины XIX века. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	ПДЗ	1. Опрос по вопросам. 2. Проверить терминологию. 3. Работа по тестам. 4. Заполнить таблицы: «Особенности национальной политики в разных регионах Российской империи»	Портрет К.П.Победоносцева, Иоанна Кронштадтского таблица «Особенности национальной политики в разных регионах Российской империи»	С. 25 – 30 прочесть, задания и вопросы после текста
44	22.12		Национальная и религиозная политика Александра III	Урок диалога культуры	Деятельность К.П. Победоносцева в национальном вопросе. Иоанн Кронштадтский и его взгляды. Национально-религиозная политика в царстве Польской, Финляндии, прибалтийский	П: характеризовать особенности национально-религиозной политики в Российской империи второй половины XIX века. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	ПДЗ	1. Опрос по вопросам. 2. Проверить терминологию. 3. Работа по тестам. 4. Заполнить таблицы: «Особенности национальной политики в разных	Портрет К.П.Победоносцева, Иоанна Кронштадтского таблица «Особенности национальной политики в разных регионах Российской империи»	С. 25 – 30 прочесть, задания и вопросы после текста

					губерниях, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, в Закавказье, Средней Азии, на территориях среднего Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.			регионах Российской империи»		
45	23.12		Внешняя политика Александра III	Классический урок с элементами ЕГЭ	Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская политика Александра III. Военная конвенция; мобилизация; сепаратный мир	П: определять особенности внешней политики Александра III, сущность политики на Балканах; политика России в Европе; причины русско-французского сближения; особенности завершения завоевания Средней Азии; обострения русско-японских отношений. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	ФО	1. Работа по тестам. 2. Работа по схеме: «Внешняя политика России во II пол. XIX в.». 3. Работа по схеме: «Присоединение Средней Азии». 4. На карте отметить Ашхабад, Мере, Кушку, Красноводск.	Карта «Российская империя к концу XIX века», атласы, контурные карты, листы с тестами по вариантам, таблица «Внешняя политика Александра III»	§25. Подготовить сообщение о деятелях гуманитарных наук.
46	27.12		Культурное пространство империи во второй половине XIX века:	Семинар	Развитие образования. Естественные науки. Географические знания. Гуманитарные науки. Естественные	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,	Защита проектов	Защита проектов	Библиографические тексты, карточки с документами и источниками	С. 36 – 42 прочесть, вопросы и задания после

			достижения российской науки и образования		науки, гуманитарные науки.	понимание важной роли взаимодействия народов				текста
47			Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения русской литературы	Семинар	Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины XIX века. Социализм, революционный идеал, террор.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Художественные тексты, карточки с документами и источниками	С. 42 - 46 прочесть, вопросы и задания после текста
48			Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России	Семинар	Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX века. Живопись. Скульптура. Критический реализм, передвижники. Художественные промыслы. Архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы. Эkleктика, типовая архитектура, «Могучая кучка», народные промыслы.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников, определение типовой архитектуры, деятельность «Могучей кучки», просветительскую деятельность Рубинштейна Н.Г.; роль театра; возрождение народных промыслов. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Картины репродукции, музыкальные фрагменты, карточки с документами и источниками	С. 47 – 54 прочесть, вопросы и задания после текста Опережающее задание. Подготовить сообщение о развитии культур



										ной жизни края.
49			Культурная жизнь края во второй половине XIX века	Урок-путешествие	<p>Просветительская деятельность ссыльных поселенцев. И.Я. Словцов, Скалозубов, Высоцкий К.Н., Шемановский И.С. Вклад Менделеева в мировую науку. Театральная жизнь Тобольска. Политическая ссылка Тобольской губернии. Образование, литература, искусство, живопись. Роль церкви в духовном и гражданском образовании местного населения края. Народы Обского Севера: общественные отношения, особенности уклада, занятия, традиции, религия, культура. И.Я. Словцов, Скалозубов, Высоцкий К.Н., Шемановский И.С., Д.И. Менделеев.</p>	<p>П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов</p>	Викторина	Описание репродукций, работа с художественными и научно-популярными текстами.	Репродукции, картины, слайды, видеосюжеты	Устные сообщения

50			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	Урок исследование	Рост населения. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских окраин. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни.	Знать причины роста населения, как изменился город, как развивались средства связи и транспорта, жизнь «верхов» и «низов» в городе. 1886г. - открытие первой электростанции в Москве; 1892 г. - открытие первой трамвайной линии в Москве.	Таблица	1. Работа по тестам. 2. Работа по вопросам.	Листы с тестами по вариантам, иллюстрации с жизнедеятельностью сословий.	С. 54 – 62 чтение текста, задания и вопросы после текста
51			Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1880 – 1890-гг.»	ПОУ	Ключевые события истории России данной эпохи.	П: установление причинно-следственных связей, владение хронологией и понятийным аппаратом. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ФО, работа по карточкам	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Российская империя во второй половине XIX века», карточки с заданием, таблицы	Повторить с. 3 – 63, подготовиться к тестовой работе. Знать основные исторические события России второй половины XIX

										века. Листы с тестами по вариантам.
52			Контрольная работа «Россия в 1880 – 1890-гг.»	тест	Ключевые события истории России данной эпохи.	П: установление причинно-следственных связей, владение хронологией и понятийным аппаратом. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Мини-ЕГЭ	Решение тестов	Листы с тестами по вариантам, карты	Подготовить сообщение о исторической личности и Россия в 1880 – 1890-гг по выбору
<b>Раздел 5. Россия в начале XX в. (14 часов).</b>										
53			Россия и мир на рубеже XIX – XX веков: динамика и противоречия развития	Лекция с элементами беседы.	Территория и население. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Российское общество и его структура. Государственные символы, индустриальное общество, модернизация, национальный доход, протекторат, автономия	П: Актуализировать знания из курса истории России XIX век. Подвести учащихся к пониманию того, что Россия в начале XX века - среднеразвитая аграрно-индустриальная страна. формирование умений анализировать источники, делать выводы, работать с исторической картой Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Тест	Заполнение таблицы, работа с картой Анализ документов (фрагмент из «Основных государственных законов Российской империи») и диаграмм «Городское население	Настенная карта «Российская империя в начале XX века»	1. Прочитать §26 2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Каковы особенности развития России и мира

