

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «21» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Мет. Дмитриенко Ю. В.  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ  
№2» \_\_\_\_\_  
Указова Н.И. Казанцева  
Приказ № 94 от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

**Класс:**9

**Уровень образования** – основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:**3 ч./неделю, всего – 102ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Ю.В. Пономарева, учитель иностранного языка (английский)

**Год составления** – 2019 год

Гольшманово, 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

## **Говорение.**

### **Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
- *выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Учащийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);



- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

## 2.Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (15 ч)?**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

### **Раздел 2. Пусть звучит музыка (12 ч).**

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

### **Раздел 3. Какие есть новости (21 ч)?**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

### **Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

### **Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

### **Раздел 6. Моя страна в мире (15 ч).**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

### **Раздел 7. Наш школьный альбом (7ч).**

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

### 3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, необходимых для усвоения каждого раздела.

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Чтение? Почему бы и нет?</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1.1	What are teen's reading tastes? Читательские предпочтения подростков	1		
1.2	What are teen's reading tastes? Читательские предпочтения подростков	1		
1.3	What writers is your country famous for? Какими писателями знаменита ваша страна?	1		
1.4	What writers is your country famous for? Какими писателями знаменита ваша страна?	1		
1.5	Who are your favourite authors? Твой любимый автор.	1		
1.6	Who are your favourite authors? Твой любимый автор.	1		
1.7	What literary places are there in your country? Литературные памятники	1		
1.8	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	1		
1.9	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1		
1.10	What books to buy? Выбор книги	1		
1.11	Can you write a book review? Учимся писать рецензию на книгу.	1		
1.12	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1		

1.13	<b>Контрольная работа</b>	1		<b>1</b>
1.14	<b>Контрольная работа</b>	1		<b>1</b>
1.15	Урок защиты проектов	1		
<b>2</b>	<b>Пусть звучит музыка</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
2.1	A musical tour of Britain Музыкальный тур по Британии	1		
2.2	A musical tour of Britain Музыкальный тур по Британии	1		
2.3	Do you know rock and pop history? История рок и поп музыки	1		
2.4	What music do you like? Какую музыку любишь ты?	1		
2.5	Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	1		
2.6	What are the Proms for? Для чего Променад?	1		
2.7	Can you write a thank you letter? Учимся писать благодарственное письмо	1		
2.8	The cop and the anthem. Домашнее чтение	1		
2.9	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1		
2.10	<b>Контрольная работа</b>	1		<b>1</b>
2.11	<b>Контрольная работа</b>	1		<b>1</b>
2.12	Урок защиты проектов	1		
<b>3</b>	<b>Какие есть новости?</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
3.1	The media in facts and figures. СМИ в цифрах и фактах.	1		
3.2	The media in facts and figures. СМИ в цифрах и фактах.	1		
3.3	What channel to choose?	1		

3.4	Какой ТВ канал выбрать? What channel to choose? Какой ТВ канал выбрать?			
3.5	How much TV do you watch? Сколько времени ты проводишь у телевизора?	1		
3.6	How much TV do you watch? Сколько времени ты проводишь у телевизора?	1		
3.7	Can the media influence your life? Влияние СМИ на жизнь людей	1		
3.8	Can the media influence your life? Влияние СМИ на жизнь людей	1		
3.9	What's the news? Пресса Великобритании	1		
3.10	What's the news? Пресса Великобритании	1		
3.11	What are you a fan of? Телепрограммы Радиопрограммы	1		
3.12	Why the Internet? Роль интернета	1		
3.13	Sorry? What did you say? Учимся переспросу.	1		
3.14	What is your favourite TV show? Любимые телевизионные шоу.	1		
3.15	What is your favourite TV show? Любимые телевизионные шоу.	1		
3.16	Домашнее чтение «Журналы для подростков»	1		
3.17	Домашнее чтение	1		

