

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
истории и обществознания

Руководитель Л.Ю. Александрова,
Протокол № _____
от « _____ » августа 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Ю.В. Петрушенко
« _____ » августа 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Н.И. Казанцева

Приказ № 94 от « 30 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 5

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил (ли):

М.Н. Мурзажанов, учитель истории, СЗД

Год составления – 2019 года

Голышманово, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Древнего мира».

1. Называть хронологические рамки истории Древнего мира. 2. Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, движений в эпоху Античности. 3. Показывать на исторической карте местоположение государств Древнего мира. 4. Описывать занятия и образ жизни людей. 5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства. 6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений человека о мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

История Древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счет лет в истории

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел 2. Древний Восток

Тема 4. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под

командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Кол-во раздела	часов
-----------	------------------	-------------------	-------

	История древнего мира	
1	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	8
	Введение. Исторические источники.	
	Первобытность. Древнейшие люди. Стоянки региона.	
	Родовые общины охотников и собирателей	
	Возникновение искусства и религиозных верований	
	Возникновение земледелия и скотоводства. Заповедник на Андреевском озере	
	Появление неравенства и знати.	
	Счёт лет в истории.	
	ПОУ + тест №1 «Мир в эпоху первобытности»	
2	Раздел 2. Древний восток	19
	Древний Египет.	
	Государство на берегах Нила.	
	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
	Жизнь египетского вельможи.	
	Военные походы фараонов	
	Религия древних египтян	
	Искусство Древнего Египта	
	Письменность и знания древних египтян.	
	Западная Азия в древности.	
	Древнее Двуречье.	
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
	Финикийские мореплаватели. Изобретение стекла.	
	Библейские сказания	
	Древнееврейское царство	
	Ассирийская держава	
	Персидская держава «царя царей»	
	Индия и Китай в древности	
	Природа и люди Древней Индии.	
	Индийские касты	
	Чему учил китайский мудрец Конфуций?	
	Первый властелин единого Китая. Оборонительная линия.	
	ПОУ + тест №2 «Древний Восток»	
3	Раздел 3. Античная Греция	21
	Древняя Греция. Греки и критяне.	
	Микены и Троя	
	Поэма Гомера «Илиада»	
	Поэма Гомера «Одиссея»	
	Религия древних греков	
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	
	Земледельцы аттики теряют землю и свободу	
	Зарождение демократии в Афинах.	

	Древняя Спарта	
	Основание греческих колоний	
	Олимпийские игры в древности. Спортсмены региона.	
	Победа греков над персами в Марафонской битве	
	Нашествие персидских войск на Элладу	
	Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.	
	В гаванях афинского порта Пирей	
	В городе богини Афины	
	В афинских школах и гимназиях в сравнении с современной школой	
	В театре Диониса. Тюменский драм театр	
	Афинская демократия при Перикле	
	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	
	Города Эллады подчиняются Македонии.	
	Поход Александра Македонского на Восток	
	В древней Александрии Египетской.	
	ПОУ + тест №3 «Древняя Греция»	
4	Раздел 4. Древний Рим	18
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	
	Древнейший Рим	
	Завоевание Римом Италии.	
	Устройство Римской республики	
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	
	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.)	
	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-ом веке до н.э.	
	Рабство в Древнем Риме	
	Гражданские войны в Риме.	
	Земельный закон братьев Гракхов.	
	Восстание Спартака.	
	Единовластие Цезаря	
	Установление империи в Риме	
	Могущество Римской империи.	
	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	
	В Риме при императоре Нероне	
	Первые христиане и их учение. Конфессии региона.	
	Расцвет Римской империи во 2-ом веке	
	«Вечный город» и его жители	
	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.	
	Римская империя при Константине	
	Взятие Рима варварами	
	ПОУ + тест №4 «Древний Рим»	
5	Раздел 5. Итоговое обобщение по теме «Древний мир»	2
	Семь чудес света. Шедевры региона – Тобольский кремль.	

	Тестовая работа №5 «История Древнего мира	
	Всего:	68

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
«___» _____ 20____ г.

Приложение № _____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от «___» _____ 20____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 5 класс

Учитель: Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность учащегося на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 часов)										
1			Введение. Исторические источники.	Урок изучения нового материала Экскурсия в музей	Источники сведений о народах Древнего мира, «науки-помощницы». Исторические источники, археология, письменность, история, Всеобщая история.	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, хронологию Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира	Работа с источниками, самостоятельная работа с учебником.	Регулятивные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество. Личностные: Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена	Карта мира, учебник, исторические предметы	Введение, прочитать с.6 - 8, ответить на вопросы, выучить понятия, изготовить источник.

								семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
2			<p>Первобытно сть. Древнейшие люди. Стоянки региона.</p>	<p>Урок изучения нового материала. комбинированный урок</p>	<p>Время и место появления первого человека, расселение людей, изменение облика человека, овладение огнём, орудия труда и основные занятия древнейших людей. Орудия труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило.</p>	<p>Научатся определять время и место появления человека, его отличия от животного; понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала Дата – более 2 млн. лет назад появились первые люди.</p>	<p>Работа с картой, тесты, беседа</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с</p>	<p>Карта мира, физическая карта полушарий, атласы, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны, гипсовая копия головы древнего человека,</p>	<p>П.1, прочитать и ответить на вопросы после параграфа, пересказ пункта 4, знать карту НРК</p>

								правилами поведения		
3			Родовые общины охотников и собирателей.	Урок рефлексии, Меловой рисунок	Этапы развития первобытного общества. Род, охота, собирательство.	<p>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт; самостоятельно составлять рассказ, формулировать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов. Дата – более полумиллиона лет назад появились люди на юге нынешней России. 40 тысяч лет назад появился «человек разумный».</p>	Рассказ очевидца. Работа с источниками, вопросы.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные:</p>	Карта мира, физическая карта полушарий, атласы, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны, гипсовая копия головы древнего человека,	П.2, прочитать и составить рассказ по рисунку на странице 13.

								Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
4			Возникновение искусства и религиозных верований	Урок развивающего контроля, Опорный конспект	Происхождение искусства и религиозных представлений. Искусство. Религия.	Научатся определять причины появления искусства и религии у древних людей и термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Анализ исторического факта. Проблемные задачи.	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты,	Карта мира, учебник, рабочие тетради, памятка с алгоритмом решения познавательных задач	П.3, прочитать и ответить на вопросы после параграфа, с. 14 пересказ.

								<p>выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	
5		<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Заповедник на Андреевском озере.</p>	<p>Урок развития о контроле, экскурсия в музей</p>	<p>Быт древнего человека. Изобретения первобытных людей. Земледелие, скотоводство, мотыга, ремесло, духи, идолы, жертвы.</p>	<p>Научатся определять как возникло древнее земледелие и скотоводство, термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала ;подтверждать выводы примерами,</p>	<p>Решение логических задач, составление схем.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с</p>	<p>Карта мира, атласы, изготовленные руками детей, лук, стрелы, каменный топор, модели плота и лодки-долблётки, мишени</p>	<p>П.4, прочитать и ответить на вопросы, пункт 5 пересказ, выучить записи. НРК</p>

						описывать факты.		партнёром Личностные: Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
6			Появление неравенства и знати.	Урок изучения нового материала	Переход к производящему хозяйству – причины появления неравенства Неравенство, соседская община, знать, ремесло, плуг..	Научатся определять причины появления неравенства среди древних людей, термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, анализировать исторические факты, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Дата: около 9 тысяч лет назад в Западной Азии появилось новое ремесло – обработка	Работа с источником, учебным пособием. Кроссворд, игра – таблица.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Определяют	Принесённые детьми поделки – фигурки древних людей, макеты или рисунки их пещер, словесные портреты древнего человека	П.5, прочитать и ответить на вопросы, записи выучить.

					металла.		внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
7			Счёт лет в истории.	Урок рефлексии, решение задач	Представление о хронологических датах как части исторических знаний. Наша эра, рождество Христово	Научатся определять определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологические рамки истории древнего мира Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира	Решение задач.	Регулятивные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.	Лента времени, карточки с названием изученных событий	С.29-32, вопросы устно и решить письменно задачу.

								Личностные: Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
8			ПОУ + тест №1 «Мир в эпоху первобытности»	Урок обобщения и систематизации знаний, путешествие	Основные черты первобытного мира Орудия труда, человеческое стадо, родовая и соседская общины	Научатся определять основные черты первобытного общества работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: работать с контурной картой	Выполнение заданий на алгоритм, решение задач, проблемные задания, тесты, исторический диктант	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные: Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду,	Карта, репродукции, лента времени	П.1 – 5 повторить, работа с картой

								выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу		
Раздел 2. Древний восток (19 часов)										
9			Древний Египет. Государство на берегах Нила.	Урок изучения нового материала Меловой рисунк	Древние историки о Египте. Местоположение, климат, почва страны в долине Нила. Плотины, каналы, ирригационное хозяйство. Египетские области и города. География, топонимика, история. Как и когда произошло объединение Египта. География, топонимика, ирригация, каналы, плотины, оазисы, папирус, пороги, дельта, Египет, рельеф	Дата – 3000 лет до н.э. – объединение Египта. Научатся определять географическое положение, природно-климатические условия, административное деление Египта и термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться: работать с картой, анализировать источники, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте границы государств, города и места значительных исторических событий.	Беседа по прочитанному тексту. Тесты.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в	Политическая карта мира, карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия», контурные карты	П.6, прочитать и ответить на вопросы 1-4 устно, вопрос 3 письменно.

								единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
10			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Древние египтяне и их занятия. Земледельческие работы. Ремесленные профессии. Жизнь-египтянина-земледельца. Фараон, вельможи, ремесленники, государств, классы, налоги, писцы, шадуф, амулеты	Научатся определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения; использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы других учащихся.	Беседа по прочитанному тексту, работа с документом	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет общего и различий в образе жизни слоёв древнего Египта. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Проявляют устойчивый учебно-	Политическая карта мира и карта «Древний Восток», картина «Гончарная мастерская», учебник, хрестоматия.	П.7, составь рассказ от имени египетского земледельца о том, как прошёл его день. На каких работах он был занят? Что ел на обед? Опиши дом, в котором он жил.

								познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
11			Жизнь египетского вельможи.	Урок рефлексии Игровой урок	Усадьба вельможи. Служебные обязанности вельможи. Отношения между вельможей и фараоном. Вельможа, гробница, мумия, саркофаг.	Научатся определять термины: гробница, благоволия; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Заполнить таблицу по плану: род занятий, жилище, пища, источники информации. Конкурс юных детективов. Решение творческих задач.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного	Таблица «Вельможи, земледельцы, ремесленники»	П.8, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Сравни условия жизни земледельцев, ремесленников и вельмож»

							отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
12			Военные походы фараонов	Урок развивающего контроля, Урок развив. обучения	Египтяне-воины, войско в походе. Цели, задачи и результаты войн. Пехотинцы, колесницы, дротики, бронза	Знать даты военных походов и их результаты. Дата – Около 1500 года до н.э. – завоевания фараона Тутмоса. Научатся правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний; определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов,	Работа по карточкам, дискуссия, решение задач на счёт лет, тесты	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают	Карта «Древний Восток», учебная картина «Выступление войска фараона в поход».	П.9, ответ на вопрос: «Как проходили военные походы фараонов Древнего Египта?», работа по контурной карте, рабочая тетрадь задание 28.

