

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания

Руководитель Л.Ю. Александрова « ____ » августа 20 ____ г.
Протокол № ____
от « ____ » августа 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Ю.В. Петрушенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Н.И. Казанцева
Приказ № 94 от « ____ » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил (ли):

М.Н. Мурзажанов, учитель обществознания, СЗД

Год составления – 2019 года

Голышманово, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в социальном измерении

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со

сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема раздела	Количество часов раздела	Количество контрольных работ
	Введение	1	
1.	Глава I. Человек в социальном измерении	11	
	Человек – личность		
	Человек – личность		
	Познай самого себя		
	Познай самого себя		
	Человек и его деятельность		
	Человек и его деятельность		
	Потребности человека		
	Потребности человека		
	На пути к жизненному успеху		
	На пути к жизненному успеху		
	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»		
2.	Глава II. Человек среди людей.	9	
	Межличностные отношения		
	Межличностные отношения		

	Человек в группе		
	Человек в группе		
	Общение		
	Общение		
	Конфликты в межличностных отношениях		
	Конфликты в межличностных отношениях		
	ПОУ по теме «Человек среди людей»		
3.	Глава III.Нравственные основы жизни.	7	
	Человек славен добрыми делами		
	Человек славен добрыми делами		
	Будь смелым		
	Будь смелым		
	Человек и человечность		
	Человек и человечность		
4.	Итоговое повторение	6	
	ПОУ по теме «Человек и общество»		
	ПОУ по теме «Человек и общество»		
	Человек в системе общественных отношений		
	Человек в системе общественных отношений		
	Итоговая контрольная работа		
	Урок-конференция «Человек и общество»		
	Итого	34	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____Ю.В. Петрушенко
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № _____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20 ____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 6 класс

Учитель: Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

Календарно-тематическое планирование

№	Тема и тип урока	Дата	Кол. часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение		1	Получат первичные представления о содержании различных рубрик, значков в учебнике.	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям, осознать необходимость новых знаний <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Беседа, составление синквейна с терминами «общество».
2,3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)		2	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре-	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике социальных параметров	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь

				<p>таемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>личности</p>	
4,5	<p>Познай самого себя (комбинированный)</p>	.	2	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>Устный опрос+рабочая тетрадь</p>

					задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
6,7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым мате-		2	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать	Беседа + защита творческих проектов

	<i>риалом)</i>			<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинноследственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	
8,9	Потребности человека (ознакомление с новым		2	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Оценивают собственную учебную деятельность,	Характеризовать и иллюстрировать примерами	Письменный опрос + рабочая тетрадь

	<i>материалом</i>)			<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>свои достижения; анализируют и характеризуют эмоционально состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	
10, 11	На пути к жизненному успеху		2	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении</p>	<p>Рабочая тетрадь, беседа</p>

	<i>(комбинированный)</i>			<p>жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p>	
--	--------------------------	--	--	---	--	---	---	--

				высказывать собственное мнение, суждения	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)		1	<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		тест

				суждения	взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;			
--	--	--	--	----------	---	--	--	--

					распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

13, 14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)		2	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>Карточка и, рабочая тетрадь</p>
15, 16	Человек в группе		2	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое</p>	<p>Познавательные: овладевают</p>	<p>Сравнивают разные точки</p>	<p>Описывать большие и малые,</p>	<p>Беседа, рабочая тетрадь</p>

	<p>(ознакомле ние с новым материалом)</p>			<p>культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	
17, 18	Общение (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные	Проявляют заинтересованность	Характеризовать общение как взаимные деловые и	Рабочая тетрадь

				человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ь не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

19, 20	Конфликт ы в межличнос тных отношения х (ознакомле ние с новым материалом)		2	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выде-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные	Письмен ный опрос, рабочая тетрадь
-----------	---	--	---	--	--	--	---	------------------------------------

				лять главное			типичные реакции в конфликтной ситуации	
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщени е и систематизация		1	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест

	знаний)				полученную ранее, для решения			
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)								
22, 23	Человек славен добрыми делами (ознакомле ние с новым материалом)		2	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют	Проявляют заинтересованно сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Характеризовать</i> <i>и</i> <i>иллюстрировать</i> <i>и</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание

					план и последовательность действий			
24 , 25	Будь смелым (ознакомле ние с новым материа- лом)		2	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах <i>дать</i> <i>оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Творческ ое задание
26, 27	Человек и человечнос ть	.	2	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношени	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные	Проявляют способность к решению моральных	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия	Рабочая тетрадь

	(ознакомле ние с новым материало м)			я с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,	«человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационны х источниках. На примерах	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	
28	ПОУ по теме «Нравстве нные основы жизни» (<i>обобщени е и системати зация знаний</i>)		1	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Тест

					разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Итоговое повторение (7 часов)

29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество»		2	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при ре-	Выражают адекватное понимание причин		Письменная работа
--------	----------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------	--	-------------------

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	шении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и	успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					итоговый контроль			
31, 32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)	.	2	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе
33	Итоговая		1	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Выражают		Письменная работа

	контрольная работа (контроль и коррекция знаний и			выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат</i>	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,		ная работа
--	--	--	--	--	---	---	--	------------

	умений)			<p><i>возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения</p>		
34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	.	1	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		Защита проектов

				<p><i>возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку Учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы
учителя Мурзажанова М.Н. по предмету Обществознание
на 2019/2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата	Причина корректировки	Корректирующие	Дата
-------	------------------------	------	-----------------------	----------------	------

--	--	--	--	--	--