	«Журналы для подростков»			
3.18	Обобщающее повторение. Подготовка к КР.	1		
3.19	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
3.20	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
3.21	Урок защиты проектов	1		
<b>4</b>	<b>Какие есть новости?</b>	<b>13</b>		<b>1</b>
4.1	What schools are there in your country? Система образования Великобритании, России	1		
4.2	What schools are there in your country? Система образования Великобритании, России	1		
4.3	What can you do when compulsory education is over? Возможности подростков после получения обязательного образования	1		
4.4	What can you do when compulsory education is over? Возможности подростков после получения обязательного образования	1		
4.5	Are the British and US systems of education similar? Система образования Британии и США	1		
4.6	I wanted to know if ... Вопросы в косвенной речи	1		
4.7	What school is better to study at? Выбор школы	1		
4.8	Домашнее чтение	1		
4.9	What subjects to choose? Выбор предметов	1		
4.10	Good news, bad news Хорошие и плохие новости	1		

4.11	Could you write me about your school? Учимся писать личное письмо о школе	1		
4.12	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1		
4.13	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Куда пойти после школы</b>	<b>17</b>		<b>1</b>
5.1	What are your job ideas? Моя будущая профессия	1		
5.2	What are your job ideas? Моя будущая профессия	1		
5.3	Have you made your decision yet? Выбор профессии	1		
5.4	Are there some hints for teens looking out for a job? Советы для тех подростков, кто ищет работу	1		
5.5	Are there some hints for teens looking out for a job? Советы для тех подростков, кто ищет работу	1		
5.6	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1		
5.7	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1		
5.8	Are there traditionally male and female jobs? Традиционно мужские и женские профессии	1		
5.9	Should teenagers work while they are in school? Учеба и работа. Преимущества и недостатки	1		
5.10	Do you work during your summer holidays? Работа во время летних каникул	1		
5.11	Do you work during your summer holidays? Работа во время летних каникул	1		
5.12	What is a gap year for? Промежуточный год	1		
5.13	What is a gap year for?	1		

	Промежуточный год			
5.14	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1		
5.15	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
5.16	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
5.17	Урок защиты проекта	1		
<b>6</b>	<b>Моя страна в мире</b>	<b>15</b>		<b>1</b>
6.1	What does the world know about your country? Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	1		
6.2	What does the world know about your country? Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	1		
6.3	What people make your country famous? Знаменитые люди Британии, России	1		
6.4	What people make your country famous? Знаменитые люди Британии, России	1		
6.5	Why is English a world language? Английский - язык мирового общения	1		
6.6	Why study a foreign language? Зачем учить английский?	1		
6.7	How to learn a language effectively? Способы изучения языка	1		
6.8	What kind of course did you take? Курсы иностранных языков	1		
6.8	What attracts people to Britain? Достопримечательности Великобритании	1		
6.9	Is your country worth visiting? Достопримечательности России	1		
6.10	What is comic relief for? Благотворительные организации Британии	1		
6.11	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1		
6.12	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1		



6.13	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
6.14	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
6.15	Урок защиты проектов	1		
<b>7</b>	<b>Наш школьный альбом</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
7.1	What makes your school special? Чем особенна ваша школа?	1		
7.2	Домашнее чтение	1		
7.3	Who are the most outstanding pupils of your class? Самые выдающиеся ученики вашего класса	1		
7.4	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
7.5	What are your dreams and ambitions? Обобщающее повторение	1		
7.6	Повторение	1		
7.7	Итоговый урок	1		
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>7</b>



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
*Мам. Гольшманов Ю.В.*  
« 29 » августа 2019 г.

Приложение № \_\_\_\_  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 9 класс  
Учитель: Пономарева Юлия Васильевна  
Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

**Календарно - тематическое планирование**

№ у р о к а	Тема урока	Языковой материал		Социально-культурная компетенция	Дата план/факт	Д/З
		Лексика	Грамматика			
1-2	What are teen's reading tastes? Читательские предпочтения подростков	Autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller	Present meaning Jerome K. Jerome, the Bronte sisters, Charles Dickens, William Shakespeare Повторение употребления Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive. словообразование: суффиксы прилагательных (-al, -ic, -ive), существительных (-er).	Мнение британских сверстников о чтении. Предпочтения в чтении. «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»		AB №2 Reader №1
3-4	What writers is your country famous for? Какими писателями знаменита ваша страна?	To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid	Past meaning You are perfectly right. I agree with you, I also think so, I disagree with you. In my opinion... Повторение употребления Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect.			T №2 AB №2 Reader №2