						дат, терминов при ответе на вопросы		очередность действий, сравнивают полученные результаты Личностные: Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
13			Религия древних египтян	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Жрецы. Почитание богов и праздники. Гробницы. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Мумия, пирамида, храм, статуя, жрец, обряд	Научатся особенности захоронения в Древнем Египте, тонкости строительства пирамид; определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы;	Хронологически диктант, найти ошибки в тексте, заполнить таблицы «Боги и силы природы», работа с источниками	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть,	Карта «Древний Египет», иллюстрации о строительстве пирамид – журнал «ГЕО»	П.10, подготовить ответ на вопрос «Какие боги и религиозные верования существовали у древних египтян?». Реферат «Строительство о пирамид».

						анализировать исторические факты на элементарном уровне, формировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника		общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.		
14			Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового материала Урок творчества	Литература и искусство – источник знаний древних египтян. Тутанхамон, Нефертити. Большой Сфинкс. Фрески, обелиск, «чудеса света», портрет	Дата: около 2600 года до н.э. – построена пирамида Хеопса. Научатся определять исторические личности и термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного	Работа по карточкам, выступления групп, заполнение таблицы «Достижения культуры».	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического	Всевозможный иллюстративный материал об искусстве Древнего Египта	П.11, подготовить рассказ по иллюстрациям учебника.

						материала учебника; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты		развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
15		Письменность и знания древних египтян.	Урок обобщения и систематизации знаний, Игровой урок.	Иероглифы. Открытие Шампольона. Медицина в Древнем Египте. Загадка иероглифов Абидоса. Иероглифы, папирус, фонетическое письмо, свиток, красная строка, астрономия	Научатся определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия; особенности письменности Древнего Египта. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид,	Кроссворд «От простого к сложному».	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при	Тексты	П.12, повторить с п.6 по 12. Подготовиться к мини-ЕГЭ.	

						статуй, храмов; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты		выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
16		Западная Азия в древности. Древнее Двуречье.	Урок изучения нового материала Игровой урок	Передняя Азия. Междуречье. Плодородная равнина. Города древних шумеров. Раскопки в Ассирии и Вавилонии. Клинопись. Передняя Азия, Междуречье (Месопотамия), клинопись, шумеры.	Научатся определять особенности географического расположения Междуречья; термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья; сравнивать	Беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативн	Современная политическая карта, карта «Древний Восток». Таблицы сравнения.	П.13, заполнить таблицы, оформление контурной карты рабочей тетради.	

					географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой		ые: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности Личностные: Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.		
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок изучения нового материала Традиционный урок	Вавилонское общество. Законы Хаммурапи. Что такое закон и зачем его изучать. Закон – источник знаний о древних людях. Закон, Хаммурапи, Шамаш, сикль	Дата: 1792-1750 – правление Хаммурапи. Научатся определять хронологию и содержание законов Хаммурапи; термины: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического	Конкурс юный детектив, работа по карточкам, анализ документов	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: ые: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают	Карта «Передняя Азия в древности», тексты законов	П.14, подготовить развёрнутый ответ на вопрос «О чём рассказывают законы Хаммурапи?», рабочая тетрадь задание №53.

						источника при ответе на вопросы; анализировать исторические документы, делать выводы, самостоятельно строить рассказ, давать устный отзыв на ответы других учащихся		действия с партнёром Личностные: Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
18		Финикийские мореплаватели и. Изобретение стекла.	Урок изучения нового материала Урок исследование	Финикияне. Природа, занятия, города, открытия. Финикия и внешний мир. Торговля и путешествие. Финикийское письмо и религия. Финикия, колонизация, алфавит, колония, Библ, Сидон, Тир	Научатся определять вклад финикийцев в мировую культуру 22 буквы в алфавите; термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие; правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного – двух источников знаний.	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточкам, работа по карте	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу	Карта «Финикийские колонии в VIII-VI веках до н.э.». Карточки с заданием.	П.15, подготовить развернутый ответ на вопрос «Какие открытия были сделаны финикийцами?» НРК	

								<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
19		Библейские сказания	Урок изучения нового материала Информационный урок	Древние евреи. Мифы о сотворении мира и о потопе. Библия и библейские сказания. Изучение верований народов Древнего Востока. Библия, иудаизм, монотеизм, миф, предание, единобожие, Яхве, Адам, Ева, Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф, Моисей, скрижали, заповеди	<p>Научатся определять основные библейские сказания и термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p>Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты; давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации.</p>	Работа по карточкам, анализ библейских сказаний	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают</p>	Карта «Древний Восток», карточки, диск, аудиокассеты	П.16, пересказ любого библейского сказания, рисунок к нему.

								партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
20		Древнееврейское царство	Урок изучения нового материала Информационный урок	Древние евреи. Мифы о сотворении мира и о потопе. Библия и библейские сказания. Изучение верований народов Древнего Востока. Библия, иудаизм, монотеизм, миф, предание, единобожие, Иордан, Иерихона, филистимляне, Израиль, Саул, Давид, Голиаф, Иерусалим, Соломон.	Дата: 13 век до н.э. евреи пришли в Палестину. Научатся определять основные библейские сказания; термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой; давать развёрнутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации; составлять рассказ на основе текста учебника и	Сочинение «Чему учат меня библейские сказания?»	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают необходимость	Карта «древний Восток», карточки, диск, аудиокассеты	П.17, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Какие качества ценили древние евреи в своих героях?»	