										В начале XX века?
54			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков	Урок исследование	Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Монополистический капитал. Сельское хозяйство. Монополии, многоукладная экономика, формы монополий, винная монополия, государственный бюджет, десятина, дивиденд, инвестиции, инвестор, картель, конвертируемость, концерн, синдикат, трест, финансовый капитал	П: Подвести учащихся к пониманию особенностей российской экономики в начале XX века. Продолжить формирование умений анализировать исторические документы, делать выводы, работать по карте, излагать «сквозные» вопросы темы урока. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Устный опрос	Заполнение таблицы, работа с картой работа учащихся в группах с текстом учебника и документами (отрывок из записки С. Ю. Витте Николаю Второму).	Карта «Экономическое развитие России в начале XX века».	1.Прочитать §27 2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Каковы особенности экономического развития России в начале XX века? 3.Подготовка сообщения по теме: «Николай II: исторический

										портрет »
55			Николай II: начало правления .	Урок проблемного обучения	Николай II: личность монарха в оценках современников и историков. Борьба в верхних эшелонах власти.	П: Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Устный опрос Заполнение таблицы.	. Обсуждение сообщений учащихся о Николае II и оценках его личности. Анализ проблемного вопроса «Почему современников настораживала «обыкновенность» нового царя?»	Библиографические фрагменты	Прочитать §28 Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Какую внутреннюю политику проводил Николай II в начале XX в.? Вопросы и задания после параграфа
56			Политическое развитие страны на XIX – XX веков	Лабораторное занятие начала XX в.	Наращение противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов-	П: Познакомить учащихся с политической системой Российской империи начала XX века. Подвести учащихся к пониманию главного противоречия политической системы : между существующей властью и	Устный опрос Заполнение схемы	Работа над фрагментами из политических партий и организаций	Тесты с документами	Прочитать §28 Вопросы и задания после параграфа

				<p>революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк – Мирского. «Зубатовский социализм», политические партии, русификация, унификация. Даты: 20 октября 1894 – умер Александр III. 1899 – Манифест о Финляндии. 1904 – погиб Плеве. 1904 – деятельность Святополка-Мирского</p>	<p>началом складывания гражданского общества. К: Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия</p>				
57			Внешняя политика Николая II	<p>Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Сближение России и Англии. Всеобщее разоружение, агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация, сателлит, экспансия. Оперировать датами: 1899 – Гагская</p>	<p>П: характеризовать основные направления внешней политики России в начале XX века, Продолжить формирование умений работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы. К: Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия</p>	Тест, работа по контурной карте	Заполнение таблицы, работа с картой анализ документа (отрывок из ноты министерства иностранных дел России), работа с картой.	Настенная карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.»	Прочитать §29 Вопросы и задания после параграфа, Пересказ по карте

					международная конференция. 1903 – совещание Николая II о дальневосточной политике.					
58			Русско-японская война 1904 – 1905 годов		Начало Русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. 27 января 1904 – нападение на русскую эскадру в рейде на Порт-Артур. 31 марта 1904 – погиб Макаров, взрыв корабля «Петропавловск».	П: понимание причин, повода, последствий Русско-японской войны. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы. Оперировать датами: 20 декабря 1904 – сдача Порт-Артура. 22 февраля 1905 – Мукденское поражение. 14 мая 1905 – Цусимское сражение. 27 июля 1905 – Портсмутский мир. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия	Тест, работа по контурной карте	Заполнение таблицы, работа с картой анализ документа (отрывок из ноты министерства иностранных дел России), работа с картой. Обсуждение познавательного задания 1	Учебник 2. п.5 Настенная карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.»	<b>НРК</b> Прочитать §29, Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Каковы причина, характер, последствия Русско-японской войны. Индивидуальное задание для одного ученика : подготовить сообщение

										ние о кровавом воскресении и личности Г.А. Гапона.
59			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 годов	Урок изучения нового материала.	Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание.	П: понимание причин, характера, последствий первой российской революции; формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы, работать с историческими документами. Оперировать датами: 10 -19 декабря 1905 – вооружённое Московское восстание. 1905-1907 – первая российская революция. 18 апреля 1905 – рескрипт. 17 октября 1905 – Манифест о свободах. 1903 – сформировалась РСДРП. 1901-1903 – зубатовское движение. 9 января 1905 – Кровавое воскресенье, Июнь 1905 – восстание броненосца «Потёмкин». Октябрь 1905 – Всеобщая стачка.	Проверка записей в тетрадах. Устный опрос	Анализ текста Манифеста 17 октября 1905г. Работа над таблицей Сравнительный анализ диаграмм Обсуждение заданий 1,2.	Карта «Революция 1905-1907 гг. в России». Таблица «Революция 1905 г.»; колонки: дата, событие, социальные силы, итоги и значение революции.	<b>НРК</b> Прочитать §30, ответить на вопросы №1,4,6 Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: Значение революции 1905-1907 гг
60			Первая российская революция и политические реформы	Практикум	Политическая реформа 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Деятельность 2 Государственной думы. Итоги	П: оперировать датами: 10 - 19 декабря 1905 – вооружённое Московское восстание. 1905-1907 – первая российская революция. 18 апреля 1905 – рескрипт. 17 октября 1905	Проверка записей в тетрадах. Устный	Анализ текста Манифеста 17 октября 1905г. Работа над таблицей Сравнительный анализ	Диаграммы «Партийный состав 1 Государственной думы», «Партийный состав 2	<b>НРК</b> Прочитать §30 Подготовить устный развернутый



			реформы 1905 – 1907 годов		революции. Государственная дума, либеральные партии, монархические партии, конфискация, национализация, рескрипт, унитарный, федерация, чёрная сотня.	– Манифест о свободах. 1903 – сформировалась РСДРП. К: Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать « сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия	й опрос	диаграмм	Государственной думы».	утый ответ на вопрос: -Что измени лось в политич еской систем е Россий ской импери и в ходе револю ции 1905- 1907 гг.? 5. Индиви дуальн ое задани е (1 ученику ): подгото вить сообще ние о П.А. Столып ине
61			Социальн	Урок	П.А. Столыпин:	П: характеризовать цели,	Устные	Заполнение	Карта	<b>НРК</b>

