

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО <u>Е. В. Свадьбина</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю. В. Петрушенко</u> « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н. И. Казанцева</u> Приказ № <u>103</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021 /2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3ч./неделю, всего – 102 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е. В. Свадьбина

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

Планируемые результаты обучения в 9 классе

1. Личностные результаты

Ученик научится:

проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;

применять правила делового сотрудничества;

сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

2. Метапредметные результаты:

2.1.Регулятивные УУД

Ученик научится:

основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

основам саморегуляции эмоциональных состояний;

волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

2.2.Познавательные УУД

Ученик научится:

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

2.3. Коммуникативные УУД

Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и

грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

3.Предметные результаты освоения учебного предмета

	Разделы	Темы	Планируемые предметные результаты	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	Введение О языке	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.	Выделять основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи. Определять роль русского языка среди языков мира.	Доказательно отвечать на вопросы учителя. Свободно пользоваться различными видами лексических словарей
2.	Речь	Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-	Определять жанры публицистического стиля речи: эссе, путевые заметки, рецензия, также определять жанр деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, автобиография. Самостоятельно создавать деловые бумаги вышеперечисленных жанров, владеть специфической официально-деловой лексикой и фразеологией. Определять средства связи предложений в тексте.	Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль. Создавать собственные тексты публицистического стиля речи разных жанров. Проверять свои знания.

		деловая лексика и фразеология		
	Язык. Правописание. Культура речи			
3.	Обобщение изученного в 5—8 классах	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	Правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения, разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять, пользоваться различными видами лексических словарей, владеть приёмом разбора слова по составу, толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами), пользоваться этимологическим и словообразовательными словарями. Распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы, правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, пользоваться орфографическим словарем. Различать изученные виды простых предложений, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.	Соблюдать литературные нормы при употреблении и образовании слов, интонационно-выразительно произносить предложения изученных видов.
	Синтаксис сложного предложения			
4.	Сложное предложение	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных	Определять строение сложного предложения, его классификацию: сложносочинённые,	Правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об

		предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.	сложноподчинённые, бессоюзные.	интонации, характеризовать порядок слов в предложении.
5.	Сложносочинённое предложение	Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.	Определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения, расставлять знаки препинания в нём.	определять синонимику сложносочинённых предложений с различными союзами, стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений.
6	Сложноподчинённое предложение	Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.	Находить главное и придаточное предложение в составе сложного, средства связи в сложноподчинённом предложении. Определять основные виды придаточных, место придаточного по отношению к главному. Находить предложения с несколькими видами придаточных, ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Составлять схемы сложноподчинённых предложений, использовать их в речи; определять роль синонимии сложноподчинённых предложений, стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения, использовать в речи сложноподчинённые предложения разного вида.

		<p>Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Интонация сложноподчинённого предложения.</p> <p>Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.</p> <p>Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.</p> <p>Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.</p>		
7	Бессоюзное сложное предложение	<p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.</p>	<p>Определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения, расставлять знаки препинания в нём.</p>	<p>использовать в речи синонимичку простых и сложных предложений с союзами и без, правильно интонировать бессоюзные предложения.</p>
8	Сложное предложение с разными видами	<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период.</p>	<p>Находить сложное предложение с разными видами связи, расставлять знаки препинания в</p>	<p>Правильно строить сложные предложения с разными видами связи. Уместно их</p>

	СВЯЗИ	Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.	нём.	употреблять, использовать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Понимать интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.
--	--------------	--	------	---

Содержание учебного предмета

О языке. Русский язык среди языков мира.

Речь (распределено по темам) Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публичного высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: Высказывания типа газетной статьи с рассуждением-размышлением; эссе. Высказывания типа статьи в газету с рассуждением-доказательством; рецензия. Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах. Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение. Пунктуация. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненные предложения.) Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные,

обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Бессоюзное сложное предложение Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Обобщение и систематизация изученного в 9 классе Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	В том числе		Формируемые социально значимые и ценностные отношения
		Развитие речи	Контрольные работы	
Общие сведения о языке (1ч.)				
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1			3,6
Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)				
Орфография. Графика.	1			2,9,10
Фонетика.	1			
Лексика. Лексическое значение слова.	1			
Написание сжатого изложения	2			
Морфемика и словообразование.	2			
Р. Р. Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи.	2	2		
Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки..	2			
Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	2			
Контрольный диктант и его анализ «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	2		1	
РР Сжатое изложение.	1	1		
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (16 часов),				
Сложное предложение и его признаки.	1			
Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	1			
Р. Р. Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера.	2	2		7
Понятие ССП. Строение ССП и средства связи в них.	1			
Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	1			

