


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
Медведева Н.В.  
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ  
№2» \_\_\_\_\_  
Казанцева Н.И.  
Приказ № 94 от « 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

**Класс:** 10

**Уровень образования** – среднее общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 3 ч./неделю, всего – 102ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

**Год составления** – 2019 год

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Содержание учебного предмета

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение данного раздела.

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов (10 класс)
1.	Досуг молодежи	Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме внешность, конец дискриминации, «на пути к Гринписам», учебный план (права и обязанности гражданина), подготовка к ЕГЭ	13
2.	Молодежь в современном обществе	Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам, «на пути к Гринписам», учебный план (PSHE), подготовка к ЕГЭ	14
3.	Школа и будущая профессия	Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя, «на пути к Гринписам»,	10

		вымирающие виды, подготовка к ЕГЭ	
4.	Экология. Защита окружающей среды.	Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия), наука, фотосинтез, «на пути к Гринписам», Тропики, подготовка к ЕГЭ.	11
5.	Путешествия	Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме «Путешествия», р. Темза, учебный план (география), погода, «на пути к Гринписам», морской мусор, подготовка к ЕГЭ.	14
6.	Здоровье и забота о нем	Еда, диета, идиомы по теме «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, учебный план (наука), зубы, «на пути к Гринписам», органическое земледелие\производство, подготовка к ЕГЭ.	16
7.	Свободное время	Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, учебный план (музыка), триумф «любителей», «на пути к Гринписам», бумага, подготовка к ЕГЭ.	12
8.	Научно-технический прогресс	Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме «Технологии», лучшие британские изобретатели, учебный план (наука), приборы нагревания, альтернативная энергия, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	15

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов (11 класс)
1.	Взаимоотношения	Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на пути к Гринписам», многонациональная Британия, учебный план (история), викторианские семьи, подготовка к ЕГЭ	13
2.	Если есть желание, то найдется и возможность	Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система, «на пути к Гринписам», учебный план (наука), подготовка к ЕГЭ	14
3.	Ответственность	Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы, учебный план (права и обязанности гражданина), это мое право, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ	10
4.	Опасность!	Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, учебный план (история), пожар в Лондоне, загрязнение водоемов, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	11
5.	Кто ты?	Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, учебный план (география), городские трущобы, «на пути к Гринписам», пригородные зеленые зоны: какие они? подготовка к ЕГЭ.	15

6.	Общение	Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak, учебный план (ICT), звуки животных, «на пути к Гринписам», сообщения, ядовитые звуки, подготовка к ЕГЭ.	15
7.	И наступит день...	Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме «школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, учебный план (права и обязанности гражданина), волонтерство, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	12
8.	Путешествия	Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, учебный план (искусство и дизайн), отец современного искусства, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	12



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
*Метод Петушиченко И.В.*  
*«29» августа 2019 г.*

Приложение № \_\_\_\_  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Класс:** 10 класс  
**Учитель:** Пономарева Юлия Васильевна  
**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование тем уроков	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<b>МОДУЛЬ 1 Досуг молодежи</b>				
1.	Введение лексики по теме «Увлечения», просмотрное чтение	Слова уч, упр. 6 стр. 11		
2.	Активизация лексических единиц по теме «Увлечения».	Упр. 2 стр. 12, упр. 9 стр. 13		
3.	Аудирование по теме «Черты характера», монологические высказывания с опорой на план	Упр. 10-11 стр. 13		
4.	Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи	Повт. слова, упр. 3 стр. 14		
5.	Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи	Фразовый гл. уч, упр. 10 стр. 15		
6.	Изучающее чтение: Л.М.Элкот «Маленькие женщины»	Упр. 1 пересказ стр. 16-17		
7.	Письмо неофициального стиля	Записи учить, упр. 3 стр. 19		
8.	Высказывания по теме «Молодёжная мода в Британии» с использованием уточнений	Упр. 5 стр. 21		
9.	Краткое сообщение по теме «Межличностные отношения» на основе прочитанного	Индивид. Задания		
10.	Активизация ЛЕ по теме «Экология. Вторичное использование»	Упр. 4 стр. 23		
11.	Систематизация знаний по теме «Досуг молодёжи»	Повторить слова, стр. 26 письм.		
<b>МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.</b>				
12.	Изучающее чтение по теме «Молодые Британские покупатели»	Слова учить		
13.	Диалог-расспрос по теме «Молодые Британские покупатели» на основе прочитанного	Упр. 7 стр. 29		
14.	Аудирование по теме «Свободное время» с извлечением необходимой информации	Упр. 4, 6 стр. 30		
15.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Свободное время»	Индивидуальные задания (грамматика)		
16.	Инфинитив или герундий: формы, значения, употребление	Упр. 3, 6 стр. 32-33		

17.	Инфинитив или герундий: употребление в речи	Распечатки, правило уч.		
18.	Просмотровое чтение: Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	Стр. 34-35 пересказ		
19.	Написание коротких сообщений по теме «Свободное время».	Упр. 9 стр. 38, подготовиться к к.р.		
20.	<b>Контроль навыков письма по теме «Свободное время»</b>	Повторить слова		
21.	Активизация ЛЕ по теме «Спортивные события Британии. Дискриминация.»	Упр. 5 стр. 39		
22.	Высказывания по теме «Экология. Чистый воздух»	Упр. 4 стр. 41, green wisdom		
23.	<b>Контроль навыков чтения по теме «Молодёжь в современном обществе».</b>	Повторить герундий, инфинитив		
24.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Говорение стр. 43		
25.	Анализ контрольных работ по устной и письменной речи	Повторить слова		
<b>МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.</b>				
26.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Типы школ и школьная жизнь»	Слова учить, упр. 5 стр. 47		
27.	Высказывания по теме: «Профессии» на основе услышанного	Упр. 2 стр. 48, упр. 6 стр. 49		
28.	Будущее время: образование, употребление в речи; поисковое чтение: А.П.Чехов «Дорогая»	Индивидуальные задания		
29.	Степени сравнения прилагательных: образование, употребление в речи	Упр. 5 стр. 50, подготовка к тесту		
30.	<b>Тестирование по теме «Будущее время. Степени сравнения прилагательных»</b>	Повторить слова		
31.	Письмо официального стиля, краткое высказывание по теме «Вымирающие животные»	Записи учить, резюме		
32.	Изучающее чтение по теме «Американская школа»	Стр. 58, подготовка к говорению		
33.	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Школа и будущая профессия»</b>	Повторить слова		
34.	Практикум по ЕГЭ	Письмо стр. 61, упр. 1-2 стр. 62		
35.	Ролевая игра по теме «Общение в семье и в школе»	Стр. 62 письмо		
<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.</b>				

36.	Просмотровое чтение по теме «Защита окружающей среды»	Упр. 1 учить, стр. 65 пересказ		
37.	Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда»	упр. 3 стр. 67, упр. 7 стр. 67		
38.	Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи	Правило учить, упр. 5 стр. 68		
39.	Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи	Упр. 7,8 стр. 69		
40.	Поисковое чтение: А.К.Дозель. Потерянный мир.	Пересказ стр. 70-71		
41.	Письмо «За и против», Большой барьерный риф.	Написание эссе-записи учить		
42.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр. 78 чтение		
43.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Говорение стр. 79		
44.	Просмотровое чтение по теме Джунгли	Упр. 3 стр. 77		
45.	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Защита окружающей среды»</b>	Повторить слова		
46.	Анализ контрольной работы. Дискуссия по теме «Природа и экология»	Повторить модальные глаголы		
<b>МОДУЛЬ 5. Путешествия.</b>				
47.	Чтение по теме «Красивый Непал!»	Слова учить, упр. 4 стр. 83		
48.	Диалог-обмен мнением по теме «Красивый Непал!»	Упр. 8 стр. 83		
49.	Аудирование по теме «Путешествия»	Упр. 8 стр. 85, индивидуальные задания		
50.	Диалог-расспрос по теме «Путешествия» на основе услышанного	упр. 2,3,5		
51.	Артикли. Прошедшие времена: употребление в речи	Р.Т. с. 38		
52.	Артикли. Прошедшие времена: употребление в речи	Правило учить		
53.	Краткое сообщение по теме «Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней»	упр.3,5		
54.	Написание рассказов по модели	Р.Т. с. 40 упр.1-5		
55.	Просмотровое чтение по теме «Река Темза», «Погода»	Уч. с. 94 упр. 14b		
56.	Монологическое высказывание по теме «Подводный мусор»	Журнал Spotlight on Russia		

57.	Практикум по выполнению заданий формате ЕГЭ	Электронное письмо –		
58.	<b>Контроль навыков чтения по теме «Путешествия</b>	Р.Т. с 43 упр.2		
59.	Практикум по выполнению заданий формате ЕГЭ	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.		
60.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия»	с 162		
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём.</b>				
61.	Введения и активизация ЛЕ по теме «Полезная еда»	Уч. Стр		
62.	Изучающее чтение по теме «Полезная еда»	103 упр.8		
63.	Аудирование «Диета и здоровье подростков» с извлечением необходимой информации	Уч.Стр 105 упр		
64.	Монологические высказывания по теме «Диета и здоровье подростков» по плану	3,8;		
65.	Условные предложения: формы, образование, употребление в речи	стр.46 у 1.2.4;		
66.	Условные предложения: формы, образование, употребление в речи	Правило учить		
67.	Просмотровое чтение: Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	стр 47 упр 5 рт.		
68.	Написание докладов по модели	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5		
69.	Чтение по теме «Р. Бёрнс», активизация ЛЕ по теме «Анатомия Здоровые зубы.»	Уч. Стр. 114 упр 12		
70.	Краткое сообщение по теме «Органическое земледелие» на основе прочитанного	Журнал Spotlight on Russia проект		
71.	<b>Тестирование по темам «Условные предложения, артикли, прошедшие времена»</b>	С 52 р.т.		
72.	Обобщения и систематизация знаний по теме «Здоровье и забота о нём»	Повторить слова		
73.	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Здоровье и забота о нём»</b>	с 162		
74.	Викторина по теме «Здоровье и забота о нём»	с 174		
<b>Модуль 7. Свободное время.</b>				
75.	Ознакомительное чтение по теме: «Досуг подростков»	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		
76.	Аудирование и устная речь по теме «Театр»	Р.т стр.53 упр.2,3,5		
77.	Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи	Р.т стр 54 упр. 1-4		
78.	Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
79.	Ознакомительное чтение Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Написать отзыв на		

		фильм		
80.	Написание отзывов во модели, дискуссия по теме «Природа и экология.»	Журнал Spotlight on Russia		
81.	Ознакомительное чтение по теме «Музей мадам Тюссо»	Уч. Стр.135 упр.4		
82.	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Развлечения»</b>	с 162 с 174		
83.	Анализ контрольной работы.	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		
84.	Своя игра по теме «Свободное время»	Р.т стр.53 упр.2,3,5		
85.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Свободное время»	Р.т стр 54 упр. 1-4		
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс.</b>				
86.	Введение ЛЕ по теме «Высокотехнологичные приборы»	Р.т. стр.60 упр 1-4		
87.	Ознакомительное чтение по теме «Высокотехнологичные приборы»	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
88.	Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	Р.т. стр. 62		
89.	Косвенная речь: образование, формы, употребление	Стр. 65 упр. 1-4		
90.	Косвенная речь: образование, формы, употребление	Уч. Стр. 150 упр.10		
91.	Просмотровое чтение по теме: Г.Уэлс. «Машина времени»	Журнал Spotlight on Russia проект		
92.	Краткое высказывание по теме Г.Уэлс. «Машина времени» на основе прочитанного, написание эссе	Уч. Стр 154		
93. 94.	Написание эссе, диалог-обмен мнениями по теме «Британские изобретатели»	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5		
95.	Передача содержания прочитанного по теме «Альтернативные источники энергии» с опорой на ключевые слова	с 162 с 174		
96.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Научно-технический прогресс»</b>	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
97.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Р.т. стр. 62		
98.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, Анализ контрольной работы.	Р.р. стр. 65 упр. 1-4		
99. 100.	Проект по теме «Научно-технический прогресс»	Уч. Стр. 150 упр.10		
101.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Научно-технический прогресс»	Журнал Spotlight on Russia проект		
102.	Итоговый урок			