			о-экономические реформы П.А. Столыпина	изучения нового материала	личность, деятельность, оценка современников и историков. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Отруб, хутор, переселенческая политика, кооперация, правовое государство, узурпатор, фракция.	содержание и значение реформ Столыпина; понимание причин, по которым реформы Столыпина не нашли широкой социальной поддержки в стране; формирование умений участвовать в обсуждении, аргументировано высказывать свое мнение, работать с историческими документами и картой, самостоятельно делать выводы. Оперировать датами: 1911 – ранение Столыпина. 15 ноября 1912 – Четвёртая Дума. 1 ноября 1907 – Третья Дума. 27 апреля 1906 – Первая Дума. 24 августа 1906 – Столыпин опубликовал свою программу. 9 ноября 1906 – указ о крестьянской общине. 20 февраля 1907 – Вторая государственная дума. 3 июня 1907 – разгон – Второй Думы.	й опрос	таблицы, работа с картой Работа с текстом учебника, анализ документа (отрывок из указа 9 ноября 1906 г.). Обсуждение проблемных заданий 1,2.	«Российская империя в 1907-1914 г. Аграрная реформа П.А. Столыпина».	Прочитать §31 Подготовить ответы на вопросы после параграфа Подготовить сообщения о развитии и промышленности, торговли и с/х. в Тюменской губернии
62			Политическое развитие страны в 1907 – 1914 годах	Урок-практикум	Новый избирательный закон. Национальная политика. Общество и власть. Нарастание революционных настроений. Интеллигенция. Индустриальное	П: характеризовать специфику социальной структуры российского общества в начале XX века. Сформировать представление об экономическом и политическом положении основных классов и социальных слоёв	Устный опрос. Заполнение таблицы	Работа с документами, составление схемы	таблица «Среднегодовые цены в 1913 году в Москве». Документы	Прочитать §32 Подготовить ответы на вопросы после параграфа

					общество, импрессионизм, меценатство, экстенсивный, элита, социальная структура, социальная дифференциация маргинализация, финансовая олигархия	населения России. К: Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать.				
63			Серебряный век русской культуры	Урок творчества	Духовное состояние общества. Наука. Просвещение. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. Акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм, биосфера, догматизм, идеализм, идеология, нигилизм, нобелевская премия, ноосфера, символизм, социокультурный. Даты: 1904 – И.П. Павлов получил Нобелевскую премию за	П: анализировать достижения русской культуры начала XX века; понимать суть художественных ценностей новых направлений в искусстве начала XX века. К: формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, делать выводы, грамотно излагать материал на поставленный вопрос. Оперирование датами: 1908 – премию получил Мечников. 1903 – Циолковский опубликовал ряд трудов. 1909 – вышел в свет журнал «Вехи». 1898 – общество «Мир искусства». 1907 выставка «Голубая роза».	таблица кроссворд	Заполнение таблицы, составление кроссворда, описание репродукций	карточки задания для каждой группы, дополнительная литература, указанная в карточках для каждой группы, видеофильм «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва, фильм 10, часть 4 «Русская культура в начале века», цветные вклейки учебника.	С. 111 – 118 прочитайте, вопросы и задания после текста

					исследования в области пищеварения.					
64			Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX в.»	ПОУ	Ключевые события истории России начале XX в, личности, терминологии.	Используя игровую форму, уметь подводить итоги, выделять главные задачи, ориентироваться в событиях и исторических фактах. Контроль знаний истории России XIX – начала XX века. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ФО	Фронтальная работа. Соотнеси именаи события. Игра «Вопрос - ответ». Вопросы для письменной работы. Объясни понятия. Когда это было? По какому принципу основаны ряды. Согласны ли высо следующими утверждениями ? Решить кроссворд. Подвести итоги. Работа по группам. Найти дату. определение понятия.Решить кроссворд. Тебе известна эта личность? Соотнести	Контурные карты, карточки-задания, тесты, кроссворды, выставка книг (дополнительная литература)	Повторить §26 - 32 к тестовой итоговой работе Чтение дополнительной литературы.

								правильно событие и дату. Решить тест.		
65			Контрольная работа «Россия в начале XX в.»	Контрольная работа	Ключевые события истории России начале XX в, личности, терминологии.	П: ключевые понятия по теме К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ФО	Решение тестовых заданий	Контурные карты, карточки-задания, тесты,	Чтение дополнительной литературы.
66			Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XIX – начале XX века»	МИНИ-ОГЭ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия	Тесты	Решить тестовую работу.	Листы с тестовой работой	Чтение дополнительной литературы.
<b>Новая история 36 часов</b>										
<b>Раздел 1. Революция и реакция в европейском и мировом развитии (8 часов)</b>										
67			Введение. Новое время: XIX век.	Вводный контроль.	Страны мира к началу XIX века. «Великие» империи и «малые» национальные государства. Сферы	П: характеризовать хронологические и событийные рамки курса новой истории, отличие политической карты мира в начале XIX века от	ФО	Работа по карте, выполнение заданий по стенду, беседа по	Политическая карта мира к началу XIX века. Стенд «Стадии развития общества».	С. 4-5, пересказ, вопросы после текста,

					<p>влияния, колониальные и зависимые страны. Понятие о контактных зонах. Хронологические рамки новой истории и периодизация. Характеристика этапов новой истории. Цивилизация, контактные зоны, эшелон стран, модернизация, индустриализация, демократизация, секуляризация, урбанизация</p>	<p>современной, образа жизни и быта человека XIX века от наших современников, работать с картой, понятийным аппаратом. К: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>		<p>прочитанному тексту</p>		<p>контурная карта «Мир в начале XIX века»</p>
68			Империя Наполеона I	Урок-практикум	<p>Наполеоновская империя. Роль войны в её существовании. Непримиримость англо-французских противоречий. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. Континентальная блокада, Наполеон Бонапарт, декрет,</p>	<p>П: выделять суть государственной власти при Наполеоне I Бонапарте, ход и результат деятельности Наполеона. Даты: 1799-1804 – период консульства во Франции. 1802 – Наполеон пожизненный консул. 1804 – Наполеон император Франции. 1805 – создана французская армия для борьбы с Англией. 1805 – десант в Англию. 1805 – битва у мыса Трафальгар. 1805 – битва при деревне Аустерлиц. 1806 – французская армия вторглась в Пруссию. 1806 – подписан декрет о</p>	ПДЗ	<p>Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника, схема государственного управления.</p>	<p>Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.</p>	<p>П.1, задание 2 письменно, пересказ таблицы «Наполеоновские войны» по карте</p>

						континентальной блокаде. 1807 – Тильзитский мир с Россией. 1806 – французская армия вторглась в Испанию. 1804 – Гражданский кодекс или Кодекс Наполеона, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту.				
69			Народы против Французской империи	Урок-практикум	Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. «Герой и толпа». Успехи завоевателя и начало освободительной борьбы народов Европы. Народная война в Испании. Столкновение Франции и России. Тильзитские принципы – новое слово в отношениях между странами. Тильзитские принципы, культ личности, Александр I,	П: характеризовать ход и результаты завоевательных походов Наполеона Бонапарта, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ФО	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	П.2, пересказ таблицы по карте «Наполеоновские войны», работа с документом на странице 18
70			Поход в Россию и	Урок - разви	Поход в Россию и гибель «великой	П: характеризовать ход и результаты завоевательных	Тест	Беседа по прочитанному	Карта «Европа в годы	П3, пересказ