			словообразование: суффиксы существительных –ist.			
5-6	Who are your favourite authors? Твой любимый автор.	An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense	Повторение употребления Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. словообразование: суффиксы существительных –tion, -ist, -er, -or. Прилагательных – able, -ful, -ous. Страдательный залог			В №2 АВ №3 Reader №3
7	What literary places are there in your country? Литературные памятники	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Литературная Британия, Россия		Reader №4
8	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	ЛЕ предыдущих уроков	Придаточные предложения подлежащие			Reader №5
9	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	РО по теме «Аргументация своего мнения. Выражения согласия/несогласия»	Придаточные дополнительные предложения	Известные произведения литературы, кинематографа.		АВ №2 Reader №6
10	What books to buy? Выбор книги	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			Reader №7
11	Can you write a book review? Учимся писать рецензию на книгу.	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			АВ №15
12	Обобщающее	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих			

	повторение. Подготовка к КР		уроков			
<b>13-14</b>	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования				с.30
<b>15</b>	Урок защиты проектов	Проекты: 1. "Literary Quiz" 2. "Designing a blurb" 3. "Literary map of your region"				с.30 АВ стр.24-25, с.32
<b>16-17</b>	A musical tour of Britain Музыкальный тур по Британии	Annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	Национальная музыка Британии, России.		АВ №2,3 Reader №1
<b>18</b>	Do you know rock and pop history? История рок и поп музыки	Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth	Форма глагола с окончанием -ing	История рок и поп музыки в Британии, России.		Reader №2
<b>19</b>	What music do you like? Какую музыку любишь ты?	ЛЕ предыдущих уроков	Формы выражения будущего времени	Музыкальные вкусы		Reader №4
<b>20</b>	Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	To appreciate	Формы выражения будущего времени	Музыкальные вкусы		АВ №3
<b>21</b>	What are the Proms for? Для чего Променад?	To appreciate	Формы выражения будущего времени	Знакомство с понятием «променад-концерт»		Reader №5

22	Can you write a thank you letter? Учимся писать благодарственное письмо	Клише и РО по теме урока	Материал предыдущих уроков	Правила написания личного благодарственного письма		AB №1
23	The cop and the anthem. Домашнее чтение	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Чтение рассказа О'Генри.		Reader №6
24	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			Стр.57-58
25-26	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				С.36
27	Урок защиты проектов	Проекты: 1. "Making a poster" 2. "My favourite singer/group" 3. "The musical map of my country"				Стр.57-58
28-29	The media in facts and figures. СМИ в цифрах и фактах.	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide				AB №1,2 Reader №1
30-31	What channel to choose? Какой ТВ канал выбрать?	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide				AB №2 Reader №2
32-33	How much TV do you watch? Сколько времени ты проводишь у телевизора?	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational				AB №2 Reader №3
34 - 35	Can the media influence your life? Влияние СМИ на жизнь людей	To add, to complain, to suggest				AB №2 Reader №4
36	What's the news?	A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid				AB №1

- 37	Пресса Великобритании			Reader №5
38	What are you a fan of? Телепрограммы Радиопрограммы	ЛЕ предыдущих уроков		Reader №6
39	Why the Internet? Роль интернета	(a) research, to search for, РО по теме «Аргументация мнения»		AB №1 Reader №7
40	Sorry? What did you say? Учимся переспросу.	A host, a participant РО по теме «Переспрос. Уточнение информации»		AB №1 Reader №8
41 - 42	What is your favourite TV show? Любимые телевизионные шоу.	A contestant, to host, a TV presenter		AB №1 Reader №9
43 - 44	Домашнее чтение «Журналы для подростков»			AB p.58 Reader №10
45	Обобщающее повторение. Подготовка к КР.	ЛЕ предыдущих уроков		C.91-92
46 - 47	Контрольная работа			
48	Урок защиты проектов			
49 - 50	What schools are there in your country? Система образования Великобритании, России	To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, a luceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school		AB №3 Reader №1
51 - 52	What can you do when compulsory education is over?	A certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school		AB №2 Reader №2



