

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ _____ Протокол № _____ от « _____ » августа 20__ г. Руководитель ШМО _____ / _____ /	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Ю.В. Петрушенко</i> Ю.В. Петрушенко « 27 » августа 20 <i>21</i> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Н.И. Казанцева</i> Н.И. Казанцева Приказ № <i>53</i> от « <i>31</i> » августа 20 <i>21</i> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 6-9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 6-9 кл – 1 ч./неделю, всего – 34ч./год

Рабочую программу составил(ли):

А.С. Пельх, учитель истории и обществознания

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

5 класс

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); реализация установок здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Метапредметные результаты:

- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- понимание критерий для сравнения фактов, явлений;
- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5-й класс	
характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

6 класс

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Метапредметные результаты:

- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- понимание критериев для сравнения фактов, явлений;
- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6-й класс	
распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;	объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;	
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	

7 класс

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;

- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Метапредметные результаты:

- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- понимание критерий для сравнения фактов, явлений;
- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-й класс	
использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.	

8 класс

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
8-й класс	
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;	наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;	характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
применять полученные знания для характеристики экономики семьи;	решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа	
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	

9 класс

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практик.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
9-й класс	
характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;	
характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;	
различать факты и мнения в потоке политической информации.	

Содержание учебного предмета

В **5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой **«Человек»**, где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема **«Семья» и «Школа»** — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме **«Труд»** до самого общественно значимого — тема **«Родина»**. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В **6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема **«Человек в социальном измерении»** даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема **«Человек среди людей»** характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — **«Регулирование поведения людей в обществе»** — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — **«Человек в экономических отношениях»** — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема **«Человек и природа»**).

На втором этапе курса для старших подростков (**8—9 классы**) все его содержательные компоненты (социально-психо-логические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая — **«Личность и общество»** — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — **«Сфера духовной культуры»** — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема **«Социальная сфера»** раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема **«Экономика»** углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и

некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема **«Политика»** даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема **«Право»**, на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации в защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нём.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаёт возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис, пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция

невинности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.

Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематического распределения количества часов

Класс	Предмет	Тема	Количество часов	Количество контрольных (тестовых) работ	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
6 класс	обществознание	Глава I. Человек	2 часа		1, 2, 6, 9, 10
		Загадка человека	1		2, 6, 9
		Отрочество – особая пора жизни	1		1, 9, 10
		Глава II. Семья	3 часа		1, 2, 5, 6, 9, 10
		Семья и семейные отношения	1		1, 5, 9, 10
		Семейное хозяйство	1		1, 2, 9
		Свободное время	1		6, 10
		Глава III. Школа	3 часа		2, 5, 6, 9, 10
		Образование в жизни человека	1		2, 6
		Образование и самообразование	1		2, 6, 10
		Одноклассники, сверстники, друзья.	1		5, 9, 10
		Глава IV. Труд	3 часа		2, 5, 6, 10
		Труд – основа жизни.	1		2, 5, 6
		Труд и творчество	1		2, 6, 10
		ПОУ по теме «Учимся творчеству»	1		6
		Глава V. Родина	5 часов		1, 2, 5, 6, 9, 10
		Наша родина - Россия	1		5, 6
		Государственные символы России	1		6
		Гражданин России	1		2, 5, 10
		Мы – многонациональный народ	1		1, 5, 6, 9
		ПОУ по теме «Учимся быть достойными гражданами и уважать людей любой национальности»	1		6
		Глава I. Человек в социальном измерении	6 часов		1, 2, 5, 6, 9, 10
		Человек – личность	1		1, 9, 10
		Познай самого себя	1		6, 10
		Человек и его деятельность	1		2, 5, 9
		Потребности человека	1		6, 10
		На пути к жизненному успеху	1		2, 6, 10
		ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	1		6
		Глава II. Человек среди людей.	5 часов		1, 2, 5, 6, 9, 10
		Межличностные отношения	1		1, 9
		Человек в группе	1		2, 6, 9
		Общение	1		5, 9, 10
		Конфликты в межличностных отношениях	1		5, 9
ПОУ по теме «Человек среди людей»	1		6		
Глава III. Нравственные основы жизни.	4 часа		1, 2, 5, 6, 9, 10		
Человек славен добрыми делами	1		1, 2, 9		
Будь смелым	1		2, 6, 10		