			крушение Французской империи	ваущего обучения	армии». Крах наполеоновской империи. Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. европейский порядок, система международных отношений, Меттерних, Талейран, Веллингтон	походов Наполеона Бонапарта, результаты Венского конгресса. Даты: 1812 – Отечественная война. 1813-1814 – заграничные походы русской армии. 1814 – Венский конгресс, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.		тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника	завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	з по карте, задание 3
71			Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах.	Урок-практикум	Причины революции 1830 года. Связь социально-экономического и общественно-политического развития. Правление Луи Филиппа Орлеанского. Хартия, конституционная монархия, Луи Филипп Орлеанский	П: выделять причины и ход революций 1830 и 1848 годов, установление Второй империи. Даты: 1814 - - новая конституция – Хартия – установила в стране конституционно-монархический режим. 1830 – июльская революция. 1831 и 1834 – восстание ткачей в Лионе. 1847 – мировой промышленный кризис. 2 декабря 1851 – государственный переворот. 2 декабря 1852 год – вторая империя, Наполеон III. 1855 – Всемирная промышленная выставка. 1854 – участие в	ЛР ФО	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, заполнение таблиц	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция во Франции 1830 года», «Революция во Франции 1848 года».	П.4, заполнение таблицы с.36



						Крымской войне. 1859 – присоединение к Франции Савойи и Ниццы. 1857-1860 – участвовала в «открытии» Японии, аботать по карте, выбирать нужную информацию при заполнении таблицы.				
72			Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	Урок лекция с элементами беседы	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование и развитие независимых государств. Освободительная война 1895-1898 года на Кубе. Метрополия, колония, полуколония, зависимая страна, С. Боливар, Х. Марти, креолы, метисы, мулаты, век каудильо.	П: характеризовать образ жизни народов латиноамериканских стран в XIX веке, их борьбу против колониального гнёта метрополий, жизнь и деятельность героев национально-освободительной борьбы. Даты: 1811 – независимая республика Венесуэла. 1868 – массовое восстание за независимость на кубе, работать по карте.. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, анализировать источник	ПДЗ	Заполнение таблицы, анализ документа, работа по карте.	Карта «Латинская Америка в конце XIX – начале XX века», таблица «развитие торговли в Латинской Америке», документ «Переход через Анды».	П.5, выучить записи, таблица задания 3, работа по карте
73			Повторительно-обобщающий урок на тему «Революция и реакция в европейском и мировом развитии»	ПОУ	Наполеоновская империя. Роль войны в её существовании. Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Поход в Россию и гибель «великой армии». Крах наполеоновской	П: характеризовать ход и результаты деятельности Наполеона Бонапарта, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание	ФО	Проекты	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием	Повторить п. 1-5 к контрольной работе

					<p>империи. Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс. Причины революции 1830 года. Связь социально-экономического и общественно-политического развития. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование и развитие независимых государств.</p>	<p>исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>				
74			<p>Контрольная работа на тему «Революция и реакция в европейском и мировом развитии»</p>	<p>Мини-ОГЭ</p>	<p>Наполеоновская империя. Роль войны в её существовании. Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Поход в Россию и гибель «великой армии». Крах наполеоновской империи. Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс. Причины революции 1830 года. Связь социально-</p>	<p>П: характеризовать ход и результаты деятельности Наполеона Бонапарта, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Контрольные листы</p>	<p>Дополнительное чтение</p>

					экономического и общественно-политического развития. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование и развитие независимых государств.					
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (4 часа)</b>										
75			Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	Урок исследование	Причины революций 1848 годов. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 год. Франкфуртский парламент. Развитие национальных культур и самосознания народов. Национальный вопрос. Политика Вены по отношению к Италии. Революция 1848-1849 годов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Д. Гарибальди, Д. Мадзини, К. Кавур,	П: объяснять причины, требования, ход, итоги революции, руководителе, о формах и способах существования многонационального государства. Даты: 18 мая 1848 – Франкфуртский парламент. Июнь 1866 – прусская армия вторглась в Австрию. 1848-1849 – восстания в Италии. 12 января 1848 – восстание в Сицилии. 18 марта 1848 – революция в Милане. 1849 – восстание в Риме. 1855 – война с Россией. 1859 – война с Австрией. 1860 – первый итальянский парламент. Оперировать датами: 1830-1916 – годы жизни Франца Иосифа. 12-17 июня 1848 года – восстание в Праге. 15 марта 1848 – восстание в Вене.	ПДЗ ПР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы, составление схемы управления	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция 1848 года в Германии», «Революция 1848 года в Германии», «Хроника борьбы объединения Италии», схема «Управление Германии». Карта «Австрийская империя в XIX веке», карточки с заданием, документ, таблица «Революция в Австрийской империи», иллюстрации	П.6, выучить термины, пересказать таблицы (задание 3) по карте.

					Д. Верди, лоскутная империя, Конституционная монархия, император, компромисс, Габсбурги, канцлер, Меттерних, Франц Иосиф.	1848 – Конституция. 1867 – образована Австро-Венгрия. 1907 – новый избирательный закон в Австрии. 1908 – в Венгрии право голоса только грамотным. 1873 – города Буда, Пешт, Обуда объединились в город Будапешт. 28 июня 1914 – убийство в Сараево Франца Фердинанда и его супруги. Уметь, используя модуль: причины, повод, ход, итоги, охарактеризовать революцию. Уметь выписывать исторические факты по ходу лекции, работать с картой, анализировать источники.				
76			Объединение Италии и Германии	Урок практикум	«Сильный всегда прав», железный канцлер, Отто фон Бисмарк. военно-бюрократическая монархия, Отто фон Бисмарк.	П: оперировать датами: 1866 – создание Северогерманского союза. 1861 – Итальянское королевство. 1870 – итальянская армия вошла в Рим, работать с картой, анализировать источники. К: отстаивать свою точку зрения.	КР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Хроника борьбы объединения Италии», схема «Управление Германии».	П.7, выучить термины, пересказ (задание 3) по карте.
77			Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и парижская	Урок-практикум	Франция времён Наполеона 3. Франко-германская война 1870-1871 годов. Парижская коммуна. Повод, причины, катастрофа,	П: характеризовать причины, повод, ход и результаты франко-прусской войны. Значение Парижской коммуны. Оперировать датами: 1870-1871 – франко-прусская война. 1 сентября 1870 –	ПДЗ тест	Составление и заполнение таблицы, используя карту и текст документов и учебного пособия.	Карта «Европа в 1870 году», карточки с заданием, таблицы «Франко-прусская война», «Парижская коммуна»,	П.8, пересказ по карте стр. 64

