

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания

Руководитель Л.Ю. Александрова
Протокол № _____
от « _____ » августа 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
« _____ » августа 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Казанцева
Приказ № 97 от « 19 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 11

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил (ли):

М.Н. Мурзажанов, учитель истории, СЗД

Год составления – 2019 года

Голышманово, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089 примерной программы по учебному предмету «История» на основе программы В. И. Буганова, П. Н. Зырянова, А. Н. Сахарова, С. И. Козленко и ориентирована на использование учебника «История России. Конец XIX – начало XXI века», авторы Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. История – конец XIX – начало XXI. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2016

Учебники: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История – конец XIX – начало XXI. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2016

ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/Понимать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- работать с хронологией;
- работать с историческим источником;
- работать с исторической картой;
- описывать исторические события и памятники культуры;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемые результаты:

- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ конец XIX – начало XXI века

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне.

Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.

Авторы стремились сосредоточить внимание на важнейших событиях и магистральных закономерностях развития народов и стран с учетом внутривнутриполитического и внешнеполитического факторов, трансформации социальной психологии, изменений в повседневной жизни людей. Значительное место в программе отведено анализу экономической жизни, показу достижений научно-технической революции, рассмотрению глобальных проблем современности.

Основная цель курса — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

- — стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- — дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- — развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.
- Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографию, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).
- Изучению курса на базовом уровне отводится 26 часов. В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.
- Знание основных научных концепций современности должно находить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментариев, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.). При разработке урока учителю рекомендуется соотносить его проблемный вопрос и основные задачи с общеисторическими и мировоззренческими проблемами, при этом изменяется характер и степень осмысления исторического материала. В методическом отношении значительно возрастает роль занятий практического плана, организации работы с источниками разных типов, предоставление учащимся возможности участвовать в выполнении групповых заданий, проектной деятельности.

Раздел 1. Введение. Россия и мир в начале XX в." (11 час.)

Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Раздел 2. "Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне". (7 час.)

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Уметь: – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой § 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.3 3 Т р о й с т в е н н о г о п а к т а . У т в е р ж д е н и е п л а н а « Б а р б а р о с с а » . В т о р ж е н и е в Ю г о с л а в и ю и в Г р е ц и ю . П о д г о т о в к а к в о й н е с С С С Р . « Н о в ы й п о р я д о к » в Е в р о п е и д в и ж е н и е С о п р о т и в л е н и я

Раздел 4. "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)

Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества.

Раздел 5. "Россия и мир в 1960-1990-е гг." (13 час.)

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Раздел 6. "Россия и мир на современном этапе развития" . (13 час.)

Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.

Раздел 7. Итоговое обобщение курса. Итоговое обобщение курса истории. (1 час.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов раздела
1	Раздел 1. Россия и мир в начале XX века	13
	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	
	Модернизация в странах Европы, США Японии.	
	Россия на рубеже XIX – XX веков	
	Кризис империи: русско-японская война	
	Кризис империи: революция 1905-1907 гг.	
	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г	
	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	
	Культура России в конце XIX – начале XX веков	
	Колониализм и обострение противоречий мирового развития начале XX в.	
	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	
	Первая мировая война	
	Первая мировая война	
	Итоговый урок по разделу.	
2	Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	15
	Февральская революция в России 1917 г.	
	Переход власти к партии большевиков.	
	Гражданская война и интервенция	
	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	
	От военного коммунизма к нэпу	
	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	
	Советская модернизация экономики	
	Советская модернизация экономики	
	Куль личности И. В. Сталина	
	Культура и искусство СССР в меж военные годы.	
	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	
	Ослабление колониальных империй	
	Международные отношения между мировыми войнами.	
	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века	
	Итоговый урок по разделу.	
3	Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	7
	От европейской к мировой войне.	
	Начальный период Великой Отечественной войны.	
	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	