		Человек и человечность	1		1, 5, 9, 10
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1		6
		Итоговое повторение	3 часа	1 час	1, 5, 6, 9, 10
		Человек в системе общественных отношений	1		1, 5, 9, 10
		Итоговая контрольная работа	1		6
		Урок-конференция «Человек и общество»	1		6, 9
7 класс	обществознание	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	15	1 час	2, 5, 6, 9, 10
		Введение в курс	1		6
		Что значит жить по правилам	1		5, 9
		Что значит жить по правилам	1		5, 9
		Права и обязанности граждан	1		5, 6, 9
		Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1		5, 6, 9
		Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.	1		5, 6, 9
		Защита Отечества	1		5, 6
		Военная служба	1		5, 6
		Для чего нужна дисциплина	1		5, 6, 9
		Учимся быть дисциплинированными	1		2, 6, 9
		Виновен - отвечай	1		9
		Виновен - отвечай	1		9
		Кто стоит на страже закона	1		2, 9
		Учимся защищать свои права	1		6, 9, 10
		Регулирование поведения людей в обществе	1		5, 9
		Тема 2. Человек в экономических отношениях	13	1 час	1, 2, 5, 6, 9, 10
		Экономика и её роль в жизни общества	1		6
		Основные участники экономики	1		2, 6
		Мастерство работника	1		2, 10
		Учимся секретам профессионального успеха	1		6, 10
		Производство, затраты, выручка, прибыль	1		2, 6
		Учимся прогнозировать успешность своего дела	1		2, 9, 10
		Виды и формы бизнеса	1		6
		Виды и формы бизнеса	1		6
		Обмен, торговля, реклама	1		2, 6
		Обмен, торговля, реклама	1		2, 6
		Деньги, их функции	1		6
		Экономика семьи	1		1, 9
		Человек в экономических отношениях	1		5, 9, 10
		Тема 3. Человек и природа	5 часов	2 час	2, 6, 10
		Воздействие человека на природу	1		6, 10
		Охранять природу – значит охранять жизнь	1		2, 6
		Закон на страже природы	1		6

		Человек и природа	1		6, 10
		Итоговое повторение	1		6
		Обобщение курса «Обществознание»	1		6
8 класс	обществознание	Вводный урок	1 час		6
		Глава I. Личность и общество	6 часов		1, 2, 5, 6, 9, 10
		Что делает человека человеком	1		1, 9, 10
		Человек, общество и природа.	1		5, 6
		Общество как форма жизнедеятельности людей	1		2, 5, 6, 9
		Развитие общества	1		6, 9
		Как стать личностью	1		1, 2, 9, 10
		Практикум по теме «Личность и общество»	1		6
		Глава II. Сфера духовной культуры	8 часов		1, 2, 5, 6, 9, 10
		Сфера духовной жизни	1		1, 10
		Мораль.	1		6, 9
		Долг и совесть	1		2, 5, 6, 9
		Моральный выбор — это ответственность	1		2, 5, 6, 9
		Образование	1		2, 6, 10
		Наука в современном обществе	1		6
		Религия как одна из форм культуры	1		1, 5, 6, 9
		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		6
		Глава III. Экономика	13 часов		1, 2, 5, 6, 9, 10
		Экономика и ее роль в жизни общества	1		6
		Главные вопросы экономики	1		6, 9
		Собственность	1		5, 9
		Рыночная экономика	1		5, 6, 9
		Производство- основа экономики	1		2, 6
		Предпринимательская деятельность	1		2, 6, 10
		Роль государства в экономике	1		6, 9
		Распределение доходов	1		2, 5, 9
		Потребление	1		6
		Инфляция и семейная экономика	1		1, 9
		Безработица, ее причины и последствия	1		2, 6
		Мировое хозяйство и международная торговля	1		5, 6
		Практикум по теме «Экономика»	1		6
		Глава IV. Социальная сфера	5 часов	1 час	1, 5, 6, 9, 10
		Социальная структура общества	1		6, 9
Социальные статусы и роли. Социальная сфера	1		1, 9, 10		
Нации и межнациональные отношения	1		5, 6, 9, 10		
Отклоняющееся поведение	1		5, 9		
Практикум по теме «Социальная сфера»	1		6		
Обобщение курса «Обществознание»	1 час		6		
9 класс	обществознание	Глава 1. Политика	11 часов		5, 6, 9, 10
		Политика и власть	1		5, 6
		Государство	1		6

