

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Метод (Петрущенко Н.В.)  
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ  
№2» \_\_\_\_\_  
Казанцева Н.И.  
Приказ № 94 от « 30 » августа 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

**Класс:** 11

**Уровень образования** – среднее общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 3 ч./неделю, всего – 102ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

**Год составления** – 2019 год

Голышманово, 2019

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Содержание учебного предмета

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудова сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение данного раздела.

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов (10 класс)
1.	Досуг молодежи	Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме внешность, конец дискриминации, «на пути к Гринписам», учебный план (права и обязанности гражданина), подготовка к ЕГЭ	13
2.	Молодежь в современном обществе	Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам, «на пути к Гринписам», учебный план (PSHE), подготовка к ЕГЭ	14
3.	Школа и будущая профессия	Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя, «на пути к Гринписам», вымирающие виды, подготовка к ЕГЭ	10
4.	Экология. Защита	Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия),	11

	окружающей среды.	наука, фотосинтез, «на пути к Гринписам», Тропики, подготовка к ЕГЭ.	
5.	Путешествия	Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме «Путешествия», р. Темза, учебный план (география), погода, «на пути к Гринписам», морской мусор, подготовка к ЕГЭ.	14
6.	Здоровье и забота о нем	Еда, диета, идиомы по теме «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, учебный план (наука), зубы, «на пути к Гринписам», органическое земледелие\производство, подготовка к ЕГЭ.	16
7.	Свободное время	Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, учебный план (музыка), триумф «любителей», «на пути к Гринписам», бумага, подготовка к ЕГЭ.	12
8.	Научно-технический прогресс	Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме «Технологии», лучшие британские изобретатели, учебный план (наука), приборы нагревания, альтернативная энергия, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	15

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов (11 класс)
1.	Взаимоотношения	Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на пути к Гринписам», многонациональная Британия, учебный план (история), викторианские семьи, подготовка к ЕГЭ	13
2.	Если есть желание, то найдется и возможность	Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система, «на пути к Гринписам», учебный план (наука), подготовка к ЕГЭ	14
3.	Ответственность	Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы, учебный план (права и обязанности гражданина), это мое право, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ	10
4.	Опасность!	Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, учебный план (история), пожар в Лондоне, загрязнение водоемов, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	11
5.	Кто ты?	Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, учебный план (география), городские трущобы, «на пути к Гринписам», пригородные зеленые зоны: какие они? подготовка к ЕГЭ.	15
6.	Общение	Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak,	15

		учебный план (ICT), звуки животных, «на пути к Гринписам», сообщения, ядовитые звуки, подготовка к ЕГЭ.	
7.	И наступит день...	Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме «школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, учебный план (права и обязанности гражданина), волонтерство, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	12
8.	Путешествия	Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, учебный план (искусство и дизайн), отец современного искусства, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	12



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
*Ирина Петровна Ю.В.*  
« 29 » августа 20 19 г.

Приложение № \_\_\_\_  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 11 класс  
Учитель: Пономарева Юлия Васильевна  
Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№ урока	Наименование тем уроков	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)</b>				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Родственные узы, семья».	Слова «Семья» учить, упр. 7 стр. 11		
2.	Изучающее чтение по теме «Родственные узы, семья».	Упр.8 стр. 11		
3.	Аудирование и устная речь по теме «Взаимоотношения».	Упр.10 стр.13 Word list (wl) учить слова		
4.	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи	Упр. 8, 10 стр. 15, правила учить		
5.	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи	Индивидуальные задания		
6.	Поисковое чтение по теме: О.Уайлд «Преданный друг»	Упр. 6, 7 стр. 17, пересказ текста		
7.	Описание внешности человека на основе модели	Упр. 8,9 стр.17, упр. 4 стр. 19		
8.	Высказывания по теме «Многонациональная Британия. История» на основе прочитанного	Упр. 9 стр. 20 письменно		
9.	Высказывания по теме «Многонациональная Британия. История» без опоры	Упр. 2 стр. 22		
10.	Диалог-обмен мнениями по теме «Охрана окружающей среды».	Стр. 25 письмо		
11.	<b>Контроль навыков чтения по теме «Взаимоотношения»</b>	Повторить слова, времена		
12.	Анализ контрольной работы.	Progress check стр. 26, говорение		
13.	Ролевая игра по теме «Родственные узы, семья»	Повторить word list		
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</b>				
14.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Стресс и здоровье»	Word list, стих чит/ пер.		