					исторических документов.		учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества.		
21		Ассирийская держава	Урок рефлексии Развивающее обучение	Великие восточные державы. Хетты и ассирийцы. Элам. Ванское царство. Величие и падение Ассирии. Хетты, ассирийцы, Элам, Ванское царство, держава, таран, конница. Ашшурбанапал, мидийцы	Дата: около 10 века до н.э. стали широко использовать железо. 8 век до н.э. – ассирийская армия самая сильная. 612 год до н.э. – Ниневия захвачена. Научатся определять причины возникновения и гибели Ассирии и термины: таран. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы, работать с исторической картой; давать развёрнутый	Работа по карточкам, беседа по прочитанному тексту, работа по картине	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают	Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток», картина «Возвращение ассирийского войска из похода»	П.18, подготовить развёрнутый ответ на вопрос «Почему ассирийцы смогли создать мощную и сильную державу?», рабочая тетрадь задание №74.

						ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации; работать с исторической картой, историческими документами		с книгой. Личностные: придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.		
22			Персидская держава «царя царей»	Урок рефлексии Проблемное обучение	Иран и иранцы. Завоевания Кира и Камбиза. Управление персидской державой. Персия и другие народы. Дарий. Обычаи и нравы. Иран (Персия), Кир, Дарий I, Мидия, Лидия, Персепола.	Даты: 538 г. До н.э. – Кир победил Вавилон. 525 г. До н.э. – Кир захватил Египет. Научатся определять политическую историю Персидской державы и её государственно-административное устройство; термины: «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав; давать развёрнутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации; работать с	Решение задач, работа с источниками и картой	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	Карта «образование персидского царства. VI век до н.э.». Современная политическая карта мира. Карточки.	П.19, развёрнутый ответ на вопрос «Как правил Персидской державой Дарий I?»

						историческими источниками, картой, делать выводы.		мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества.		
23			Индия и Китай древности Природа и люди Древней Индии.	Урок изучения нового материала Урок исследования	Древняя Индия. Древнейшие поселения. Дравиды и появление Ариев. Города-государства, княжества, царства, империи. Междинастические конфликты. Пандавы и Кауравы. Дравиды, арии, раджи, династия, Инд, Ганг, джунгли, Ганеша, Ашока.	Дата: 3 век до н.э. – объединение Индии под властью Ашока. 3 век до н.э. – объединение Китая под властью Цинь Шихуан. Научатся определять природу, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии; термины: сахарный тростник, Рамаяна, Махабхарата, реинкарнация. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии; работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ.	Составление сравнительной таблицы, беседа по прочитанному тексту, работа по карте, решение задач, терминологический диктант.	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные: Придерживаются гуманистических позиций,	Современная политическая карта мира, карты «Древний Восток. Индия и Китай», карточки.	П.20, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие занятия и верования существовали у древних индийцев?»

								демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу		
24			Индийские касты	Урок рефлексии Урок-практикум	Кастовый строй. Быт и нравы народов Древней Индии. Традиции и право. Легендарные законы Ману. Ведизм. Варны (касты), брахманизм, индуизм, буддизм.	Научатся определять религиозное происхождение кастового строя в Индии;. термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны; пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний.	Решение задач, заполнении и сравнительной таблицы, работа по карточкам.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Имеют целостный, социально-	Карта «Древняя Индия», современная политическая карта мира, карточки, памятки.	П.21, таблица, схема. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «На какие группы людей делилось древнеиндийское общество?»

							ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
25			Чему учил китайский мудрец Конфуций?	Урок изучения нового материала Меловой рисунок	Древний Китай. Природные условия и население. Китайские традиции и этические нормы. Культура и философия. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Повседневная жизнь и семейные отношения. Конфуцианство, даосизм, Конфуций, Хуанхэ, Янцзы	Научатся определять взгляды китайского мудреца Конфуция; термины: бамбук, циновка, сын Неба. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция; правильно показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.	Беседа по прочитанному тексту, работа по карте.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения по вопросу: чему учил китайский мудрец Конфуций. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Имеют целостный, социально-ориентированный	Карта «Древний Китай», современная политическая карта, карточки, таблички.	П.22, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Чему учил китайский мудрец Конфуций?»

								взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
26			Первый властелин единого Китая. Оборонительная линия.	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Как и когда произошло объединение Китая. Император, чиновники, жрецы, аристократия, воины и общинники. Сельское и городское хозяйство. Рабство. Великая Китайская стена, Цинь Шихуанди	Дата: 221 год до н.э. объединение Китая под власть Цинь Шихуан. Научатся определять значение образования единого Китая и изобретений китайцев; термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры, работать с разными источниками информации; самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы	Беседа по прочитанному тексту, работа по карте.	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир,	Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток». Карточки.	П.23, повторить с п.6 по 23. НРК

								определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу		
27			ПОУ + тест №2 «Древний Восток»	Урок обобщения и систематизации знаний, Повторительный урок	Основные термины, даты, исторические личности Основные термины	Научатся определять изученные термины Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	Мини-ЕГЭ	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное	Карточки с заданиями, карты: «Египет. Передняя Азия. Индия. Китай».	Подготовить сообщение о том, как мы узнаём о жизни древних греков: раскопки, мифы.