	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	
	Причины, цена и значение великой Победы.	
	Великая Отечественная война (повторение).	
4	Раздел 4. Мировое развитие в послевоенные десятилетия	8
	Советский союз в последние годы жизни И. В. Сталина	
	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	
	Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг.	
	Страны Западной Европы и США после войны.	
	Падение мировой колониальной системы.	
	«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х	
	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	
	Итоговый урок по разделу.	
5	Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990 гг.	13
	Технологии новой эпохи	
	Становление информационного общества.	
	Кризис «общества благосостояния»	
	Неконсервативная революция 1980-х гг.	
	СССР: от реформ к застою.	
	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	
	Развитие гласности и демократии в СССР.	
	Кризис и распад советского общества.	
	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	
	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	
	Социально- экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг	
	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	
	Итоговый урок по разделу.	11
6	Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	
	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	
	Интеграция развитых стран и её итоги.	
	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	
	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	
	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	
	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	
	Российская федерация в начале XXI в.	
	Духовная жизнь России в современную эпоху.	
	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	
	Россия и складывание новой системы международных отношений.	
	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	

7	Итоговое повторение (1)	1
	Всего:	68

СОГЛАСОВАНО

Приложение № _____

Заместитель Директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
« ____ » _____ 20 _____ г.

к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20 _____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс:11 класс

Учитель: Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Форма контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	<p>Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (13 ч)</p> <p>Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.</p>	<p>Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации</p> <p>«Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения</p>	<p>Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса</p>	беседа		
2.	<p>Модернизация в странах Европы, США Японии.</p>	<p>Образование монополий, концентрация производства, слияние государственного и частного капитала</p>	<p>Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа</p>	беседа		
3	<p>Россия на рубеже XIX – XX веков.</p>	<p>Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования</p>	<p>Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений</p>	опрос		
4.	<p>Кризис империи: русско-японская война</p>	<p>причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое</p>	<p>Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого;</p>	беседа		

		положение страны				
5.	Кризис империи: революция 1905-1907 гг.	Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума		Опрос		
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв.	Уметь охарактеризовать правление первых русских князей:	Беседа		
7	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	Третьеиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П. А. Столыпина: чересполосица, отруб, хутор, круговая порука	умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	беседа		
8	Культура России в конце XIX – начале XX веков	«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи	беседа		
9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития начале XX в.	Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	опрос		
10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.			опрос		
11	Первая мировая война	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой	беседа		
12				беседа		

13	Итоговый урок по разделу.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	тест		
14	Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (15) Февральская революция в России 1917 г.	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	Беседа		
15	Переход власти к партии большевиков.	Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	беседа		
16	Гражданская война и интервенция.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений	опрос		
17	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, «зеленое движение»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	опрос		

18	От военного коммунизма к нэпу.	Земельный кодекс, политика «ограничения кулачества как класса»	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи с современностью	беседа		
----	--------------------------------	--	--	--------	--	--

19	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	приоритеты компартии, новый этап «культурной революции»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	Беседа		
20	Советская модернизация экономики	ГУЛАГ, ОГПУ, режим личной власти, Особое совещание	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи с современностью	опрос		
21				беседа		
22				Опрос		
23	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	приоритеты компартии, новый этап «культурной революции»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	Беседа		
24	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Социальная ответственность государства за благосостояние трудящихся	Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Беседа		
25	Ослабление колониальных империй.	цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Политика Коминтерна. Принцип мирного сосуществования и пролетарского интернационализма Фашистский режим в Италии. Фашистская диктатура в Германии. Тоталитаризм, корпорации, достижение национального величия	Умение использовать для аргументации исторические сведения	Беседа		
26	Международные отношения между мировыми войнами.			Беседа		
27	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века.	Модернизм, абстракционизм, футуризм, конструктивизм, метод потока сознания, фактор общественного развития	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	Опрос		

28	Итоговый урок по разделу.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Тест		
29	Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне (7) От европейской к мировой войне.	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия.	Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать	Опрос		
30	Начальный период Великой Отечественной войны.	Тройственный пакт, план «Барбаросса»,	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	Опрос		
31	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия.	Отработка умения: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ	Опрос		
32	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Смоленское сражение.		Беседа		
33.	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой Основные понятия -блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, стратегическая инициатива Мобилизация страны на		Тест		