15.	Изучающее чтение по теме «Стресс и здоровье»	Упр. 8 стр. 31		
16.	Аудирование и устная речь по теме «Межличностные отношения с друзьями»	GR 5-7 читать, упр. 4b стр. 33		
17.	Придаточные определительные предложения: образование, пунктуация, употребление в речи	Упр. 8,9 стр. 33		
18.	Придаточные определительные предложения: образование, пунктуация, употребление в речи	Повторить слова, грамматику		
19.	Просмотровое чтение по теме Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Подготовиться к тесту		
20.	<b>Тест № 1 по темам: «Настоящее, будущее, прошедшее время глагола», «Придаточные определительные предложения»</b>	Индивидуальные задания		
21.	Неофициальные письма. Электронные письма	Стр. 36-37 читать, упр. 8 стр. 38		
22.	Краткое высказывание по темам: «Телефон доверия». «Наука» по плану	Упр. 6 стр. 39, упр. 3 стр. 40		
23.	Просмотровое чтение по теме: «Экология. Упаковка». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр. 41 пословица, стр. 42 чтение		
24.	<b>Контроль навыков аудирования по теме: «Межличностные отношения с друзьями»</b>	Повторить правила написания письма		
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр. 44		
26.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме: «Межличностные отношения с друзьями»</b>	Повторить слова, времена		
27.	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.			
<b>МОДУЛЬ 3      Responsibility / Ответственность.</b> <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i>				
28.	Чтение и лексика по теме: «Жертвы преступлений».	Упр.7 стр. 47, слова		
29.	Аудирование и устная речь по теме: «Права и обязанности»	Упр. 10 стр.49 Sb		
30.	Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи	Правило учить, распечатки, упр. 4 стр. 50-51		
31.	Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи	Упр. 8 стр. 51		
32.	Просмотровое чтение по теме: Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Упр. 1 стр. 54 устно		

33.	Эссе «Своё мнение»	Упр. 9 стр. 56		
34.	Изучающее чтение по темам «Статуя Свободы», «Мои права».	Упр. 5 стр. 57		
35.	Диалог-расспрос по теме: «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»	Стр. 62 упр. 1-6		
36.	<b>Тест № 2 по теме: «Инфинитив. Герундий»</b>	Правила повторить		
37.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр. 61 эссе		
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность</b> <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i>				
38.	Чтение и лексика по теме «Несмотря ни на что»	Слова, упр. 8 стр. 65		
39.	Аудирование и устная речь по теме: «Болезни».	Упр. 8-10 стр. 67		
40.	Страдательный залог: формы, образование, употребление	Правило учить, упр. 4 стр. 68		
41.	Страдательный залог: формы, образование, употребление	Индивидуальные задания		
42.	Просмотровое чтение по теме: М. Твен «Приключения Т.Сойера»	Упр. 5 стр. 71		
43.	Написание рассказа по образцу	Упр. 6 стр. 73		
44.	Краткое высказывание по теме. «Ф. Найтингейл» с опорой	Упр. 17 стр. 76		
45.	Диалог-обмен мнениями по теме: «Загрязнение воды»,	Упр. 3-4 стр. 79		
46.	<b>Контроль навыков устной речи по теме: «Опасность»</b>	Повторить страдательный залог		
47.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр. 82		
48.	Викторина по теме: «Здоровье и забота о нем»			
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?</b> <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>				
49.	Введение и активизация ЛЕ по теме: «Жизнь на улице»	Упр. 5 стр. 85, слова учить		
50.	Изучающее чтение по теме: «Жизнь на улице»	Пересказ текста		
51.	Аудирование по теме: «Проблемы взаимоотношений с соседями» с извлечением необходимой информации	Упр. 1, 6 стр. 86-87		
52.	Монологические высказывания по теме: «Проблемы взаимоотношений с соседями» на основе прослушанного	Упр. 4 стр. 86		
53.	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	Упр. 3, 6б стр. 88-89, правило учить		

54.	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	распечатки		
55.	Просмотровое чтение по теме: Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	Упр. 5-6 стр. 91		
56.	Написание письма- предложения, рекомендации.	Упр. 3,4 стр. 93		
57.	Написание письма- предложения, рекомендации.	Упр. 7 стр. 94,		
58.	Диалог-расспрос по теме «Дом», активизация ЛЕ по теме «География»	Упр. 4 стр. 95		
59.	Поисковое чтение по теме «Зеленые пояса»	Упр. 4 стр. 97, повторить модальные глаголы		
60.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр. 100 progress check		
61.	<b>Контроль навыков чтения по теме: «Кто ты?»</b>	Повторить слова		
62.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, Анализ контроля	Стр. 99 письмо		
63.	Обобщение знаний по теме «Кто ты?»			
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</b>				
64.	Введение и активизация ЛЕ по теме: «В космосе».	Слова учить, упр. 6 стр. 103		
65.	Изучающее чтение по теме: «В космосе».	Пересказ стр. 102-103		
66.	Аудирование и устная речь по теме: «СМИ»	Упр. 10 стр. 105		
67.	Аудирование и устная речь по теме: «СМИ»	Косвенная речь (правило учить)		
68.	Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи	Упр. 6 стр. 107, правило		
69.	Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи	Индивидуальные задания		
70.	Просмотровое чтение по теме: Д. Лондон «Белый Клык»	Упр. 6, 8-10 стр. 109		
71.	Эссе «За и против»	Стр. 110 читать, упр. 3, 5 стр. 111		
72.	Эссе «За и против»	Упр. 11 стр. 112		
73.	Диалог-обмен мнениями по теме: «Языки Британских островов» на основе прочитанного	Упр. 5 стр. 113, упр. 4 стр. 114		
74.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме: «Общение»</b>	Повторить косвенную речь		
75.	Дискуссия по теме: «Загрязнение океана»	Стр. 115 чтение		

76.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, анализ контроля	Стр. 118		
77.	<b>Тест № 3 по теме «Модальные глаголы. Косвенная речь»</b>	Повторить слова, проект		
78.	Проект по теме «Общение»			
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)</b>				
79.	Введение и активизация ЛЕ по теме: «У меня есть мечта...»	Слова учить, упр. 6, 7 стр. 121		
80.	Аудирование и устная речь по теме: «Образование и обучение».	Упр. 6, 9 стр. 123		
81.	Условные предложения: образование, формы, употребление в речи	Правило учить, упр. 6 стр. 125		
82.	Условные предложения: образование, формы, употребление в речи	Задания в распечатках		
83.	Просмотровое чтение по теме: Р. Киплинг «Если...»	Упр. 5, 10 стр. 127		
84.	Официальные письма. Электронные письма	Упр. 5, 6 стр. 129, повторить правила		
85.	<b>Тест №4 по темам: «Косвенная речь», «Условные предложения»</b>	Слова повторить, упр. 1 стр. 131 читать		
86.	Дискуссия по теме: «Студенческая жизнь», анализ тестирования	Упр. 9 стр. 130		
87.	Изучающее чтение по теме: «Dian Fossey»	Упр. 4, 5 стр. 133		
88.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр. 136 упр. 1-6		
89.	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Планы на будущее»</b>	Повторить правила		
90.	Анализ контроля, систематизация материала по теме «Планы на будущее»			
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)</b>				
91.	Чтение и активизация лексики по теме: «Загадочные таинственные места»	Слова учить, упр. 6-7 стр. 139		
92.	Аудирование и устная речь по теме: «Аэропорты и Воздушные путешествия»	Упр. 5-6 стр. 141		
93.	Инверсия. Существительные, Наречия: формы, образование, употребление в речи	Правило учить, упр. 3 стр. 142		
94.	Инверсия. Существительные, Наречия: формы, образование, употребление в речи	Упр. 8-11 стр. 143		
95.	Поисковое чтение по теме: Свифт «Путешествия Гулливера»	Упр. 4а стр. 144, упр. 10 стр. 145		
96.	Написание статьи по теме: «Любимые места»	Упр. 8 стр. 147, правила написания статьи учить		

97.	Изучающее чтение по теме: «США», «Искусство».	Упр. 5 стр. 149		
98.	Диалог-расспрос по теме: «Заповедные места планеты».	Упр. 4 стр. 151, Упр. 13 стр. 148		
99.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Говорение стр. 153		
100.	<b>Контроль навыков говорения по теме «Путешествия»</b>	Стр. 154 упр. 1-6		
101.	Анализ контроля, обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия»	Повторить правила		
102.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия»	Повторить правила, слова		