							учебное сотрудничество Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
Раздел 3. Античная Греция (21 час)										
28			Древняя Греция. Греки и критяне.	Урок изучения нового материала Урок исследования	Географический обзор. Море в жизни греков. Природные условия Древней Греции. Эллады, эллины, миф, Минос, Минотавр, Тесей, Ариадна, Дедал, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Икар	Дата: 15 век до н.э. – гибель Критской культуры. Научатся определять географические и природные условия Древней Греции, древнейший период греческой истории и термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации ; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями,	Заполнение сравнительной таблицы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Оценивают	Карта «Древняя Греция», современная политическая карта мира. Таблица, карточки.	П.24, закончить таблицу, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как мы узнаём о жизни древних греков?», по контурной карте заполнить карту «Эгейский мир, 2000-1100 гг. до н.э.».

						сравнивать природные условия разных стран.		собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания		
29			Микены и Троя	Урок изучения нового материала Урок исследования	Микенский замок и его владельцы. Троя, Троянская война, Генрих Шлиман, Гера, Афина, Афродита, Елена Прекрасная, Агамемнон	Научатся определять микенскую культуру, причины Троянской войны; . термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками; на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	Решение задач, работа по карточкам	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно	Карта «Древняя Греция», тексты документов	П.25, развёрнутый ответ на вопрос: «Почему началась Троянская война?»

								относятся к другому мнению и позиции Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
30			Поэма Гомера «Илиада»	Урок рефлексии Урок художественного чтения	Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Троянский конь, Гомер, Илион, Ахиллес, Гектор, Приам, Патрок, Андромаха	Дата: 8 век до н.э. – Гомер создал поэмы Научатся определять содержание поэмы и давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами; составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний	Беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют	Карта «Древняя Греция», диафильм, текст произведения	П.26, по тексту поэмы прочесть и разобрать один из понравившихся эпизодов, пересказать его

								эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания		
31			Поэма Гомера «Одиссея»	Урок рефлексии Урок художественного чтения	Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Троянский конь, Гомер, Алкиной, Навсикая, Полифем, Посейдон, Демодок, Итака, сирены, Пенелопа, Телемак, Сцилла, Харибда	Научатся определять содержание поэмы; давать оценку персонажам поэмы. Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами; составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	Беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: Проявляют учебно-познавательный	Карта «Древняя Греция», диафильм, тексты произведения «Руслан и Людмила», «Одиссея»	П.27, прочесть один из мифов об Одиссее.

								интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
32			Религия древних греков	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Мифы о богах Миф, религия, Олимп, Аид, Деметра, Дионисий, Гефест, Прометей	Научатся определять культы древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них, уяснить религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы; главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. Получат возможность научиться: научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции; работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.	Заполнение таблицы, решение задачи	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют	Карта «Древняя Греция», сравнительная таблица	П.28, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Какие религиозные верования существовали у древних греков?», «Какие подвиги совершил Геракл?».

								эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
33			<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы аттики теряют землю и свободу</p>	<p>Урок изучения нового материала Урок-схема</p>	<p>Аттика. Полис, демос, ареопаг, архонты, бог Арес, долговой камень</p>	<p>Алфавит – 24 буквы. 8 век до н.э. - греческая письменность на основе финикийского алфавита. Научатся определять причины возникновения греческих полисов; термины: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться: характеризовать государственное устройство Афин; использовать исторические документы как источники знаний.</p>	<p>Работа по карточкам, решение задачи, работа по карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции Личностные: Осознают социально-нравственный опыт</p>	<p>Карта «Древняя Греция», карточки с заданием</p>	<p>П.29, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как жили древние греки в своих полисах?» «Что означает «драконовские законы?»</p>

								предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
34			Зарождение демократии в Афинах.	Урок развивающего контроля, Развивающее обучение	Афины как тип развития греческой государственности. Законы Солона. Афинское устройство. Демократия, Солон, реформы, граждане, полис	Дата: 594 г. до н.э. – избран архонтом Солон. Научатся определять причины и значение проведения реформ Солона; термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин; на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	Работа по карточкам, беседа по прочитанному тексту, тесты, заполнение таблицы	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий,	Карта «Древняя Греция», тексты документов	П.30, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Почему благодаря реформам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия?»

								сравнивают полученные результаты Личностные: Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
35			Древняя Спарта	Урок рефлексии Сюжетная игра	Спарта как тип развития греческой государственности . Олигархическая Спарта. Воспитание детей и доблесть спартанцев. Гегемония Спарты. Гегемония, илоты, архагет, Еврот, Лаконика, Мессения, чека, Пелопс, лаконичная речь	Дата: 6 век до н.э. – Спарта стала могущественным полисом. Научатся определять общественное и государственное устройство Спарты, отличие их с Афинским государством; термины лаконичность, илоты Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному	Беседа по документам, терминологический диктант, заполнение сравнительной таблицы	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых	Карта «древняя Греция», тексты документов	П.31, таблица, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как воспитывали спартанцев?», пересказ мифа.

						<p>устройству Спарты и Афин; правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.</p>		<p>объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p>		
36			<p>Основание греческих колоний</p>	<p>Урок изучения нового материала Просмотр диафильма</p>	<p>Греческие колонии Колонии, колонизация, метрополия, скифы, Скил, хитон, мрамор.</p>	<p>Дата: 8-6 век до н.э. греки основали десятки колоний на берегах Средиземного и Чёрного морей. Научатся определять основные направления греческой колонизации; термины: пираты, колонии Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из</p>	<p>Игра «эстафета», работа с историческими документами.</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в</p>	<p>Карта «Древняя Греция», врезная карта «Греческие колонии», диафильм, карточки</p>	<p>П.32, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как выглядела греческая колония». Заполнить контурную карту «Основание греческих колоний».</p>

