

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ _____ Протокол № _____ от « _____ » августа 20 _____ г. Руководитель ШМО _____ / _____ /	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Петрушенко</i> Ю.В. Петрушенко « <u>27</u> » августа 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Казанцева</i> Н.И. Казанцева Приказ № <u>133</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>21</u> г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 5

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 5 кл – 5 ч./неделю, всего – 170ч./год

Рабочую программу составил(ли):

Н.А. Брылина, учитель русского языка,

первая квалификационная категория

Год составления – 2021

Голышманово, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

Для 5-го класса 2021/2022 учебный год.

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

2. Метапредметные результаты

Для 5-го класса 2021/2022 учебный год.

2.1 Регулятивные

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижение цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

2.2 Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

2.3 Коммуникативные

- *Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- *Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

3. Предметные результаты обучения

Для 5-го класса 2021/2022 учебный год.

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при-ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Содержание учебного предмета(170ч)

Язык-важнейшее средство общения(2ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах(24ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание буквы, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тематекста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(34ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, несвязанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и союзами а, но, и. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплики диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и свистящие. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение буквы е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Ознакомительные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласными.

Умение находить справки по произношению слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч)

- I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
- II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
- III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картинке с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч)

- I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Окончание и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы и знаки в конце приставок. Правописание чередующихся гласных и авкорнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-. Буквы и о после шипящих в корне. Буквы и и после ц.

- II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

- III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова.

Морфемный разбор слов. Рассуждение как тип речи. Особенности текста - рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов. Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения. Условия выбора буквы — ы после ц. Грамматически разбор.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Орфография. Пунктуация. Грамматически разбор

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч)

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет,

журналов, картин кинофильмов, спектаклей, литературных музыкальных произведений; выделение этих названий как вычкками. Род существительных. Трисклонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы и неположенные и в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повторения одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы в конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистически разнообразные этого жанра.

Глагол (22ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитивна-ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься). Правописание -ться и -чь(-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных и в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-. Правописание неспрягаемых глаголов.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-

сказуемое в прошедшем времени подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, сознанием высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невдуманый рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (10 ч.)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формируемые социально значимые и ценностные отношения [1]
			Уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	Язык – важнейшее средство общения Язык и человек. Язык – важнейшее средство общения. Р/р №1 Стили речи <i>Развитие речи</i>	2ч.	1ч.		3,5,6,7,9,10
2.	Повторение пройденного материала в начальных классах Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных. И, у, апослешипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов в словах. Проверочная работа по теме «Орфография» Р/р №2	24ч 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 1ч.	3ч.	1ч.	2,3,4,5,6,9,10

	<p>Текст. Тематекста Части речи Глагол. – ться, - тся в глаголах Имя существительное. Имя прилагательное. Р/р № 3-4 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» Местоимение. Р/р №5 Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости» <i>Урок развития речи.</i> К/р №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</p>	<p>1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 2ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.</p>			
3.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа предложения. Р./р №6,7 Сжатое изложение по упр. 137. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые</p>	<p>34 ч 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч.</p>	5ч.	2ч.	1,2,3,4,6,9,10

	<p>ираспространённые предложения. Втростепенные члены предложения Дополнение. Определение. Обстоятельство. Проверочная работа по теме «Втростепенные члены предложения» » Однородные члены предложения. К/р №2 Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация» Анализ контрольного диктанта. Обращение. Р/р. №8 Письмо Синтаксический разбор простого предложения Р/р № 9-10 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка!». Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь Знакомство с косвенной речью. Диалог. Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация». К/р №3 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольной работы</p>	<p>1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 2ч. 2ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.</p>			
--	---	---	--	--	--

4.	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культураречи Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графика и алфавит. Р/р №11 Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение и систематизация знаний по теме «Фонетика». К/р №4 Контрольный диктант по теме «Фонетика». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Р/р № 12-13 Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы».</p>	<p>15 ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч.</p>	<p>2ч.</p>	<p>1ч.</p>	<p>4,6,9,10</p>
5.	<p>Лексика. Культураречи Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы. Р./ р. №14 Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>10 ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.</p>	<p>2ч.</p>		<p>2,3,4,6,9,10</p>

	<p>Антонимы. Повторение исистематизациязнаний по теме «Лексика».</p> <p>Р/р №15-16Изложение«Первыйснег»поупр.№3 75</p>	<p>1ч. 1ч. 2ч.</p>			
б.	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p> <p>Понятие оморфеме.Изменение иобразованиеслов. Окончание иоснова. Корень слова,однокоренныеслова. Р/р № 17Рассуждение<i>Урок развитияречи.</i> Суффикскакзначимаячастьслова. Приставка. Чередованиезвукoв.Беглыегласн ые. Варианты морфем.Морфемный разборслова. Морфемный разборслова. Проверочнаяработа. Правописаниегласных исогласных вприставках. Буквы З и С наконце приставок. Буквыо-авкорнях-лаг -// -лож- . Буквыо-авкорнях-раст-\-рос-. Буквы ё - о послешипящих в корне. Буквыы-ипослец. Обобщение поразделу«Морфемика». Проверочнаяработапотеме:«Мор фемика».</p>	<p>21ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.</p>	2ч.	1ч.	2,3,4,6,9,10

	<p>Р/р №18- 19 Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</p> <p>К/р №5 Контрольная работа по теме «Морфемика». Анализ контрольной работы.</p>	<p>2ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>			
7.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи.</p> <p>Р/р №21 Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Р/р №22-23 Сжатое изложение. Род как постоянный признак существительного. Число имён существительных. Существите</p>	<p>21ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>2ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	5ч.	1ч.	2,3,4,6,9,10

	<p>льные,имеющие формулькомножественногочисла. Существительные,имеющие формулькоединственногочисла. Типыклоненийимёнсуществительных. Системападежейврусскомязыке.Пад ежныеокончаниясуществительных. Р/р №24-25Сочинение покартине Г.Нисского«Февраль.Подмоско вье». Правильноеупотреблениеименсуще ствительныхвречи.Орфоэпическиеи грамматическиенормы. Буквы о-ё послешипящихвокончанияхсу ществительных. Морфологическийразборсуществит ельного. К/р №6Контрольнаяработапотеме« Имясуществительное». Работа надошибками.</p>	<p>1ч. 1ч. 2ч. 2ч. 1ч. 2ч. 1ч. 1ч. 1ч.</p>			
8.	<p>Имяприлагательное Имяприлагательноекак часть речи. Правописаниегласных впадежныхокончаниях прилагательных. Буквы о-ё послешипящихвокончанияхприла гательных. Р/р.№.26-27Описаниеживотного Прилагательныеполные и краткие.Краткиеприлагательные сосновойнашипящую. Р/р № 28Описание картиныА.Н.Комарова«Наводнение</p>	<p>12 ч. 1ч. 1ч. 2ч. 2ч. 1ч. 2ч. 1ч.</p>	4ч.	1ч.	1,2,3,4,5,6,9,10

	Р/р №36 Сочинение-рассказ по рисунку.	1ч.			
	К/р №8 Контрольная работа по теме «Глагол».	1ч.			
10.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Знаки препинания в простом и сложном предложении. К/р №9 Итоговый тест. К/р №10 Итоговый контрольный диктант. Анализ ошибок, подведение итогов	8ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.		2ч.	6,9,10
	Итого	170ч.			