	Государство	1		6
	Политические режимы	1		5, 6, 9
	Политические режимы	1		5, 6, 9
	Правовое государство	1		6, 9
	Гражданское общество и государство	1		5, 6, 9
	Участие граждан в политической жизни	1		6, 9
	Политические партии и движения	1		5, 6, 9, 10
	Политические партии и движения	1		5, 6, 9, 10
	Повторительно обобщающий урок по теме «Политика»	1		6
	Глава 2.Гражданин и государство	7 часов		5, 6, 9, 10
	Основы конституционного строя РФ	1		6
	Права и свободы человека и гражданина	1		9, 10
	Высшие органы государственной власти в РФ	1		6
	Россия – федеративное государства.	1		5, 6
	Судебная система РФ	1		5, 6, 9
	Правоохранительные органы РФ	1		5, 9, 10
	Повторительно обобщающий урок.	1		6
	Глава 3. Основы российского законодательства	16 часов	1 час	1, 2, 5, 6, 9, 10
	Право, его роль в жизни общества и государства	1		6, 9
	Правоотношения и субъекты права	1		5, 6, 9
	Правонарушения и юридическая ответственность	1		6, 9
	Гражданские правоотношения	1		5, 9, 10
	Гражданские правоотношения	1		5, 9, 10
	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		2, 6, 9
	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		2, 6, 9
	Семейные правоотношения	1		1, 5, 9
	Административные правоотношения	1		5, 6, 9
	Уголовно-правовые отношения	1		5, 6, 9
	Уголовно-правовые отношения	1		5, 6, 9
	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		6
	Международное гуманитарное право.	1		6, 9, 10
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1		6
	Итоговое повторение	1		6
	Обобщение курса «Обществознание»	1		6

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Петрушенко Ю. В.
« 17 » *августа* 20*21* г.

Приложение № 7
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « 17 » 08 2021 № 135

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 6 класс
Учитель: Пельих Александра Сергеевна
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
Глава I. Человек (2 часа)								
1			Загадка человека	Урок «открытия» новых знаний	1. Зачем человек рождается 2. Что такое наследственность 3. Наследственность – биологическая сущность 4. Можно ли влиять на наследственность	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.	Устный опрос	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.
2			Отрочество – особая пора жизни	Урок «открытия» новых знаний	1. Легко ли быть подростком 2. Отрочество – пора мечтаний 3. Самостоятельность – показатель взрослости 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.	Фронтальный опрос	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.
Глава II. Семья (3 часа)								
3			Семья и семейные отношения.	Урок «открытия» новых знаний	1. Зачем люди создают семьи 2. Если семья не выполняет своих обязанностей 3. Какие бывают семьи	Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения подросткового возраста и других возрастных периодов.	Устный опрос	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.

4			Семейное хозяйство	Урок «открытия» новых знаний	1. Семейные заботы 2. Каким должен быть хозяин дома 3. Как хозяйствовать по правилам	Характеризовать семью, семейные отношения.	Фронтальный опрос	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме
5			Свободное время	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое свободное время 2. Свободное время и занятия физкультурой 3. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон 4. Своими руками 5. Что такое хобби	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Самостоятельная работа	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.
Глава III. Школа (3 часа)								
6			Образование в жизни человека	Урок «открытия» новых знаний	1. Школьное образование 2. О чём рассказала бабушка 3. Чему учит школа сегодня 4. Учись учиться	Оценивать значение образования в современном мире.	Проверка домашнего задания	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование
7			Образование и самообразование	Урок «открытия» новых знаний	1. Формы самообразования 2. Испокон века книга растит человека 3. Самообразование – путь к успеху 4. Новые возможности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Устный опрос	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний

8			Одноклассники, сверстники, друзья.	Урок «открытия» новых знаний	1. Ты и другие ребята 2. Слово не воробей 3. Какой ты друг	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Проверка домашнего задания	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	
Глава IV. Труд (3 часа)									
9			Труд – основа жизни.	Урок «открытия» новых знаний	1. каким бывает труд 2. Что создается трудом 3. Как оценивается труд 4. Богатство и бедность 5. Богатство обязывает	Объяснить значение трудовой деятельности для личности и общества.	Устный опрос	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	
10			Труд и творчество	Урок «открытия» новых знаний	1. Трудовая деятельность человека 2. Мастер и ремесленник 3. Что такое творчество 4. Творчество в искусстве	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	Фронтальный опрос	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	
11			ПОУ по теме «Учимся творчеству»	Урок отработки умений и навыков	Труд и красота	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Устный опрос	Оценивать собственное отношение к труду с позиций творчества.	
Глава V. Родина (5 часов)									
12			Наша родина - Россия	Урок «открытия» новых знаний	1. РФ 2. Русский язык – государственный 3. Что значит быть патриотом	Осознавать свою государственную принадлежность.	Проверка домашнего задания	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	

13			Государственные символы России	Урок «открытия» новых знаний	1.Герб России 2.Флаг России 3.Гимн России	Осознавать свою государственную принадлежность.	Проверка домашнего задания	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.
14			Гражданин России	Урок «открытия» новых знаний	1.Гражданин 2.Права и обязанности граждан России 3.Моя хата с краю?	Характеризовать и конкретизировать примерами национальные различия.	Устный опрос	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
15			Мы – многонациональный народ	Урок «открытия» новых знаний	1.Что говорит закон 2.Мы – дети разных народов, мы – один народ 3.Многонациональная культура России 4.Что такое национальность	Объяснять смысл понятия «гражданство».	Устный опрос	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.
16			ПОУ по теме «Учимся быть достойными гражданами и уважать людей любой национальности»	Урок отработки умений и навыков	С чего начинается Родина	Воспитание патриотизма на примере биографии Заслуженного учителя России Милевского Н.И.	Самостоятельная работа	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.
Глава I. Человек в социальном измерении. (6 часов)								

17			Человек – личность	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	Фронтальный опрос	Предметные: Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
18			Познай самого себя	Урок «открытия» новых знаний	1. Познавание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Проверка домашнего задания	Предметные: Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
19			Человек и его деятельность	Урок «открытия» новых знаний	1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Проверка домашнего задания	Предметные: Научатся: формировать представление о деятельности человека. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

20			Потребности человека	Урок «открытия» новых знаний	1. Какие бывают потребности 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	Устный опрос	Предметные: Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
21			На пути к жизненному успеху	Урок «открытия» новых знаний	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких - залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Проверка домашнего задания	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

22			ПОУ по теме «Человек в социальном изменении»	Урок отработки умений и навыков	§1-5. Повторение	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	Самостоятельная работа	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>
Глава II. Человек среди людей. (5 часов)								
23			Межличностные отношения	Урок «открытия» новых знаний	<p>1.Какие отношения называются межличностными.</p> <p>2.Чувства – основа межличностных отношений.</p> <p>3.Виды межличностных отношений</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>	Проверка домашнего задания	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

24			Человек в группе	Урок «открытия» новых знаний	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	Устный опрос	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
25			Общение	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Проверка домашнего задания	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
26			Конфликты в межличностных отношениях	Урок «открытия» новых знаний	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	Проверка домашнего задания	Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

27			ПОУ по теме «Человек среди людей»	Урок отработки умений и навыков	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум §6-9. Повторение	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.
Глава III. Нравственные основы жизни. (4 часа)								
28			Человек славен добрым и делами	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	Проверка домашнего задания	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.
29			Будь смелым	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Проверка домашнего задания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

