

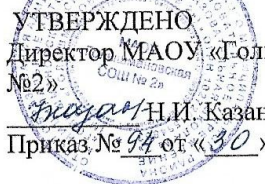
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО _____

Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Иван Дмитриевич И.В.
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ
№2»
Казанцева Н.И.
Приказ № 94 от « 30 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

Класс: 7

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

Год составления – 2019 год

Гольшманово, 2019

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

2. Метапредметные результаты.

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3. Предметные результаты.

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

2. Содержание учебного предмета:

№	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки учащихся
1	UNIT I. Школьное образование.	<p>Учащиеся должны знать: Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования предложений с начальным It и оборотом thereis / thereare – therewas / therewere. <i>Сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- Present Progressive</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: вести диалог этикетного характера начать, поддержать и закончить разговор поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, вести диалог – расспрос запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог побуждение к действию, обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию</p>
2	UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран • национально-культурные особенности страны изучаемого языка • социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран • распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ... issaidto...») • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;
3	UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10	<p>Учащиеся должны знать: личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах, степеней сравнения прилагательных. Основные нормы речевого этикета</p> <p>Учащиеся должны уметь: высказывания детей о различных предметах обсуждения, определить</p>

	часов)	тему, содержание текста по заголовку; самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей; читать вслух и про себя; читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени
4	UNIT4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное) <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); делать сообщение по теме «Myfamilytravelhabits» с опорой понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста
5	UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения	<p>Учащиеся должны знать: Особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect, PastPerfect; Present, PastProgressive)</p> <p>Учащиеся должны уметь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.</p> <p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p>
6	UNIT 6. Страна изучаемого языка и	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с лексикой по разделу

	родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с возможностями летнего время проведения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматических навыков употребление PresentPerfect в речи - развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить. - умение извлекать конкретную информацию. - развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях. - совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия). <p>развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведения свободного времени.</p>
7	<p>UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Учащиеся должны знать: лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык, грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.</p> <p>Учащиеся должны уметь: заполнить таблицу о системе образования в Великобритании, ответить на вопросы по прослушанному тексту, рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента, написать автобиографию по образцу, обсудить профессии только для женщин (мужчин), выполнить тест на подходящую ученику профессию, читать текст с извлечением нужной информации, ответить о причинах изучения английского языка, высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.</p>
8	UNIT 8. Досуг и увлечения.	<p>Учащиеся должны знать: лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.</p> <p>Учащиеся должны уметь: вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме; составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;</p> <p>кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы,</p>

		ключевые слова;
9	UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с лексикой по разделу - Знакомство с возможностями летнего время проведения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматических навыков употребление PresentPerfect в речи - развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить. - умение извлекать конкретную информацию. - развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях. - совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия). <p>развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведения свободного времени.</p>
10	UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.	<p>Учащиеся должны знать: лексика по теме: страна, известные люди, грамматика: возвратные местоимения.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст, - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. - умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	UNIT I. Are you happy at school? Школьное образование.	13	0	0
1.1	Вводный инструктаж по охране труда. Как ты провел каникулы?	1		
1.2	Вводный инструктаж по охране труда. Как ты провел каникулы?	1		
1.3	Вы рады вернуться в школу?	1		
1.4	Вы рады вернуться в школу?	1		
1.5	Какой твой любимый предмет?	1		
1.6	Какой твой любимый предмет?	1		
1.7	Я люблю школу, а ты ?	1		
1.8	Я люблю школу, а ты ?	1		
1.9	Что это значит?	1		
1.10	Что это значит?	1		
1.11	Что значит прогрессивная школа	1		
1.12	Что значит прогрессивная школа	1		
1.13				
2	UNIT II. What are you good at? Что у тебя хорошо получается	14	0	0
2.1	Каковы твои достижения?	1		
2.2	Какие у тебя достижения?	1		
2.3	Что ты можешь делать хорошо?	1		
2.4	Кто может сделать это лучше?	1		
2.5	Ты мастер на все руки? Монологическая речь.	1		
2.6	Ты мастер на все руки? Монологическая речь.	1		
2.7	Ты знаешь как.....	1		
2.8	Приз герцога Эдинбургского	1		
2.9	Приз герцога Эдинбургского	1		
2.10	Работа над проектом «Достижения и победы»	1		
2.11	Защита проекта «Достижения и победы»	1		
2.12	Повторение пройденного материала	1		

2.13	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	1		
2.14	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	1		
3	UNIT III. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?	10	0	0
3.1	Как много ты сделал для благотворительности?	1		
3.2	Как много ты сделал для благотворительности?	1		
3.3	Почему это важно?	1		
3.4	Почему это важно?	1		
3.5	Ты бы хотел, чтобы я это сделал?	1		
3.6	Ты бы хотел, чтобы я это сделал?	1		
3.7	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		
3.8	Это хорошая идея!	1		
3.9	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	1		
3.10	Проект	1		
4	UNIT 4 Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?	10	0	0
4.1	Ты не приносишь вред природе?	1		
4.2	Ты не приносишь вред природе?	1		
4.3	Что происходит в твоём родном городе?	1		
4.4	Что происходит в твоём родном городе?	1		
4.5	Кто должен заботиться о планете?	1		
4.6	Кто должен заботиться о планете?	1		
4.7	Ты беспокоишься о природе?	1		
4.8	Ты беспокоишься о природе?	1		
4.9	Ты был в Национальном парке?	1		
4.10	Проект	1		
5	UNIT 5 Are you happy with your friends Ты счастлив с друзьями?	10	0	0
5.1	Какие у тебя друзья?	1		
5.2	Какие у тебя друзья?	1		
5.3	Что делает друга хорошим?	1		
5.4	Что делает друга хорошим?	1		
5.5	У тебя есть проблемы с друзьями?	1		
5.6	У тебя есть проблемы с друзьями?	1		
5.7	Сколько у тебя друзей?	1		
5.8	Сколько у тебя друзей?	1		
5.9	Мы можем быть друзьями по переписке?	1		
5.10	Мы можем быть друзьями по переписке?	1		

6	UNIT 6. What is best about your country? Что лучше всего в вашей стране?	10	0	0
6.1	Какие предметы лучше представляют твою страну?	1		
6.2	Какие предметы лучше представляют твою страну?	1		
6.3	Почему ты думаешь, они лучше?	1		
6.4	Почему ты думаешь, они лучше?	1		
6.5	Что влияет на твой выбор?	1		
6.6	Что влияет на твой выбор?	1		
6.7	Что особенного на улице в которой ты живешь?	1		
6.8	Что особенного на улице в которой ты живешь?	1		
6.9	Ты гордишься своей страной?	1		
6.10	Ты гордишься своей страной?	1		
7	UNIT 7. Do you have an example to follow? Есть ли у вас пример для подражания?	10	0	0
7.1	Кем ты гордишься?	1		
7.2	Кем ты гордишься?	1		
7.3	Кто первый это сделал?	1		
7.4	Кто первый это сделал?	1		
7.5	Какими людьми вы восхищаетесь	1		
7.6	Какими людьми вы восхищаетесь	1		
7.7	<i>Кто твой герой</i>	1		
7.8	Хорошо ли быть знаменитым	1		
7.9	Как стать знаменитым?	1		
7.10	Проект «Люди, которыми гордятся»	1		
8	UNIT 8. How do you spend your free time? Как вы проводите свободное время.	10	0	0
8.1	Любимые занятия в свободное время.	1		
8.2	Любимые занятия в свободное время.	1		
8.3	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1		
8.4	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1		
8.5	Как правильно проводить свободное время	1		
8.6	Как насчет посмотреть хороший фильм.	1		
8.7	Свободное время подростков из разных стран	1		
8.8	Проект «Мое свободное время»	1		
8.9	Защита проекта «Мое свободное время»	1		
8.10	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1		
9	UNIT 9. What are the most famous sights of your	10	0	0

	country Самые известные достопримечательности страны.			
9.1	Что ты знаешь о столице своей страны?	1		
9.2	Что ты знаешь о столице своей страны?	1		
9.3	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1		
9.4	Что построят в твоём городе?	1		
9.5	Какие новые чудеса света?	1		
9.6	Ты ходишь в музеи	1		
9.7	Что ты знаешь о Московском кремле?	1		
9.8	Защита проекта «Достопримечательности»	1		
9.9	Защита проекта «Достопримечательности»	1		
9.10	Урок- повторение	1		
10	UNIT 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи	5	0	1
10.1	Какими мы видим друг друга.	1		
10.2	Является ли ваш город культурной столицей	1		
10.3	Вас волнуют проблемы	1		
10.4	Итоговый контроль	1		1
10.5	Повторение пройденного	1		
Итого:		102		1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Метт Петровна Р. В.
« 29 » *августа* 20*19* г.

Приложение № ____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 7 класс
Учитель: Пономарева Юлия Васильевна
Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты освоения материала	УУД	Вид контроля
	план	факт						
UNIT I. Are you happy at school? Школьное образование. (13 часов)								
1-2			Вводный инструктаж по охране труда. Как ты провел каникулы?		Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту	<i>Регулятивные</i> УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной	монолог
3-4			Вы рады вернуться в школу?					диалог
5-6			Какой твой любимый предмет?		Школьные предметы. Любимый предмет. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов		
7-8			Я люблю школу, а ты ?		Отношение к школе. Развивать мотивацию	Формирование		чтение

					учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
9-10			Что это значит?		Международные школьные проекты и международный обмен. Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			монолог
11-12			Что значит прогрессивная школа		Какой должна быть прогрессивная школа.			
13								
UNIT II. What are you good at? Что у тебя хорошо получается 14 часов								
14/1			Каковы твои достижения?		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.- Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i>	аудирование
15/2			Какие у тебя достижения?		учебной деятельности и личностного смысла	развитие умения слушать	помощью учителя.	чтение

					<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.</p>	<p><i>УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>. Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
16/3			<p>Что ты можешь делать хорошо?</p>		<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в</p>	

					говорения.	своей системе знаний:	
17/4			Кто может сделать это лучше?	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая точно; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	чтение
18 – 19 /5 – 6			Ты мастер на все руки? Монологическая речь.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний			диалог
20/7			Ты знаешь как.....	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний:	Проект
21 – 22 /8 –			Приз герцога Эдинбургского	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.			Тест

9					.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
23/10			Работа над проектом «Достижения и победы»		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания:	монолог

24/1 1			Защита проекта «Достижения и победы»		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Грамматические упражнения
25/1 2			Повторение пройденного материала		.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда	понимания основного содержания.		
26/1 3			<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний:	чтение
27/1 4			<i>Контроль навыков письма и</i>		Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Контроль основных навыков и	Добывать новые знания: извлекать информацию,	

			<i>говорения</i>		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
UNIT III. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? 10 часов								
28 – 29 1/2			Как много ты сделал для благотворительности?		Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в	Монолог
30-31 3/4			Почему это важно?		доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическими			Диалог

					<p>тическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,</p>	<p>своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
32-33 5/6			Ты бы хотел, чтобы я это сделал?		<p>Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными</p>		<p>результаты <i>Регулятивные УУД</i>: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную</p>	Грамматические упражнения
34/7			Что заставляет тебя помогать другим людям?		<p>ограниченными</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>информацию: делать</p>	

				физическими возможностями	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	
35/8			Это хорошая идея!	Участие в благотворительных ярмарках. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;		результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной	Диалог

							формы в другую. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	
36/9			Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?		Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	результаты <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Донести свою позицию до	Проект

							других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	
37/10			Проект				<p>результаты <i>Регулятивные УУД</i>: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить</p>	Тест

							свою точку зрения	
UNIT 4 Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? 10ч.								
38-39 /1 – 2			Ты не приносишь вред природе?			Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	результаты <i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Монолог
40 - 41			Что происходит в		Благотворительные организации и их		результаты <i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно	Диалог

3/4			твоем родном городе?		деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	
42-43 /5-6			Кто должен заботиться о планете?	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять	Грамматические упражнения

						самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
44 – 45 / 7 – 8			Ты беспокоишься о природе?	<i>I</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. интерес к природе и природным явлениям; бережное,		<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения	

					уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах		проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
46/9			Ты был в Национальном парке?	<i>1</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к		<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и	Диалог

					личному участию в		исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
47/10			Проект	<i>I</i>	Национальные парки и заповедники. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли человека	Потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i>	Проект

							<p><i>УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
<p>UNIT 5 Are you happy with your friends Тысчаствливсдрузьями? 10 часов</p>								
48-49 /1-2			Какие у тебя друзья?	<i>1</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические		<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	Тест

					проблемы;		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
50-51/3-4			Что делает друга хорошим?	<i>1</i>	Национальные парки и заповедники. ;- понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать	Монолог

							<p>выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
52-53/5-6			У тебя есть проблемы с друзьями?	<i>1</i>	<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы</p>	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	<p><i>Регулятивные УУД:</i>амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать</p>	Диалог

							информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
54-55/7-8			Сколько у тебя друзей?	1	Национальные парки и заповедники. интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i>	Лексика

							УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
56-57/9-10			Мы можем быть друзьями по переписке?	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<p><i>Регулятивные</i> УУД: амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других,</p>	чтение

							пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
UNIT 6. What is best about your country? Что лучше всего в вашей стране? 10 часов								
58-59/1-2			Какие предметы лучше представляют твою страну?	<i>I</i>	Национальные парки и заповедники. интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать	диалог

							другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
60-61/3-4			Почему ты думаешь, они лучше?	<i>I</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>постановкавопросов; разрешениеконфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение</p>	Монолог

							монологической и диалогической формами речи.	
62-63/5-6			Что влияет на твой выбор?	I	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение</p>	Диалог

							монологической и диалогической формами речи.	
64-65/7-8			Что особенного на улице в которой ты живешь?	I	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях,		<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение</p>	чтение

							монологической и диалогической формами речи.	
66-67/9-10			Ты гордишься своей страной?	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение</p>	диалог

							монологической и диалогической формами речи.	
UNIT 7. Do you have an example to follow? Есть ли у вас пример для подражания? 10 часов								
68, 69/ 1, 2			Кем ты гордишься?	<i>I</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Регулятивные УУД:Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:постановкавопросов ;разрешениеконфликтов;у правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	монолог

							коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	
70, 71/ 3, 4			Кто первый это сделал?	<i>I</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановкавопросов; разрешениеконфликтов;у правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Чтение

							коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	
72, 73/ 5,6			Какими людьми вы восхищаетесь	<i>I</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>постановкавопросов; разрешениеконфликтов;у правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	монолог

							коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	
74/7			<i>Кто твой герой</i>	<i>1</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>постановкавопросов; разрешениеконфликтов;у правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	

							коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	
75/8			Хорошо ли быть знаменитым	I	Достопримечательности . Исторические факты. Чем мы гордимся. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.представление о дружбе и друзьях,	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановкавопросов разрешениеконфликтов;у	диалог

							правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
76/9			Как стать знаменитым	<i>I</i>	Достопримечательности . Исторические факты. Чем мы гордимся. умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	результаты <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения	Мини-проект

							признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановкавопросов разрешениеконфликтов;у правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	
77/1 0			Проект «Люди, которыми гордятся»	<i>1</i>	Достопримечательности . Исторические факты. Чем мы гордимся представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	Развитие умения представлять свою культуру	результатыРегулятивные УУД: Целеполагание;Опреде ление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Монолог

							<p>конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: постановка вопросов разрешения конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
UNIT 8. How do you spend your free time? Как вы проводите свободное время. 10 часов								
78, 79/ 1,2			Любимые занятия в свободное время.	<i>I</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	монолог

					сотрудничества со взрослыми и сверстниками		последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
80,8 1/3, 4			Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	<i>I</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i>	аудирование

						<p><i>е УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</i></p>		
82/5			Как правильно проводить свободное время	<i>1</i>	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби.</p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>	<p>Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в</p>	чтение

						<p>своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>		
83/6			Как насчет посмотреть хороший фильм.	<i>1</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	<p>Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе</p>	

							<p>знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
84/7			Свободное время подростков из разных стран	<i>1</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые</p>	чтение

							<p>знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
85/8			Проект «Мое свободное время»	<i>I</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	<p>Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать</p>	диалог

						<p>некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.</p>	<p>полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
86/9			Защита проекта «Мое свободное время»	<i>1</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Развлекать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную</p>	Проект

							<p>информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
87/10			<p><i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i></p>	1	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>Знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>монолог</p>

							Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
UNIT 9. What are the most famous sights of your country								
Самые известные достопримечательности страны. 10 часов								
88,8 9/1, 2			Что ты знаешь о столице своей страны?	<i>1</i>	Достопримечательности . Исторические факты. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	<i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную	чтение

							<p>информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
90/3			<p>Что ты можешь рассказать о своем родном городе?</p>	1	<p>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>формирование ответственности и за языковую культуру как общечеловеческую ценность</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p>	

						Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владением онологической и диалогической формами речи.		
91/4			Что построят в твоём городе?	<i>I</i>	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife	<i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать	чтение

						информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
92/5			Какие новые чудеса света?	1	Семь чудес света. ценностно-смысловая ориентация учащихся	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной	диалог

							<p>формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
93/6			Ты ходишь в музеи	<i>I</i>	Посещение музея. ; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	Проект
94/7			Что ты знаешь о Московском кремле.					

							<i>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</i>	
95,9 6/8, 9			Защита проекта «Достопримечательности»	<i>I</i>	Семь чудес света.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i> <i>Коммуникативные</i>	Тест

							УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
97/10			Урок-повторение	1	Достопримечательности . Исторические факты. ; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные</i> УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД: постановка вопросов;	монолог

							разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
UNIT 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи 5 часов								
98			Какими мы видим друг друга.	<i>I</i>	Друг по переписке. доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	чтение

							алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; - разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
99			Является ли ваш город культурной столицей	1	Друг по переписке. доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в	монолог

							зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; - разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
100			Вас волнуют проблемы	<i>I</i>	Друг по переписке.	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры,	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательны</i>	Грамматические упражнения

						<p>воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</p>	<p><i>е УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;<i>Коммуникативные УУД:</i>постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
101			Итоговый контроль	<i>1</i>		воспитание уважения и терпимости по	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности	

					<p>отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД</i>: поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;<i>Коммуникативные УУД</i>:постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							монологической и диалогической формами речи.	
102			Повторение пройденного	<i>I</i>		развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей;<i>Коммуникативные УУД:</i>постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция,</p>	диалог

							оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--