

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Метод. Советчикова И.В.  
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ  
№2» \_\_\_\_\_  
Казанцева Н.И.  
Приказ № 94 от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

**Класс:** 2

**Уровень образования** – начальное общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

**Год составления** – 2019 год

Голышманово, 2019

## 1. Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### 1. Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2. Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### 3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## 2. Содержание учебного предмета.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>«Hello, English! Путешествие в страну изучаемого языка»</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.1	Знакомство с английским языком.	1		
1.2	Как тебя зовут? Буква Aa	1		
1.3	Ситуация знакомства. Буква Bb	1		
1.4	Ситуация знакомства. Буква Cc	1		
1.5	Количественные числительные. Буква Dd	1		
1.6	Количественные числительные. Буква Ee	1		
1.7	Место где я живу. Буква Ff	1		
1.8	Место, где я живу. Буква Gg	1		
1.9	Знакомство в театре. Буква Hh	1		
1.10	Знакомство с новым учеником. Буква Ii	1		
1.11	На собеседовании у режиссера театра. Буква Jj	1		
1.12	Что умеет делать Алиса. Буква Kk	1		
1.13	Школьные принадлежности. Буква Ll	1		
1.14	В зоопарке. Буква Mm	1		
1.15	Какого цвета карандаш? Буква Nn	1		

1.16	Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo	1		
1.17	Цвета осени. Буква Pp	1		
1.18	Семья Джилл. Буква Qq	1		
<b>2</b>	<b>«Welcome to our theatre! Давай читать и говорить по-английски»</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
2.1	Мой друг Буква Rr	1		
2.2	Слоненок Томас и его семья. Буква Ss	1		
2.3	Описание предмета Буква Tt	1		
2.4	Сколько животных в зоопарке? Буква Uu	1		
2.5	Ферма Джона. Буква Vv	1		
2.6	У Джона есть собака? Буква Ww	1		
2.7	Готовим радиопередачу. Буква Xx	1		
2.8	Названия спортивных игр. Буква Yy	1		
2.9	Каким видом спорта ты занимаешься? . Буква Zz	1		
2.10	Спортивные игры в волшебном лесу	1		
2.11	Песенка про алфавит	1		
2.12	Обобщение. Добро пожаловать в наш театр!	1		
2.13	<b>Контрольная работа № 1. Добро пожаловать в наш театр!</b>	1		<b>1</b>
2.14	Праздник алфавита	1		
<b>3</b>	<b>«Let`s read and speak English! Давай читать и говорить по-английски»</b>	<b>20</b>		<b>1</b>
3.1	Я живу в доме	1		
3.2	Петушок живет на ферме	1		
3.3	Малыш заблудился	1		
3.4	Что клоун Том делает каждый день?	1		
3.5	Отражение в зеркале	1		
3.6	Качественные прилагательные.	1		
3.7	Артисты нашего театра. Чтение буквы Aa в закрытом слогe.	1		
3.8	Поросенок Билла	1		
3.9	Любимый персонаж английской сказки	1		
3.10	Хочу все знать	1		

3.11	Друзья попугая Рокки	1		
3.12	Что я знаю о животных	1		
3.13	Вопросительные предложения со словом want	1		
3.14	Вопросительные предложения со словом want	1		
3.15	Конструкция с фразой Let's ... together	1		
3.16	Конструкция с фразой Let's ... together	1		
3.17	Спортивный праздник	1		
3.18	Участники спортивного праздника	1		
3.19	Обобщение. Давайте читать и говорить на английском языке!	1		
3.20	<b>Контрольная работа № 2. Давайте читать и говорить на английском языке!</b>	1		<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Meet my friends! Познакомься с моими друзьями»</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
4.1	Загадка о любимом животном. Буква li в закрытом типе слога.	1		
4.2	Каких животных любишь ты?	1		
4.3	Мой друг – сильный и храбрый	1		
4.4	Ник и его питомцы	1		
4.5	Множественное число имен существительных.	1		
4.6	Притяжательный падеж	1		
4.7	Угадай и назови имя сказочного персонажа	1		
4.8	Клуб «Почемучка»	1		
4.9	Интервью	1		
4.10	Животное с далекой сказочной планеты	1		
4.11	Сообщение о спектакле	1		
4.12	<b>Контрольная работа. № 3.</b> Знакомьтесь с моим друзьями!	1		<b>1</b>
4.13	Книга о моем друге	<b>1</b>		
4.14	<b>Итоговая Контрольная работа.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
4.15	Контроль чтения	<b>1</b>		