					исторических источников; правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.		рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
37		Олимпийские игры в древности. Спортсмены региона.	Урок изучения нового материала Урок обучения	Олимпийские игры Колесница, лошадиный бог, пятиборье, атлет, Милон, Полидама, Феаген	Дата: 776 год до н.э. – первые олимпийские игры. Научатся определять историю Олимпийских игр, первые спортивные традиции; термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме; работать с текстом	Решение проблемных задач, работа с карточками	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения,	Карта «Древняя Греция», таблицы, карточки, учебные картины	П.33, составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию, заполнение таблицы. НРК

						учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.		обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;		
38			Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок изучения нового материала Урок схема	Афины и Спарта против персов. Марафонская битва. Марафон, фаланга	Дата: 490 год до н.э. – Марафонская битва. Научатся определять причины победы греков в Марафонской битве; термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать победы греков над персами; составлять рассказ, анализировать	Составлять таблицу, решать задачи, работать по карточкам	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные:	Карта «Древняя Греция», таблица «Греко-персидские войны», карточки с заданиями	П.34, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как проходила Марафонская битва?»

						исторические документы, делать несложные выводы		<p>апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
39		Нашествие персидских войск на Элладу	Урок изучения нового материала По карте таблицы	Фермопилы. Саламин. Платеи. Триеры, флот, Фемистокл, триер, Фермопилы, Саламин, Коринф.	<p>Дата: 480 год до н.э. – царь Ксеркс повёл полчища на Элладу.</p> <p>Научатся определять историю греческой борьбы греческих полисов с державой персов;</p> <p>термины: стратег, фаланга, марафон.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать побед</p>	Работа с карточками, терминологический диктант, составление таблицы	<p>Регулятивные: принимают сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную</p>	Карта «Древняя Греция», таблица «Греко-персидские войны», карточки с заданиями	П.35, подготовиться к тесту

						греков над персами; правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ		траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;		
40			Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей.	Урок изучения нового материала Урок творчества	Афинское общество и его нравы. Рабство. Частная и общественная жизнь афинянина. Семья. Амфоры, Пифос, верфь, Пирей.	Дата: 5 век до н.э. главный порт Афинского государства Пирей. Научатся определять роль Пирей в развитии Афин; термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие.	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточкам, тесты	Регулятивные: принимают сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры,	Карта «Древняя Греция», картина «Афинская гавань Пирей».	П.36, подготовить рассказ от имени путешественника, посетившего порт Пирей, подготовить сообщение об Акрополе

						<p>Получат возможность научиться: определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания; обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами</p>		<p>осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>		
41			В городе богини Афины	Урок изучения нового материала Урок-путешествие	Афинское общество и его нравы. Рабство. Частная и общественная жизнь афинянина. Семья. Керамик, Агора, ,	<p>Научатся определять роль Афин в истории Древней Греции; термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды Получат</p>	Игра «Жили ли они?», беседа по прочитанному	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное</p>	Карта «Древняя Греция», карта-схема Афины.	П.37, ответить устно на вопросы

				ствие	чернофигурные, краснофигурные, Парфенон.	возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей; составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия	тексту	состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
42			В афинских школах и гимназиях в сравнении с современной школой	Урок изучения нового материала Урок-	Школа. Философы Древней Греции. Философия, Сократ, Платон, Аристотель, педагог, Мирон, Поликлет,	Научатся определять особенности древнегреческого воспитания и образования; термины: педагог,	Конспект по ходу сообщения	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых	Карта «Древняя Греция»,	П.38, сравни обучение в современной школе и в афинской. НРК

				практикум	дискобол, палестра, Аристофан, красноречие	палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания; работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ.		операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		
43			В театре Диониса. Тюменский драм театр.	Урок изучения нового материала Урок	Архитектура и скульптура. Театр. Древнегреческая литература, искусство, театр, сатиры, трагедия,	Дата: 443 год до н.э. Избрание Перикла первым стратегом Афин. Научатся определять развитие греческого театра;	Конспект по ходу сообщения	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают	Карта «Древняя Греция».	П.39, развёрнутый ответ на вопрос: «Какой вклад в развитие культуры»

				творче ства	комедия, Дионисий, оркестра, сцене, Софокл, Аристофан	термины: сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов; работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ.		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативн ые: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения	народов всего мира внесли древние греки?» НРК
--	--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

44			Афинская демократия при Перикле	Урок изучения нового материала Работа с источниками	Величие афинской державы в век Перикла. Управление и суд. Перикл, оратор, Анаксагор, Аспасия	Научатся определять особенности демократии в правление Перикла термины: народное собрание, остракизм Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии; работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы	Составление схемы, работа с карточками	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Карта «Древняя Греция», таблицы.	П.40, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как управлялось Афинское государство при Перикле?». Подготовить сообщение о вооружении македонской армии.
45			Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	Урок развития	Соперничество Спарты и Афин. Спартанская гегемония.	Дата: 338 год до н.э. битва при Херонее. Научатся определять причины	Сравнительная таблица и работа	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Карта «Македонские завоевания», таблица,	П.41, подготовить развёрнутый ответ на

			Города Эллады подчиняются Македонии.	контроля, Урок исследование	Эпаминонд и распад Пелопонесского союза. Македонская монархия. Демосфен – противник усиления Македонии. Битва при Херонее. Филии II, Демосфен, Сократ, Аристотель, Исократ, Демосфен, Херонея	подчинения городов Эллады Македонии; термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой; составлять рассказ, делать несложные выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	по карте, работа по карточкам	анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество Личностные: Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в	карточки	вопрос: «Почему Греция потеряла независимость?», письменно на вопрос 2.
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------	---	---	-------------------------------	---	----------	---

								единстве и разнообразии народов, культур и религий		
46			Поход Александра Македонского на Восток	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Александр Великий: характер и жизненный путь. Походы. Александр Македонский, Парменион, Клит	Даты: 334-325 год до н.э. – поход македонского войска на Восток. 331 год до н.э. – поход в Персию. Научатся определять хронологию и содержание восточного похода Александра Македонского, причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; называть битвы, связанные с походом Александра Македонского Получат возможность научиться: показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода; работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их	Решение задач, беседа по прочитанному тексту, составление хронологической таблицы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Проявляют устойчивые	Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток», таблица	П.42, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему Александр Македонский смог покорить Персидскую державу?». Для любознательных: «Как могли 40000 македонцев разгромить 200000 персов при Гавгамеле?»

