

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО _____

Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Методический кабинет № 13
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ
№2»
Казанцева Н.И.
Приказ № 94 от « 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

Класс: 5

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

Год составления – 2019 год

Голышманово, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

3. Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

2.Содержание учебного курса.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*)
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных *-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *-ful (colourful), -al (traditional)*;

словосложение (*N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone*);

конверсия (*a smile – to smile*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе.

1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice's farm*);
2. Артикль: -артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*);
3. Имя числительное: -составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc*);-числительные для обозначения дат и больших чисел.
4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,
5. Глагол
-видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present

Progressive);

-видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

-видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видовременная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *can/could, have to, may/might, must*;

6. Наречие -выражения частотности (*once a week, three times a day, etc*)

7. Предлог: -предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

-предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*);

8. Простое предложение.

-распространенные простые предложения;

-порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas*);

-вопросительные предложения вопрос к подлежащему;

9. Сложное предложение: -сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*.

Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	Let's make friends! (Давайте дружить!)	12	0	1
1.1	Привет! Я – Клара.Как тебя зовут?	1		
1.2	Что ты делаешь в свое свободное время?	1		
1.3	Как я провел свои летние каникулы.	1		
1.4	Добро пожаловать в мою школу.	1		
1.5	Добро пожаловать в мою школу.	1		
1.6	У меня новый друг.	1		
1.7	Урок обобщения	1		

1.8	Делать проект интересно.	1		
1.9	Делать проект интересно.	1		
1.10	Проверяем себя	1		
1.11	Контрольная работа по теме «Школа и мои друзья»	1		1
1.12	Работа над ошибками	1		
2	Rules around us (Правила вокруг нас)	12	0	0
2.1	Почему мы все следуем правилам?	1		
2.2	Ты вынужден делать это?	1		
2.3	Это может быть интересно, но ...	1		
2.4	Как насчет...? Правила поведения в Интернете с незнакомцами. Обучение монологу.	1		
2.5	Что ты думаешь о правилах?	1		
2.6	Урок обобщения. Лексико-грамматические упражнения	1		
2.7	Проверяем себя. Обучение диалогической речи.	1		
2.8	Урок чтения по теме «Правила вокруг нас» Урок-повторение	1		
2.9	Работа над проектом «Что ты думаешь о правилах?»	1		
2.10	Контроль навыков чтения.	1		
2.11	Контроль навыков говорения и письма.	1		
2.12	Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас»	1		
3	We must help people around us(Мы должны помогать людям вокруг нас.)	12	0	0

3.1	Как ты помогаешь своим соседям? Добровольные помощники.	1		
3.2	Что ты сделал чтобы помочь людям? Школьные новости. Настоящее совершенное время.	1		
3.3	Как давно ты играешь на скрипке?	1		
3.4	Мы должны сделать это! Обучение монологу.	1		
3.5	Какие новости? Развитие грамматических навыков говорения.	1		
3.6	Урок обобщения.	1		
3.7	Мы готовы помочь тебе. Обучение диалогу.	1		
3.8	Проверяем себя. Урок-повторение	1		
3.9	Работа над проектом «Мы готовы вам помочь».	1		
3.10	Презентация проектов	1		
3.11	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
3.12	Контроль навыков говорения и письма.	1		
4	Every day and at weekends (Каждый день и в выходные)	13	0	0
4.1	Нам нравится Уэльс. Знакомство с Уэльсом.	1		
4.2	Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях.	1		
4.3	События в Северной Ирландии. Лексико-грамматические упражнения.	1		
4.4	Почему Обман интересен.	1		