	Возможности подростков после получения обязательного образования			
53	Are the British and US systems of education similar? Система образования Британии и США	ЛЕ предыдущих уроков		AB №2 Reader №3
54	I wanted to know if ... Вопросы в косвенной речи			AB №2 Reader №4
55	What school is better to study at? Выбор школы	A facility		AB №1 Reader №5
56	Домашнее чтение			Reader №6
57	What subjects to choose? Выбор предметов	aren't I expected to / supposed to...? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side.		Reader №6
58	Good news, bad news Хорошие и плохие новости	ЛЕ предыдущих уроков		Reader №9
59	Could you write me about your school? Учимся писать личное письмо о школе	ЛЕ предыдущих уроков		Стр.117 №6
60	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ и РО предыдущих уроков		119-120

<b>61</b>	Контрольная работа			C.118
<b>62-63</b>	What are your job ideas? Моя будущая профессия	Achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key, management, a manager, to do qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivate, (un)skilled,		AB №3 Reader №1
<b>64</b>	Have you made your decision yet? Выбор профессии	An employee, an employer		AB №2
<b>65-66</b>	Are there some hints for teens looking out for a job? Советы для тех подростков, кто ищет работу	To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up		AB №2 Reader №2
<b>67-68</b>	Советы для тех подростков, кто ищет работу			AB №3,4 Reader №3
<b>69</b>	Are there traditionally male and female jobs? Традиционно мужские и женские профессии	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Reader №4
<b>70</b>	What do you think about studying and working abroad? Учеба и работа за границей.	ЛЕ и РО предыдущих уроков		AB №2 Reader №5
<b>71</b>	Should teenagers work while they are in school? Учеба и работа. Преимущества и недостатки	ЛЕ и РО по теме «Аргументация мнения»		AB №1 Reader №6
<b>72-73</b>	Do you work during your	Клише для написания письма-обращения		AB №1

	summer holidays? Работа во время летних каникул			Reader №8
74-75	What is a gap year for? Промежуточный год	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Reader №9
76	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ и РО предыдущих уроков		AB стр.104
77-78	Контрольная работа			Стр. 147-148
79	Урок защиты проекта			Стр.146
80-81	What does the world know about your country? Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member,		AB №2 Reader №1
82-83	What people make your country famous? Знаменитые люди Британии, России	A physicist, to research, a degree, to receive, to name after		AB №2 Reader №2
84	Why is English a world language? Английский - язык мирового общения	Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain		Reader №3
85	Why study a foreign language? Зачем учить английский?	РО для выражения собственного мнения		AB №1
86	How to learn a language effectively? Способы изучения языка	Fluent(ly)		AB №2 Reader №4

87	What kind of course did you take? Курсы иностранных языков	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Reader №5,6
88	What attracts people to Britain? Достопримечательность и Великобритании	ЛЕ и РО предыдущих уроков		№3 стр.182
89	Is your country worth visiting? Достопримечательность и России	ЛЕ и РО по теме «Аргументация мнения за и против»		Reader №6
90	What is comic relief for? Благотворительные организации Британии	Слова-связки		Стр.125 АВ
91-92	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Стр. 177-178
93-94	Контрольная работа			Стр. 176
95	Урок защиты проектов			Стр.177-178
96	What makes your school special? Чем особенна ваша школа?			АВ №2 Reader №1
97	Домашнее чтение			Reader №2
98	Who are the most outstanding pupils of your class? Самые выдающиеся ученики вашего класса	Американский и британский варианты лексики		АВ №2 Reader №3

<b>99</b>	Итоговая контрольная работа			Раздаточный материал
<b>100</b>	What are your dreams and ambitions? Обобщающее повторение.	Американский и британский варианты лексики		Раздаточный материал
<b>101</b>	Повторение			
<b>102</b>	Итоговый урок			