			коммуна		Наполеон III, Отто Фон Бисмарк, коммуна, реформа, гвардия	Седанская катастрофа. 18 января 1871 – Германская империя. 18 марта 1871 – восстание в Париже. 26 марта 1871 – выборы в Парижскую коммуны. 21-28 мая – кровавая майская неделя, анализировать и сопоставлять исторические факты, работать по карте, анализировать документы.			документы и художественные тексты.	
78			Повторительно-обобщающий урок на тему «Становление национальных государств в Европе»	ПОУ	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Проекты КР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы Тестовая работа по вариантам	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Хроника борьбы объединения Италии», схема «Управление Германии». Контрольные листы	Повторить п.6-8 Дополнительное чтение
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 часа)</b>										
79			Рост промышленного производства и зарождающееся рабочее движение в первой	Урок развития его обучения	Основные черты индустриального общества (классического капитализма) в Западной Европе: свобода, товарное производство, рыночные	П: выделять основные черты классического капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать.	ПР	Конспект текста, заполнение таблицы, терминологический диктант Пересказ дополнительно материала,	Таблицы «Открытия и изобретения в XIX веке», «Влияние промышленной революции на изменения в экономике». Карточки с	П.9, заполнить таблицу (задание 2), задания по докуме

			половине XIX века.		отношения, конкуренция, быстрая техническая модернизация, банки и кредиты, невмешательство государства в экономику. Социально-экономические отношения. Проблема личности, общества и закона в формирующемся индустриальном обществе. Мода XIX века. Промышленный пролетариат, забастовка, средний класс, урбанизация, полиция, среда обитания, иммиграция, эмиграция, конвертер, конкуренция Промышленная революция, индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм	Оперировать датами: 1918 – английские женщины добились права голоса. 1863 – первое в мире метро. 1877 – Эдисон изобрёл фонограф. 1839 – Луи Даггер создал первый способ фотографирования. 1867 – Летэк Шоулс изобрёл пишущую машинку, выполнять задания с открытым развёрнутым ответом, составлять кроссворд. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		работа документом, составление сложного плана, составление кроссворда.	с заданием, карточки с терминами. Опорная схема, памятка по составлению кроссворда, таблица «Возникновение организованного рабочего движения»	нту на стр.73
80			Индустриальные страны во	Классический	Вторая промышленная революция.	П: характеризовать основные черты классического капитализма в	ФО	Конспект текста, заполнение	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века.»,	П.10, составить план

			второй половине XIX века	урок	Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX – начале XX века. НТП, НТР, индустриализация, кризис, монополия, конвейер	Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		таблицы, терминологический диктант	карточки заданиями, репродукции «Промышленный переворот»	с	ответа, задания по документу стр. 85 - 86
81			Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	Тестовая работа	Общественно-политические течения: либерализм, консерватизм, социализм. Их характеристика и представители. Характеристика и представители течений социализма: утопизм, марксизм, ревизионизм, анархизм. Либерализм, консерватизм, социализм, утопизм, анархизм, марксизм, ревизионизм, Уильям Гладстон, Бенджамин Дизраэли, Анри Сен-	П: выделять общие и отличительные черты общественно-политических течений. Оперировать датами: 1847 – «Манифест коммунистической партии», решать задания ЕГЭ, работать с текстом учебного пособия, составлять сравнительную таблицу. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с людьми. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	ПДЗ тест	Беседа по прочитанному тексту, составление и заполнение сравнительной таблицы, тестовая работа.	Таблица «Общественно-политические течения XIX века», карточки с заданием		П.11, таблица (задание 1)

					Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Эдуард Бернштейн, Пьер Жозеф Прудон, М.А. Бакунин.					
82			Повторите льно- обобщаю щий урок на тему «Европа на пути промышле нного развития. Социальн ые и идейно- политичес кие процессы»	ПОУ	Основные черты индустриального общества (классического капитализма) в Западной Европе. Социально- экономические отношения. Проблема личности, общества и закона в формирующемся индустриальном обществе. Мода XIX века. Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Общественно- политические течения	П: выделять основные черты классического капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать.К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с людьми. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ФО	Работа по карточкам, выступление с проектами Выполнение тестовых заданий с открытым и закрытым ответом	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века.», карточки с заданиями листы с тестами по вариантам	Повтор ить п.9- 11. Дополн ительно е чение
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (7 часов)</b>										
83			Великобри	Класс	Социально-	П: характеризовать	ФО	Составление	Карта «Европа	П.12,



			<p>тания и её доминионы</p>	<p>ический урок</p>	<p>экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Билль о реформе. Викторианская эпоха. Чартизм: характеристика и действующие лица. Внешняя политика Англии. Двухпартийная система. Эпоха реформ Бенджамина Дизраэли и Уильяма Гладстона. Внешняя политика Чартизм, петиция, билль, реформа, парламент, конгресс, тред-юнион, Пальмерстон Двухпартийная система, Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон, гомруль..</p>	<p>особенности развития Англии в первой половине XIX века суть реформ в Великобритании в конце XIX века и её внешнюю политику. Уметь анализировать и сопоставлять исторические события, работать по карте, изучать первоисточники. Оперировать датами: 1819 – митинг в Манчестере. 1832 – избирательная реформа. 1834 - - Закон о бедных. 1839 – съезд чартистов в Лондоне. 1848 – волна митингов в Лондоне. 1851 – Всемирная промышленная выставка – «Великая выставка». 1860 – Профессиональный совет для защиты интересов рабочих. 1868 – Британский конгресс тред-юнионов. 1867 – избирательная реформа. 1876 – королева Виктория была провозглашена императрицей Индии. 1900 – «Комитет рабочего представительства». 1906 – Рабочая лейбористская партия. 1912 – всеобщая стачка углекопов. 1906-1916 – власть либералов. 1904 – военный союз Англии и Франции. 1907 – Антанта. 1914 – законопроект о гомруле.</p>	<p>викторина</p>	<p>логической схемы «Англия – «мастерская мира», беседа по прочитанному тексту, работа по карте. Выполнение заданий по карточке, работа по карте, беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы «Реформы».</p>	<p>1815-1848 гг.». карточки с заданием. Карта «Англия в 1870-1914 годах», карточки с заданием, таблица «Реформы».</p>	<p>вопросы после параграфа устно, вопрос 6 письменно, задание 3 - таблица</p>
--	--	--	-----------------------------	---------------------	---	---	------------------	--	---	---

