


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
Меня Петрущенко Ю.В.  
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ  
№2» \_\_\_\_\_  
Заведующий Н.И. Казанцева  
Приказ № 94 от « 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

**Класс:** 6

**Уровень образования –** основное общее образование

**Срок реализации программы –** 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 3 ч./неделю, всего – 102ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

**Год составления –** 2019 год

Гольшманово, 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### 2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

#### А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию при **чтении**:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **2.Содержание учебного предмета**

1. **«Как ты выглядишь?»** -Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. **«Какой ты?»** - Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. **«Дом, любимый дом»** - Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. **«Ты любишь делать покупки?»** - Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

5. **«Твое здоровье зависит от тебя?»** –Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. **«При любой погоде ...»** - Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. **«Кем ты хочешь быть?»** - Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	<b>What do you look like? (Внешность. Одежда. Черты лица.)</b>	13	0	0
1.1	Внешность. Новая лексика.	1		
1.2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	1		
1.3	Степени сравнения прилагательных.	1		
1.4	Степени сравнения прилагательных.	1		
1.5	Внешний вид. Одежда.	1		
1.6	Как я выгляжу. Обучение монологу.	1		
1.7	Урок-повторение.	1		
1.8	Встречаем друга. Обучение диалогу.	1		
1.9	Встречаем друга. Обучение диалогу.	1		
1.10	Защита проекта «Внешность».	1		
1.11	Защита проекта «Внешность».	1		
1.12	<b>Контроль навыков чтения и аудирования</b>	1		
1.13	<b>Контроль навыков письма и говорения.</b>	1		
2	<b>What are you like ? Какой ты? (Знаки зодиака.)</b>	14	0	0
2.1	Характер. Новая лексика.	1		
2.2	Характер. Новая лексика.	1		
2.3	Характер мальчиков и девочек.	1		
2.4	Мои друзья.	1		
2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1		
2.6	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1		
2.7	Лучший староста класса. Обучение монологу.	1		
2.8	Этикетный диалог.	1		
2.9	Повторение пройденного материала.	1		

2.10	Защита проекта «Характер».	1		
2.11	Защита проекта «Характер».	1		
2.12	<b>Контроль навыков аудирования, чтения</b>	1		
2.13	<b>Контроль навыков письма и говорения.</b>	1		
2.14	Работа над ошибками.	1		
3	<b>Home, sweet home. Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)</b>	21	0	0
3.1	Мой дом. Новая лексика.	1		
3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс – ful.	1		
3.3	Оборот there is/there are.	1		
3.4	Оборот there was/there were.	1		
3.5	Помощь по дому.	1		
3.6	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1		
3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1		
3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1		
3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.	1		
3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1		
3.11	Хороший дом. Какой он?	1		
3.12	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1		
3.13	Ролевая игра «Помогаем родителям»	1		
3.14	Дом моей мечты	1		
3.15	Дом моей мечты	1		
3.16	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1		
3.17	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1		
3.18	Проект «Путешествие во времени»	1		
3.19	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	1		
3.20	<b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	1		
3.21	Работа над ошибками	1		



4	<b>Do you like to go shopping? Ты любишь делать покупки?</b>	15	0	0
4.1	Магазины. Новая лексика.	1		
4.2	Магазины. Новая лексика.	1		
4.3	Количественные местоимения.	1		
4.4	Количественные местоимения.	1		
4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	1		
4.6	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	1		
4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1		
4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1		
4.9	Любишь ли ты ходить за покупками?	1		
4.10	Любишь ли ты ходить за покупками?	1		
4.11	Урок-повторение.	1		
4.12	Проект «Мой любимый магазин»	1		
4.13	Проект «Мой любимый магазин»	1		
4.14	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	1		
4.15	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1		
5	<b>Do you care about your health? Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)</b>	15	0	0
5.1	Болезни. Новая лексика.	1		
5.2	Болезни. Новая лексика.	1		
5.3	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1		
5.4	Модальные глаголы must/should	1		
5.5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		
5.6	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		
5.7	Нужно ли ходить к врачу.	1		

	Монологическая форма речи.			
5.8	Как часто нужно ходить в больницу.	1		
5.9	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	1		
5.10	Обучение диалогу.	1		
5.11	Урок-повторение.	1		
5.12	Настольная игра “Тебе следует пойти к врачу.”	1		
5.13	Проект «Моё здоровье»	1		
5.14	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	1		
5.15	<b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	1		
6	<b>Whatever the weather... При любой погоде. (Погода. Времена года.)</b>	13	0	0
6.1	Погода. Новая лексика.	1		
6.2	Описание погоды.	1		
6.3	Придаточное предложение реального условия.	1		
6.4	Придаточное предложение реального условия.	1		
6.5	Будущее действие.	1		
6.6	Будущее действие.	1		
6.7	Любимое время года.	1		
6.8	Беседа о погоде. Диалог.	1		
6.9	Урок-повторение.	1		
6.10	Проект «Погода»	1		
6.11	Проект «Погода»	1		
6.12	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	1		
6.13	<b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	1		
7	<b>What are you going to be? Кем ты хочешь быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать.</b>	11	0	0

	<b>Работа.)</b>			
7.1	Профессии. Новая лексика.	1		
7.2	Модальные глаголы.	1		
7.3	Профессиональные обязанности.	1		
7.4	Вопросы к подлежащему.	1		
7.5	Числительные. Даты.	1		
7.6	Прошедшее совершенное время.	1		
7.7	Школа-это моя работа.	1		
7.8	Проект «Мой город»	1		
7.9	Урок- повторение	1		
7.10	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	1		
7.11	<b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	1		
Итого:		102		0



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

*Витя Петрушиченко О.В.*  
«28» августа 2019 г.

Приложение № \_\_\_\_

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 6 класс

Учитель: Пономарева Юлия Васильевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (Формы)	УУД (Деятельность учащихся)
<b>1. What do you look like? (Внешность. Одежда. Черты лица.) 13 ч.</b>								
1			Внешность. Новая лексика.	Вводный	Внешность.	Актуализация материала, изученного в курсе 5 класса	Текущий	<p><b>Личностные УУД</b>                      -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.                      -Рефлексивная самооценка.                      -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>                      -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                      - Составлять план решения проблемы.                      - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>                      - Ориентироваться в своей системе знаний:                      - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе</p>
2			Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	Комбинированный	Развитие навыков грамматики. Внешность.	обучение умению пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Воспринимать на слух и понимать небольшие простые сообщения.	Текущий	
3 - 4			Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Обучение чтению с извлечением информации.	обучение умению описывать друг друга, используя изученный лексический материал.	Текущий	
5 -			Внешний вид. Одежда.	Комбинированный	Конструирование понятий. Внешность.	обучение умению рассказать о друге (внешность, стиль одежды). обучение умению расспрашивать собеседника и отвечать	Текущий	

						на вопросы.		<p>обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
6		Как я выгляжу. Обучение монологу.	Комбинированный	Моделирование. Внешность. Одежда.	обучение умению узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей Использовать в речи простейшую оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий		
7		Урок-повторение.	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков.	обучение умению употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух аудиотексты.	Обобщение		
8 – 9		Встречаем друга. Обучение диалогу.	Комбинированный	Внешность. Одежда.	обучение умению правильно употреблять в речи ЛЕ., читать и понимать аутентичные тексты.	Текущий		
10 – 11		Защита проекта «Внешность».	Комбинированный	Внешность. Одежда.	обучение умению представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков; правильно употреблять в речи личн.мест.	Текущий		
12		<b>Контроль навыков</b>	Контр	Урок контроля и	обучение умению	Кон		

			<b>чтения и аудирования</b>	оли и оценка знаний	оценки Внешность. Одежда.	правильно употреблять в речи ЛЕ, читать и понимать аутентичные тексты.	тролльная работа	
13			<b>Контроль навыков письма и говорения.</b>	Контроль и оценка знаний	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.	обучение умению представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков; правильно употреблять в речи личн.мест.	Контрольная работа	
<b>2. What are you like ? Какой ты? (Знаки зодиака.) - 14 ч.</b>								
14 – 15			Характер. Новая лексика.	Вводный	Черты характера.	Обучение умению правильно читать изученный лексический материал. Использовать в речи простейшую оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий	<p align="center"><b>Личностные УУД</b></p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p align="center"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p align="center"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление</p>
16			Характер мальчиков и девочек.	Комбинированный	Черты характера.	обучение умению сопоставлять вопросы и ответы, находить, сравнивать и обобщать полученную информацию	Текущий	
17			Мои друзья.	Комбинированный	Черты характера. Взаимоотношения.	обучение умению сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника запрашивать	Текущий	



						аналогичную информацию.		плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
18 - 19		Настоящее простое и настоящее длительное время.	Комбинированный	Черты характера. Взаимоотношения.	обучение умению овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Рассказывать о друге на основе образца	Текущий		
20		Лучший староста класса. Обучение монологу.	Комбинированный	Черты характера. Взаимоотношения.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Текущий		
21		Этикетный диалог.	Комбинированный	Занятия в свободное время.	Индивидуальная работа Употребление в речи грамматических структур	Текущий		
22		Повторение пройденного материала.	Комбинированный	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	Употребление в речи новых лексических единиц Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов	Текущий		
23 – 24		Защита проекта «Характер».	Комбинированный	Черты характера. Взаимоотношения.	Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания	Текущий		
25		<b>Контроль навыков аудирования,</b>	Контроль и	Контроль ЗУН Черты характера.	Чтение и понимание содержания	Контроль		

			<i>чтения</i>	оценка знаний	Взаимоотношения.	прочитанного, представление монологического высказывания	ь	
26			<b>Контроль навыков письма и говорения.</b>	Контроль и оценка знаний	Контроль ЗУН Черты характера. Взаимоотношения.	Проверка ЗУН учащихся Контроль лексико-грамматического материала	Контроль	
27			Работа над ошибками.	Комбинированный	Черты характера. Взаимоотношения.	Самоконтроль, самокоррекция	Коррекция знаний	
<b>3. Home, sweet home. Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.) - 21 ч.</b>								
28			Мой дом. Новая лексика.	Вводный	Разновидности домов.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а	Текущий	<b>Личностные УУД</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> -Самостоятельно формулировать цели
29			Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	Комбинированный	Разновидности домов.		Текущий	
30			Оборот there is/there are.	Комбинированный	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		Текущий	
31			Оборот there was/there were.	Комбинированный	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		Текущий	
32			Помощь по дому.	Комбинированный	Работа по дому.		Текущий	
33-34			Настоящее совершенное и настоящее	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели,		Текущий	

			простое время.		предметы интерьера. Работа по дому	также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.		урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.
35			Необычный дом. Сослагательное наклонение.	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;	Текущий	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:
36			Дом, в котором я хотел бы жить.	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	<b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;	Текущий	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
37			Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;	Текущий	<b>Предметные результаты</b> –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;
38			Хороший дом. Какой он?	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;	Текущий	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
39			Помощь по дому. Диалогическая речь.	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	<b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there	Текущий	
40			Ролевая игра «Помогаем	Комбинированный	Разновидности домов. Комната,		Текущий	

			родителям»	нный	предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	was/were <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект		коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;
41-42			Дом моей мечты	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		Текущий	
43-44			Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		Текущий	
45			Проект «Путешествие во времени»	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		Текущий	
46			<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	Контроль и оценка знаний	Контроль чтения Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		Контроль	
47			<b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	Контроль и оценка знаний	Контроль письма Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		Контроль	

					Работа по дому.			
48			Работа над ошибками	Комбинированный	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		Коррекция знаний	
<b>4. Do you like to go shopping? Ты любишь делать покупки? 15 ч.</b>								
49-50			Магазины. Новая лексика.	Вводный	Магазины. Продукты питания.	Употребление в речи новых лексических единиц	Текущий	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> </ul>
51-52			Количественные местоимения.	Комбинированный	Магазины. Продукты питания.	Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания	Текущий	
53-54			Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	Комбинированный	Магазины. Продукты питания.	Чтение и понимание содержания прочитанного,	Текущий	
55			Покупка сувенира. Обучение диалогу.	Комбинированный	Магазины. Продукты питания.	Работа в парах	Текущий	
56			Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	Комбинированный	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	Индивидуальная работа	Текущий	
57-58			Любишь ли ты ходить за покупками?	Комбинированный	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	Работа в группах	Текущий	
59			Урок-	Комби	Покупка	Чтение и составление	Теку	

			повторение.	ниров анный	подарков. Выбор сувениров в магазине.	монологического высказывания о содержания прочитанного,	щ ий	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
60-61			Проект «Мой любимый магазин»	Комби нирова анный	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	Работа в парах Чтение и составление монологического высказывания о содержания прочитанного,	Теку щ ий	
62			<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	Контр оль и оценка знаний	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	Совершенствование грамматических навыков <i>Past Simple</i> <i>Past Continuos</i>	Кон трол ь	
63			<b>Контроль навыков говoreния и письма</b>	Контр оль и оценка знаний	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	<i>Говoreние:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Кон трол ь	
<b>5. Do you care about your health? Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.) 15 ч.</b>								
64-65			Болезни. Новая лексика.	Вводн ый.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровы е привычки.	Индивидуальная работа Употребление в речи новых лексических единиц Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов	Теку щ ий	<b>Личностные УУД:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию

66			Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	Комбинированный	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	Употребление в речи новых лексических единиц	Текущий	собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>
67			Модальные глаголы must/should	Комбинированный	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	Чтение и понимание содержания прочитанного.	Текущий	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
68-69			Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Комбинированный	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	Употребление в речи новых лексических единиц	Текущий	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;
70			Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	Комбинированный	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания	Текущий	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
71			Как часто нужно ходить в	Комбинированный	Здоровье детей.	формирование грамматических умений	Текущий	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и

			больницу.	нный	Посещение врача. Здоровые и нездоровы е привычки.			условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами
72			Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	Комби нирова нный	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровы е привычки.	Работа в парах	Теку щий	
73			Обучение диалогу.	Комби нирова нный	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровы е привычки.	Индивидуальная работа	Теку щий	
74			Урок- повторение.	Комби нирова нный	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровы е привычки.	Индивидуальная работа Употребление в речи изученных лексических единиц	Теку щий	
75			Настольная игра “Тебе следует пойти к врачу.”	Урок- игра	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и	Работа в группах Чтение и расширенное обсуждение прочитанного.	Теку щий	



					нездоровы е привычки. Внешность и здоровье. Правильно е питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.			
76			Проект «Моё здоровье»	Комби нирова нный	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровы е привычки. Внешность и здоровье. Правильно е питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	Употребление в речи новых лексических единиц Чтение и понимание содержания прочитанного.	Теку щий	
77			<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	Контр оль и оценка знаний	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровы	Чтение и понимание содержания прочитанного, представление монологического высказывания	Кон трол ь	

					е привычки.			
78			<b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	Контроль и оценка знаний	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	Контроль	
<b>6. Whatever the weather... При любой погоде. ( Погода. Времена года.) 13 ч.</b>								
79			Погода. Новая лексика.	Вводный	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. <b>Чтение</b>	Текущий	<b>Личностные результаты:</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.
80			Описание погоды.	Комбинированный	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Текущий	
81-82			Придаточное предложение реального условия.	Комбинированный	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<b>Говорение</b> - уметь выразить свое	Текущий	

83-84			Будущее действие.	Комбинированный	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;	Текущий	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи
85			Любимое время года.	Комбинированный	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b>	Текущий	
86			Беседа о погоде. Диалог.	Комбинированный	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять	Текущий	
87			Урок-повторение.	Комбинированный	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Текущий	
88-89			Проект	Комбинированный	Погода:	-использовать	Текущий	

			«Погода»	ниров анный	занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект	ций	
90			<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	Контр оль и оценка знаний	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		Кон трол ь	
91			<b>Контроль навыков говoreния и письма.</b>	Контр оль и оценка знаний	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		Кон трол ь	
<b>7. What are you going to be? Кем ты хочешь быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.) 11 ч.</b>								
92			Профессии. Новая лексика.	Вводн ый	Профессии , работа, которую выполняют люди	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/зая ниях людей, об учебе в	Теку щий	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.

					разных профессий.	школе. <b>Чтение</b>		<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей;  <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
93		Модальные глаголы.	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Текущий	
94		Профессиональные обязанности.	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	<b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;	Текущий	
95		Вопросы к подлежащему.	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	- спросить собеседника об имени и профессии; - выразить мнение о работе/профессии/школе; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;	Текущий	
96		Числительные. Даты.	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		Текущий	
97		Прошедшее совершенное время.	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди	Профессии, работа, которую выполняют люди		Текущий	

					разных профессий.	<b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.		
98			Школа-это моя работа.	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		Текущий	
99			Проект «Мой город»	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	<b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять	Текущий	
100			Урок-повторение	Комбинированный	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Обобщение	
101			<b>Контроль навыков аудирования и</b>	Контроль и оценка	Профессии, работа, которую	<b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания	Контроль	

			<b>чтения.</b>	знаний	выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”;		
<b>102</b>			<b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	Контроль и оценка знаний	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	-различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	Контроль	