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них.	2			
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них.	2			
Контрольная работа и ее анализ по теме «Сложносочинённые предложения».	2		1	
Практическая работа. Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку	2			10
Р. Р. Изложение с элементами сочинения.	2	2		7
Сложноподчинённое предложение (30 часов)				
Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	2			2,6,9,10
Виды сложноподчинённых предложений.	2			
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2			
РР Строение текста	2	2		
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2			
Р. Р. Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях.	2	2		
РР Сжатое изложение.	1	1		
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1			
Сложноподчинённые предложения с придаточным места.	1			
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1			
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	2			
Р. Р. Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	2	2		
Сжатое изложение с элементами рассуждения				
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1			
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1			
Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1			
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1			
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	2			
Р. Р. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	1	1		

Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		1	
Контрольная работа и ее анализ по теме «Сложноподчиненные предложения».	2		1	
Практическая работа. Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку	1			
СПП с несколькими придаточными (7 часов)				
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	4			
Контрольная работа и ее анализ.	2		1	
Р. Р. Эссе. Понятие о жанре.	1	1		1,4,8
Бессоюзное сложное предложение (10 часов)				
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП	1			
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2			
БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2			
Р. Р. Путевые заметки.	1	1		3,5
Обобщающее повторение БСП	1			
Контрольная работа и ее анализ	2		1	
Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)				
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3			
Р. Р. Рецензия. Понятие о жанре.	1	1		2
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	2			
Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение». Анализ контрольного диктанта.	2		1	
РР Сочинение в формате ОГЭ. (задания 15.1, 15.2, 15.3)	3	3		
Р. Р. Рецензия на газетную статью. Написание рецензии.	1	1		6
Повторение и систематизация изученного в 9 классе	2			
Р. Р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	2	2		2
Повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 часов)				
Повторение и систематизация изученного в 9 классе	1			2,6,10
Р. Р. Контрольное изложение с творческим заданием.	1	1		

РР Сжатое изложение.	1	1		
Практическая работа. Выполнение части 2 ОГЭ	1			
РР Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ.	1	1		
Резервный урок.	1			
Итого:	102	26	8	

На уровне основного общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 9 класс
Учитель: Свадьбина Екатерина Владимировна
Учебный год – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

№ урока	Тема урока, тип урока	Виды деятельности Элементы содержания	Планируемые результаты	Формы и виды контроля	Дата По плану / По факту
--------------------	----------------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	---

Общие сведения о языке (1 час)						
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. Урок усвоения новых знаний.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, террит. диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	1.09	
Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)						
2	Орфография. Графика. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение раздела «Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях (написание букв). Понятие «орфограмма». Виды орфограмм	Работа с текстом: нахождение орфограмм в словах, умение объяснять их.	2.09	
3	Фонетика. Повторительно-обобщающий урок	Повторение раздела «Фонетика». Орфоэпические нормы русского литературного языка	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила	7.09	
4	Лексика. Лексическое	Словарный состав русского языка с точки	Обобщить сведения из области лексики и	Составление схемы «Лексический состав	8.09	

	значение слова. Повторительно- обобщающий урок.	зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	русского языка» с примерами		
5 6	Сжатое изложение.	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	9.09 14.09	
7 8	Морфемика и словообразование. Повторительно- обобщающий урок.	Морфемика. Способы словообразования	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	Морфемный разбор; определение способа словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; работа со словарем.	15.09 16.09	
9 10	Р. Р. Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи. Повторительно- обобщающий урок.	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Умение проводить стилистический и	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста. Работа с текстами.	21.09 22.09	

			типологический анализ текста			
11 12	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Повторительно-обобщающий урок.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. Части речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного	23.09 28.09	
13 14	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Повторительно-обобщающий урок.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных.	29.09 30.09	

			и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц			
15 16	Контрольный диктант и его анализ Урок контроля знаний.	«Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	диктант	5.10 6.10	
17	РР Сжатое изложение.	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	7.10	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (16 часов)						
18	Сложное предложение и его признаки. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса.	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	12.10	
19	Типы сложных предложений и средства связи между	Основные виды сложных	Научиться определять классификацию сложных	Выполнение упражнений нахождением в	13.10	