**Календарно - тематическое планирование**

№ у р о к а	Тема урока	Языковой материал		Социально-культурная компетенция	Дата план/факт	Д/З
		Лексика	Грамматика			
1-2	What are teen's reading tastes? Читательские предпочтения подростков	Autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller	Present meaning Jerome K. Jerome, the Bronte sisters, Charles Dickens, William Shakespeare Повторение употребления Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive. словообразование: суффиксы прилагательных (-al, -ic, -ive), существительных (-er).	Мнение британских сверстников о чтении. Предпочтения в чтении. «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»		AB №2 Reader №1
3-4	What writers is your country famous for? Какими писателями знаменита ваша страна?	To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid	Past meaning You are perfectly right. I agree with you, I also think so, I disagree with you. In my opinion... Повторение употребления Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect.			T №2 AB №2 Reader №2

			словообразование: суффиксы существительных –ist.			
5-6	Who are your favourite authors? Твой любимый автор.	An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense	Повторение употребления Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. словообразование: суффиксы существительных –tion, -ist, -er, -or. Прилагательных – able, -ful, -ous. Страдательный залог			В №2 АВ №3 Reader №3
7	What literary places are there in your country? Литературные памятники	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Литературная Британия, Россия		Reader №4
8	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	ЛЕ предыдущих уроков	Придаточные предложения подлежащие			Reader №5
9	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	РО по теме «Аргументация своего мнения. Выражения согласия/несогласия»	Придаточные дополнительные предложения	Известные произведения литературы, кинематографа.		АВ №2 Reader №6
10	What books to buy? Выбор книги	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			Reader №7
11	Can you write a book review? Учимся писать рецензию на книгу.	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			АВ №15
12	Обобщающее	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих			

	повторение. Подготовка к КР		уроков			
<b>13-14</b>	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования				с.30
<b>15</b>	Урок защиты проектов	Проекты: 1. "Literary Quiz" 2. "Designing a blurb" 3. "Literary map of your region"				с.30 АВ стр.24-25, с.32
<b>16-17</b>	A musical tour of Britain Музыкальный тур по Британии	Annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	Национальная музыка Британии, России.		АВ №2,3 Reader №1
<b>18</b>	Do you know rock and pop history? История рок и поп музыки	Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth	Форма глагола с окончанием -ing	История рок и поп музыки в Британии, России.		Reader №2
<b>19</b>	What music do you like? Какую музыку любишь ты?	ЛЕ предыдущих уроков	Формы выражения будущего времени	Музыкальные вкусы		Reader №4
<b>20</b>	Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	To appreciate	Формы выражения будущего времени	Музыкальные вкусы		АВ №3
<b>21</b>	What are the Proms for? Для чего Променад?	To appreciate	Формы выражения будущего времени	Знакомство с понятием «променад-концерт»		Reader №5



22	Can you write a thank you letter? Учимся писать благодарственное письмо	Клише и РО по теме урока	Материал предыдущих уроков	Правила написания личного благодарственного письма		AB №1
23	The cop and the anthem. Домашнее чтение	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Чтение рассказа О'Генри.		Reader №6
24	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			Стр.57-58
25-26	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				С.36
27	Урок защиты проектов	Проекты: 1. "Making a poster" 2. "My favourite singer/group" 3. "The musical map of my country"				Стр.57-58
28-29	The media in facts and figures. СМИ в цифрах и фактах.	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide				AB №1,2 Reader №1
30-31	What channel to choose? Какой ТВ канал выбрать?	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide				AB №2 Reader №2
32-33	How much TV do you watch? Сколько времени ты проводишь у телевизора?	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational				AB №2 Reader №3
34 - 35	Can the media influence your life? Влияние СМИ на жизнь людей	To add, to complain, to suggest				AB №2 Reader №4
36	What's the news?	A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid				AB №1

- 37	Пресса Великобритании			Reader №5
38	What are you a fan of? Телепрограммы Радиопрограммы	ЛЕ предыдущих уроков		Reader №6
39	Why the Internet? Роль интернета	(a) research, to search for, РО по теме «Аргументация мнения»		AB №1 Reader №7
40	Sorry? What did you say? Учимся переспросу.	A host, a participant РО по теме «Переспрос. Уточнение информации»		AB №1 Reader №8
41 - 42	What is your favourite TV show? Любимые телевизионные шоу.	A contestant, to host, a TV presenter		AB №1 Reader №9
43 - 44	Домашнее чтение «Журналы для подростков»			AB p.58 Reader №10
45	Обобщающее повторение. Подготовка к КР.	ЛЕ предыдущих уроков		C.91-92
46 - 47	Контрольная работа			
48	Урок защиты проектов			
49 - 50	What schools are there in your country? Система образования Великобритании, России	To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, a luceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school		AB №3 Reader №1
51 - 52	What can you do when compulsory education is over?	A certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school		AB №2 Reader №2