	Настоящее простое время вместо настоящего длительного времени.			
4.5	Урок обобщения.	1		
4.6	Мой семейный альбом. Действия в настоящем времени.	1		
4.7	Проверяем себя. Обучение диалогу.	1		
4.8	Reading Lesson (Reader ex.4)	1		
4.9	Урок-повторение	1		
4.10	Работа над проектом 'My family album'	1		
4.11	Презентация проектов	1		
4.12	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
4.13	Контроль навыков говорения и письма	1		
5	My favourite celebrations (Мои любимые праздники)	14	0	0
5.1	Каков твой любимый праздник?	1		
5.2	Я украшал елку 2 часа.Предлоги времени. Обучение монологу.	1		
5.3	Что ты делал с 5 часов вечера вчера?	1		
5.4	Что произошло в то время, когда ты праздновал?	1		
5.5	Это твой праздник номер 1?	1		
5.6	Урок обобщения. Обучение диалогу.	1		
5.7	Праздники, которые я помню.	1		
5.8	Reading Lesson (Reader ex.5)	1		
5.9	Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах.	1		
5.10	Урок-повторение	1		
5.11	Работа над проектом	1		

	«Любимый праздник».			
5.12	Презентация проектов	1		
5.13	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
5.14	Контроль навыков говорения и письма	1		
6	We've made a nice trip to England(Мы совершили прекрасное путешествие в Англию)	14	0	0
6.1	У нас было прекрасное время в Лондоне.	1		
6.2	Что ты делал целый день вечера?	1		
6.3	Ты когда-либо...?	1		
6.4	Ты желаешь...?	1		
6.5	Каковы лучшие места для твоего посещения?	1		
6.6	Урок обобщения.	1		
6.7	Мои лучшие воспоминания.	1		
6.8	Проверяем себя.	1		
6.9	Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.»	1		
6.10	Урок-повторение	1		
6.11	Работа над проектом Проект «Мои лучшие воспоминания».	1		
6.12	Презентация проектов	1		
6.13	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
6.14	Контроль навыков говорения и письма	1		
7	My future holiday (Мои будущие каникулы)	14	0	0
7.1	Мы путешествуем по Британии скоро.	1		
7.2	Что ты собираешься делать?	1		
7.3	Что мы будем делать?	1		

7.4	У тебя есть какие-либо планы?	1		
7.5	Как насчет морского путешествия?	1		
7.6	Урок обобщения.	1		
7.7	Что ты будешь делать на каникулы и в выходные?	1		
7.8	Reading Lesson (Reader ex.5)	1		
7.9	Морское путешествие. Обучение диалогу.	1		
7.10	Урок-повторение.	1		
7.11	Работа над проектами 'What will you do on holidays and at the weekends?' «Выходные и праздники».	1		
7.12	Презентация проектов	1		
7.13	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
7.14	Контроль навыков говорения и письма.	1		
8	My best impressions (Мои самые яркие впечатления)	11	0	1
8.1	Лондонские пейзажи	1		
8.2	Тур по Британии.	1		
8.3	Чем они известны?	1		
8.4	Ты когда-либо был в тематическом парке?	1		
8.5	Что ты думаешь о..?	1		
8.6	«Мои лучшие впечатления».	1		
8.7	Brain of Britain.	1		
8.8	Урок-повторение	1		
8.9	Игра 'Brain of Britain'	1		
8.10	Итоговый контроль навыков аудирования и чтения	1		

8.11	Итоговый контроль навыков говорения и письма	1		1
Итого:		102		2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Метод Степанюк Н.В.
« 29 » августа 20 19 г.

Приложение № _____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от «__» _____ 20____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 5 класс
Учитель: Пономарева Юлия Васильевна
Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

Календарно- тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (Формы)	УУД (Деятельность учащихся)
1. Let's make friends! (Давайте дружить!) – 12 ч.								
1			Lesson 1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут?	комбинированный	Лексический: a cousin. Грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных.	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; Научится задавать общие вопросы в Present Simple; Работать с грамматическим справочником;	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
2			Lesson 2. Что ты делаешь в свое свободное время?	комбинированный	Лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle. Грамматический: Present Simple.	Составить рассказ по картинкам. Ответить на вопросы текста. Находить общие интересы с одноклассниками.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
3			Lesson 3.	комбинированный	Грамматический: Past Simple	Уметь использовать правильные и	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,

			Как я провел свои летние каникулы.	нный		неправильные глаголы в Past Simple Tense. Делиться своими впечатлениями с классом.		Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
4			Lesson 4. Добро пожаловать в мою школу.	комбинированный	Лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first, aid, science, a term. Грамматический: Future Simple.	Использовать Future Simple Tense в речи. Познакомиться с названиями школьных предметов. Составить расписание. Правильно читать даты. Задавать вопросы в Future Simple Tense.	Текущий	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
5			Добро пожаловать в мою школу.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков		Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - участвовать в коллективном обсуждении проблем
6			Lesson 5.	комби	Речевой материал	Составлять диалог.	Теку	Л- развивать мотивацию учебной

			У меня новый друг.	нированный	предыдущих уроков; exchange	Отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога.	щий	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
7			Consolidation lesson Урок обобщения	комбинированный	Закрепление ранее пройденного материала	Знать лексический и грамматический материал раздела.	Обобщение	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
8 - 9			Lesson 6. Делать проект интересно.	комбинированный	Project 1. My timetable. Project 2. My family. Project 3. How I spent my summer	Составлять проект. Приготовить монолог. Защитить проект.	Выполнение проекта.	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации

10			Проверяем себя	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
11			Контрольная работа по теме «Школа и мои друзья»	Урок - контроля	упр.Listening Comprehension упр.I Reading Comprehension; упр.III Use of English	Проверить свои знания по теме «Школа и мои друзья»	Контрольная работа.	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
12			Работа над ошибками	Урок – обобщения	упр.IV Speaking Монологическое высказывание V Writing; VI Cultural Awareness; VIII Self-Assessment	Урок – коррекция Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий.	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать

							недостающую информацию (познавательная инициативность)	
2. Rules around us (Правила вокруг нас) – 12 ч.								
13			Lesson 1. Почему мы все следуем правилам?	Ознакомления с новым матер	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)	Отработать лексический материал. Познакомиться с употреблением модальных глаголов must и should.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
14			Lesson 2. Ты вынужден делать это?	Ознакомления с новым матер	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для	Понимать и использовать в речи модальный глагол have to. Знакомство со словами, которые помогают нам сравнивать предметы.	Текущий	Л - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, Р - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

					повторения) модальные глаголы should, must			способствовать продуктивной кооперации
15			Lesson 3. Это может быть интересно, но ...	Ознакомления с новым матер	<i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	Понимать и использовать в речи модальные глаголы must, may, might.	Текущий	Л - знание правил поведения в классе, школе, дома, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
16			Lesson 4. Как насчет...? Правила поведения в Интернете с незнакомцами. Обучение монологу.	комбинированный	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact	Построение диалога.	Текущий	Л - знание правил поведения в классе, школе, дома, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
17			Lesson 5. Что ты думаешь о правилах?	комбинированный	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	Чтение с полным пониманием содержания.	Текущий	Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями

								сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
18			Consolidation lesson Урок обобщения. Лексико-грамматические упражнения	комбинированный	Ранее пройденный лексический и грамматический материал	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение. Знать лексический и грамматический материал раздела.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
19			Проверяем себя. Обучение диалогической речи.	Проверка знаний и умений	Речевой материал предыдущих уроков	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела упражнения	Текущий	Л - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
20			Урок чтения по теме «Правила вокруг нас» Урок-повторение	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков	Письменные упражнения. извлечь из текста	Обобщение	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения

					информацию, необходимую для собственного высказывания		учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
21			Работа над проектом «Что ты думаешь о правилах?»	комбинированный	Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families	Работа над проектом.	Проект Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
22			Контроль навыков чтения.	Урок - контроля	Ранее пройденный речевой материал	Чтение с пониманием основного содержания. Контроль знаний	Контрольная работа. Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по

								различным признакам, К - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
23			Контроль навыков говорения и письма.	Урок - контро ля	упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. II. Reading Comprehension (AB-II); упр. III. Use of English (AB-III);	Аудирование. Чтение. Лексико- грамматические упражнения Контроль знаний	Конт роль ная рабо та.	Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
24			Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас»	Урок обобщ ения	упр. IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2.	Чтение с пониманием основного содержания. Письменные упражнения.	Теку щий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
3. We must help people around us (Мы должны помогать людям вокруг нас.) – 12 ч.								
25			Lesson 1. Как ты помогаешь	Ознак омлен ия с	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time,	Аудирование. Чтение. Лексико- грамматические	Теку щий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в

			своим соседям? Добровольные помощники.	новым матер	a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can	упражнения. Говорение.		приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
26			Lesson 2. Что ты сделал чтобы помочь людям? Школьные новости. Настоящее совершенное время.	Ознакомления с новым матер	<i>грамматический:</i> Present Perfect	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение.	Текущий	Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей Р - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
27			Lesson 3. Как давно ты играешь на скрипке?	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели,

								планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
28			Lesson 4. Мы должны сделать это! Обучение монологу.	комбинированный	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for	Чтение с пониманием основного содержания.	Текущий	Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
29			Lesson 5. Какие новости? Развитие грамматических навыков говорения.	комбинированный	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already	Лексико-грамматические упражнения. Чтение. Диалоги.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию

								(познавательная инициативность)
30			Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	<i>лексический</i> : a discovery, an onion, a soldier, a war.	Чтение и составление диалогов.	Текущий	Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
31			Lesson 6. Мы готовы помочь тебе. Обучение диалогу.	Ознакомления с новым материалом	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a prize, Is there anything new?, What's the news?	Работа над проектом.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
32			Проверяем себя Урок-повторение	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Обобщение	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели,

								планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
33			Работа над проектом ‘ «Мы готовы вам помочь».	комбинированный	Project 1. Preparing a Concert. Project 2. They Need Our Care	Письменные упражнения.	Проект	Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
34			Презентация проектов	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие

								отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
35			Контроль навыков аудирования и чтения.	Урок - контро ля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Конт роль ная рабо та.	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
36			Контроль навыков говорения и письма.	Урок - контро ля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3.	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Конт роль ная рабо та.	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
4. Every day and at weekends (Каждый день и в выходные) – 13 ч.								
37			Lesson 1. Нам нравится Уэльс. Знакомство с Уэльсом.	Ознак омлен ия с новым матер	<i>лексический</i> : an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;	Познакомиться с городом Уэльс. Ответить на вопросы по тексту. Составить предложения, соблюдая порядок	Теку щий	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера

						слов. Рассказать о своем время проведения.		К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
38			Lesson 2. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях.	комби нирова нный	<i>грамматический:</i> Present Simple, word order	Прочитать диалог и ответить на вопросы. Применение настоящего длительного времени в речи. Составить рассказ по картинкам, используя данные словосочетания.	Теку щий	Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
39			Lesson 3. События в Северной Ирландии. Лексико- грамматические упражнения.	Ознак омлен ия с новым матер	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive	Прочитать письмо, ответить на вопросы. Выполнить упражнение, правильно употребив глагол (Present meaning) Прокомментировать фотографии семьи.	Теку щий	Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
40			Lesson 4. Почему Обман интересен. Настоящее простое время вместо	комби нирова нный	<i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в	Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания	Теку щий	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

			настоящего длительного времени.		Present Progressive	Отстоять свою точку зрения		П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
41			Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический</i> : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	Повторить и обобщить все изученные знания по теме.	Текущий	Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
42			Lesson 5. Мой семейный альбом. Действия в настоящем времени.	Ознакомление с новым материалом	Ранее пройденный учебный материал	Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	Текущий	Л - стремление достойно представлять родную культуру, Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
43			Проверяем себя. Обучение диалогу.	комбинированный	<i>Речевой материал предыдущих</i>	Выполнить задания на чтение, говорение,	Текущий	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения

					<i>уроков; a magazine, a sea, a coast, a view</i>	аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела		учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
44			Reading Lesson (Reader ex.4)	комбинированный	<i>Лексический: angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly</i>	Чтение и составление диалогов.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
45			Урок-повторение	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Урок-коррекция	Обобщение	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
46			Работа над проектом 'My family album'	комбинированный	Project 1. My Best Day. Project 2. The	Работа над проектом.	Проект	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,

				нный	Activities I Like most.			Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
47			Презентация проектов	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
48			Контроль навыков аудирования и чтения	Урок - контроля	упр. I. Listening Comprehension (АВ-I) упр. II. Reading Comprehension (АВ-II); упр. III. Use of English (АВ-III);	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Контроль знаний	Контрольная работа.	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

49			Контроль навыков говорения и письма	Урок - контро ля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4.	Аудирование . Чтение. Лексико- грамматические упражнения. Контроль знаний	Конт роль ная рабо та.	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
5. My favourite celebrations (Мои любимые праздники) – 14 ч.								
50			Lesson 1. Каков твой любимый праздник?	Ознак омлен ия с новым матер	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;	Познакомиться с лексическим материалом. Познакомиться с Американскими праздниками (День Благодарения, Пасха, Рождество) Вспомнить степени сравнения прилагательных. Познакомиться с суффиксами..	Теку щий	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
51			Lesson 2.	комби нирова	<i>грамматический:</i> (для повторения)	Настоящее длительное и	Теку щий	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,

			Я украшал елку 2 часа. Предлоги времени. Обучение монологу.	нный	предлоги времени	прошедшее длительное время. Обсуждение семейных праздников. Обсудить приготовление к празднику с одноклассником..		Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
52			Lesson 3. Что ты делал с 5 часов вечера вчера?	Ознако- млен- ия с новым матер	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	Отработать вопросы в прошедшем длительном времени. Ролевая игра.	Теку- щий	Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты), Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
53			Lesson 4. Что произошло в то время, когда ты праздновал?	комби- нирова- нный	<i>Ранее пройденный учебный материал</i>	Знакомство с Китайским новым годом. Отработать прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	Теку- щий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,

								К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
54			Lesson 5. Это твой праздник номер 1?	комбинированный	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (сложные слова)	Прочитать диалог ребят и ответить на вопросы. Распределить реплики диалога по смыслу. Написать сочинение «Мой любимый праздник»	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
55			Consolidation lesson Урок обобщения. Обучение диалогу.	комбинированный	<i>Ранее пройденный учебный материал</i>	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	Текущий	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
56			Lesson 6.	комбинированный	<i>лексический:</i>	Аудирование .	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной

			Праздники, которые я помню.	нированный	while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple	Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	щий	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
57			Reading Lesson (Reader ex.5)	комбинированный	<i>Ранее пройденный учебный материал</i>	Письменные упражнения.	Текущий	Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
58			Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах.	комбинированный	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Чтение. Говорение. – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;	Текущий	Л - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П - работать с

							<p>прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>
59			Урок-повторение	комбинированный	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<p>Чтение. Говорение.</p> <p>Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p>	<p>Текущий</p> <p>Л – уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>

							нормами АЯ
60			Работа над проектом «Любимый праздник».	комбинированный	Project 1. Our Last Class Celebrations. Project 2. The Last 'Open House' at Our School. Project 3. My Unusual Celebration.	Работа над проектом. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.	Проект Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
61			Презентация проектов	комбинированный	<i>Речевой материал предыдущего урока</i>	– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;	Текущий Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
62			Контроль навыков аудирования и чтения	Урок - контроля	упр. I. Listening Comprehension (АВ-I) упр. II. Reading Comprehension (АВ-II); упр. III. Use of English (АВ-III);	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания	Контрольная работа. Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

						Отстоять свою точку зрения		владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
63			Контроль навыков говорения и письма	Урок - контро ля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 5.	Письменные упражнения.	Конт роль ная рабо та.	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
6. We've made a nice trip to England(Мы совершили прекрасное путешествие в Англию) – 14 ч.								
64			Lesson 1. У нас было прекрасное время в Лондоне.	Ознак омлен ия с новым матер	<i>грамматический:</i> Past Simple	Вспомнить правило употребления Прошедшего Простого времени. Вспомнить дни недели. Составить историю вашего путешествия. Познакомиться с достопримечательностями Лондона.	Теку щий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
65			Lesson 2. Что ты делал целый	комби нирова нный	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i>	Выполнить упражнения по правилу простого	Теку щий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля,

			день вечера?		Past Progressive	прошедшего и простого длительного временам.		самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
66			Lesson 3. Ты когда-либо...?	комбинированный	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect	Выполнить упражнения по правилу The Present Perfect Tense.	Текущий	Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
67			Lesson 4. Ты желаешь...?	комбинированный	<i>Ранее пройденный учебный материал</i>	Прочитать диалог и ответить на вопросы. Выполнить упражнения по правилу «Действия в прошлом».	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
68			Lesson 5.	комбинированный	<i>грамматический:</i>	Прочитать диалог,	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной

			Каковы лучшие места для твоего посещения?	нированный	Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	ответить на вопросы. Расставить реплики диалога в правильном порядке. Познакомиться с достопримечательностями Hampton Court, Buckingham Palace..) и городами (Rome, Madrid.)	щий	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
69			Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	<i>Ранее пройденный материал</i>	Повторить и обобщить все изученные знания по теме.	Текущий	Л-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;; Р- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
70			Lesson 6. Мои лучшие воспоминания.	комбинированный	<i>Лексический:</i> an attraction, an impression; <i>Грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	Текущий	Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с

								задачами и условиями межкультурной коммуникации
71			Test yourself. Проверяем себя.	комбинированный	<i>Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad</i>	Вспомнить правило употребления Прошедшего Простого времени. Вспомнить дни недели. Составить историю вашего путешествия. Познакомиться с достопримечательностями Лондона.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
72			Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.»	комбинированный	<i>Ранее пройденный учебный материал</i>	Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания Отстоять свою точку зрения.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
73			Урок-повторение	комбинированный	<i>Ранее пройденный учебный материал</i>	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела.	Обобщение	Л - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам

								К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
74			Работа над проектом Проект «Мои лучшие воспоминания».	комбинированный	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Most. Project 3. The Best Things I Have Done This Year.	Чтение и составление диалогов Работа над проектом..	Проект	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
75			Презентация проектов	комбинированный	<i>Ранее пройденный учебный материал</i>	– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
76			Контроль навыков аудирования и	Урок - контро	упр. I. Listening Comprehension	Аудирование. Чтение. Лексико-	Контроль	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,

			чтения	ля	(АВ-I) упр.II. Reading Comprehension (АВ-II); упр.III. Use of English (АВ-III);	грамматические упражнения.	ная работа.	Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
77			Контроль навыков говорения и письма	Урок - контроль	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (АВ-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Письменные упражнения.	Контроль работа.	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
7. My future holiday (Мои будущие каникулы) – 14 ч.								
78			Lesson 1. Мы путешествуем по Британии скоро.	комбинированный	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;	Применение правила «Настоящее длительное время в значении будущего действия» в устной	Текущий	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями

						речи и на письме. Ознакомиться с использованием слова arrive.		сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
79			Lesson 2. Что ты собираешься делать?	комбинированный	<i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени	Применение структуры (to be going to) в устной речи и на письме. Ролевая игра «Планы на летние каникулы»	Текущий	Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты), Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
80			Lesson 3. Что мы будем делать?	комбинированный	<i>грамматический:</i> to be going to	Применение Будущего простого времени на письме. Игра «Предсказание»	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)

81			Lesson 4. У тебя есть какие-либо планы?	комбинированный	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	Применение правила «Действия в будущем» на письме. Читать письмо, ответить на вопросы.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
82			Lesson 5. Как насчет морского путешествия?	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Применение правила «Настоящее длительное время в значении будущего действия» в устной речи и на письме. Ознакомиться с использованием слова active.	Текущий	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
83			Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be	Прочитать диалог. Ответить на вопросы. Расставить реплики диалога в правильном порядке. Добавить пропуски в диалог, подходящие	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,

					going to, Future Simple	по смыслу.		К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
84			Lesson 6. Что ты будешь делать на каникулы и в выходные?	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Повторить и обобщить все изученные знания по теме.	Текущий	Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
85			Reading Lesson (Reader ex.5)	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	Текущий	Л - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов К - вступать в диалог, а также участвовать

								в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
86			Морское путешествие. Обучение диалогу.	комбинированный	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)</i>	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела.	Текущий	Л – уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
87			Урок-повторение.	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Повторить грамматический и лексический материал.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями

								сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
88			Работа над проектами ‘What will you do on holidays and at the weekends?’ «Выходные и праздники».	комбинированный	Project 1. My Future Holidays. Project 2. My Plans for the Coming Weekend	Прочитать диалог. Ответить на вопросы. Расставить реплики диалога в правильном порядке. Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу.	Проект	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
89			Презентация проектов	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;	Текущий	Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
90			Контроль навыков аудирования и чтения.	Урок - контроля	упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. II. Reading Comprehension	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа.	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели,

					(AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);			планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
91			Контроль навыков говорения и письма.	Урок - контро ля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 7.	Письменные упражнения.	Конт роль ная рабо та.	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
8. My best impressions (Мои самые яркие впечатления) – 11 ч.								
92			Lessons 1. Лондонские пейзажи	комб иниро ванн ый	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	Применить изученные правила в упражнении. Рассказать о культуре своей страны (праздники, проходящие на улице: гулянья, сабантуи...)	Теку щий	Л - стремление достойно представлять родную культуру, Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

93			Lessons 2. Тур по Британии.	комбинированный	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	Прочитать текст (Tower of London), ответить на вопросы. Ознакомиться с достопримечательностями Лондона и их характеристикой. Монолог «Город который я хочу посетить».	Текущий	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
94			Lesson 3. Чем они известны?	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Познакомится с фотографиями известных личностей. Рассказать о них. Потренироваться в употреблении суффикса существительного – er. Игра (угадать известную личность по описанию).	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
95			Lessons 4. Ты когда-либо был в тематическом парке?	комбинированный	<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect	Познакомиться с парком развлечений The Atkinsons. Прочитать, что посетители парка думают о нем. Рассказать о парке в своем городе.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать

								недостающую информацию (познавательная инициативность)
96			Lesson 5. Что ты думаешь о..?	комбинированный	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must	Прочитать диалог. Ответить на вопросы. Расставить реплики диалога в правильном порядке. Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
97			Consolidation lesson «Мои лучшие впечатления».	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Подготовка и реализация проекта.	Текущий	Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
98			Lesson 6. Brain of Britain.	комбинированный	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?)</i>	Знать достопримечательности Великобритании.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать

								нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
99			Урок-повторение	Обобщение	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
100			Игра 'Brain of Britain'	комбинированный	<i>Ранее пройденный речевой материал</i>	Повторить лексический, грамматический материал.	Текущий	Л-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;; Р- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
101			Итоговый контроль навыков аудирования и чтения	Урок - контроля	Board Game: Brain of Britain	Контроль знаний	Текущий	Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

							<p>возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
102			Итоговый контроль навыков говорения и письма	Урок - контроля	упр. I. Listening Comprehension (AВ-I) упр. II. Reading Comprehension (AВ-II); упр. III. Use of English (AВ-III);	Применить изученные правила в упражнении. Рассказать о культуре своей страны (праздники, проходящие на улице: гулянья, сабантуи...)	Контрольная работа. <p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>