4.16	<b>Итоговый обобщающий урок.</b>	<b>1</b>		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		<b>4</b>

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
*Мет. Тематическое П. В.*  
*«29» августа 2019 г.*

Приложение № \_\_\_\_  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 2 класс  
Учитель: Пономарева Юлия Васильевна  
Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
<b>1. Hello, Englis Путешествие в страну изучаемого языка – 18 ч</b>								
1			Знакомство с английским языком.	Вводный	<u>Лексика</u> -A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger, Tom, Tim, Tricky, Alice. <u>Грамматика</u> -Hi, Hello, Good morning -What is your name? -My name is... <u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз.	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя -учить знакомиться приветствовать и прощаться -различать и называть буквы английского алфавита -отличать буквы от знаков транскрипции - уметь читать их	Текущий	<u>Личностные:</u> -формировать интерес к предмету английский язык  -формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов
2			Как тебя зовут? Буква Aa	Комбинированный	<u>Лексика</u> - doctor, pilot, sportsmen, lamp, flag... <u>Грамматика</u> -Who are you? -I am...		Текущий	-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
3			Ситуация знакомства. Буква Bb	Комбинированный	<u>Грамматика</u> –How are you? -I am fine... <u>Фонетика</u> - <u>Aa</u> - звуки в открытом и закрытом слоге		Текущий	
4			Ситуация знакомства. Буква Cc	Комбинированный	<u>Лексика</u> - счет от 1-7 <u>Грамматика</u> - How old are you? <u>Фонетика</u> - <u>Bb</u> -звук	-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отве-	Текущий	<u>Регулятивные:</u> -определять цели учебной

5			Количественные числительные. Буква Dd	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- счет от 1-10</p> <p><u>Грамматика</u> -Where are you from? -I'm from... -How old are you? -I'm...</p> <p><u>Фонетика</u>-Произношение, интонация новых фраз</p> <p><u>Cc</u>-звуки</p>	<p>чать на вопросы</p> <p>-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале, с опорой на картинку</p> <p>-рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей)</p> <p>-описывать животных , называя их цвет и сообщая, что они умеют делать(с опорой на картинку, модель)</p> <p>-считать до десяти</p> <p>-выражать благодарность, просьбу, отдавать распоряжения</p> <p>-рассказывать о том, что имеется в портфеле</p> <p>-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок</p>	Текущий	<p>деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности</p> <p>-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке</p>
6			Количественные числительные. Буква Ee	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>-Can, he, she, it, run, jump, swim, fly...</p> <p><u>Грамматика</u> -I can....</p> <p><u>Фонетика</u>- Произношение, интонация новых фраз</p> <p><u>Dd</u>-звуки</p>		Текущий	<p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
7			Место где я живу. Буква Ff	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- отработка изученного лексического материала</p> <p><u>Грамматика</u>- Can you....</p> <p>-Yes, I can -No, I can not</p> <p><u>Фонетика</u>- <u>Ee</u>-звуки в открытом, закрытом слоге</p>		Текущий	<p>-уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p>
8			Место, где я живу. Буква Gg	Комбинированный	<p><u>Грамматика</u> -She/He/It can... -I can not....</p> <p><u>Фонетика</u>- Произношение, интонация новых фраз</p> <p><u>Ff</u>-звук</p>		Текущий	<p>причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p>
9			Знакомство в театре. Буква Hh	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- Лексический материал по теме «животные» «Что я умею делать»</p>		Текущий	

					<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> - <u>Gg</u> -звуки	и песен, сопровождая дей- ствиями.		<u>Познавательные</u> <u>1) общеучебные:</u> -искать необходимую информацию для вы- полнения заданий с использованием учебника  -использовать зна- ково-символических средства, включая модели и схемы для составления выска- зываний  -строить высказыва- ния в устной и письменной форме.
10		Знакомство с новым учеником. Буква Ii	Комби нирова нный	<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> - Произношение, интонация изученных фраз <u>Nh</u> -звук	Текущий			
11		На собеседовании у режиссера театра. Буква Jj	Комби нирова нный	<u>Лексика</u> -Read, write, draw, count <u>Грамматика</u> - Отработка грамматических структур. <u>Фонетика</u> - <u>Ii</u> - звуки в открытом и закрытом слоге	Текущий			
12		Что умеет делать Алиса. Буква Kk	Комби нирова нный	<u>Лексика</u> - Лексический материал по теме «животные» «Что я умею делать» <u>Грамматика</u> -Отработка грамматических структур <u>Фонетика</u> - <u>Jj</u> -звук	Текущий			<u>2) логические:</u> -анализировать, сравнивать, обобщать, классицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.
13		Школьные принадлежности. Буква Ll	Комби нирова нный	<u>Лексика</u> - Лексический материал по теме «Что я умею делать» <u>Грамматика</u> - Отработка грамматических структур <u>Фонетика</u> - <u>Kk</u> -звук	Текущий			<u>Коммуникативные:</u> -Уметь строить рече-

14			В зоопарке. Буква Mm	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- Bag, pen, book, copy-book, pencil...</p> <p><u>Грамматика</u> -I have....</p> <p><u>Фонетика</u>- Произношение, интонация новых слов и фраз</p> <p><u>Ll</u>-звук</p>		Текущий	<p>высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы</p> <p>–уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
15			Какого цвета карандаш? Буква Nn	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- Лексический материал по теме «животные» «что я умею делать» «мои школьные принадлежности»</p> <p><u>Фонетика</u>- <u>Mm</u>-звук</p>		Текущий	
16			Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- Лексический материал по теме «мои школьные принадлежности» «цвета»</p> <p><u>Грамматика</u>-Отработка грамматических структур</p> <p><u>Фонетика</u>- <u>Nn</u>-звук</p>		Текущий	
17			Цвета осени. Буква Pp	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- Лексический материал по теме «цвет»</p> <p><u>Фонетика</u>- <u>Oo</u>- звуки в открытом и закрытом слоге</p>		Текущий	
18			Семья Джилл. Буква Qq	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- повторение изученного лексического материала</p>		Текущий	

				нный	<u>Грамматика</u> - Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика</u> - <u>Rr</u> - звук			
<b>2. Welcome to our theatre! Давай читать и говорить по-английски! – 14 ч.</b>								
19			Мой друг Буква Rr	Комбинированный	<u>Лексика</u> - Лексический материал по теме «семья» <u>Грамматика</u> - Отработка грамматических структур -Have you got a... <u>Фонетика</u> - <u>Rr</u> -звук	-Расспрашивать собеседника, что/кто у него есть -Пользоваться планом в виде моделей -Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Узнавать в речи и использовать словосочетания: <u>сущ+прил</u> -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение	Текущий	<u>Личностные:</u> -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
20			Слоненок Томас и его семья. Буква Ss	Комбинированный	<u>Лексика</u> - Лексический материал по теме «семья» <u>Грамматика</u> - Отработка грамматических структур <u>Фонетика</u> - <u>Ss</u> -звуки		Текущий	-понимать чувства других людей  -соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
21			Описание предмета Буква Tt	Комбинированный	<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур -Can you...? -Yes, I can... -No, I can't... <u>Фонетика</u> - <u>Tt</u> -звук		Текущий	<u>Регулятивные:</u> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя
22			Сколько животных в зоопарке? Буква Uu	Комбинированный	<u>Грамматика</u> -Образование множественного числа имен существительных <u>Фонетика</u> - <u>Uu</u> - звуки в открытом и закрытом слоге Фонетическая отработка		Текущий	при изучении нового - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ра-