30			Человек и человечность	Урок «открытия» новых знаний	1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций	Проверка домашнего задания	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
31			Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	Урок отработки умений и навыков	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания Подготовка к уроку-конференции по теме урока	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	Самостоятельная работа	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
Итоговое повторение (3 часа)									
32			Человек в системе общественных отношений	Урок развивающего контроля	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания Подготовка к защите проекта Подготовка к контрольной работе.	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Самостоятельная работа	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	
33			Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Контрольная работа	Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	

34			Урок-конференция «Человек и общество»	Урок развивающего контроля	1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	Самостоятельная работа	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>
----	--	--	---------------------------------------	----------------------------	--	---	------------------------	---

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Ю.В. Петрушенко
Петрушенко Ю.В.
« 27 » *сентября* 2021 г.

Приложение № 1
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « 31 » *сентября* 2021 г. № 168

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 7 класс
Учитель: Пелых Александра Сергеевна
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)								
1	6.09		Введение в курс	Урок «открытия» новых знаний	Знакомство с содержанием курса обществознания	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Фронтальный опрос	Умеет аргументировано высказывать свою позицию; Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников;
2-3	13.09		Что значит жить по правилам	Урок «открытия» новых знаний	1. Многообразие правил 2. Правила этикета и хорошие манеры 3. Учимся общаться в интернете	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
4	20.09		Права и обязанности граждан	Урок «открытия» новых знаний	1. Права и свободы человека и гражданина 2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и	Фронтальный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные

						неделимый характер, определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»		учителем ориентиры действия.
5	27.09		Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Урок «открытия» новых знаний	1. Права ребенка и их защита 2. Нет прав без обязанностей 3. Учимся пользоваться своими правами	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Устный опрос	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
6	4.10		Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.	Урок «открытия» новых знаний	1. Закон устанавливает порядок в обществе 2. Закон стремится установить справедливость 3. Закон устанавливает границы свободы поведения	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок. Определять, почему	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,

						человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.		самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.
7	11.10		Защита Отечества	Урок «открытия» новых знаний	1. Долг и обязанность	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	Фронтальный опрос	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
8	18.10		Военная служба	Урок «открытия» новых знаний	1. В чем заключается военная служба 2. Готовить себя к исполнению воинского долга	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского	Фронтальный опрос	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

9	1.11		Для чего нужна дисциплина	Урок «открытия» новых знаний	1. Внешняя и внутренняя дисциплина	долга Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Фронтальный опрос	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
10	8.11		Учимся быть дисциплинированными	Урок «открытия» новых знаний	1. Дисциплина, воля и самовоспитание	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Фронтальный опрос	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и

								формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
11-12	15.11		Виновен - отвечай	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать закон смолоду 2.Законопослушный человек 3. Противозаконное поведение 4. Закон наказывает	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Проверка домашнего задания	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.
13	22.11		Кто стоит на страже закона	Урок «открытия» новых знаний	1.На страже закона 2. Суд осуществляет правосудие 3. Полиция	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Проверка домашнего задания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.

14	29.11		Учимся защищать свои права	Урок «открытия» новых знаний	1. На страже закона 2. Суд осуществляет правосудие 3. Полиция	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Проверка домашнего задания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.
15	6.12		Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1)	Урок развивающего контроля	Повторение, обобщение и контроль по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Контрольная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)								
16	13.12		Экономика и её роль в жизни общества	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое экономика 2. Натуральное и товарное хозяйство	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма	Фронтальный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и

					3. Основные участники экономики	хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.		зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.
17	20.12		Основные участники экономики	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое экономика 2. Натуральное и товарное хозяйство 3. Основные участники экономики	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Фронтальный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.
18	27.12		Мастерство работника	Урок «открытия» новых знаний	1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3.Труд и зарплата 4. Количество и качество труда	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Фронтальный опрос	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.
19			Учимся секретам профессионального успеха	Урок «открытия» новых знаний	1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3. Труд и зарплата 4. Количество и качество труда	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:

								участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
20			Производство, затраты, выручка, прибыль	Урок «открытия» новых знаний	1. Что и как производить 2. Затраты производства 3. Все ли выгодно производить	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Устный опрос	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия
21			Учимся прогнозировать успешность своего дела	Урок «открытия» новых знаний	1. Что и как производить 2. Затраты производства 3. Все ли выгодно производить	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Устный опрос	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия
22-23			Виды и формы бизнеса	Урок «открытия» новых знаний	1. Что такое бизнес 2. Виды бизнеса 3. Формы бизнеса	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса,	Фронтальный опрос	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их

						<p>необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p>		<p>решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий</p>
24-25			Обмен, торговля, реклама	Урок «открытия» новых знаний	<p>1. Зачем люди обмениваются 2. Торговля и ее формы 3. Реклама - двигатель торговли</p>	<p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>	Проверка домашнего задания	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>

26			Деньги, функции их	Урок «открытия» новых знаний	<p>1. Как деньги стали деньгами</p> <p>2. Функции денег</p> <p>3. Как изменялись деньги</p>	<p>Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p>	Устный опрос	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>
27			Экономика семьи	Урок «открытия» новых знаний	<p>1. Имущество и доходы семьи</p> <p>2. Что такое семейный бюджет</p> <p>3. На что расходуются деньги</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, оптимизация.</p>	Устный опрос	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>

								поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.
28			Человек в экономических отношениях (контрольное тестирование №2)	Урок развивающего контроля	Повторение, обобщение и контроль по теме «Человек в экономических отношениях»	Научатся определять все термины и понятия раздела.	Контрольная работа	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль
Глава 3. Человек и природа (4 часа)								
29			Воздействие человека на природу	Урок «открытия» новых знаний	1. "Вторая природа" 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	Устный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.
30			Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок «открытия» новых знаний	1. Что значит относится к природе по-человечески? 2. Тяжелые последствия безответственности	Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы

					3. Экологическая мораль	заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.		Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.
31			Закон на страже природы	Урок «открытия» новых знаний	1. Природные условия и хозяйство человека 2. Природа нуждается в охране 3. Правила защищающие природу 4. Что может сделать гражданин для защиты природы?	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	Проверка домашнего задания	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
32			Человек и природа (контрольное тестирование №3)	Урок развивающего контроля	Повторение, обобщение и контроль по теме «Человек и природа»	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	Контрольная работа	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее

								воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.
33			Итоговое повторение (контрольное тестирование №4)	Урок развивающего контроля	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Контрольная работа	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
34			Обобщение курса «Обществознание»	Урок развивающего контроля	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	Самостоятельная работа	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Петрушенко Ю. В.
Петрушенко Ю. В.
« 17 » октября 2021 г.

Приложение № 1
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от «31» 08 2021 № 155

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 8 класс
Учитель: Пелых Александра Сергеевна
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольшманово, 2021

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
1	7.09		Вводный урок	Урок «открытия» новых знаний	Познакомиться с основным содержанием курса обществознания 8 класса.	Формирование мотивации к изучению обществознания	Фронтальный опрос	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания
Глава I. Личность и общество (6 ч.)								
2	14.09		Что делает человека человеком	Урок «открытия» новых знаний	природное и общественное в человеке.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека.	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
3	21.09		Человек, общество и природа.	Урок «открытия» новых знаний	- понятия ноосфера, биосфера.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума.	Устный опрос	Познавательные: устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные

								учителем ориентиры действия
4	28.09		Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок «открытия» новых знаний	- сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
5	5.10		Развитие общества	Урок «открытия» новых знаний	- социальные изменения и их формы.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	Устный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
6	12.10		Как стать личностью	Урок «открытия» новых знаний	- давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность	Фронтальный опрос	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем,

								при освоении нового учебного материала
7	19.10		Практикум по теме «Личность и общество»	Урок «открытия» новых знаний	определять основные понятия к главе «Личность и общество»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)								
8	2.11		Сфера духовной жизни	Урок «открытия» новых знаний	давать определение понятия культура.	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	Фронтальный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
9	9.11		Мораль.	Урок «открытия» новых знаний	основные ценности и нормы морали.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	Устный опрос	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
10	16.11		Долг и	Урок	- различать понятия	Осуществлять рефлексию	Фронтальный	Познавательные:

