

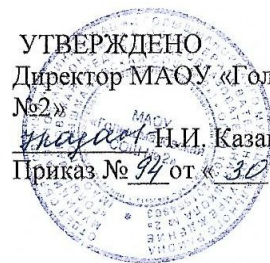
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕНДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО _____

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Ирина Петровна М.А.
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ
№2»
Ирина Петровна М.А.
Приказ № 94 от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

Класс: 3

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

Год составления – 2019 год

Голышманово, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:
 - сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
 - сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
 - знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
 - наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
 - владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
 - сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
 - сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В сфере **личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В сфере **регулятивных УУД** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере **познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

3.Предметные результаты отражают

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах* (артиклях, союзах, предлогах). *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.*

Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола.

Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;
личные, притяжательные и указательные местоимения;
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-3" ученик *научится*

понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. **Объем текста для аудирования 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

Воспринимать и понимать на слух речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Говорение.

При обучении по УМК "Enjoy English-3", что совпадает со вторым годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Форма высказывания - *описание, сообщение, рассказ* (составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку)

Ученик 3-го класса научится:

- выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном,
- обмениваться мнениями и реагировать на собеседника.

Достаточный для второго года обучения

объем монологического высказывания — около 5-6 фраз,

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу.

Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор. Важно соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Чтение.

Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений.

Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо.

На втором году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики (о себе, о своей семье...), используя словарь в случае необходимости.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают.

Объем лексики, которую дети способны правильно написать на втором году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи.

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными can, may, must и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
- строить общие и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники *научатся* следующим умениям и навыкам:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
 - применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- получат возможность научиться*
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией)
 - опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
 - пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени

3. Предметное содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

¹ *Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждого раздела.

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	«Welcome to green school»	18	0	0
1.1	Знакомство: имя, возраст.	1		
1.2	Знакомство: имя, возраст.	1		
1.3	Знакомство: имя, возраст.	1		
1.4	Еда: любимые блюда.	1		
1.5	Приём и угощение гостей.	1		
1.6	Приём и угощение гостей	1		
1.7	Приём и угощение гостей	1		
1.8	Приём и угощение гостей	1		
1.9	Моё любимое блюдо.	1		
1.10	Диалог «Приём и угощение гостей».	1		
1.11	Мои друзья.	1		
1.12	Мой друг (имя, возраст, внешность).	1		
1.13	Дни недели.	1		
1.14	Любимое домашнее животное.	1		
1.15	Любимое домашнее животное.	1		
1.16	Проверка навыков чтения и говорения.	1		
1.17	Проверка лексико-грамматических навыков.	1		
1.18	Презентация проектов по теме.	1		
2	«Happy green lessons»	14	0	0
2.1	Урок хороших манер.	1		
2.2	Любимые сказки.	1		
2.3	Еда: любимые блюда.	1		
2.4	Если хочешь быть здоров.	1		
2.5	Собираемся в поход.	1		
2.6	Знакомство с числительными.	1		

2.7	Знакомство с числительными.	1		
2.8	Мои любимые занятия.	1		
2.9	Мои любимые занятия.	1		
2.10	Английские праздники: Рождество, Новый год.	1		
2.11	Английские праздники: Рождество, Новый год.	1		
2.12	Проверка навыков аудирования и чтения.	1		
2.13	Проверка лексико-грамматических навыков.	1		
2.14	Презентация проекта по теме.	1		
3	«Speaking about a new friends»	20	0	0
3.1	Мои друзья и я.	1		
3.2	Мир моих увлечений.	1		
3.3	Мир моих увлечений.	1		
3.4	Времена года.	1		
3.5	Любимое время года.	1		
3.6	Дни рождения.	1		
3.7	Дни рождения.	1		
3.8	Подарок для друга.	1		
3.9	Подарок для друга.	1		
3.10	На почте.	1		
3.11	Письмо зарубежному другу.	1		
3.12	Великобритания-родина английского языка.	1		
3.13	Английские сказки, песни, стихи.	1		
3.14	Письмо зарубежному другу.	1		
3.15	Письмо зарубежному другу.	1		
3.16	Письмо зарубежному другу.	1		
3.17	Любимые праздники.	1		
3.18	Проверка навыков письма и чтения.	1		
3.19	Проверка навыков говорения.	1		
3.20	Презентация проекта по теме.	1		
4	«Telling stories and writing letters to your friends»	16	0	1

4.1	Семья. Мои родственники.	1		
4.2	Семья. Мои родственники.	1		
4.3	Мои друзья (имена, возраст, внешность, характер)	1		
4.4	Мой распорядок дня.	1		
4.5	Мой распорядок дня.	1		
4.6	Мой распорядок дня.	1		
4.7	Мои домашние обязанности.	1		
4.8	Мои домашние обязанности.	1		
4.9	Диалог «Мои увлечения»	1		
4.10	Диалог «Мои увлечения»	1		
4.11	Читаем английские сказки.	1		
4.12	Читаем английские сказки.	1		
4.13	Проверка навыков чтения и говорения.	1		
4.14	Итоговая контрольная работа.	1		1
4.15	Презентация проекта по теме.	1		
4.16	Повторение и обобщение изученного.	1		
Итого:		68		1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Ветр Петруссенов И. В.
« 29 » августа 2019 г.

Приложение № ____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20 ____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 3 класс
Учитель: Пономарева Юлия Васильевна
Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

Дата	Тема урока	Речевой материал				Языковой материал		Дом. задание
		говорение	чтение	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
1 четверть. Всего 18 часов. Unit 1: «WELCOME TO GREEN SCHOOL»								
1 04 09	Знакомство: имя, возраст.	Рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание.	Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Билли о школьном друге.	Выполнить лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - вписать пропущенные буквы в слова. Написать рассказ об ученике лесной школы.	Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание.	Read, go, school, together.	To be и have (has) got в утвердительных, отрицательных предложениях в PRESENT SIMPLE; CAN в утвердительных, отрицательных предложениях. Притяжательные местоимения: my, his, her. Числительные 1-10.	Ex.4, p.3. Читать вслух Ex.6
2 06 09	Знакомство: имя, возраст.	Рассказать о новом ученике (внешность, характер, семья, что умеет делать). Обращаться с просьбой	Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда	Выполнить лексико-грамматическое упражнение: ответить на вопросы анкеты	Понять основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность: знакомство с новым учеником	Three, count, please	To be и have (has) got в утвердительных, отрицательных предложениях в PRESENT SIMPLE; CAN в утвердительных, отрицательных предложениях. Повелительные предложения.	Ex.4,p.4. Читать вслух Ex.5
		Рассказать об		ответить на	Понять		To be и have (has) got в	Ex.3, p.5.

3 11 09	Знакомство: имя, возраст.	ученике лесной школы (внешность, характер, семья, что умеет делать). Распросить партнёра о его увлечениях.		вопросы анкеты; восстановить предложения из слов	осн.сод-е облегч. текста описат.хар-ра с опорой на зрит. наглядность: знакомство с новой учительницей		вопросительных предложениях в PRESENT SIMPLE; CAN в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	
4 13 09	Еда: любимые блюда.	Распросить партнёра о его любимой еде.	Прочитать вслух слова и выражения с буквосочет анием ar	ответить на вопросы анкеты; восстановить предложения из слов	Понять осн.сод-е облегч. текста описат.хар-ра с опорой на зрит. наглядность:: покупка продуктов	Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE; Краткие ответы. Do you like to...? Yes, I do. No, I don't.	Ex.4,р.6
5 18 09	Приём и угощение гостей.	Вести диалог этикетного характера: угощение, благодарность. Разыграть диалог «Приём и угощение гостей»	Прочитать вслух слова и выражения с буквосочет анием ar		Понять речь учителя и однокласнико в в ситуациях: угощение, благодарность. Понять текст : угощения мисс Четтер	Реплики- клише: Would you like some..? Yes, please. No, thank you. Help yourself. Do you like...?	Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE; Краткие ответы. Do you like to...? Yes, I do. No, I don't.	Ex.4,р.7 Читать вслух Ex.4
6	Приём и угощение	Рассказать: -что любишь делать; - что	Прочитать вслух слова и	Составить предложения по таблице;	Понять речь учителя и однокласнико	Play, dance, visit,	Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE: I like to... He likes	Ex.4, р.8 Читать вслух

20 09	гостей	умеет делать герой прочитанного текста; Разыграть диалог «Приём и угощение гостей»	выражения с буквосочетанием от Рассказ о собаке Рексе	вписать пропущенные слова в предложения	в в ситуациях: угощение, благодарность.	meet. Some с названиями продуктов	to...	Ex.6
7 25 09	Приём и угощение гостей	Рассказать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) Разыграть диалог «Приём и угощение гостей»	Слова и выражения с буквосочетаниями от и ar. Текст : загадка медвежонка Билли	Восстановить предложения из данных слов; заполнить таблицы по образцу	Понять речь учителя и одноклассников в в ситуациях: угощение, благодарность. Текст: Джим и Джил на школьном огороде	Corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples		Ex.3, p. 9. Читать вслух Ex.3
8 27 09	Приём и угощение гостей	Обсудить с партнёром, какие продукты нравятся ученикам лесной школы. Разыграть диалог «Приём и угощение гостей»	Текст: знакомство с медвежонком Билли	Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова. Ответить на вопросы	Текст: знакомство с медвежонком Билли	A lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE; Краткие ответы. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't.	Ex.3,p.10 Читать вслух Ex.2
9	Моё любимое	Рассказать о том, что	Слова и выражения	Восстановить рассказ;	Текст: завтрак у медвежонка	Porridge, soup,	Вопросительные предложения в PRESENT	Ex.4,p.11 Читать

02 10	блюдо.	любишь на завтрак. Разыграть диалог «Приём и угощение гостей». Расспросить партнёра о его любимой еде.	с буквосочетанием wh. Текст: разговор Билли с мамой.	заполнить анкету; составить меню на завтрак, обед, ужин	Билли	sandwich, oranges, be hungry Some с названиями продуктов	SIMPLE; Краткие ответы. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't.	вслух Ex.7
10 04 10	Диалог «Приём и угощение гостей».	Разыграть диалог «Приём и угощение гостей». Расспросить партнёра, задавая вопросы: WHAT? WHEN? WHERE? WHO?	Слова и выражения с буквосочетаниями er, ir.	Восстановить предложения из слов; задать вопросы	Текст: гости у поросёнка Питера	Girl, her, bird	Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE; Where do you live? Вопросительные слова: WHAT? WHEN? WHERE? WHO?	Ex.4, p.12 Читать вслух Ex.3 и 4
11 09 10	Мои друзья.	Рассказать о любимой еде. Расспросить партнёра о любимой еде его друга	Слова и выражения с буквосочетаниями er, ir, or, ar. Текст "My School Friend"	вписать пропущенные слова в предложения; написать рассказ о школьном друге	Текст: Джим и Джил в столовой лесной школы		Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE; Краткие ответы. Do you like to...? Yes, I do. No, I don't. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?	Ex.4, p.13 Читать вслух Ex.6
		Рассказать о	Слова и	Закончить	Текст: рассказ		Утвердительные	Ex.4,

12 11 10	Мой друг (имя, возраст, внешность).	своём друге (имя, возраст, внешность, характер, семья), о занятиях своих друзей	выражения с буквосочетаниями er, ir, or, ar, th, sh, ck, ch.	предлож., переписать предлож., изменяя выделенные слова	Джима о любимом артисте. Понять речь учителя и одноклассника в диалог. общении		предложения в PRESENT SIMPLE: He likes to... Личные местоимения: she, he, it, we, they	р.14. Ex.5 читать вслух
13 16 10	Дни недели.	Рассказать о своих занятиях в разные дни недели. Ролевая игра « Покупка продуктов в магазине»		Составить предложения; написать предложения по таблицам.	Понять речь учителя и одноклассника в диалогическом общении. Текст: дни недели	Названия дней недели. Here you are! You are welcome!		Ex.3, р.15. выучить названия дней недели
14 18 10	Любимое домашнее животное.	Рассказать о своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что умеет делать), о занятиях в лесной школе в разные дни недели.	Слова и выражения с буквосочетаниями ea.	Рассказ о занятиях учеников лесной школы по воскресеньям, о своих занятиях по субботам и воскресеньям, о своём питомце	Текст: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце	Meat, ice-cream, drink, eat	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE: I like to... He likes to... Do you like to...? Yes, I do. No, I don't. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't.	Ex.4,р.16. Читать вслух Ex.3
15 23 10	Любимое домашнее животное.	Рассказать о покупках в разных магазинах. Ответить на вопросы	Текст "Rocky"	Составить предложения; написать предложения по таблицам. Составить	Текст: покупки мисс Четтер и Дайно	Buy, a shop, a lemon, a banana	Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE; Краткие ответы. Do you like to...? Yes, I do. No, I don't.	Ex.3,р.17.

		викторины «Мой домашний питомец»		меню школьных завтраков.			Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?	
16 25 10	Проверка навыков чтения и говорения.		Ех.2,3,4,р.2 9		Рассказ Билли о друге			Повторит ь слова по теме
17 06 11	Проверка лексико- грамматически х навыков.	Ех.6,р.30		Ех.5, р.30 “Revision”р.2 0-21				Принест и ножницы и фломасте ры
18	Презентация проектов по теме.							
II четверть Всего 14 часов. Unit 2: «HAPPY GREEN LESSONS»								
1 9	Урок хороших манер.	Вести диалог этикетного хар- ра за столом. Описать жив-е: внешность, хар- р, что умеет, что любит есть.	Прочитать и понять осн. сод-е текста описат. хар-ра: рассказ о разных животных		Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: урок хороших манер	Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. May I have some...?		Ех.3,р.23 Учить слова к Ех.4
2 0	Любимые сказки.	Описать героев прочитанной сказки: сказка о любопытном слонёнке. Расспросить	Ех.3,р.58	Выполнить лексико- грам. упражнения: -ответить на вопросы;	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит	For breakfast, healthy, elephant	Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE; Краткие ответы. Do you like to...? Yes, I do. No, I don't.	Ех.3,р.24 Учить слова к Ех.4

		партнёра о любимой еде.		-заполнить таблицы по образцу.	нагл: тренировка памяти		Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't.	
2 1	Еда: любимые блюда.	Вести диалог этикетного характера за столом. Расспросить партнёра, задавая специальные вопросы.	Прочитать и понять осн. содержание текста описать. характер: рассказ Джима о себе	Выполнить лексикограмм. упражнения: -ответить на вопросы; -заполнить таблицы по образцу.			Словосочетания «существительное и прилагательное»: a black cat, a dark park, a strong boy	Ex.4,р.25. Читать вслух Ex.3
2 2	Если хочешь быть здоров.	Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым.	Буквосочетания ch, sh. Предложения с must . поиск информации в тексте	Выполнить лексикограмм. упражнения. Написать краткие советы	Понять осн. содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительный материал: урок здоровья	Clean, every day, wash	Модальный глагол must в утвердительных, отрицательных предложениях.	Ex.3, р.26. Читать Ex.6 Учить слова к Ex.6
2 3	Собираемся в поход.	Посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник	Буквосочетания ee, ea. Предложения с many, much, a lot of	Выполнить лексикограмм. упражнения. Написать рассказ о своём питомце.		many, much, a lot of	Местоимения many, much, a lot of	Ex.3,р.27 Читать вслух Ex.7
2 4	Знакомство с числительными.		Буквосочетания oo. Текст "One	Вписать пропущенные буквы в	Понять осн. содержание облегченного текста	Eleven-twenty	Количественные числительные 1-20. Множественное число	Ex.3,р.28 Читать вслух

			busy morning”	слова, написать числит-е 1-20	описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: сюрприз Джима		имён существительных	Ex.3
2 5	Знакомство с числительным и.	Передать сод-е прочитанного. Попросить разрешения. Рассказ о себе от имени сказочн. героя	Буквосочетания wh,ea,th. Текст “Eight friends”	Написать рекламу магазина	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: урок математики		Глагол May в вопросах. May I come in? Yes, you may. No, you may not. can’t=cannot doesn’t=does not don’t=do not	Ex.4,р.29 Читать вслух Ex.6
2 6	Мои любимые занятия.	Рассказ о своих любимых занятиях в воскресенье. Расспросить одноклассника		Написать письмо о своих любимых занятиях	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: любимые занятия	Thirty-one hundred With, play with a friend, do home work, walk with a dog	Количественные числительные до 100. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.3,р.30 Учить слова из рамки на стр.46
2 7	Мои любимые занятия.	Передать сод-е прочитанного текста “In the morning”.	Буквосочетания wh,ea,or, ar, er, ir,ay,ey текст “In the morning”.	Восстановит ь предложения из слов; переделать предложения по образцу				Ex.3,р.31 Читать вслух Ex.4
2 8	Английские праздники: Рождество, Новый год.	Поздравить семью и друзей с Новым годом и Рождеством	Текст: письмо Джима и Джил Санта-	Письмо Санта-Клаусу; Поздравление с Новым	Песенка “We Wish You a Merry Christmas”	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus		Ex.1,3, р.32

			Клаусу	годом				
2 9	Английские праздники: Рождество, Новый год.	Рассказать о подарке, который хотел бы получить	Текст: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу	Написать меню для посетителей кафе	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рождественский подарок			Ех.3, р.33
3 0	Проверка навыков аудирования и чтения.							
3 1	Проверка лексико-грамматических навыков.							Цветная бумага, мишура, ножницы
3 2	Презентация проекта по теме.							
III четверть Всего 20 часов. Unit 3: «SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND»								
3 3	Мои друзья и я.	Передать сод-е и описать гл. героя текста	Текст: рассказ о Тайни	Написать письмо другу по переписке	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор Тайни и учеников	Fairy tale, poem, often		Ех.3,р.39 Читать вслух Ех.3 Выучить слова
3 4	Мир моих увлечений.	Передать сод-е и описать гл. героя текста.	Сказка о городской и	Ответить на вопросы к тексту;	Понять осн. сод-е облегч. текста	Listen to music, draw pictures, watch	Утвердительные, отрицательные и вопросительные	Ех.1,р.40 Читать вслух

		Рассказ о своих занятиях в выходные	деревенско й мышах	восстановить текст	описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: занятия Тайни	TV, come, small	предложения в PRESENT SIMPLE	Ех.4 Выучить слова
3 5	Мир моих увлечений.	Рассказ о любимом времени года. Диалог-расспрос	Сказка о городской и деревенско й мышах	Вписать пропущенные слова. Восстановить предлож. из слов;		Времена года. Реплики-клише как элементы речевого этикета	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ех.4,р.41 Выучить слова и стихотворение
3 6	Времена года.	Рассказ о своих занятиях в разное время года. Диалог-расспрос	Сказка о городской и деревенско й мышах	Ответить на вопросы к тексту; восстановить текст		Go home, at home, good bye, to be afraid	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ех.3,р.42 Выучить слова
3 7	Любимое время года.	Рассказ о любимом времени года. Диалог-расспрос		-заполнить таблицы по образцу. Восстановить предложения из слов;	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: любимые времена года Джима и Джил	Season, holiday; Названия месяцев	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ех.1,3, р.43
3 8	Дни рождения.	Рассказ о заветных желаниях, дне рождения и подарках	Текст: письмо мамы Джима	Написать о своих заветных желаниях		Year, birthday, party, letter, get. Happy birthday to you! Best wishes	Порядковые числительные 1-100	Ех.4,р.44 Выучить слова
3 9	Дни рождения.	Рассказ о дне рождения и		Количественн ые и		Celebrate, once a year	Количественные и порядковые	Ех.3,р.45 Выучить

		любимом празднике. Диалог-расспрос		порядковые числительные 1-100. Даты		Стихи ко дню рождения	числительные 1-100. Даты	стихотворение
4 0	Подарок для друга.	Рассказ о дне рождения и подарках; дне рождения питомца	Текст: рассказ о дне рождения Рекса	Записать важные для семьи даты	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: подарки Джиму	Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear	I'd like= I would like	Ex.3,р.46 Читать вслух Ex.4
4 1	Подарок для друга.	Поздравить друга с днём рождения. Рассказ о дне рождения и подарках		Ответить на вопросы анкеты; Написать поздравление		Play computer games, puzzle, football, ball	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.4,р.47 Читать вслух Ex.4
4 2	На почте.	Рассказ о покупках на почте. Диалог «На почте»	Текст: покупки на почте	Рекламное объявление		Letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, postman, address, to get, to send, to post, to write	Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.3,р.48 Читать вслух Ex.5 Выучить 5 слов
4 3	Письмо зарубежному другу.	Рассказ о мисс Четтер по картинкам	Письмо Джил	Восстановить инструкцию		Brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, to get, to send, to post, to write	Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.3,р.48 Выучить 5 слов

4 4	Великобритани я-родина английского языка.	Узнавать, из какой страны собеседник	Сказка «Умная Миранда»	Адрес на международн ом конверте		Country, town, city, street. Where are you from? I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	Ех.4,р.51 Читать вслух Ех.5
4 5	Английские сказки, песни, стихи.	Передать сод-е прочитанного, выразить свое мнение о сказке	Сказка «Умная Миранда»	Выполнить лексико-грам. упражнения.	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор двух гостей школы		Притяжательный падеж существительных	Ех.3,р.52 Читать вслух Ех.5 Принест и игрушки
4 6	Письмо зарубежному другу.	Рассказ о госте лесной школы	Письма английски х ребят		Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор Дианы с мистером Гринвудом	Favorite, from, month, year, I am eight years old, Dear pen friend, Please write back		Ех.3,р.53
4 7	Письмо зарубежному другу.	Назвать даты. Рассказать о любимом празднике	Чтение и перевод предлож. с вопрос. словами	Ответ на письмо друга по переписке		Who? What? Which? Why? When? How many? How much?		Ех.3,р.54
4 8	Письмо зарубежному другу.	Рассказ о себе от имени сказочного героя	Чтение текста с полным понимание м	Выполнить лексико-грам. упражнения			Вопрос к подлежащему; специальные вопросы в PRESENT SIMPLE	Ех.3,р.55 Читать вслух Ех.4,р.89

4 9	Любимые праздники.	Рассказать о любимом празднике, себе и своих любимых занятиях	Рассказ Эндрю о младшей сестре	Выполнить лексико-грам. упражнения.	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор Эндрю с родителями		Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.4,p.56 Читать вслух Ex.3,p.91
5 0	Проверка навыков письма и чтения.							
5 1	Проверка навыков говорения.							
5 2	Презентация проекта по теме.							
IV четверть Всего 16 часов. Unit 4: «TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS»								
5 3	Семья. Мои родственники.	Описать жителя далёкой планеты. Ответить на вопросы от имени инопланетянина	Письмо Эндрю жителям далёкой планеты	Описать внешность человека		Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.3,p.63 Ex.1- выучить слова
5 4	Семья. Мои родственники.	Описать внешность ученика лесной школы	Текст "Mum Tells about Tiny"	Выполнить лексико-грам. упражнения.	Детские рассказы. Сказка о гномике Тайни.	It's time to go to bed, put	I have= I have got She has=She has got Словосочетания «существительное и прилагательное»	Ex.3,p.64, выучить слова
5	Мои друзья	Описать	Текст	Выполнить			Вопрос к	Ex.4,p.65

5	(имена, возраст, внешность, характер)	внешность своих друзей, героев рассказов, расспросить о сказочном герое	“Mum Tells about Tiny”	лексико-грам. упражнения.			подлежащему; специальные вопросы в PRESENT SIMPLE	Читать вслух Ex.5
5 6	Мой распорядок дня.	Узнавать, который час. Расспрос о занятиях в разное время дня.	Рассказ о распорядке дня Дайно	Выполнить лексико-грам. упражнения.		It’s time to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what’s the time, am,pm	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.3,р.66 Читать вслух Ex.4
5 7	Мой распорядок дня.	Рассказ о режиме дня.		Написать распорядок дня.		what’s the time, am,pm excuse me, usually		Ex.3,р.67
5 8	Мой распорядок дня.	Дать рекомендации по режиму дня	Письмо Мартина	Рассказ о каникулах Тайни		Look, look like, look at	вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.3,р.68 Читать вслух Ex.7, р.108
5 9	Мои домашние обязанности.	Описать внешность героев рассказов, жителя другой планеты. Диалог «В бюро находок»		Выполнить лексико-грам. упражнения.	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: звонок в бюро находок		Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE	Ex.1,3, р.69
6 0	Мои домашние обязанности.	Рассказ о распорядке дня Джил. Диалог	Сказка о гномике Тайни	Выполнить лексико-грам. упражнения.			Утвердительные, отрицательные и вопросительные	Ex.3,р.70 Читать вслух

		журналиста с Джимом и Джил					предложения в PRESENT SIMPLE	Ех.4, р.112
6 1	Диалог «Мои увлечения»	Расспрос партнёра о его занятиях в разное время дня.	Сущ. во множ. числе	Распорядок дня Тайни	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рассказ Мартина о ферме дедушки		Особая форма некоторых существительных во множественном числе	Ех.3,р.71 Выучить слова-исключения
6 2	Диалог «Мои увлечения»	Расспрос партнёра о его увлечениях.	Письмо Олега Смирнова	Выполнить лексико-грам. упражнения.	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рассказ об увлечениях		Особая форма некоторых существительных во множественном числе	Ех.3,р.72
6 3	Читаем английские сказки.	Рассказ о друге (имя, внешность, возраст, характер, семья)	Сказка “Uffo and his Friends”		Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рассказ о друзьях Эндрю		Словосочетания «существительное + прилагательное», «числительное + прилагательное + существительное»	Ех.3,р.73 Читать вслух Ех.5, р.118

6 4	Читаем английские сказки.	Описать девочек по картинке. Рассказ о герое прочитанной сказки. Выразить своё отношение к предмету.	Сказка “Uffo and his Friends”	Выполнить лексико-грам. упражнения.	Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: Роуз и её подруги			Ех.3,р.74
6 5	Проверка навыков чтения и говорения.							Подг. к к\р
6 6	Итоговая контрольная работа.							
6 7	Презентация проекта по теме.							
6 8	Повторение и обобщение изученного.							