		<p>войну. Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы</p> <p>Партизанское движение.</p>			
34.	<p>Причины, цена и значение великой Победы.</p>	<p>Цикл «Победа» роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира.</p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения</p> <p>Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция</p>	<p>самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой;</p> <p>делать обобщения и выводы;</p>	Беседа	
35.	<p>Великая Отечественная война (повторение).</p>	<p>Даты и термины раздела</p>	<p>Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала</p>	Опрос	
36	<p>Раздел 4.</p> <p>Мировое развитие в послевоенные десятилетия (8)</p> <p>Советский союз в последние годы жизни И. В. Сталина.</p>	<p>биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», ее влияние на экономику и политику. Карибский кризис</p>	<p>Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его,</p>	беседа	

		Основные понятия «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»			
37.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	десталинизация, диссиденты, «оттепель», волонтаризм, территориальные претензии, «номенклатурная либерализация»		Беседа	
38.	Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг.	экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг Основные понятия -«Доктрина Брежнева», парад суверенитетов	Овладение знаниями фактов, понятий теорий,	Беседа	
39	Страны Западной Европы и США после войны.	Складывание мирового сообщества. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира»	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений	Опрос	
40	Падение мировой колониальной системы.			Опрос	
41	«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.			Опрос	
42.	Расширение системы социализма:			Опрос	

	Восточная Европа и Китай					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

43	Итоговый урок по разделу.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Контрольная Работа			
44	Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990 гг. (13) Технологии новой эпохи.	Общие черты развития стран	Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Беседа			
45	Становление информационного общества.						Опрос
46	Кризис «общества благосостояния».						Опрос
47	Неконсервативная революция 1980-х гг.	Неоконсерватизм, ВВП, единая европейская система правовых норм, НАФТА, НАТО, ЕС, Маастрихтские соглашения,		Опрос			
48	СССР: от реформ к застою.	экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса.	Уметь проводить сравнительный анализ экономического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И. Брежнева.	Беседа			
49	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	«Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг Основные понятия – «Доктрина Брежнева», парад		Беседа			

		суверенитетов			
--	--	---------------	--	--	--

50	Развитие гласности и демократии в СССР.	политика гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Основные понятия - Президентская республика, гражданское общество	Развивать умение работать с периодической печатью	Беседа	
51	Кризис и распад советского общества.	становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Основные понятия - постиндустриальное общество	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления.	опрос	
52	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.		роль России после победы над Наполеоном в международных отношениях	Опрос	
53	Япония, новые индустриальные	Блок Меркасур, Андский пакт	Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника,	Опрос	

	страны и Китай: новый этап развития.		документом, анализировать, сравнивать			
54	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.			опросе		
55	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».		Отработка умения работать индивидуально и в группе	беседа		
56	Итоговый урок по разделу.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Контрольная работа		
57	Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития (11) Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Основные достижения научно-технического процесса	Отработка умения работать индивидуально и в группе	тест		
58	Интеграция развитых стран и её итоги.			опрос		
59	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Уметь выстраивать собственную позицию	опрос		
60	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Основные понятия постиндустриального общества		опрос		

61	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Основные события истории России на рубеже XX – XXI веков	Проанализировать основные направления развития РФ	опрос		
62				беседа		
63	Российская федерация в начале XXI в.	Россия в 2004 – 2015 гг.	Проанализировать основные направления развития РФ	опрос		
64	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Культура России сегодня	Уметь охарактеризовать основные процессы духовной жизни России в современную эпоху.	опрос		
65	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировых интеграционных процессах	Знать особенности мировых интеграционных процессов	тест		
66	Россия и складывание новой системы международных отношений.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	Отработка умения работать индивидуально и в группе	опрос		
67	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	ЕЭС, Евразийское экономическое сообщество, ОСНВ – 2, «Группа восьми»	Знать глобальные проблемы человечества	опрос		
68	Итоговое повторение (1)	Даты и термины	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Контрольная работа		

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Мурзажанова М.Н. по предмету История
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------

--	--	--	--	--	--