84			США во второй половине XIX – начале XX века		США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг. Север и Юг. Гражданская война 1861-1866 гг. А. Линкольн. Уничтожение рабства. «Реконструкция» Юга. Экономическое развитие после гражданской войны. Доктрина Монро. Проникновение США в Азию. Специфика формирования северо-американской культуры. Гражданская война, доктрина Монро, А. Линкольн, «земельная лихорадка», плантатор, аболиционизм, Джон Браун, фермер, трест, финансовая олигархия, президентская республика, Американская федерация труда, дипломатия большой дубинки, федерация, импичмент, Теодор Рузвельт резервация.	П: рассуждать о различиях в капиталистическом и социальном развитии двух регионов страны, причинах и ходе Гражданской войны, о личности Авраама Линкольна и его деятельности. Оперировать датами: 1846 – США захватили Техас. 1867 – американцы купили у России Аляску. 1831 – восстание Ната Тэрнера в штате Виргиния. 1863 – две русские эскадры прибыли в США. 1862 – новые налоги на богачей. 1862 – закон, разрешающий приобрести на Западе страны земельный участок. 1 января 1863 – рабство отменялось без выкупа. Апрель 1865 – конец гражданской войны. 1861-1865 – Гражданская война в США. 14 апреля 1865 – убийство Авраама Линкольна. Февраль 1865 – конгресс принял поправку к конституции, запрет рабства. 23 декабря 1890 - - решение индейского вопроса. 1 мая 1886 – восстание в Чикаго. 1894 – конгресс объявил первый день сентября Днём труда. 1858-1919 – годы жизни Теодора Рузвельта. 1823 – доктрина Монро. 1893	тест-игра	Работа с текстом, запись причин гражданской войны, работа по карте, составление хронологической и сравнительной таблиц, схема управления в США..	Карта «США в конце XIX – начале XX века», таблицы «Рост территории США в XIX веке», «Промышленное развитие севера и юга США (1860г.)», «Ход гражданской войны», исторические источники и художественные тексты.	П.13, выучить записи в тетради, пересказ по карте пунктов 1 – 3, работа с документом на стр. 111
----	--	--	---	--	---	---	-----------	--	---	--

						– захват Гавайских островов. 1898 – война с Испанией. 1899 – доктрина открытых дверей в Китае. 1905 – мятеж на Панамском перешейке, анализировать исторические явления, составлять сравнительные таблицы, работать по карте и тексту, анализировать первоисточники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.				
85			Страны западной и центральной Европы	Классический урок	Объединение Германии под флагом Пруссии. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Причины установления третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции эпохи третьей республики. Позорная страница в истории Франции. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.	П: рассуждать о мероприятиях Отто фон Бисмарка и Вильгельма I, причины установления Третьей республики, суть реформ и их результаты, итоги внешней политики Оперировать датами: 1871 – Конституция, закреплявшая руководящую роль Пруссии. 1869 – Социал-демократическая рабочая партия Германии (СДРПГ). 1878 – рейхстаг утвердил закон против социал-демократов. 1888 – императором стал Вильгельм II. 1889 – Отто фон Бисмарк подал в отставку. 1882 – Тройственный союз. 1873 – освобождение Франции от немецкой оккупации. 1875 – Третья республика. 1902-1906 – Франция стала	ПДЗ	Составление схемы «Управление Германией», пересказ по карте, выполнение заданий по карточкам Выполнение заданий по карточкам, работа по картам, беседа по прочитанному тексту	Карта «Германия в 1870-1900 года», карточки с заданием, документы, портреты Карта «Франция в 1870-1914 года», «Европа в 1870-1914 годах», карточки с заданием, схема управления, таблички с терминами	П.14, прочитать, вопросы после параграфа, пересказ по группам с использованием карты и плана или (таблицы – задание 1). выучить записи, вопросы после параграфа

					Модернизация, «железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм II, Вильгельм I, и Отто фон Бисмарк. Шовинизм, реваншизм, панама, Алжир, Марокко, Жюль Гед, Жан Жорес, Поль Лафарг.	первым светским государством. 1910 – закон о пенсиях. 1880 – Рабочая партия Франции, работать по карте, с текстом документов и учебного пособия, по карте, с первоисточниками. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				фа
86			Государства южной и юго-восточной Европы	Лекция с элементами развития развивающегося обучения	Социально-экономическое развитие объединённой Италии. Север и юг страны: в чём различие. Эмиграция. Движение протеста в стране. Деятельность Джованни Джолитти. Внешняя политика. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция, социализм, авантюра, метрополия, колония, Виктор Эммануил III,	П: выделять особенности развития объединённой Италии, суть «эры Джолитти». Оперировать датами: 1878 – умер Виктор Эммануил II. 1898 – восстания голодной бедноты. 1892 – образование итальянской социалистической партии (ИСП). 1869-1947 – правление Виктора Эммануила III. 1842-1928 – годы жизни Джованни Джолитти. 1911 – захват Триполи и Киренаики. 1913-1914 – выступления трудящихся. 1914 – конец «эры Джолитти». К: высказывать свою точку зрения	Тест	Выполнение заданий по карточкам, запись лекции, работа по карте.	Карта «Италия, Испания и Балканы в 1870-1914 годах», карточки с заданием, схема управления, первоисточники.	П.15, прочитайте, вопросы после параграфа устно. Проект (задание 8)

					Джованни Джолитти, Филиппе Турати.					
87			Япония на пути модернизации	Урок развивающего обучения	Кризис японского традиционализма, проблемы модернизации. Революция Мэйдзи. Особенности японского империализма. Государственный строй и колониальная политика. Японская культура на переломе. Традиционализм, Мэйдзи, мабуки, Муцухито, бусидо, синтоизм, сословие, иена, сёгунат, протекторат.	П: характеризовать особенности становления империализма в стране с традиционной восточной цивилизацией, основные достижения японского искусства. Оперировать датами: 1854 – «открытие» страны. 1855 – договор с Россией, Курильские острова севернее острова Итуруп признавались российской территорией. 1868 – революционный переворот, власть в руках Муцухито. 1852-1912 – годы жизни Муцухито. 1889 – конституция. 1894 – захват Сеула. 1895 – Япония получила контрибуцию, остров Тайвань и право строить в Корее предприятия. 1904-1905 – русско-японская война. 1910 - протекторат над Кореей. 1907 и 1910 – русско-японские соглашения, работать по карте, используя текст, составлять таблицы и схемы.	ПДЗ	Составление и заполнение схем и таблиц, беседа по прочитанному тексту, работа с документом и картой.	Карта «Япония в конце XIX – начале XX века», раздаточный материал, схема управления, таблица «Реформы Мэйдзи».	П. 16, прочитать, вопросы после параграфа, задание 4 письменно, пересказ внешней политики
88			Повторительно-обобщающий урок на тему «Ведущие	ПОУ	Франко-германская война и парижская коммуна. Рост промышленного производства и зарождение рабочего	П: оперировать ключевыми терминами и датами, работать по карте, анализировать источники, извлекать и преобразовывать	ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ источников, характеристика	Карта «Италия, Испания и Балканы в 1870-1914 годах», «США в конце XIX – начале XX	Повторить параграфы 12 – 16 к контрол