	<p>частями сложного предложения.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	предложений.	<p>предложений.</p> <p>Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.</p>	<p>предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;</p>		
20 21	<p>Р. Р. Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	Текст и его признаки. Типы речи.	<p>Закрепить знания о типах речи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Составлять собственное высказывание.</p>	<p>Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста.</p>	14.10 19.10	
22	<p>Понятие ССП. Строение ССП и средства связи в них.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Понятие о сложносочинённом предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.</p>	<p>Усвоить понятие «ССП», его строение и средства связи между частями</p>	<p>Нахождение в предложениях грамматических основ, определение их количества и средства связи; постановка знаков препинания в ССП</p>	20.10	
23	<p>Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.</p>	<p>Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и</p>	<p>Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП; понимать основные</p>	<p>Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП»</p>	21.10	

	Урок усвоения новых знаний.	способы выражения.	их значения соединительные, противительные, разделительные.	ССП: ,			
			Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.				
24 25	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них. Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	2.11 3.11		
26	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на	Восстановление знаков препинания в ССП,	9.11		

27	ССП и знаки препинания в них. Урок усвоения новых знаний.	членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений	составление схем	10.11	
28 29	Контрольная работа и ее анализ по теме «Сложносочиненные предложения». Урок контроля знаний.		Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	Тестовые задания по теме	11.11 16.11	
30 31	Контрольная работа. Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку	Виды орфограмм в части 2	Вспомнить орфограммы, их правописание	Практические задания	17.11 18.11	
32 33	Р. Р. Изложение с элементами сочинения	Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Изложение с элементами сочинения; сжатие текста.	23.11 24.11	

Сложноподчиненное предложение (30 часов)					
34 35	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.</p>	<p>Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа СПП. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.</p>	<p>Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП</p>	25.11 30.11
36 37	<p>Виды сложноподчинённых предложений.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Виды придаточных предложений, способы их различения</p>	<p>Запомнить классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.</p> <p>Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.</p>	<p>Конструирование ССП по заданным схемам. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП</p>	1.12 2.12

			Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения			
38 39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Научиться видеть особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах.	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот.	7.12 8.12	
40 41	РР Строение текста Урок развития речи	Признаки текста	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	9.12	
42 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Придаточные изъяснительные	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными	План с последующим лингвистическим рассказом	14.12 15.12	

	изъяснительными. Урок усвоения новых знаний.		изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.			
44	Р. Р. Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях. Урок развития речи.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стиливых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения	16.12	
45	Написание сжатого изложения	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	21.12	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Иметь общее представление о классификации СПП с	Конструирование предложений.	22.12	

	обстоятельными. Урок усвоения новых знаний.	Стилистические особенности союзов	придаточными обстоятельными Уметь давать характеристику такому типу предложений.	Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточным места. Урок усвоения новых знаний.	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельными места, давать характеристику такому типу предложений.	Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	23.12	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Урок усвоения новых знаний.	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельными времени, давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	28.12	
49 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные сравнительные	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической	Конструирование СПП. Объяснительный диктант. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	11.01 12.01	

			замены. Уметь находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах.			
51 52	Р. Р. Использование различных стилей речи в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. Урок развития речи.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения	13.01 18.01	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные образа действия и степени.	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	19.01	

			придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные цели и условия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	20.01	
55	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Урок усвоения новых	Придаточные причины и следствия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточными причины и следствия. Конструировать сложноподчинённые	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. Синтаксический анализ предложений	25.01	

	знаний.		предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Построение схем СПП		
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные уступительные	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой. составление схем предложений	26.01	

57 58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». Повторительно-обобщающий урок.	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	<p>Научиться находить признаки СПП разных видов.</p> <p>Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.</p> <p>Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p>	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи	27.01	
59	Р. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля. Р.	Публицистический стиль. Способы сжатия текста.	<p>Сжатое изложение</p> <p>Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст</p>	Сжатое изложение текста публицистического стиля	1.02	

60	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». Урок контроля знаний.	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания: «Сложноподчиненное предложение»	2.02	
61 62	Контрольная работа и ее анализ по теме «Сложноподчиненные предложения». Урок контроля знаний.		Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение»	Практическая работа	3.02 8.02	
63	Практическая работа. Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку	Виды орфограмм в части 2	Вспомнить орфограммы, их правописание	Практические задания	9.02	
СПП с несколькими придаточными (7 часов)						
64 65 66 67	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями Самостоятельная работа: индивидуальные задания. Синтаксический разбор предложений. Составление схем.	10.02 15.02 16.02 17.02	

			<p>виды связи В СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.</p>			
68 69	<p>Контрольная работа и ее анализ.</p> <p>Урок контроля знаний.</p>	<p>Текст диктанта с грамматическими заданиями.</p>	<p>Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»</p>	<p>Диктант с грамматическими заданиями. Анализ допущенных ошибок.</p>	22.02 24.02	
70	<p>Р. Р. Эссе. Понятие о жанре.</p> <p>Урок развития речи.</p>	<p>Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».</p>	<p>Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).</p>	<p>Дома: Эссе «О времени и о себе»</p>	1.03	
Бессоюзное сложное предложение (10 часов)						
71	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).</p> <p>Интонация БСП.</p>	<p>Уметь определять БСП как единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.</p> <p>Понимать особенности</p>	<p>Графическая работа (составить схемы);</p> <p>анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)</p>	2.03	

			БСП. Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.			
72	БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП Урок усвоения новых знаний.	Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП и выражать их с помощью интонации	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы	3.03	
73 74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Двоеточие в БСП.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобр. СПП в БСП: обосн. пост. знаков препинания (способы проверки).	9.03 10.03	
75 76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Тире в БСП.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	15.03 16.03	

77	Р. Р. Путевые заметки. Урок развития речи.	Путевые заметки.	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Оpoznать жанр на основе анализа содержания, структуры и языковых особенностей текста.	Составление тезисов или плана	17.03	
78	Обобщающее повторение БСП Повторительно-обобщающий урок.	Строение БСП и знаки препинания. Смысловые отношения.	Уметь правильно строить БСП разных видов. Понимать особенности их использования в текстах. Уметь моделировать БСП о схемам.	Комплексная работа с текстом: особенность употребления БСП в различных стилях речи	22.03	
79	Контрольная работа и ее анализ	Текст диктанта с грамматическими заданиями.	Проверить уровень усвоения темы	Диктант с грамматическими заданиями.	23.03	
80	Урок контроля знаний.		«Бессоюзные сложные предложения»		24.03	
Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)						
81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторительно-обобщающий урок.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста Объяснительный диктант	5.04	
82					6.04	
83					7.04	
84	Р. Р. Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия	Понимать признаки жанра рецензии.	Доказательство принадлежности текста	12.04	

	Урок развития речи.		Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	к данному жанру.		
85 86	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи Повторительно-обобщающий урок.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Инд-ные карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)	13.04 14.04	
87 88	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение». Анализ контрольного диктанта.	Текст диктанта с грамматическими заданиями .	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение».	Диктант с грамматическим заданием	19.04 20.04	

89 90 91	Сочинение в формате ОГЭ. (задания 15.1, 15.2, 15.3)	Построение сочинения-рассуждения	Уметь писать сочинение - рассуждение	Практические работы, работа с текстами	21.04 26.04 27.04	
92	Р. Р. Рецензия на газетную статью. Написание рецензии. Повторительно-обобщающий урок.	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова.	28.04	
Повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 часов)						
93 94	Повторение и систематизация изученного в 9 классе Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	Понимать отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. Развитие умения анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем	Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа. Карточки.	4.05 5.05	

			высказывания			
95	Р. Р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Деловая речь.	Уметь писать деловые бумаги (по образцу).	Анализ работ.	11.05	
96		Виды деловых бумаг.		Написание деловых бумаг.	12.05	
97	Повторение и систематизация изученного в 9 классе Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	Понимать отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. Анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами.	Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа. Карточки.	17.05	
98	Р. Р. Контрольное изложение с творческим заданием. Урок развития речи.	Изложение с элементами сочинения.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи предлож. с разными видами связи.	Изложение с элементами сочинения	18.05	
99	РР Сжатое изложение.	Изложение, приемы сжатия	Определять количество абзацев, определять тему и микротемы, применять приемы сжатия.	Сжатое изложение	19.05	
100	Практическая работа. Выполнение части 2	Орфограммы и	Уметь применять теоретические правила на	Решение КИМов	24.05	

	ОГЭ	пунктограммы	практике			
101	РР Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ.	Сочинение- рассуждение, правила написания	Построение рассуждения	сочинения-	Сочинение- рассуждение	25.05
102	Резервный урок.					26.05 31.05