						деятельности.		эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
47			В древней Александрии Египетской.	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Предания восточных и западных народов об Александре Македонском и его империи. Музей, библиотека, обсерватория, маяк, Фарос, Евклид, геометрия	Научатся определять причины гибели Персидского царства и образования македонской державы, распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. имена ученых, работавших в Александрии Египетской, Получат возможность научиться: составлять план экскурсии по городу; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ	Решение задач, работа по карте, выполнение заданий по карточкам, составление кроссворда, тесты	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на	Карта «Распад державы Александра Македонского», карточки, текст документа, иллюстрации	П.43, повторить с п.24 по 43, к мини-ЕГЭ.

								ошибки Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
48			ПОУ + тест №3 «Древняя Греция»	Урок обобщения и систематизации знаний, Путешествие в форме игры «Брейн-ринг»	Основные события истории Древней Греции Базовые понятия	Научатся определять Систематизировать знания по истории Древней Греции. термины, пройденные в разделе «Древняя Греция» Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры; работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Выполнение заданий на алгоритм, решение задач, проблемные задания, тесты, исторический диктант	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно	Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометея	Подготовить сообщение о занятиях и быте жителей Рима.

								указывают на ошибки Личностные: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
Раздел 4. Древний Рим (18 часов)										
49			Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим	Урок изучения нового материала Меловой рисунок и аппликации	Географическое положение Италии. Город Рим. Предание о его основании. Ромул и Рем. Похищение сабинянок. Первые цари. Патриции и плебеи. Патриции, плебеи, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Веста, Марс, Ромул, Рем, ликтор	Дата: 753 год до н.э. – основание Рима. Научатся определять местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; термины: италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию; сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать по карте изучаемые объекты.	Беседа по прочитанному тексту, заполнение схем и сравнительной таблицы	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения,	Карта «Древняя Италия», карта-схема «Древний Рим», диафильм, карточки, схема, таблица	П.44, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили жители Древнего Рима?». Подготовить сообщение о военных победах римлян. Для любознательных: решить задачу.

								используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий		
50			Завоевание Рима Италии.	Урок изучения нового материала Классический урок	Начало республики. Народные трибуны. 12 таблиц. Лициниевы законы и уравнение прав. Нашествие галлов. Завоевание Италии. Война с Пирром. Народный трибун, Лициниевы законы, республика, Пирр, Юнона, вето.	Дата: 390 год до н.э - нашествие галлов на Рим. 280 год до н.э. – поход Пирра на Рим. Научатся определять управление в римской республике, выражение «пиррова победа». термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии; анализировать исторические факты: распознавать	Заполнение схем, таблиц, беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	Карта «Древний Рим», таблица, схемы, тексты исторических документов	П.45, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Военные победы римлян». Творческое задание: рисунок к римским мифам. Заполнить контурную карту «Древний Рим».

						существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.		совместной деятельности Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
51			Устройство Римской республики	Урок изучения нового материала Классический урок	Римское государство: структура, организация, способы ведения боя. Сенат, нобилитет, Марсово поле, форум, легион	Даты: 326 год до н.э. – запрещение долгового рабства в Риме. Научатся определять государственное устройство в Риме и его отличие от греческого управления. термины: республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики; анализировать исторические факты: распознавать	Заполнение схем, сравнительной таблицы, работа с картой	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: адекватно используют речевые средства	Карта «Древний Рим», таблица, карточки	П.46, подготовиться к тестовой работе

						существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.		для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
52			Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.)	Урок развития контроля, Развитие обучающиеся	Пунические войны. Поход Ганнибала. Фабий Максим. Сципион Африканский. Ганнибал, Фабий Максим. Сципион Африканский	Даты; 218-201 годы до н.э. – вторая война Рима с Карфагеном. 216 год до н.э. – битва при Каннах. 202 год до н.э. – битва близ города Зама. Научатся определять причины и характер войны Рима с Карфагеном. термины: пуны, ворон Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны; работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, делать отзыв на ответы	Тесты, заполнение хронологической таблицы, работа с источниками	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении	Карта «Древний Рим», таблица, карточки	П.47, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Расскажи о начале войны и переходе Ганнибала через Альпы».

						<p>одноклассников, выделять главное из рассказа учителя.</p>		<p>функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>		
53			<p>Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-ом веке до н.э.</p>	<p>Урок изучения нового материала Игра «Что? Где? Когда?» »Карта «Рост Римского государства в</p>	<p>Разрушение Карфагена. Провинции Рима и их наместники. Провинция, наместник, Антиоха, триумф, император, диадема</p>	<p>Даты: 146 год до н.э. – разрушение Коринфа и Карфагена. Научатся определять историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря, а также подвести итог по образованию Римской державы; термины: триумф, император, провинция. Получат возможность</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, заполнение таблицы, написания сочинения «Зачем нужны победы Риму?»</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Карта «Рост Римского государства в III веке до н.э. – II век н.э.», карточки с заданием, таблица</p>	<p>П.48, придумать рассказ, используя иллюстрации учебника о том, как воевала римская армия.</p>

						<p>научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики ; обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника.</p>		<p>сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимая другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>		
54			Рабство в Древнем Риме	Урок изучения нового материала	Рабство. Источники рабства и применение рабов. Гладиатор, арена, амфитеатр,	<p>Научатся определять положение рабов в Древнем Риме; термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат</p>	Решение задач, составление рассказа по	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала,</p>	Карта «Рост римского государства», карточки, схема. Картина «Гладиаторски	П.49, подготовиться к тесту.