			совесть	«открытия » новых знаний	«объективные обязанности» и «моральная ответственность».	своих нравственных ценностей	опрос	устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
11	23.11		Моральный выбор — это ответствен ность	Урок «открытия » новых знаний	- определять понятия свобода и ответственность.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
12	30.11		Образовани е	Урок «открытия » новых знаний	термин самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Устный опрос	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
13	7.12		Наука в современн ом обществе	Урок «открытия » новых знаний	- наука, её значение в жизни современного общества.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном	Устный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

						обществе		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
14	14.12		Религия как одна из форм культуры	Урок «открытия» новых знаний	религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; роль религии в жизни общества.	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Фронтальный опрос	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
15	21.12		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Урок развивающего контроля	- определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	
Глава III. Экономика (13 ч.)									
16			Экономика и ее роль в жизни общества	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют	

								результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
17			Главные вопросы экономики	Урок «открытия» новых знаний	- определять функции и типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Фронтальный опрос	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия
18			Собственность	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины собственность, формы собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	Фронтальный опрос	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий
19			Рыночная экономика	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины спрос и предложение, рынок	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. Регулятивные:

								прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
20			Производство - основа экономики	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	Устный опрос	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
21			Предпринимательская деятельность	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины предпринимательства. Основные организационно-правовые формы фирмы.	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	Фронтальный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу
22-			Роль государства в экономике	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины государственный бюджет, налоги	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства	Фронтальный опрос	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения

						в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».		учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала
23			Распределение доходов	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий
24-			Потребление	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Устный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
25			Инфляция и семейная экономика	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины семейная экономика, экономическое равновесие	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

						населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.		Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
26			Безработица, ее причины и последствия	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины занятость и безработица	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	Проверка домашнего задания	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.
27			Мировое хозяйство и международная торговля	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины мировое хозяйство, международная торговля.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	Проверка домашнего задания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения

								изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
28			Практикум по теме «Экономика»	Урок развивающего контроля	- определять основные понятия к главе «Экономика»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач
Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)								
29			Социальная структура общества	Урок «открытия» новых знаний	- определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	Фронтальный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
30			Социальные статусы и роли Социальная сфера	Урок «открытия» новых знаний	- определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие	Устный опрос	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и

						отношения в современном обществе.		последовательность действий
31-			Нации и межнациональные отношения	Урок «открытия» новых знаний	- характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	Фронтальный опрос	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий
32			Отклоняющееся поведение	Урок «открытия» новых знаний	- определять термин отклоняющееся поведение. - опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Устный опрос	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
33			Практикум по теме «Социальная сфера»	Урок развивающего контроля	- определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач

34			Обобщение курса «Обществознание»	Урок развивающего контроля		Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Контрольная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач
----	--	--	----------------------------------	----------------------------	--	--	---------------------------	--

**Лист корректировки рабочей программы
Учителя Пелых Александры Сергеевны по предмету история
на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольщмановская СОШ №2»
Ю. В. Петрущенко Петрущенко Ю. В.
« 27 » *Апреля* 20 *21* г.

Приложение № 1
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « 31 » 03 20 21 № 155

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 9 класс
Учитель: Пельх Александра Сергеевна
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Гольщманово, 2021

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
Глава I. Политика (11 ч.)								
1	7.09		Политика и власть	Урок «открытия» новых знаний	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.	Характеризовать власть и политику на уровне социального явления.	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
2-3	14.09		Государство	Урок «открытия» новых знаний	Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	Устный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
4-5	21.09		Политические режимы	Урок «открытия» новых знаний	Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического государства.	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;

								самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
6	28.09		Правовое государство	Урок «открытия» новых знаний	Правовое государство. Условия и пути становления правового государства в Российской Федерации.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.	Устный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
7	5.10		Гражданское общество и государство	Урок «открытия» новых знаний	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	Фронтальный опрос	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
8	12.10		Участие граждан в политической жизни	Урок «открытия» новых знаний	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Право на	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий. личного социального опыта. Описывать различные формы	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач

					равный доступ к государственной службе. Обращение в органы гос. власти. Пути влияния на власть. Опасность политического экстремизма.	участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.		
9-10	19.10		Политические партии и движения	Урок «открытия» новых знаний	Политические партии, различия партий и движений. Типология политических партий. Политические партии и движения в современной России	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.	Фронтальный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
11	2.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания. в том числе с использованием проектной деятельности.	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
Глава II. Гражданин и государство (7 ч.)								
12	9.11		Основы конституционного строя РФ	Урок «открытия» новых знаний	Конституция - основной закон государства. Структура Конституции. Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного	Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Проводить различия между правовым	Фронтальный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию

					устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	статусом человека и статусом гражданина.		партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
13	16.11		Права и свободы человека и гражданина	Урок «открытия» новых знаний	Права человека, история развития прав человека; Классификация прав и свобод человека общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Выявлять особенности различных групп права. Приводить примеры.	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
14	23.11		Высшие органы государственной власти в РФ	Урок «открытия» новых знаний	Президент РФ .Федеральное Собрание. Правительство РФ.	Объяснять способ формирования высших органов власти РФ. Различать их полномочия.	Устный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
15	30.11		Россия – федеративное государство.	Урок «открытия» новых знаний	Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничения полномочий.	Характеризовать принципы федерального устройства РФ.	Устный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
16	7.12		Судебная	Урок	Судебная власть.	Называть основные	Фронтальный	Регулятивные: принимают и

			система РФ	«открытия» новых знаний	Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.	принципы судопроизводства. Характеризовать юрисдикцию разных типов судов. Объяснять особенности правового статуса судей.	ый опрос	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
17	14.12		Правоохранительные органы РФ		Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов; принципы правосудия	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
18	21.12		Повторительно-обобщающий урок.	Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гражданин и государство»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания. в том числе с использованием проектной деятельности.	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	
Глава III. Основы российского законодательства (16 ч.)									
19			Право, его роль в	Урок «открытия»	Понятие права. Основные черты и	Объяснять, почему закон является нормативным	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов,	

			жизни общества и государства	» новых знаний	признаки права. Мера свободы.. Право и закон. Отрасли права.	актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства		приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
20			Правоотношения и субъекты права	Урок «открытия» новых знаний	Правоотношения. Субъекты правоотношений.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «юридические права» и «юридические обязанности» участников правоотношений.	Фронтальный опрос	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия
21			Правонарушения и юридическая ответственность	Урок «открытия» новых знаний	Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Фронтальный опрос	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий
22-23			Гражданские правоотношения	Урок «открытия» новых знаний	Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних,	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют

					защита прав потребителя.	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей		в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
24-25			Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок «открытия» новых знаний	Роль труда в жизни человека. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Устный опрос	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
26			Семейные правоотношения	Урок «открытия» новых знаний	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Положение ребенка в семье.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	Фронтальный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу
27			Административные правоотношения	Урок «открытия» новых знаний	Основные черты административного права, административные правоотношения, административные правонарушения и	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных	Фронтальный опрос	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия,

					наказания.	правоотношений. значение административных наказаний. Указывать основные признаки административного правонарушения.		обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала
28-29			Уголовно-правовые отношения	Урок «открытия» новых знаний	Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Фронтальный опрос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий
30			Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок «открытия» новых знаний	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Устный опрос	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
31			Международное гуманитарное право.	Урок «открытия» новых знаний	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Устный опрос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют

					ООН.			результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
32			Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы российского законодательства»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания. в том числе с использованием проектной деятельности.	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач
33			Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Научатся определять все термины и понятия за курс 9 класса.	Контрольная работа	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
34			Обобщение курса «Обществознание»	Урок развивающего контроля	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Самостоятельная работа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях политической сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач