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Петрушенко Ю.В. Петрушенко Ю.В.

«27» августа 2021 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «31» августа 2021 № 133

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 5 класс

Учитель: Наталья Алексеевна Брылина

Учебный год – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

Календарно-тематическое планирование

№урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые образовательные результаты			Виды контроля
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
РАЗДЕЛ1. ЯЗЫКОБЩЕНИЕ(1+1р/р)								
1.	1.09		Язык и человек. Язык-важнейшее средство общения.	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование	Понимать роль родного языка в жизни человека и общества.	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Работы высказываниями русского языка.
2. РР	2.09		Р/р №1 Стили речи <i>Развитие речи</i>	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	Освоить понятия: стили речи, разговорный, научный, художественный стили.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Доказательство принадлежности и текста разговорному, научному или художественному стилю.
РАЗДЕЛ2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ(20+4р/р)								

3.	3.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Понятие транскрипции	Проводить звуко-буквенный анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> сотрудничать с учителем, классом, находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Уважительное отношение к родному языку.	Классификация гласных и согласных звуков, согласных глухих и звонких, твердых и мягких.
						<i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
4.	6.09		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Оознавательные признаки орфограмм. Понятие о морфеме	Овладение основными орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i>	Уважительное отношение к родному языку.	Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.

5.	7.09		<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p>	<p>Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова</p>	<p>Овладение основными орфографическими нормами</p>	<p>владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Практическое применение правил написания</p>
6.	8.09		<p>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p>	<p>Непроверяемые согласные в корне слова</p>	<p>Овладение основными орфографическими нормами</p>	<p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>владеть основами смыслового чтения текста,</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение проверки гласной, находящейся в слабой позиции, опознавание признаков орфограмм.</p>
7.	9.09		<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p>	<p>Проверяемые и непроверяемые согласные в корне</p>	<p>Овладение основными орфографическими нормами</p>	<p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владеть основами смыслового чтения текста,</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать орфограммы, работать со словарем</p>
8.	10.09		<p>Правописание</p>	<p>Непроизносимые согласные в корне</p>	<p>Овладение</p>	<p>владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного</p>	<p>Уважительное</p>	<p>Умение безошибочно</p>

			непроверяемых огласных в корне слова. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		основными орфографически минорными	общения для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.	отношение к родному языку.	писать слова, опознавая признаки орфограммы.
9.	13.09		Правописание непроверяемых огласных. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Непроизносимые согласные в корне	Овладение основными орфографически минорными	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём.
10	14.09		И, у, апослешипящих. <i>Урок актуализации знаний и умений. Лабораторная работа</i>	Правописание букв и, у, а после шипящих	Овладение основными орфографически минорными		Уважительное отношение к родному языку.	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.
11.	15.09		Разделительные Ъ и Ь. <i>Урок актуализации знаний и умений. Лабораторная работа</i>	Части слова. Разделительные Ъ и Ь	Овладение основными орфографически минорными		Уважительное отношение к родному языку.	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.
12.	16.09		Разделительные Ъ и Ь. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		Овладение основными орфографически минорными		Уважительное отношение к родному языку.	Применение правил употребления Ъ и Ь.

13.	17.09		Раздельное написание предлогов со словами. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Раздельное написание предлогов со словами	Овладение основными орфографически минорными		Уважительное отношение к родному языку.	Применение правил написания, различия приставки предлогов.
14.	20.09		Проверочная работа по теме «Орфография»		Овладение основными орфографически	<i>Регулятивные:</i> находить варианты решения задачи. <i>Познавательные:</i> подбирать	Уважительное отношение к родному языку.	Применение полученных знаний и умений на практике.
			<i>Урок контроля знаний и умений.</i>		минорными	слова, подчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	языку.	
15. РР	21.09		Р/р №2 Текст. Тема текста <i>Развитие речи</i>	Текст как речевое воспроизведение. Построение текста. Смысловая и композиция. Цельность текста	Освоение базовых понятий: текст, тема текста.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполнения задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Уважительное отношение к родному языку.	Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка.

16.	22.09		Части речи <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	Освоение базовых понятий: части речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фразиспользованием лингвистических терминов Составление таблицы	Уважительное отношение к родному языку.	Опознавание изученных частей речи, различение самостоятельных и служебных частей речи.
17.	23.09		Глагол. – ться, - ться в глаголах <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Глагол: время, лицо, число, род (в прош. времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква Ъ во втором лице ед. числа	Овладение основными морфологическими минорными	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Уважительное отношение к родному языку.	Опознавание глагола в тексте, умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов, умение безошибочно писать глаголы на – ться, – ться.
18.	24.09		Имя		Опознавать	<i>Регулятивные:</i>	Уважительное	Умение определять

			<p>существительное. Урок актуализации знаний и умений.</p>	<p>Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.</p>	<p>самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.</p>	<p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>отношение к родному языку.</p>	<p>спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

19.	27.09		Имя существительное. Урок актуализации знаний и умений.	Функция существительных в предложении. Учебное исследование	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Уважительное отношение к родному языку.	Опознавание имени существительного по основным признакам.
20.	28.09		Имя прилагательное. Урок актуализации знаний и умений.	Имя прилагательное как самостоятельная	Опознавать самостоятельные части речи и их формы,	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность мобилизации сил и</p>	Уважительное отношение к родному языку.	Опознавание прилагательных по основным признакам.

			<i>ийшумений</i> -	часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных		энергии; способность выбирать ситуации		знакам. Ответы на вопросы:
					проводить морфологический анализ слова.	мотивационного конфликта и преодоления препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.		почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками индивидуального контроля.
21-22.	29.09-30.09		Р/р № 3-4 Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом» <i>Урок развития речи</i>	Создать и отредактировать письменный текст определенной стилистики и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Уважительное отношение к родному языку.	Умение создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства	

						собственное мнение и позицию.		ва, выбирая нужно начало сочинения в зависимости от темы.
23.	01.10		Местоимение. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение полно и ясно высказать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Уважительное отношение к родному языку.	Опознавание местоимений в тексте; употребление предлогами.
24.	04.10		Р/р №5 Понятие об основной мысли высказывания.	Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту	Создать и отредактировать письменный текст	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Уважительное отношение к родному языку.	Умение отличать основную мысль высказывания от того

						еегоценки		темы, определять ему,
				Репродукция картины. Манера художника. Перед- ний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография худож- ника А.А. Пла- стова. Творческая история картины «Летом».				
				Орфография. Пунктуация. Грам- матические раз- боры				
			Сочинение на тему «Летние радости» Урок развития речи.	определенност ия и жанра с соблюдением рм современного русского литерат урного языка.	и учёта характера сланных ошибок, и спользовать предложения и оценки для создания нового, более совершенн ого результата <i>Позна вательные:</i> осуществлять анализо бъектов с выделением существенных		основную мысль вы сказыван ия, состав лять текст .	

						инесущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Создания текста.		
25.	05.10		К/р №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием. <i>Урок контроля знаний и умений</i>		Применять знания и умения по морфологии.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к родному языку.	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать, соблюдать нормы
26.	06.10		Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>		Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями.	ия в плане способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к родному языку.	Коррекция умений и навыков в теме «Повторение»
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (29+5р/р)								

27.	07.10		Синтаксис и пунктуация. Словоосочетание. Строение словоосочетаний	Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения)	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i>	Уважительное отношение к родному языку.	Знание строения словоосочетания, умение определять главное в словосочетании, составлять схемы
			<i>Урок усвоения новых знаний</i>			понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.		словосочетаний, конструировать словосочетания по заданной схеме. Знание видов словосочетаний
28.	08.10		Разбор словосочетания. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Уважительное отношение к родному языку.	Разбор словосочетания по плану.

29.	11.10		Предложение .Грамматическая основа предложения. Урок усвоения новых знаний.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Уважительное отношение к родному языку.	Определение предложения, умение находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ.
30-31.	12.10 13.10		Р./р №6,7 Сжатое изложение поуп р.137 Урок развития речи	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приемы сжатия текста	Создать и отредактировать письменный текст определенной структуры и жанра с соблюдением норм	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить	Уважительное отношение к родному языку.	Сочинение
					современного русского литературного языка.	речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативно сотрудничать в поиске и сборе.		

32.	14.10		<p>Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p>	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные</p>	<p>Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение отличать друг от друга предложения по цели высказывания, оставлять предложения, используя различные ситуации общения</p>
33.	15.10		<p>Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	<p>Главные члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. Способы его выражения</p>	<p>Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Знание обобщенных способов выделения и квалификации членов предложения, умение определять члены предложения. Умение находить подлежащее, определять способ его выражения, отличать подлежащее от сходных по</p>

						ю.		
35.	19.10		Тире между подлежащим и сказуемым <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Способы выражения подлежащего и сказуемого в Им.падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции	Уважительное отношение к родному языку.	Знание условий постановки тире между подлежащим и сказуемым
36.	20.10		Тире между подлежащим и сказуемым <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	подлежащего и сказуемого	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Уважительное отношение к родному языку.	Применение правил пунктуации
37.	21.10		Нераспространённые и распространённые предложения <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Распространённые и нераспространённые предложения	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Уважительное отношение к родному языку.	Знание различий между распространёнными и нераспространёнными предложениями.
38.	22.10		Дополнение. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Дополнения. Косвенные падежи	Опознавать и анализировать основные	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия	Уважительное отношение к родному	Знание способов выражения дополнения, умение

						в соответствии с поставленной		ни находить
					единицы синтаксиса.	задачей и условиями её реализации, в том числе в внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	языку.	дополнения в предложении.
39.	01.11		Определение. Урок усвоения вых знаний Урок-исследование	Способы выражения определения	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> организовывать свою работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Уважительное отношение к родному языку.	Знание способов выражения определения, умение находить определение в предложении.

						Коммуникативные: уметь задавать уточняющиевопр осы.		
40.	02.11		Обстоятельство.У рок усвоенияновыхзна ний	Способы выражения обстоятельств	Опознавать ианализировать основные единицысин таксиса.	Регулятивные: оцениватьправи льностьвыполне ния действиянауровнеад екватнойретроспект ивной оценкисоответствия	Уважительноеотнош ение кродному языку.	Знание способоввыра женияобстояте льств, умение находит ьобстоя тельства
41.	03.11		Проверочна я работа по теме «Второстепенн ыечлены предложения» Урокконтролязна ний		Применятьзнания иуменияпотеме: «Второстепенные члены предложения»	результатов требованиям данной задачи изадачнойобласти. Познавательные: выделять существеннуюин формацию из сообщенийразны х видов.	Уважительноеотнош ение кродному языку.	Применениеп олученных знаний иуменийнапра ктике.
			умений.			Коммуникативные: ориентироваться на позициюпартнёра в общении ивзаимодействии		

42.	05.11		Однородные члены предложения. <i>Комбинированный урок</i>	Предложения однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> понимать	Уважительное отношение к родному языку.	Знание признаков однородных членов предложения, умение находить их, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания
43.	08.11		Однородные члены предложения. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	относительность мнений и подходов к решению проблемы	Уважительное отношение к родному языку.	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания
44.	09.11		К/р №2 Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация» <i>Урок контроля знаний и умений</i>	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Применять знания и умения по теме: «Синтаксис. Пунктуация»	Уважительное отношение к родному языку.	Умение опознавать изученные члены предложения, определять их синтаксическую роль, безошибочно писать, соблюдать нормы пункту.	

45.	10.11		Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>		Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями		Уважительное отношение к родному языку.	Коррекция умений и навыков по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
46.	11.11		Обращение. <i>Урока усвоения</i>		Опознавать и анализировать	<i>Регулятивные:</i> организовывать свою работу	Уважительное отношение к	Знание функции обращения, его
			<i>новых знаний</i>		основные единицы синтаксиса.	место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	родному языку.	грамматические признаки, особенности употребления, соблюдение пунктуации при оформлении обращения в письме

47.			<p>Обращение. Урок комплексного применения знаний и умений при применении мигровых технологий</p>	<p>Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов</p>	<p>Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свою работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение при менять пунктуационные правила в предложениях с обращениями, отличать обращения от подлежащего.</p>
48.			<p>Р/р №8 Письмо Урок развития речи</p>	<p>Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес</p>	<p>Создать и отредактировать письменный текст определенной формы и жанра с соблюдением норм современного русского литературного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Знание особенностей письма. Умение связывать монологическую письменную речь</p>

						ИТЬК		
					языка.	общему решению вопросов местной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.		
49.			Синтаксический разбор простого предложения <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ простого предложения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Уважительное отношение к родному языку.	Знание порядка разбора простого предложения и умение его разбирать
50.			Синтаксический разбор простого предложения <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знаки препинания в простом предложении, при однородных членах, при обращении	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ простого предложения.	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Уважительное отношение к родному языку.	Знание порядка разбора простого предложения и умение его разбирать

						<p>инесущественных признаков <i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
51-52.			<p>Р/р № 9-10 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» <i>Уроки развития речи</i></p>		<p>Создать и отредактировать письменный текст определенной структуры и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение создавать сочинение — описание картины, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка</p>

53.			Простые и сложные предложения Урок усвоения новых знаний <i>Строение простого и сложного предложения</i>	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи из заданной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение различать простые и сложные предложения
54.			Синтаксический разбор сложного предложения <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Сложное и простое осложненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания	Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ сложного предложения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работать со схемами; конструирование	Уважительное отношение к родному языку.	Умение разбирать сложное предложение

						предложений;выразительно описание		
55.			Прямая речь Знакомств о с Косвенной речью.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи	Опознавать анализировать основные	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оцениватьправи льностьвыполне ния	Уважительное отношение к родному	Знать место прямо й речи по отношению к словам автора,
			<i>Урок комплексного приме нения знаний и умений</i>		единицы син таксиса.	действия и вносить необходимые коррек тивы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориен тироваться на разнообразие способов решения лингвистическ их задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно сти, в том числе в ситуации столкновения интересов.	языку.	различать варианты рас становки знаков препи нания.
56.			Диалог. <i>Урок освоения нов ых знаний</i>	Диалог. Виды диалогов (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями). Реплика-стимул, реплика-реакция. Знаки препинания при диалоге	Опознавать и анализировать основные единицы син таксиса.	Работа с литературным материа лом. (Выразительно чтение текстов художественных произ ведений диалогом); работа над заданиями «Занимательной граммати ки»	Уважительное отноше ние к родному языку.	Умение испол зовать диалог в разговорной речи, оформлять диалог и прямую речь

57.			<p>Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них</p>	<p>Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение различать и правильно интонировать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые предложения от сложных,</p>
						<p>сотрудничестве. Индивидуальная и групповая работа; деловая игра; взаимопроверка</p>		<p>совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторы слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь.</p>

58.			Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок контроля</i>	Главные второстепенные члены предложения. Осложненное простое сложное предложение. Знаки препинания в них	Применять знания и умения по теме: «Синтаксис и пунктуация».	Тест с элементами анализа текста.	Уважительное отношение к родному языку.	Уметь различать и правильно интонировать предложения различными по цели высказывания эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторы слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять речь, определять тему и ОМ текста
59.			К/р №3 Контрольная работа по теме		Применять знания и умения по теме:	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Уважительное отношение к родному	Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации.

			«Синтаксис и пунктуация» <i>Урок контроля</i>		«Синтаксис и пунктуация».	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	языку.	Знание правил орфографии и пунктуации.
60.			Анализ контрольной работы <i>Урок коррекции знаний</i>		Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Уважительное отношение к родному языку.	Коррекция умений и навыков по теме «Синтаксис»
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12+3р/р)								

61.			Фонетика. Гласные и согласные звуки. <i>Урок актуализации знаний и умений. Деловая игра</i>	Фонетика как раздел науки о языке. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция. Система гласных и согласных звуков р/з	Овладение основными орфографическими умениями	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.
62.			Изменение звуков в потоке речи. Твердые и мягкие согласные. <i>Урок актуализации знаний и умений. Деловая игра</i>	Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная функция гласного звука	Овладение основными орфографическими умениями	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Уважительное отношение к родному языку.	Умение различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам
63.			Звонкие и глухие согласные. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные. Сонорные	Овладение основными орфографическими умениями	строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Уважительное отношение к родному языку.	Знание различия между звонкими и глухими согласными, (особое внимание к звонким).

64.			Графика алфавит <i>Комбинированный урок.</i>	и согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительная роль звука	Овладение основными орфографическими нормами	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов в решении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Умение правильно проносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)
65.			Р/р №11 Описание предмета. <i>Урок развития речи.</i>	Тип речи – описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного стиля речи	Создать отредактировать письменный текст определенной структуры и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное	Уважительное отношение к родному языку.	Знание особенностей описания. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания

						сотрудничеств поиск е исборе информации		
66.			Обозначен ие мягкости Согласных с		Овладение о сновными орфографически	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решени и	Уважительное отнош ение к родному	Понимание смысла различите льной роли мягкого знака;
			помощью Ь <i>Комбинированный</i> <i>урок</i>	Твердые и мягкие согласные. Использование Ъ для обозначения мягкости предшествующего согласного. написание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, РЩ	минорными	проблем различног о характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответств ии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные</i> : договариваться, пр иходить к общему р ешению	языку.	примене ние прав ильного употреб ления Ъ.
67.			Двойная роль Е, Ё, Ю , Я. <i>Урок</i> <i>усвоения новых</i> <i>знаний. Исследова</i> <i>тель-ская работа</i>	Соотношение буквы и звука	Овладение основн ыми орфографиче ски минорными	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз личног характера. <i>П</i> <i>ознавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответств ии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные</i> : договариваться, пр иходить к общему р ешению	Уважительное отнош ение к родному языку.	Знание звуковых значен ий буквы, ё, ю, я. Умение выполнят ь фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я

68.			Двойная роль Е, Е,Ю, Я <i>Урок комплексного применения умений и навыков</i>		Овладение основными орфографически минорными		Уважительное отношение к родному языку.	Умение применять полученные умения и навыки на практике
69.			Орфоэпия <i>Урок освоения новых знаний</i>	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение правилами лит. произношения и ударения: нормы произношения безуд. гласных звуков, произношение мягк. или тверд. согл перед [э] в инояз. словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.). Орфоэпический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Определять место ударного слога, употреблять в речи слова в соответствии с нормами.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов в решении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов в решении задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Уважительное отношение к родному языку.	Умение определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться орфоэпическим словарём, соблюдать языковые нормы.
						различных позиций в сотрудничестве		

70.			<p>Фонетический разбор слова. <i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	<p>Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции использование звукописи в худ. речи</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение выполнять фонетический разбор.</p>
-----	--	--	--	---	---	--	--	--

71.			Повторение и систематизация знаний по теме «Фонетика». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание согласных в корне слова	Овладение основными орфографическими нормами, проводить фонетический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой самостоятельностью, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение выполнять фонетический разбор
72.			К/р №4 Контрольный диктант по теме «Фонетика». <i>Урок контроля</i>		Применять знания и умения по теме: «Фонетика».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Уважительное отношение к родному языку.	Проверка умения применять орфографические и пунктуационные правила

			знаний.			преодоления. <i>Познавательные</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.		
73.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>		Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями		Уважительное отношение к родному языку.	Коррекция умений и навыков по теме «Фонетика»
74-75.			Р/р № 12-13 Описание картины Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты и птицы» <i>Урок развития речи</i>	Тип речи – описание. натюрморт	Создать отредактировать письменный текст определенной стилистики и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Уважительное отношение к родному языку.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка

					информации			
РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (7+3р/р)								
76.			Слово и его лексическое значение <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав. Слово – основная единица языка и речи.	Проводить лексический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и	Уважительное отношение к родному языку.	Лексическое и грамматическое значение слова, основные способы объяснения лексического значения
				Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова.		письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		слова..
77.			Однозначные и многозначные слова <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова	Проводить фонетический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия ; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Уважительное отношение к родному языку.	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, как строятся с помощью словаря, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации, употреблять слова с учётом их лексического значения.

78.			Прямое переносное значение. <i>Комбинированный урок</i>	и Прямое переносное значение слов. Понимание основания переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов	и Проводить фонетический анализ слова.	<i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Уважительное отношение к родному языку.	Умение видеть слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте
79.			Омонимы <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Лексические омонимы как тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению.	и Проводить фонетический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Уважительное отношение к родному языку.	Отличие омонимов от многозначных слов, умение находить их в толковом словаре.
				и Различение омонимов и многозначных слов в речи. Различные виды омонимов		<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.		

80.			Синонимы. <i>Комбинированный урок</i>	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в худ. текстах	Проводить фонетический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Уважительное отношение к родному языку.	Определение синонимов, умение подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарём синонимов.
81.			Р./ р. №14 Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» <i>Урок развития речи</i>	Тип речи – описание. Пейзаж. Описание природы	Создать и отредактировать письменный текст определенной структуры и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Уважительное отношение к родному языку.	

82.			<p>Антонимы. <i>Комбинированный урок использования игровых технологий</i></p>	<p>Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в худ. текстах</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Знать стилистической роли антонимов, умение пользоваться словарём антонимов, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи, использовать антонимы как средство выразительно сти речи для связи предложений</p>
								в тексте.
83.			<p>Повторение и систематизация знаний по теме «Лексика». <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений с использованием игровых технологий</i></p>	<p>Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Контроль усвоения раздела «Лексика»</p>

84-85.			Р/р №15-16 Изложение «Первый снег» по упр. №375 Урок развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Создать и отредактировать измененный текст определенного стиля и жанра с соблюдением норм современного русского литера- турного языка.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенно- го и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятель- ности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рам- ках изученного мате- риала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной зада- чей		Умение составлять план текста, понимать, для какого стиля характерно употребление языковых средств
--------	--	--	---	---	--	---	--	---

РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (18+3р/р)

86.			Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. Урок актуализации знаний и умений.	Словообразователь- ные и словоизменитель- ные морфемы	Проводить мор- фемный анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать привычкам и заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стан- дартные действия (памятки в справочнике учебника).	Уважительное отношение к родному языку.	Умение различать одно- коренные слова и форм- ы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов.
-----	--	--	---	--	---	--	--	---

87.			Окончани е и основа Комбинированн ый урок. <i>Комбинированны й урок.</i>	Основа слова, окончание	Проводитьмор фемныйанализ слова.	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, системат изировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнени еи позицию <i>Регулятивные:</i>	Уважительное отношение к родному языку.	Умение определятьграмматич еское значение окончаний в различных формах су ществительных, прила гательных, глаголах, различать слова с нуле вым окончанием и безокончания.
88.			Корень слова, однокоренн ые слова. <i>Комбинированны й урок с использованием информационных технологий</i>	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов	Проводитьмор фемныйанализ слова.	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач; <i>Познавательн ые:</i> использовать знаково- символические средс тва, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой форм ой речи.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение находить корень и выделять его, безошибочно писать орфограммы в коре

89.			Р/р № 17 Рассуждение <i>Урок развития речи</i>	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	Создать отредактировать и изменить текст определенного типа и жанра с соблюдением форм современного русского литера- турного языка.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полу- ченную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в бесе- ду; сотрудничать с учени- ками однокласс- никами.	Уважительное отношение к родному языку.	Знание компози- ционных особен- ностей рассуждения. Умение создавать текст описания конкретного предмета, оставляя план описания
90.			Суффикс как Значимая часть		Проводить морфемный	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа обра- зования	Уважительное отношение к	Умение выделять в словах суффикс,
			слова. <i>Комбинированный урок</i>	Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как словообразователь- ная морфема	Анализ слова.	новых слов с помощью суффик- сов <i>Познавательные:</i> самостоя- тельно выделять и формулировать позна- вательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	родному языку.	понимать словообразов- ательную и формообразующую ро- ль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов

91.			Приставка. <i>Комбинированный урок</i>		Проводить морфемный анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработать общую (групповую) позицию.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.
92.			Чередование звуков. Беглые гласные. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	Овладение основными орфографическими нормами	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение выделять корни в чередующихся звуками, при изменении звуков, при изменении правил, объяснять выбор написания
93.			Варианты морфем. Морфемный разбор слова. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Проводить морфемный анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i>	Уважительное отношение к родному языку.	Разбор слова по составу.

94.			Морфемный разбор слова. Проверочная работа. Урок контроля знаний и умений	Морфемный разбор	Проводить морфемный анализ слова.	уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Уважительное отношение к родному языку.	Разбор слов по составу
95.			Правописание гласных и согласных в приставках. Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных звуков в приставках	Овладение основными орфографическими нормами	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Уважительное отношение к родному языку.	Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки.
96.			Буквы З и С на конце приставок Урок-исследование (лабораторная работа)	Приставки на з-с	Овладение основными орфографическими нормами	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;	Уважительное отношение к родному языку.	Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -з- и -с-, объяснять значения приставок
97.			Буквы -авкорняк -лаг -// -лож- Комбинированный урок	Корни лаг - лож	Овладение основными орфографическими нормами	выбирать наиболее эффективные способы	Уважительное отношение к родному языку.	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограммы в морфеме

98.			Буквы- авкорнях -раст-\-рос- <i>Комбинированный урок</i>	Корни раст - рос	Овладениеоснов нымиорфографи ческиминормам и.	решения в зависимостиотконкрет ныхусловий. <i>Коммуникативные:</i> уметь	Уважительное отношение кродному языку.	Умение применятьправило в письменнойречи.
99.			Буквы ё - о послешипящих в корнеУрок – <i>исследование (лабораторная работа)</i>	Буквы ё-о в корне после шипящих в корне	Овладениеосновн ымиорфографиче ски минормами.	задаватьуточняющиевоп росы.	Уважительное отношение кродному языку.	Знаниеспособов выбора О - Ё в корняхслов после шипящих, умение находитьорфограммы в морфеме.
100.			Буквы ы- <i>И</i> после <i>ц.</i> <i>комбинированный урок</i>	Буквы ы-и после ц	Овладениеосновны ми орфографически минормами.		Уважительное отношение кродному языку.	Знание условийвыбораы- ивкорнях после <i>ц</i> , в суффиксах иокончаниях.
101.			Обобщение поразделу «Морфемика». <i>Уроксистематиза ции иобобщения уменийинавыков</i>	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Основные средства выразительности	Овладениеосновн ымиорфографиче ски минормами.	<i>Регулятивные:</i> вноситьнеобходимые дополнения и корректироватьплан и способ действия в случаерасхожденияэта лоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулированиепро блемы, самостоятельноеосоз даниеалгоритмов деятельности при решениипробле м творческого ипоисковогохара ктера. <i>Коммуникативные:</i>	Уважительное отношение кродному языку.	Знание морфемногосо става слова, умениевыделять морфему наоснове смысловогоанализа слова, находитьорфограммы вморфемах, применятьизученныепр авилаорфографии

						сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
102.			Проверочная работа по теме: «Морфемика». Урок контроля знаний и умений.		Применять знания и умения по теме: «Морфемика».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к родному языку.	Словарный диктант; тест
103-104.			Р/р № 18-19 Описание «поэтических приемов».	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль	Создать и отредактировать письменный текст	<i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Уважительное отношение к родному языку.	Умение определять нормы, собирать материал к сочинению, создавать
			Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Урок развития речи.		определенности и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка	составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i>		текст-описание.

						<i>ые:</i> инициативноесотрудничество впоискеи сбореинформации.		
105.			К/р №5 Контрольная работа по теме «Морфемика». Комплексный анализ текста. <i>Урок контроля</i>		Применять знания и умения по теме: «Морфемика» .	<i>Регулятивные:</i> определить последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлен и план и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативноесотрудничество впоискеи сбореинформации.	Уважительное отношение к родному языку.	Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его
106.			Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции умений и навыков.</i>		Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Уважительное отношение к родному языку.	Коррекция умений и навыков по теме «Морфемика»
РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17+5p/p)								

107.			<p>Самостоятельные и <i>Комбинированный</i></p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи их формы,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою</p>
				<p>Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени сущ. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении</p>				
			урок		<p>проводить морфологический анализ слова.</p>	<p>неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту</p>		<p>позицию</p>

108.			Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи. <i>Комбинированный урок</i>	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени сущ. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении	Опознавать самостоятельно части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.		Уважительное отношение к родному языку.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
109.			Р/р №21 Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений,	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Создать и отредактировать письменный текст определенной формы и жанра с соблюдением норм	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Уважительное отношение к родному языку.	Умение определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выразить свои мысли в соответствии с
			вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и <i>Урок развития речи</i>		современного русского литературного языка.	информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничать с учителями и одноклассниками.		литературными нормами

110.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные. <i>Комбинированный урок.</i>	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Уважительное отношение к родному языку.	Распознавание имен существительных одушевленных и неодушевленных
111.			Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Комбинированный урок</i>	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц, исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов и кинофильмов; выделение этих названий кавычками	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.		Уважительное отношение к родному языку.	Распознавание имен существительных собственных и нарицательных.
112-113.			Р/р № 22-23 Сжатое изложение. <i>Урок развития речи</i>	Текст. Главная и второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление на абзацы. Стиль текста. Выделение	Создать и отредактировать письменный текст определенной цели и жанра	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	Уважительное отношение к родному языку.	Составление связного монологического пересказа текста близкого к исходному с изменением лица в письменной форме,

				ление ключевых слов. Приемы сжатия текста		последовательности действий		
					соблюдением современного русского литературного языка	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативно-сотруднические в поиске и сборе.		составление тематической цепочки
114.			Род как постоянный признак существительного. <i>Урок-исследование</i>	Род как постоянный признак существительного	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение полно и ясно выразить свои мысли в соответствии	Уважительное отношение к родному языку.	Овладение сведениями о существительных общего рода и их распознавание в разном контексте окружения.
115.			Число имён существительных. Существительные, имеющие форму множественного числа. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	ого конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение полно и ясно выразить свои мысли в соответствии	Уважительное отношение к родному языку.	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.

116.			Существительные, имеющие форму только единственного числа. <i>Урок изучения нового материала</i>	Существительные, имеющие форму только единственного числа	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Уважительное отношение к родному языку.	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.
117.			Типы склонений имён существительных. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Три склонения имён существительных	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Уважительное отношение к родному языку.	Определение склонений существительных. умение правильно выбирать нужное падежное окончание.
					й анализ слова.	цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.		

118-119.			<p>Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	<p>Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Усвоение содержания изучаемой программы алгоритм её использования. Применение при письме данного орфографического правила.</p>
120-121.			<p>Р/р №24-25 Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». <i>Урок развития речи</i></p>		<p>Создать и отредактировать письменный текст определённого типа и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.</p>

122.			Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические		Овладение основными орфографическими и грамматическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задачи и задания упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать,	Уважительное отношение к родному языку.	Определение морфологических признаков множественного числа имен существительных.
			грамматические нормы. <i>Урок изучения нового материала</i>			систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		
123-124.			Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных. <i>Урок изучения нового.</i>	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Овладение основными орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Уважительное отношение к родному языку.	Применение при письме данного орфографического правила.

125.			Морфологический разбор существительного. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен сущ.-х. О-Ё после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Уважительное отношение к родному языку.	Овладение умениями характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	
126.			К/р №6 Контрольная работа по теме «Имя существительное»		Применять знания и умения по теме: «Имя существительное»	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Уважительное отношение к родному языку.	Применение знаний и умений по морфологии, в частности имени существительного	
			<i>.Контроль знаний и умений.</i>			преодоления. <i>Познавательные:</i>		практике правописания.	
127.			Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний и умений.</i>		Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Уважительное отношение к родному языку.		
РАЗДЕЛ 8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (8+4р/р)									

128.			Имя прилагательное как часть речи. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. синтаксическая роль прилагательного	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность мобилизации сил и энергии; способность выдерживать ситуацию, мотивированного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение опознавать прилагательные в тексте, определять морфологические признаки.
129.			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Овладение основными орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Уважительное отношение к родному языку.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, правильное написание окончаний прилагательных.
130-131.		Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Овладение основными орфографическими нормами.		Уважительное отношение к родному языку.	Знание условий выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Умение применять правило при написании, делать вывод о написании о-ё в		

								окончаниях имен прилагательных
132- 133.			Р/р №.26-27 Описание животного (по материалу пр.587) <i>Уроки развития речи.</i>	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Создать и отре- дактировать п исьменный те- кст определенно гостили и жанра соблюдение м норм современ- ного русского лите- ратурного языка.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые корректив ы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, испол- зовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ об- ъектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение писать изложе- ние, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествова- ние описание, определят ь стиль исходного текста и сохранять его при пересказе в рассказывании.

134.			Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении	Овладение основными орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фразиспользованием лингвистических терминов	Уважительное отношение к родному языку.	Знание грамматических особенностей кратких и полных прилагательных, их синтаксической роли.
135-136.			Р/р № 28 Описание картины А.Н. Коварова «Наводнение». <i>Урок развития речи.</i>	полных и кратких прилагательных. правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	Создать и отредактировать письменный текст определенного стиля и жанра с соблюдением норм	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Уважительное отношение к родному языку.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые
					современного русского литературного языка	поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка

137.			Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». <i>Урок усвоения нового материала.</i>	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилаг-х	Овладение основными орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Уважительное отношение к родному языку.	Порядок морфологического разбора прилагательного. Знание морфологических признаков прилагательных, умение опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находить орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных
138.			К/р №7 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». <i>Урок контроля</i>	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание	Применять знания и умения по теме: «Имя прилагательное»	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные	Уважительное отношение к родному языку.	Контроль применения орфографических и пунктуационных правил.
						формулировать собственные		

						мнение.		
139.			Работа над ошибками. <i>Урок-коррекция</i>		Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Уважительное отношение к родному языку.	Коррекция умений и навыков по теме «Имя прилагательное»
РАЗДЕЛ 9. ГЛАГОЛ (15+8р/р)								
140.			Глагол как часть речи. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки. Использование глаголов в речи.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Уважительное отношение к родному языку.	Умение опознавать глаголы в тексте, определять морфологические признаки

141.			Р/р № 29 Рассказ. <i>Урок развития речи</i>		Создать отредактировать письменный текст определенного стиля и жанра с соблюдением норм современного русского	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка	Уважительное отношение к родному языку.	Умение составлять рассказ по картинкам, используя глагол как средство выразительности
					литературного языка.	вопросов — инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации		
142.			Не с глаголами. <i>Комбинированный урок.</i>	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения	Овладение основными орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Уважительное отношение к родному языку.	Знать правила написания НЕ с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы

143.			Неопределенная форма глагола. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Инфинитив на –ть(–ться) –ти (-тись), –чь(-чься)	Овладение основными орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Уважительное отношение к родному языку.	Определение понятия неопределенной формы глагола; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; –ть в глаголах.
144.			Р/р №30 Устное изложение. <i>Урок развития речи.</i>		Создать текст определенной стилистики и жанра с соблюдением норм современного русского	<i>Регулятивные:</i> определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i>	Уважительное отношение к родному языку.	Умение выделять главную мысль текста; озаглавливать текст; строить речевые высказывания
					литературного языка.	умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.		

145.			<p>Виды глагола. Видовые пары. Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида</p>	<p>Опознавать самостоятельно и речи и их формы, проводить морфологический анализ слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языковых средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Владение способами действия по распознаванию вида глагола, умение отличать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>
146.			<p>Буквы е-и в корнях чередования. Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир- -дер-/-дир- -мер-/-мир- -пер-/-пир- -тер-/-тир- -стел-/-стил-</p>	<p>Овладение основными орфографическими минорными.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Знание видов чередований, условий выбора е-и в корнях. Умение применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи</p>

						инаходитьобщерешение.		
147. PP			Р/р №31 Редактировать текста. <i>Урокразвития</i>		Редактировать письменный текст определенного	<i>Регулятивные:</i> определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Уважительное отношение к родному языку.	Умение выделять главную мысль текста, строить речевые высказывания,
			<i>речи.</i>		стиля и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка	составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		редактировать текст
148.			Время глагола. Прошедшее время глагола. <i>Комбинированный урок</i>	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов сов. и несов. вида. Лексические нормы употребления глагола	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, при		Умение определять вид времени глагола, распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным средним родом и собирательным существительным.

149.			Настоящее время глагола. <i>Комбинированный урок.</i>	Глаголы в наст. времени. Образование глаголов наст. времени. Их значение	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	ходить к общему решению.	Уважительное отношение к родному языку.	Определение грамматического значения глаголов настоящего времени, соблюдение орфоэпических норм.
150.			Будущее время глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Две формы буд. вр.: простая и сложная. Способы образования форм буд. вр.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.		Уважительное отношение к родному языку.	Способы образования форм будущего времени. Умение образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи
151.			Спряжение глаголов. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	И и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	Уважительное отношение к родному языку.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям в неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом
152.			Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова.	выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	Уважительное отношение к родному языку.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям в неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом

						учёт речевой ситуации.		
153.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>		<p>Овладение основными орфографическими нормами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Уважительное отношение к родному языку.	Умение применять правило правописания личных окончаний глаголов.
154.			<p>Р/р №32 Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени (поупр. 685).</p>		<p>Создать и отредактировать письменный текст определённого стиля и жанра с соблюдением норм современного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определить последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевые высказывания</p>	Уважительное отношение к родному языку.	Составление устных рассказов по рисунку, составление диалогов по рисунку, работа в парах.

						ваниеустной		
			<i>Урок развития речи</i>		русского литературного языка	письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации.		
155.			Морфологический разбор глагола. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Уважительное отношение к родному языку.	Умение определять порядок морфологических признаков глагола.
156-157.			Р/р №33-34 Сжатое изложение. <i>Урок и развития речи.</i>		Создать отредактировать письменный текст определенного стиля и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли	Уважительное отношение к родному языку.	Умение «сжимать» текст

						в соответствии с поставленной задачей		
158.			Мягкий знак послешипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Форма глагола 2-го лица ед. числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Б в глаголах 2-го лица	Овладение основными орфографическими минорными.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для	Уважительное отношение к родному языку.	Умение применять правило правописания мягкого знака послешипящих в глаголах во 2-ом лице ед. ч..
						партнёра высказывания; с огласовывать по позиции и находить общее решение.		

159.			<p>Р/р.№35 Употребление времён в устных и письменных рассказах. <i>Урок развития речи.</i></p>	<p>Времена глагола. Употребление форм наст. и буд. времени глагола при изображении прошлого</p>	<p>Создать отредактировать письменный текст определенного стиля и жанра с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Составление рассказов по рисункам, объяснение языковых явлений.</p>
------	--	--	---	---	--	---	--	--

160.			Обобщениепотеме «Глагол». <i>Уроксистематизацииобобщениязнаний иумений сиспользованиемигровыхтехнологий.</i>	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Овладениеосновнымиорфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> вноситьнеобходимые дополнения и корректироватьплан и способ действия в случаеотклоненияоталгоритма. <i>Познавательные:</i> постановка и формулированиепроблемы, самостоятельноесозданиеалгоритмадеятельности при решениипроблем творческого ипоисковогохарактера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничатьсодноклассникамипривыполненииучебнойзадачи	Уважительное отношение к родному языку.	Опознавание глаголов,нахождениеорфограмм в них, применениеизученных орфографических правилнаписьме
161.			Р/р№36 Сочинение-рассказ	Типы речи: повествование, описание. Текст. Тема. Основная мысль	Создать иотредактировать	<i>Регулятивные:</i> вноситьнеобходимые	Уважительное отношение к	Умениестроитьустное иписьменное

			<p>порисунку. <i>Урок развития речи.</i></p>		<p>письменный текст определенного стиля и жанра с соблюдением норм современно русского литературного языка</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок, испол зовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>родному языку.</p>	<p>высказывание, конструировать текст-повествование порисунку.</p>
162.			<p>К/р №8 Контрольная работа по теме «Глагол». <i>Контроль знаний и умений.</i></p>	<p>Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола</p>	<p>Применять знания и умения по теме: «Глагол».</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Знание морфологических признаков глагола, основных правил орфографии и пунктуации.</p>

						явлениеспособ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственноемнение .		
РАЗДЕЛ10.ПОВТОРЕНИЕИСИСТЕМАТИЗАЦИЯИЗУЧЕННОГОВ5КЛАССЕ(8ч)								
163.			Разделына укиоязыке. <i>Уроксистемат изации иобобщения знаний иумений.</i>	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Владетьн авыками работыскнигой.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироватьсянаоб разец и правило выполнениязадания <i>Познавательные:</i> самос тоятельное созданиеалгоритмов деятельности прирешениипроблемтв орческогоипоискового характера	Уважительное отношение кродному языку.	Знание основныхпонятий лингвистики. Умениео пределятьизученныеч астиречи,обосновыват ьправильность выбораорфограммпри написанииэтихчастейр ечи,использовать
						<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативноесотрудни чествовпоискеи сбореинформации		существительные, прилагательные,г лаголывречи
164.			Орфограммы в приставках и корнях слов. <i>Уроксистемат изации иобобщения знаний иумений</i>	Гласные. Ударные и без ударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм	Овладениеоснов нымиорфографи чески минормам.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание всоответствиисцель ю. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи вобщении и обосновывать своёсуждение <i>Коммуникативные:</i>	Уважительное отношение кродному языку.	Знаниеусловий,откотор ых зависит выборорфограммвприс тавкеи корне. Умениеразличать орфограммыиупотре блятьсловасданнымио рфограммамивречи, применятьизученные правиланаписьме

						формулировать собственное мнение и позицию.		
165.			<p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p><i>Уроксистематизации обобщения знаний умений.</i></p>	<p>Орфография и морфология. Части речи. Части слова.</p> <p>Правописание падежных окончаний сущ., прилаг-х, личных окончаний глаголов</p>	<p>Овладение основными орфографическими нормами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Опознавание частей речи, нахождение и изученных орфограмм в окончаниях, применение правил написания</p>
166.			<p>Употребление букв ъ и ь.</p> <p><i>Уроксистематизации обобщения знаний умений.</i></p>	<p>Части речи. Части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных Ъ и Ь</p>	<p>Овладение основными орфографическими нормами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Умение употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи</p>

167.			<p>Знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</i></p>		<p>Опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</p>
168.			<p>К/р №9</p> <p>Итоговый тест.</p> <p><i>Урок контроля знаний и умений.</i></p>	<p>Текст. Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль речи. Основные понятия морфемистики. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Орфограммы в корне, окончании, приставке</p>	<p>Применять знания и умения по темам, изученным в 5 классе.</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Применение полученных знаний</p>

169.			<p>К/р №10 Итоговый контрольный диктант. <i>Урок контроля знаний и умений.</i></p>	<p>Применять знания и умения по темам, изученным в 5 классе.</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Усвоение орфографических синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа.</p>
					<p>дополнения и изменения в плане способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>		
170.			<p>Анализ ошибок, подведение итогов <i>Урок коррекции</i></p>	<p>Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями.</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в плане способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--