			страны мира в середине XIX – начале XX века»		движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.	информацию. К: организовывать работу в группе, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.		исторических личностей, работа по карте.	века», таблицы «Рост территории США в XIX веке», «Промышленное развитие севера и юга США (1860г.)», «Ход гражданской войны», карточки с заданием	ьной работе
89			Контрольная работа на тему «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века»	Мини-ОГЭ	Франко-германская война и парижская коммуна. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.	П: оперировать ключевыми терминами и датами, работать по карте, анализировать источники, извлекать и преобразовывать информацию. К: организовывать работу в группе, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Контрольная работа	Решение тестовых заданий открытого и закрытого типа	Контрольные листы	Дополнительное чтение
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в XIX - начале XX века (7 часов)</b>										
90			Индия под властью англичан.	Урок демонстрац	Индия – жемчужина Британской короны. Индийские ткачи –	П: характеризовать причины, повод, ход и результаты восстания	Тест	Заполнение сравнительной таблицы,	Диафильм, слайды, карта «Индия в конце	П.17, пересказ

				ия	первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Восстание сипаев: причины, повод, ход, итоги. Руководители восстания. Сипаи, бойкот, Ост-индская компания, Тантия Топи, Лакшми Бай, ИНК, Балгангадхар Тилак.	сипаев. Оперировать датами: 1857 – восстание сипаев. 1885 – индийский Национальный конгресс (ИНК). 1856-1920 – годы жизни Балгангадхар Тилак, анализировать и соотносить исторические явления, давать характеристику историческим деятелям. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.		работа по карте.	XIX – начале XX века», таблица «Индия в мировом рынке», иллюстрации	восстании по карте, используя план-конспект.
91			«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	Классический урок.	Специфика колониальной политики в Китае. «Опиумные войны» и их последствия. Общественные движения в Китае тайпины и «Ихэтуань». Модернизация Китая. Тайпин тыньго, «Ихэтуань», Хун Сюцюань, Канн Ювэй, Цыси.	П: выделять специфику колониальной политики в Китае, причины и ход общественных движений в стране. Оперировать датами: 1840-1842, 1856-1860 – опиумные войны. 1850 – 1864 восстание тайпинов. 1861-1908 - правление императрицы Цыси. 1884-1885 – война с Францией. 1894-1895 – война с Японией. Годы жизни Канн Ювэя. 11 июня 1898 – реформы «100 дней». 1898 – «Ихэтуань». 14 августа 1900 – иностранцы захватили Пекин. 1901 – новый неравноправный договор с Китаем, работать с картой, составлять и заполнять сравнительную таблицу. К: устанавливать	Тест	Составление и заполнение таблицы, используя текст учебника и карту.	Карта «Китай в конце XIX – начале XX века», таблица «Общественные движения в Китае»	П.18, прочитать, вопросы после параграфа, таблица, работа по карте

						социальные контакты.				
92			Османская империя и Персия в XIX - начале XX века.	Урок развития его обучения	Кризис османской империи. Реформы султана Селима III. Реформы Турции в середине XIX века. Попытки реформ 1870гг. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. революция 1905 – 1911 гг. в Иране. Военно-политическая система, «восточный вопрос», автономия, революция, парламентская монархия	П: характеризовать основные реформы, проводимые в Турции в конце XIX века – начале XXв. Оперировать датами: 1826 – упразднение войска янычар, 1876 – государственный переворот. 1908-1909 – младотурецкая революция. 1905 – 1911 – революция в Иране, работать по карте, пересказывать текст, высказывать и аргументировать своё мнение. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.	Таблица	Запись по ходу лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке, дискуссия.	Карта «Турция и Иран в конце XIX века – начале XXвв.».	П.19, прочитать, вопросы после параграфа, таблица (задание 2), работа по карте
93			Завершение колониального раздела мира	Лекция с элементами развития его обучения	Мир к началу XX века. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Гереро, готтентоты, экспорт, импорт	П: выделять последствия колонизации Африки, причины, повод, ход и итоги восстания гереро и готтентотов. Оперировать датами: 1900 – территориальный раздел Африки завершился. 1847 – республика Либерия. 1855 – воцарение в Эфиопии Касса.	Тесты	Запись по ходу лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке.	Карта «Африка в конце XIX – начале XX века», карточки с заданием	П.20, работа с заданием ми после параграфа, карта, подготовиться к тестам
94			Колониализм: последствия для метрополи	Урок - семинар	Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах.	П: характеризовать последствия колонизации, особенности развития зависимых стран, составлять схемы, таблицы,	Тест	Участие в дискуссии, составление вопросов, отстаивание	Карта «Колониальный раздел мира в конце XIX века», репродукция,	П.21 прочитать, пересказ по



			й и колоний		Китай. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Либерия и Эфиопия – страны, сохранившие независимость. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов. Предпосылки модернизации в странах Азии. Расизм, модернизация, конфуцианство, индуизм, синтоизм	преобразовывать информацию. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.		своей точки зрения	портрет Дж. Р. Киплинга, схема «Последствия модернизации в странах Азии».	карте, вопрос 1 письменно.
95			Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.	Урок практик	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Трудности модернизации. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. Гражданская война, «доктрина Монро», «политика большой дубинки».	П: характеризовать особенности развития латиноамериканских стран. Оперировать датами: 1864 – 1866 гг. – первая тихоокеанская война. 1879 – 1883гг. – вторая тихоокеанская война. 1903г. – высадка десанта США на Панамском перешейке. 1889 – Панамская конференция. 1904г. – Т.Рузвельт дополнил доктрину Монро. 1909 – оккупация Никарагуа, 1916 Доминиканская Республика. 1888 – отмена рабства. 1889 низложен император Педру 2. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. 1911 – выборы в	Таблица	Заполнение таблицы, работа с картой	Карта «Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века». Раздаточный материал творческими заданиями.	П.22 прочитать, пересказать по карте, работа с документом на страницах 188 - 189

						Мехико, пересказывать по карте, высказывать и аргументировать точку зрения. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох					
96			Повторительно-обобщающий урок на тему «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в XIX - начале XX века»	ПОУ	Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX - начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.	П: оперировать ключевыми терминами и датами, работать по карте, анализировать источники, извлекать и преобразовывать информацию. К: организовывать работу в группе, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Контрольная работа, ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ источников, характеристика исторических личностей, работа по карте.	Карта «Колониальный раздел мира в конце XIX века», «Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века». Раздаточный материал с творческими заданиями.	Дополнительное чтение	
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX века (2 часа)</b>											
97			Военно-политические союзы и международные	Самостоятельная работа + Лекции	Ситуация на Балканах, в Юго-Восточной Европе. Балканские войны – пролог первой мировой войны.	П: Уяснить, почему Балканский полуостров являлся узлом противоречий в начале прошлого века, основные противоречия между великими	ЛР	Составление схемы, «Военно-политические блоки», выполнение	Раздаточный материал для самостоятельной работы. Карта «Европа перед первой мировой	П.23 прочесть, пересказать по карте	

			<p>конфликты на рубеже XIX- XX веков.</p>	<p>я</p>	<p>Нарастание противоречий между великими державами. Основные узлы противоречий: франко-германский, англо-германский, русско-английский, русско-германский. Русско-французский союз. Тройственный союз. Антанта. Ведущие общественно-политические течения. Их отношения к войне. «Казус Мильерана». Интернационал. Международные социал-демократические движения. Национализм и шовинизм в общественном сознании Европы. Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Образование военно-политических союзов в Европе. Антанта, Тройственный союз,</p>	<p>европейскими державами. Оперировать датами: 1861 – образование Румынии. 1877-1878 – русско-турецкая война. 1898 – испано-американская война. 1899-1902 – англо-бурская война. 1904-1905 – русско-японская война. 1882 – Тройственный союз. 1898 - англо-французский фашодский конфликт. 1904 – Антанта. 1907 – Англо-русское соглашение. 1912 и 1913 – Балканские войны. 1889 – II Интернационал. 1879г – союз центральных держав. 1882г. – примкнула к нему Италия. 1904 – англо-французское соглашение. 1907 – союз Великобритании и Российской империи, работать с картой и учебным пособием, анализировать первоисточники, составлять схемы. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>		<p>заданий по карточке, запись лекции.</p>	<p>войной», таблица «Противоречия между великими державами в начале XX века».</p>	<p>Подготовка проекта в (задании 1)</p>
--	--	--	---	----------	--	---	--	--	---	---

					«Казус Мильерана», Интернационал, национализм, шовинизм.					
98			Пресс-конференция по теме «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX-XX веков	Пресс-конференция	Ситуация на Балканах, в Юго-Восточной Европе. Балканские войны – пролог первой мировой войны. Нарастание противоречий между великими державами. Основные узлы противоречий: франко-германский, англо-германский, русско-английский, русско-германский. Русско-французский союз. Тройственный союз. Антанта. Ведущие общественно-политические течения. Их отношения к войне. «Казус Мильерана». Интернационал. Международные социал-демократические движения. Национализм и шовинизм в общественном сознании Европы.	П: Уяснить, почему Балканский полуостров являлся узлом противоречий в начале прошлого века, основные противоречия между великими европейскими державами. К: организовывать работу в группе, выдвигать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Проектная деятельность	Выступление и обсуждение проблемных вопросов, дискуссия	Карта «Европа перед первой мировой войной», таблица «Противоречия между великими державами в начале XX века»	Дополнительное чтение, стр. 239 – работа с указанными ЦОРаами

Внешняя политика ведущих стран мира.

**Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (4 часа)**

99			Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Урок развивающего обучения	Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Открытия и изобретения в области естественных наук. телеграф, трамвай, фонограф Рентген, индукция, электромагнетизм, радиоактивность, микробиология, прививка, вакцина, Майкл Фарадей, Д.К. Максвелл, Х.А. Лоренц, В.К. Рентген, Ч.Дарвин, Луи Пастер, Р. Кох, И.И. Мечников.	П: объяснять причины быстрого развития естественных наук в начале XIX века, основные открытия и изобретения естественных наук, раскрывать ход и значение нового этапа промышленной революции в Западной Европе, составлять и заполнять таблицы, работать с текстом, оперировать датами: 1800 – первый токарный станок, автор Модслей. 1825 – первая железная дорога, автор Джордж Стефенсон. 1807 – первый пароход, автор Фултон. 1803-1804 – первый автомобиль. 1880 – лампы накаливания.	Викторина	Заполнение таблицы «, описание портретов, составление характеристики учёного, работа с текстом учебного пособия	Портреты научных деятелей, таблица «Научные открытия».	П.24, работа с заданиями после параграфа
100			Культурное наследие XIX - начала XX	Урок творчества	Романтизм и критический реализм в литературе. Театр. Правовые, нравственные, религиозные взгляды народов Европы. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка. Разобщённость европейской и других мировых культур.	Выделять важнейшие достижения культуры Западной Европы первой половины XIX века, составлять и заполнять таблицу, определять стили в литературе. Знать шедевры великих художников, музыкантов, скульпторов первой половины XIX века, определять стили в искусстве, давать	ПДЗ	Составление таблицы, выполнение заданий по карточке, описание иллюстраций	Видеофильмы, карточки с заданием, таблица «Литературные стили». Альбомы по искусству XIX века, слайды, диапозитивы, таблица «Развитие искусства в первой половине	П.25, таблица, пересказ пункта по выбору.

					<p>Романтизм, критический реализм, натурализм, классицизм, Ч. Диккенс, О. Бальзак, Г. Гёте Романтизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, проекция, трюки, Франсиско Гойи, Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье, Гюстава Курбе, Эдуард Мане, Клод Моне, Камиль Писсаро, Огюсте Ренуаре, Эдгар Дега, Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог, Франц Шуберт, Фредерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси, Макс Линдер, Жорж Мельес.</p>	<p>характеристику деятелям и их произведениям. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других</p>			<p>XIX века», портреты деятелей.</p>	
101			Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XIX - начале XX века»	ПОУ	<p>Ключевые события истории России и мира XIX - начала XX века, личности, терминология.</p>	<p>П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, о войнах; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время,</p>	ФО	<p>Участие в обсуждении, выполнение заданий по карточкам</p>	<p>Рабочие листы с заданиями, карты</p>	<p>Повторить курс истории XIX - начала XX века</p>

						памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия				
102			Контрольная работа «Россия и мир в XIX - начале XX века».	Мини-ОГЭ	Ключевые события истории России и мира XIX - начала XX века, личности, терминология.	П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, о войнах; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия	Тестовая работа	Решение тестовых заданий открытого и закрытого типа	Контрольные листы с заданиями	Чтение дополнительной литературы.

**Лист корректировки рабочей программы  
Учителя Пелых Александры Сергеевны по предмету история  
на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту