


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Метр (Петрущенко Ю.В.)  
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ  
№2»  
Козлова Н.И. Казанцева  
Приказ № 84 от « 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

**Класс:**4

**Уровень образования** – начальное общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:**2 ч./неделю, всего – 68ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

**Год составления** – 2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:
- – сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- – сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- – знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- – наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- – владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- – сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- – сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В сфере **личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В сфере **регулятивных УУД** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере **познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

### **3.Предметные результаты** отражают

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

**Планируемые результаты** соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах* (артиклях, союзах, предлогах). *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).*

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.*

*Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола.

Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);



- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

## 1. Коммуникативные умения

### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:  
существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;  
глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;  
личные, притяжательные и указательные местоимения;  
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

В результате изучения английского языка в 4 классе учащиеся *научатся*

**в области аудирования:**

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей

*Ученик получит возможность научиться:*

- - догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

**в области говорения:**

*Ученик 4-го класса научится:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
  - обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.
- 
- Рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
  - Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
  - Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
  - Описывать свой дом, квартиру, комнату.
  - Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось)
  - Вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону..
  - Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
  - Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

***Объём монологического высказывания –5-6 фраз;***

**объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.**

**в области чтения:**

*ученик научится*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.
- Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных
- и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

*Объём текстов примерно 120 с учетом артиклей.*

**в области письма:**

*Ученик научится:*

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.).

*Ученик получит возможность научиться:*

- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, орфография и фонетическая сторона речи.**

Ученики 4 класса научатся

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Получат возможность научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся *научатся* оперировать лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

*Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;*

- *получат возможность научиться* некоторым способам словообразования:
  - словосложение;
  - аффиксация (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
  - конверсия;
- интернациональным словам.

### **Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся 4 класса *научатся*

употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;
  - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
  - качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
  - количественные и порядковые числительные до 100;
  - простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
  - предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, конструкцией *as...as*;
- Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники *научатся* следующим умениям и навыкам:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
  - применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- получат возможность научиться*
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией)
  - опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
  - пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени

## **3.Предметное содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:



**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

<sup>1</sup> *Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.* В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

*Блок «Выпускник научится»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

*Блок «Выпускник получит возможность научиться»* включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения

качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждого раздела.

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	<b>«My favourite seasons»</b>	<b>10</b>	0	0
1.1	Добро пожаловать в школу!	1		
1.2	Любимые виды спорта	1		
1.3	Погода. Введение новой лексики	1		
1.4	Погода и времена года	1		
1.5	Будущее время	1		
1.6	Мои планы на будущее	1		
1.7	Что ты планируешь на завтра?	1		
1.8	Каникулы летом.	1		
1.9	Каникулы зимой.	1		
1.10	Лексико-грамматический тест (раздел 1)	1		
2	<b>«Enjoing your home»</b>	<b>10</b>	0	1
2.1	Дом и комнаты. Введение новой лексики.	1		
2.2	Мой дом – <i>моя крепость</i>	1		
2.3	Моя комната. Обставляем свою комнату	1		
2.4	Моя комната. Обставляем свою комнату	1		
2.5	Предметы мебели в комнате	1		
2.6	Предметы мебели в комнате	1		
2.7	Проект «Каникулы в волшебной стране» Обобщающее повторение	1		

2.8	Проект «Каникулы в волшебной стране» Обобщающее повторение	1		
2.9	Лексико-грамматический тест (раздел 2)	1		
2.10	<b>Контрольная работа (1 четверть)</b>	<b>1</b>		1
3	<b>«Being happy in the city and in the country»</b>	<b>10</b>	0	1
3.1	Мой родной край	1		
3.2	Конструкция There is/ There are	1		
3.3	Моя деревня	1		
3.4	Деревня и город	1		
3.5	Степени сравнения прилагательных	1		
3.6	Животные деревни и города	1		
3.7	Помощь животных людям	1		
3.8	Дикие и домашние животные	1		
3.9	Лексико-грамматический тест (раздел 3)	1		
3.10	<b>Контрольная работа №2 (2 четверть)</b>	1		1
4	<b>«Telling stories»</b>	<b>10</b>	0	0
4.1	Поговорим о прошлых каникулах	1		
4.2	Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы	1		
4.3	Мой вчерашний день	1		
4.4	Мир наших фантазий	1		
4.5	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1		
4.6	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1		
4.7	Past Simple : отрицательные предложения Проект «Сочиняем сказку»	1		
4.8	Past Simple : отрицательные предложения Проект «Сочиняем сказку»	1		
4.9	Past Simple : отрицательные предложения Проект «Сочиняем сказку»	1		

4.10	Лексико-грамматический тест (раздел4)	1		
5	<b>«Evening with my family»</b>	<b>10</b>	0	1
5.1	Вместе с семьей весело	1		
5.2	Помогаем маме по дому	1		
5.3	Помощь по дому. Введение новой лексики	1		
5.4	Разговор по телефону	1		
5.5	Мои обязанности по дому	1		
5.6	Мои обязанности по дому	1		
5.7	Будьте вежливы	1		
5.8	Притяжательные местоимения	1		
5.9	Лексико-грамматический Тест №5	1		
5.10	<b>Контрольная работа №3 (3 четверть)</b>	<b>1</b>		1
6	<b>«Shopping for everything»</b>	<b>9</b>	0	0
6.1	Название одежды. Введение новой лексики	1		
6.2	Покупка одежды	1		
6.3	Выбор одежды	1		
6.4	Собираемся в путешествие	1		
6.5	Продукты питания. Мера измерения продуктов	1		
6.6	Покупка продуктов питания	1		
6.7	Повторение	1		
6.8	Проект «Модный журнал для звезд	1		
6.9	Лексико-грамматический тест №6	1		
7	<b>«School is fun»</b>	<b>9</b>	0	1
7.1	Школа и школьная жизнь	1		
7.2	Занятия в школе	1		
7.3	Предметы школьного обихода. Введение новой лексики	1		
7.4	Школьные принадлежности	1		
7.5	Мой день в школе	1		
7.6	Чтение книг с удовольствием	1		
7.7	Лексико-грамматический тест №7	1		
7.8	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>		1

7.9	Проект «Получаем диплом»	1		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		<b>4</b>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
*Ирина Петровна*  
« 29 » августа 2019 г.

Приложение № \_\_\_\_  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Класс:** 4 класс

**Учитель:** Пономарева Юлия Васильевна

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

### Календарно- тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	№ урока	Цели	Языковой материал	Грамматика	Основные виды работы и контроля	НРК	Домашнее задание	Дата проведения
<i>Unit 1 MY FAVOURITE SEASON (10 LESSONS)</i>									
1	Добро пожаловать в школу!	1	Повторить лексику и грамматический материал предыдущих разделов			Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз в предложениях			04.09
2	Любимые виды спорта	2	Формировать умения устной речи: расспросить и рассказать о любимых видах спорта	To toboggan, to water-ski, to dive, any time, make a snowman, play snowballs	Безличные предложения It's cold. It's winter.	Составление предложений по теме		Ex 4. p6	06.09
3	Погода. Введение новой лексики  Погода и времена года	3	Формировать навыки монологического высказывания и чтения с оценкой полученной информации	It is winter, it is cold. Snowy, hot, frosty, warm, sunny, rainy, foggy, cool		Составление предложений по образцу	Времена года у нас	Ex 10 p8	11.09
4		4	Развивать навыки письменной речи	When it is cold I...		Составление микродиалогов, предложений по теме		Ex 15 p10	13.09
5	Будущее время  Мои планы на будущее	5	Ознакомить с формой глагола в будущем времени	Will, shall, tomorrow, next year, next week	Future Simple	Отработка употребления глаголов в будущем вр. в предложениях		Ex 22,23 p12	18.09
6		6	Закрепить	'll	Future	Составление		Ex 30 p	20.

			грамматический материал		Simple	предложений в будущем времени		14	09
7	Что ты планируешь на	7	Ознакомить с вопросительными предложениями в будущем времени.	Will you...? Shall I...? I will... I won't	Future Simple	Составление вопросов и ответов в будущем времени		Ex 33 p15	25. 09
8	Каникулы летом.	8	Развивать навыки чтения	Holiday,	Future Simple	Аудирование текста,		Ex 6	27.
9	Каникулы зимой.	9	про себя и письменной речи	holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-see	Simple	чтение про себя и выполнение письменных упражнений		p19 Ex 40,41 p17.	09 02. 10
10	Лексико-грамматический тест (раздел 1)	10	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест			04. 10
<i>UNIT 2 ENJOING YOUR HOME (10 LESSONS)</i>									
11	Дом и комнаты. Введение новой лексики.	1	Ознакомить с новой темой и лексикой	Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, large	There is There are There is (are) no	Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз в предложениях		Ex7 p22 Ex1-2 p30 Ex 10 p23	09. 10 11. 10
12	Мой дом – моя крепость	2	Развить навыки описании дома, употребляя новые слова и конструкцию						
13	Моя комната.	3	Ознакомление с новой лексикой, развитие навыков говорения и письменной речи	Picture, fireplace, shelf, fire, chair, armchair, sofa, table, carpet	Is there...? Are there...?	Составление предложений по образцу		Ex 16 p24 Ex3-4 p30	16. 10 18. 10
14	Обставляем свою комнату	4							
15	Предметы мебели	5	Ввести предлоги места, научить описывать местоположение предметов в комнате, употребляя предлоги	In the middle of, on, next to, under, above, between, in, in the left, in the right, behind	Предлоги места	Составление монологического высказывания по картинке		Ex 23 p27 Ex30 p29 Ex5-6 p31	23. 10 25. 10
16	в комнате	6							
17	Проект	7	Систематизировать			Систематизация знаний		project	06.



18	«Каникулы в волшебной стране» Обобщающее повторение	8	знания по разделу, развить навыки устной речи Развивать умения аудирования и письменной речи			по разделу			11
19	Лексико-грамматический тест (раздел 2)	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Прослушивание текста, выполнение письменных упражнений		test	
20	Контрольная работа (1четверть)	10				Тест			

*UNIT 3 BEING HAPPY IN THE CITY AND IN THE COUNTRY (10 LESSONS)*

21	Мой родной край  Конструкция There is/ There are	1	Ознакомить с новой темой и лексикой	Farmhouse, flowerbed, church, field, cow, road path, cart, hill, wood bridge	Plural of the nouns	Фонотработка лексики, чтение текстов		Ex 4 p22	
22		2	Обучить составлению высказываний-описаний	Capital, city, country, people	There is... There are... There is no...	Употребление лексики в предложениях	Ka-zan	Ex4 p37 Ex 3 p28	
23	Моя деревня	3	Высказаться монологически, описать свое село	Few, any, no at all	There are no...at all. Are there any..?	Составление монологического высказывания по картинке	Niz hni y Nar atba sh	Ex 4 p24 Ex4 p29	
24	Деревня и город  Степени	4	Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных	More, the most, than, high, low thin, thick, interesting,	Степени сравнения имен прилагател	Фонетическая отработка прилагательных в степенях сравнения		Ex 13 p24 Ex 14 p 24	

	сравнения прилагательных			different	ь-х				
25		5	Закрепить грамматические умения употреблять прилагательные в разной степени	Степени сравнения: good, bad, many/much, little	Степени сравнения: исключени я	Употребление прилагательных с степенях сравнения		Ex7,8 p38 Ex5 P29	
26	Животные деревни и города	6	Систематизировать знания по теме	Wild, domestic, whale, dolphin, crawl	Which animals are domestic?	Составление предложений с прилагательными в степенях сравнения		Ex9,p 38	
27	Помощь животных людям	7	Развивать навыки устной речи	To carry people and things		Употребление лексики предыдущих уроков в устной речи		Ex10 P38	
28	Дикие и домашние животные	8	Извлекать информацию из текста и использовать её в собственных высказываниях	Cage, yard, desert, ocean, iceberg, useful, curious	Are you sure? I'm sure.				
29	Лексико-грамматический тест (радел 3)	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест		Test Ex 12 p33	
30	Контрольная работа №2 (2 четверть)	10							
<i>UNIT 4 TELLING STORIES (10 LESSONS)</i>									
31	Поговорим о прошлых каникулах	1	Ознакомить с грамматическим правилом, воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	Yesterday Last week, go-went, put-put, sit-saw, have-had, can- could, give-gave, take-took, do-did	Past Simple Правильны е/ неправиль ные глаголы	Фонетическая отработка глаголов в прошедшем времени		EX 1,2 P.51пр авило с.42вы учить	
32	Глаголы прошедшего времени:	2	Развивать умение монологической речи	Was-were	To be in Past Simple	Употребление глаголов в прошедшем времени		Упр.3 с.107	

	правильные и неправильные				Past Simple: special questions	в устной речи		Упр.8 с.109	
33	Мой вчерашний день	3	Развитие навыков запрашивания информации			Составление диалога в прошедшем времени		Ex8 p44	
34	Мир наших фантазий	4	Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя	A day before yesterday, 2 days ago, last year, once To be (Past Simple)	Past Simple	Ознакомление и отработка новой лексики в устной речи		Ex 16 p53	
35	Вопросительные предложения в прошедшем времени	5	Учить задавать вопросы в прошедшем времени	Неправильные глаголы	Past Simple	Грамматическое моделирование		Ex 17 p53	
36		6	Развивать навыки чтения и устной речи			Контроль заданий дом.чтения		Ex 18 p53	
37	Past Simple : отрицательные предложения Проект «Сочиняем сказку»	7	Составлять и записывать вопросы разного типа, отвечать на вопросы	Did Was not= wasn't Did not= didn't	What did...?	Лексический диктант. Составление вопросов разного типа в прошедшем времени. Контроль навыков и умений составления рассказа		Ex7 p52 Ex8 p53 Ex22 p54	
38									
39									
40	Лексико-грамматический тест (раздел4)	10	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест			
<i>UNIT 5 EVENING WITH YOUR FAMILY (10 LESSONS)</i>									

41	Вместе с семьей весело	1	Развивать умения устной монологической речи	Mother, father, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, play puzzle, watch the stars, take a photo of, make a toy, buy	Present Simple Past Simple	Употребление глаголов в прошедшем времени и лексики по теме		Ex 5 p66	
42	Помогаем маме по дому	2	Развивать навыки диалогической речи	Sweeping, polishing, washing, winding, cleaning, housewife	Краткие формы отрицания	Употребление глаголов в устной речи. Обобщение грам.матер. (сокращения)		Ex 13 p69	
43	Помощь по дому. Введение новой лексики	3	Учить употреблять глаголы наст. и прошедшего времени	Go sopping, make one's bed, lay the table, make cakes, clean the rooms, feed the pets, water the flowers, repair the bike, do the washing up	May I help...? - You may... Can you help...? - I can...	Составление предложений в настоящем и прошедшем времени		Ex 20 p71 Ex33 p75 Ex4-7 p82	
44	Разговор по телефону	4	Закрепить умения в устной речи			Составление диалогов по теме «Разговор по телефону» речевой этикет			
45	Мои обязанности по дому	5	Развивать умение читать про себя и письменной речи, составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	Run away, bring, teach This is John speaking. He is not in. Phone back		Чтение про себя с извлечением информации, составление диалогов этикетного характера		Ex9 p83 Ex42 p79	
46		6							
47	Будьте вежливы	7	Развивать навыки устной речи	Manner, polite, call up before, don't be late		Письменная работа		Ex51 p81	
48	Притяжательные местоимения	8	Уметь вежливо попросить	Would you	Притяжате			Ex11	

			что-то и дать вежливый ответ	like..? Help yourself. Thank you. You are welcome.	льные местоимения			p84, test yourself	
49	Лексико-грамматический Тест №5	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тестирование			
50	Контрольная работа №3 (3 четверть)	10							
<i>UNIT 6 Shopping for everything (9 lessons)</i>									
51	Название одежды. Введение новой лексики  Покупка одежды	1	Семантизировать лексику по теме	Clothes, boots, dress, jacket, jeans, scarf, raincoat, mittens, T-shirt, suit, umbrella	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе	Ознакомление с лексикой, отработка её произношения, повторение правил чтения		Ex6 p.87	
52	Выбор одежды	2	Развивать навыки диалогической речи	Sir, size, to suit, pound Does it suit me? It looks good. How much are they? Any problems? Anything else? Can I help you? Here you are.	There is There are Do you have...?	Чтение и разыгрывание диалога по теме		Ex 1-2 p.96	
53		3	Закрепить навыки устной речи	Have on, wear, suit, trip	Is it suitable? Would you like some more...?	Составление диалогов по заданным ситуациям		Ex.3,-5 p97	

54	Собираемся в путешествие	4	Описывать внешность людей по картинкам			Лексический диктант, описание внешнего вида людей.		Ex 23 p92	
55	Продукты питания. Мера измерения продуктов	5	Развивать навыки монологической речи Расширить лексику по теме, отработать её употребление	<i>A bag of sweets, a cup of tea, a box of chocolate, pieces of cake, a bottle of water, a glass of juice</i>	<i>Some, any, no There is some... there is no... Is there any...?</i>	Повторение правил чтения буквосочетаний, употребление лексики в устной речи Ознакомление с употреблением слов <i>some, any</i> , составление микродиалогов по теме		Ex 29 p94 Ex34 p96	
56	Покупка продуктов питания	6	Закрепить знания лексики по теме			Составление предложений с лексикой		Ex 8 p97	
57	Повторение Проект «Модный журнал для звезд»	7	Систематизировать знания по разделу, развить навыки устной речи			Систематизация знаний по разделу		Доработать проект	
58		8	Развить творческие способности			Создание проекта		тест	
59	Лексико-грамматический тест №6	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тестирование			
<i>UNIT 7 "SCHOOL IS FUN" (9 lessons)</i>									
60	Школа и школьная жизнь Занятия в школе	1	Ознакомить с лексикой по теме, отработать её фонетически	Blackboard, blind, desk, bookshelf, goldfish, poster, plant picture, video, smile	Must Mustn't	Отработка лексики в предложениях		Упр.1, 2 с.147	
61		2	Развивать навыки устной речи, закрепить лексико-грамматический материал	Listen to me! Retell the story. Help me.		Употребление лексики в устной речи		Упр.3, 4 с. 147	

62	Предметы школьного обихода. Введение новой лексики	3	Семантизировать лексику, ознакомить с правилами чтения буквосочетаний	Pen, felt-tip-pen, pencil-sharpener, ruler, paints, pencil, dictionary, rubber	This-that these-those	Ознакомление с новой лексикой, отработка её употребления в предложениях		Упр.5 с.147 Ex.1 p.50	
63	Школьные принадлежности Мой день в школе	4	Развивать умения и навыки устной речи		Am I right? Have you got? Did you need?	Составление повествовательных и вопросительных предложений с лексикой		Упр.18 с.144	
64		5	Закрепить изученный материал			Составление предложений с глаголами в прошедшем времени		Выучить слова на с.142	
65	Чтение книг с удовольствием	6	Совершенствование навыков чтения вслух и про себя	Because, an advert, a show		Чтение и инсценировка микродиалогов, устные высказывания по теме		Упр.6 с.147-148	
66		7	Развивать навыки чтения про себя, проконтролировать усвоение материала раздела			Интервьюирование учащимися друг друга		Ex.10, 11 p.53	
67	Контрольная работа №4	8							
68	Проект «Получаем диплом»	9	Развитие навыков устной речи						