					окончаний множественного числа имен существительных	-Планировать свою деятельность для выполнения проекта -Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть -Советовать другу другу чем можно заняться на каникулах -Знать все буквы английского алфавита. -Поздравлять всех с Новым годом. -Систематизировать, сгруппировывать по темам всю изученную лексику.		нее алгоритмом -уметь корректировать и оценивать свою деятельность -уметь исполнять итоговый пошаговый контроль. <b><u>Познавательные:</u></b> <i>1) общеучебные:</i>
23		Ферма Джона. Буква Vv	Комбинированный	<b><u>Лексика-</u></b> отработка лексического материала по теме «животные» <b><u>Грамматика-</u></b> Образование множественного числа имен существительных <b><u>Фонетика-</u></b> <b><u>Vv-</u></b> звук			Текущий	
24		У Джона есть собака? Буква Ww	Комбинированный	<b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур <b><u>Фонетика-</u></b> <b><u>Ww-</u></b> звук			Текущий	-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника. -использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний. -строить высказывания в устной и письменной форме
25		Готовим радиопередачу. Буква Xx	Комбинированный	<b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «что я умею делать» -sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур -I can ... <b><u>Фонетика-</u></b> <b><u>Xx-</u></b> звук			Текущий	-выделять существенную информацию из текстов для аудирования <b><u>2) логические:</u></b> -анализировать рисунки и схемы, используя изученные
26		Названия спортивных игр. Буква Уу	Комбинированный	<b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт» <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур -I can ... -he/she can... <b><u>Фонетика-</u></b> <b><u>Уу -</u></b> звуки в открытом и закрытом			Текущий	

					слоге				
27			Каким видом спорта ты занимаешься? . Буква Zz	Комбинированный	<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика</u> - <u>Zz</u> -звук		Текущий	слова. <u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы	
28			Спортивные игры в волшебном лесу	Комбинированный	<u>Лексика</u> - Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт». <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика</u> - Произношение, интонация изученных фраз		Текущий	- уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
29			Песенка про алфавит	Комбинированный	<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур		Текущий		
30			Обобщение. Добро пожаловать в наш театр!	Комбинированный	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала		Текущий		
31			<b>Контрольная работа № 1.</b> Добро пожаловать в наш театр!	Проверка и оценка знаний	Контролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания.		Контрольная работа		
32			Праздник алфавита				Текущий		
<b>3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! Давай читать и говорить по-английски! – 20 ч</b>									
33			Я живу в доме	Комбинированный	<u>Лексика</u> - Forest, ZOO, house <u>Грамматика</u> - I live in the ... <u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз.	-Рассказывать о себе, своем друге, других людях -Расспрашивать собеседника о его	Текущий	<u>Личностные:</u>  - развивать интерес к предмету при изучении слов, обо-	
34			Петушок живет на ферме	Комби	<u>Лексика</u> -		Текущий		

			ниров анный	Лексический материал по теме «животные» <u>Грамматика</u> - I live in the ...She/He lives in... <u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз.	друге, семье, о том, где он живет -Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения		значающих черты характера, внешность, местожительство.  <u>Регулятивные:</u>
35		Малыш заблудился	Комбини рованный	<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.	-Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения	Текущий	-определять цели учебной деятельности с помощью учителя
36		Что клоун Том делает каждый день?	Комбини рованный	<u>Грамматика</u> - настоящее простое время Present Simple <u>Фонетика</u> - <u>Чтение слов с Ъ</u> -в закрытом слоге.	-Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple	Текущий	при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.
37		Отражение в зеркале	Комбини рованный	<u>Лексика</u> - Лексический материал по теме «внешность». <u>Грамматика</u> - Грамматические структуры -He/ She is a ... <u>Фонетика</u> - Чтение слов с Ъ-в закрытом слоге.	-Описывать людей и животных -Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Употреблять сущ. в притяжательном падеже	Текущий	-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.
38		Качественные прилагательные.	Комбини рованный	<u>Грамматика</u> -Грамматические структуры -He is/ is not... <u>Фонетика</u> - отработка произносительных навыков <u>Чтение слов с Аа</u> - в закрытом слоге.	-Строить высказывания-рассуждения, используя - <i>I think</i> -Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	Текущий	уметь корректировать и оценивать способ решения задачи
39		Артисты нашего театра. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	Комбини рованный	<u>Грамматика</u> - множественное число имен существительных (исключения) <u>Фонетика</u> -	Читать вслух слова и тексты, со-	Текущий	

					отработка произносительных навыков	блюдая правила чтения		по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство
40			Поросенок Билла	Комбинированный	<u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> - Притяжательный падеж существительных	-Выражать несогласие -Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	Текущий	
41			Любимый персонаж английской сказки	Комбинированный	<u>Грамматика</u> - множественное число <u>Фонетика</u> -отработка произносительных навыков. <u>Чтение буквы Ee</u> - в закрытом слоге.	-Употреблять артикли, соблюдая правила чтения -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения	Текущий	-делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство
42			Хочу все знать	Комбинированный	<u>Лексика</u> - отработка лексического материала по теме «животные», «спорт». <u>Грамматика</u> - I think... (я думаю...), множественное число имен существительных. <u>Фонетика</u> - <u>Сочетание букв ck</u>	-Употреблять местоимения в предложениях -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения	Текущий	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u>
43			Друзья попугая Рокки	Комбинированный	<u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала. <u>Фонетика</u> -отработка произносительных навыков	-Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал	Текущий	-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство
44			Что я знаю о животных	Комбинированный	<u>Грамматика</u> - is- is not = isn't Can- cannot= can't Has got- has not got = hasn't got <u>Фонетика</u> -отработка произносительных навыков. <u>Чтение буквы Oo</u> -в закрытом слоге.	-Повторять и обобщать краткие отрицательные формы глаголов - <u>is, can, has got</u>	Текущий	-использовать знаково-символических средства, включая

45		Вопросительные предложения со словом want	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- count, draw, read, write.</p> <p><u>Грамматика</u>-Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><u>Фонетика</u>-отработка произносительных навыков.</p> <p><u>Чтение</u>- <u>x, th</u></p>	-Обобщить знания -Сгруппировать по темам всю изученную лексику.	Текущий	<p>модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><u>2) логические:</u> - уметь рассуждать -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство</p>
46		Вопросительные предложения со словом want	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>-отработка изученного лексического материала.</p> <p><u>Грамматика</u>- Употребление артиклей <u>a/the</u></p> <p><u>Фонетика</u>- Отработка навыка чтения</p>		Текущий	<p><u>2) логические:</u> - уметь рассуждать -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство</p>
47		Конструкция с фразой Let's ... together	Комбинированный	<p><u>Фонетика</u>- <u>Чтение с Uu</u> – в закрытом слоге. <u>Чтение с Уу</u> на конце слова</p>		Текущий	
48		Конструкция с фразой Let's ... together	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- личные местоимения.</p> <p><u>Грамматика</u>- употребление личных местоимений в предложениях</p> <p><u>Фонетика</u>- Отработка навыка чтения</p>		Текущий	<p><u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания -задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.</p>
49		Спортивный праздник	Комбинированный	<p><u>Лексика</u>- Лексический материал по теме «спорт»</p> <p><u>Грамматика</u>-Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><u>Фонетика</u>- <u>Чтение с Ее</u> в закрытом и открытом слоге</p>		Текущий	<p>высказывания -задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.</p>
50		Участники спортивного праздника	Комбинированный	<p><u>Грамматика</u> -грамматические структуры -to play... -to ride a bike.</p>		Текущий	<p>-уметь формулировать собственное</p>

					<u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения			мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов
51			Обобщение. Давайте читать и говорить на английском языке!	Закрепление полученных знаний	<u>Грамматика</u> -отработка изученных грамматических структур -I can ... -he/she can... -I want to... -Do you want to...? -yes, I do/ no, I don't Формы кратких ответов. <u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.		Устный опрос	
52			<b>Контрольная работа № 2.</b> Давайте читать и говорить на английском языке!	Проверка и оценка знаний	Контролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания.		Контрольная работа	
<b>4. Meet my friends– Познакомься с моими друзьями 16ч.</b>								
53			Загадка о любимом животном. Буква Ii в закрытом типе слога.	Комбинированный	<u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> - структуры- I like... He/She likes... <u>Фонетика</u> - <u>Чтение с Ii</u> – открытым слогом.	-Образовывать им.сущ. во мн.ч., пользуясь правилом -Знакомиться с новым другом -Рассказывать	Текущий	<u>Личностные:</u> - формировать интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося
54			Каких животных любишь ты?	Комбинированный	<u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения.	новому другу о себе -Кратко высказываться о герое -Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	Текущий	- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.
55			Мой друг – сильный и храбрый	Комбинированный	<u>Лексика</u> - отработка изученного лексического материала.		Текущий	<u>Регулятивные:</u>

				нный	<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения. <u>Чтение с Уу</u> на конце слов	-Составлять грамматически правильные предложения -Обобщить знания		-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с
56		Ник и его питомцы	Комбинированный	<u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения. <u>Чтение с Аа</u> в открытом слоге.	о формах глагола to be в Present Simple	Текущий	глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа;	
57		Множественное число имен существительных.	Комбинированный	<u>Лексика</u> - лексический материал по теме «Английские имена». <u>Грамматика</u> - отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения.	-Читать небольшое сообщение -Читать вслух и про себя небольшие тексты -Обобщить знания	Текущий	вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <u>can</u> .	
58		Притяжательный падеж	Комбинированный	<u>Грамматика</u> - отработка изученных грамматических структур -Can... -Have... -Are... <u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения.	-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию -Читать вслух и про себя небольшие тексты	Текущий	-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.	
59		Угадай и назови имя сказочного персонажа	Комбинированный	<u>Грамматика</u> - употребление глагола to be в настоящем времени. I-am, you- are, she- is, he-is, it-is, we-are, you-are, they-are. <u>Фонетика</u> - <u>чтение слов с Оо</u> -в открытом слоге	-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику -Читать вслух и про себя небольшие тексты	Текущий	-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.	
60		Клуб «Почемучка»	Комбинированный	<u>Грамматика</u> - отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика</u> - <u>чтение слов с Уу</u> -в открытом слоге	Обобщить знания	Текущий	- осуществлять итоговый пошаговый контроль	
61		Интервью	Комбинированный	<u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> -Отработка изученных		Текущий	<b>Познавательные:</b> <u>1) общеучебные:</u> -искать необходимую информацию	

					грамматических структур. <u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.			для выполнения заданий с использованием учебника, словаря
62			Животное с далекой сказочной планеты	Комбинированный	<u>Лексика</u> - отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.		Текущий	- строить высказывания в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из текстов разных видов.
63			Сообщение о спектакле	Комбинированный	<u>Лексика</u> - отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.		Текущий	<u>2) логические:</u> - рассуждать и анализировать рисунки и схемы. - уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
64			<b>Контрольная работа. № 3.</b> Знакомьтесь с моим друзьями!	К Проверка и оценка знаний	Активизировать лексико-грамматические навыки.		Контрольная работа	
65			Книга о моем друге	Комбинированный	<u>Лексика</u> - отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.		Устный опрос	<u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы
66			<b>Итоговая Контрольная работа.</b>	Проверка и оценка знаний	Активизировать лексико-грамматические навыки.		Контрольная работа	-уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться

67			<b>Контроль чтения</b>	Проверка и оценка знаний	<u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения.		Проверочная работа	риваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
68			Итоговый обобщающий урок.	Закрепление полученных знаний	<u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения.		ФО	