	Возможности подростков после получения обязательного образования			
53	Are the British and US systems of education similar? Система образования Британии и США	ЛЕ предыдущих уроков		AB №2 Reader №3
54	I wanted to know if ... Вопросы в косвенной речи			AB №2 Reader №4
55	What school is better to study at? Выбор школы	A facility		AB №1 Reader №5
56	Домашнее чтение			Reader №6
57	What subjects to choose? Выбор предметов	aren't I expected to / supposed to...? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side.		Reader №6
58	Good news, bad news Хорошие и плохие новости	ЛЕ предыдущих уроков		Reader №9
59	Could you write me about your school? Учимся писать личное письмо о школе	ЛЕ предыдущих уроков		Стр.117 №6
60	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ и РО предыдущих уроков		119-120

<b>61</b>	Контрольная работа			C.118
<b>62-63</b>	What are your job ideas? Моя будущая профессия	Achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key, management, a manager, to do qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivate, (un)skilled,		AB №3 Reader №1
<b>64</b>	Have you made your decision yet? Выбор профессии	An employee, an employer		AB №2
<b>65-66</b>	Are there some hints for teens looking out for a job? Советы для тех подростков, кто ищет работу	To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up		AB №2 Reader №2
<b>67-68</b>	Советы для тех подростков, кто ищет работу			AB №3,4 Reader №3
<b>69</b>	Are there traditionally male and female jobs? Традиционно мужские и женские профессии	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Reader №4
<b>70</b>	What do you think about studying and working abroad? Учеба и работа за границей.	ЛЕ и РО предыдущих уроков		AB №2 Reader №5
<b>71</b>	Should teenagers work while they are in school? Учеба и работа. Преимущества и недостатки	ЛЕ и РО по теме «Аргументация мнения»		AB №1 Reader №6
<b>72-73</b>	Do you work during your	Клише для написания письма-обращения		AB №1

	summer holidays? Работа во время летних каникул			Reader №8
74-75	What is a gap year for? Промежуточный год	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Reader №9
76	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ и РО предыдущих уроков		АВ стр.104
77-78	Контрольная работа			Стр. 147-148
79	Урок защиты проекта			Стр.146
80-81	What does the world know about your country? Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member,		АВ №2 Reader №1
82-83	What people make your country famous? Знаменитые люди Британии, России	A physicist, to research, a degree, to receive, to name after		АВ №2 Reader №2
84	Why is English a world language? Английский - язык мирового общения	Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain		Reader №3
85	Why study a foreign language? Зачем учить английский?	РО для выражения собственного мнения		АВ №1
86	How to learn a language effectively? Способы изучения языка	Fluent(ly)		АВ №2 Reader №4

87	What kind of course did you take? Курсы иностранных языков	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Reader №5,6
88	What attracts people to Britain? Достопримечательность и Великобритании	ЛЕ и РО предыдущих уроков		№3 стр.182
89	Is your country worth visiting? Достопримечательность и России	ЛЕ и РО по теме «Аргументация мнения за и против»		Reader №6
90	What is comic relief for? Благотворительные организации Британии	Слова-связки		Стр.125 АВ
91-92	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ и РО предыдущих уроков		Стр. 177-178
93-94	Контрольная работа			Стр. 176
95	Урок защиты проектов			Стр.177-178
96	What makes your school special? Чем особенна ваша школа?			АВ №2 Reader №1
97	Домашнее чтение			Reader №2
98	Who are the most outstanding pupils of your class? Самые выдающиеся ученики вашего класса	Американский и британский варианты лексики		АВ №2 Reader №3

<b>99</b>	Итоговая контрольная работа			Раздаточный материал
<b>100</b>	What are your dreams and ambitions? Обобщающее повторение.	Американский и британский варианты лексики		Раздаточный материал
<b>101</b>	Повторение			
<b>102</b>	Итоговый урок			