				Урок диспут	Колизей	<p>возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях; работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>	иллюстрации, беседа по прочитанному тексту	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают</p>	е бои», видеофильм	
--	--	--	--	-------------	---------	---	--	---	--------------------	--

								положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
55			<p>Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.</p>	<p>Урок изучения нового материала Просмотр диафильма</p>	<p>Народные трибуны Гракхи и их реформы. Гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи</p>	<p>Даты: 133 год до н.э. – земельный закон Тиберия Гракха. Научатся определять причины и особенности борьбы римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов. термины: гражданская война Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.</p>	<p>Решение задач, работа с источником</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную</p>	<p>Карта «Рост римского государства», диафильм</p>	<p>П.50, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что побудило братьев Гракхов выступить в защиту земледельцев?» , решение задачи.</p>

								деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
56			Восстание Спартака.	Урок изучения нового материала Урок анализа	Гладиаторы. Восстание рабов. Спартак. Спартак, Галлий, Красс, Лукулл, Помпей	Даты: 74-71 года до н.э. – восстание Спартака. Научатся определять причины начала восстания рабов, причины его поражения, героическую личность Спартака; термины: восстание Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу; составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты.	Решение задач, описание картины, работа по карте, анализ источника, заполнение таблицы	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают	Карта «Римская республика в III – I веках до н.э.», картина «Бой Спартака с римским отрядом», карточки, тексты документов, таблица	П.51, составить рассказ от имени гладиатора: о бегстве гладиаторов из Капуи или победе спартаковцев у подножия Везувия. Подготовить сообщение о гибели Цезаря.

								собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
57			Единовластие Цезаря	Урок изучения нового материала Урок Урок схема	Полководцы во главе римской политики. Триумвират. Второй триумвират. Гай Юлий Цезарь, Рубикон, ветеран, единовластие, Брут	Даты: 49 год до н.э. – захват Цезарем власти. 15 марта 44 года до н.э. – убийство Цезаря. Научатся определять характер власти, установленной Цезарем в Риме; термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника; работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Выполнение проблемных задач, решение задач, беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные	Карта «Гражданская война в Риме», тексты документов	П.52, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Почему Цезарь смог прийти к власти в Риме?», к тестам

								результаты Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
58			Установление империи в Риме	Урок изучения нового материала Урок исследование	Особенности Римской империи. Октавиан Август. Тиберий. Калигула. Клавдий. Император, республика, Антоний, Октавиан, Клеопатра	Даты: 31 год до н.э. – битва у мыса Акций. 30 год до н.э. – 14 год н.э. – единовластие Октавиана Августа. Научатся определять причины падения республиканского строя в Риме; термины: преторианцы, завещание, империя Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи; пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять	Тесты, выполнение заданий по карточкам, работа с текстами, терминологический диктант	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные:	Карта «Римская империя», листы с тестами, тексты документов	П.53, подготовиться к тестам

						исторические термины.		Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
59			Могущество Римской империи. Соседи Римской империи в первые века нашей эры	Урок изучения нового материала Урок путешествие	Племена, граничащие с Римской империей Племя, род, славяне	Научатся определять особенности правления Октавиана Августа, направления деятельности первого императора Рима. термины: варвары, готы, остготы Получат возможность научиться: показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника; составлять сложный план параграфа.	Тесты, работа с текстами, работа с картой	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения Личностные: Выражают свою позицию на	Карта «Римская империя», листы с тестами, тексты документов	П.54, решение задачи

							уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
60			В Риме при императоре Нероне	Урок рефлексии. Урок творчества	Императоры-тираны Тиран, Нерон, Тацит, Сенека	Даты: 64 год н.э. – пожар в Риме. Научатся определять процесс усиления императорской власти в Риме после правления Октавиана Августа; основные черты правления Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона, объяснять причину недовольства народа; самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю.	Решение задач, работа по карте	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для партнёра суждения	Карта «Римская империя», карточки с заданиями	П.55, подготовить ответ на вопрос: «Почему император Нерон получил прозвище «наихудший император»?

								Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
61			Первые христиане и их учение. Конфессии региона.	Урок изучения нового материала Урок экскурсия	Происхождение и распространение христианства, апостолы, мировая религия, Назарет, Вифлеем, Иуда, Иисус Христос, евангелия	Научатся определять историю возникновения мировой христианской религии, её образования; термины: Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи; составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами, следить	Работа по карточкам, беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативн	Экспозиции музея, видеофильм, аудиокассеты, карта «Римская империя»	П.56, для любознательных: «Какие чудеса творил Иисус Христос?» НРК

						за речью экскурсовода.		ые: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции Личностные: Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
62		Расцвет Римской империи во 2-ом веке	Урок изучения нового материала Урок схема	Господство армии. Войска. Чиновники. Магнаты. Траян, Марк Аврелий, Диоклетиан	Даты: 98-117 годы н.э. – правление Траяна. 70 год н.э. – разрушение Иерусалима. Научатся определять достижения древних римлян; термины: колонны, рабы с хижинами Получат возможность научиться: характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и	Заполнение таблицы, работа со словарём	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии,	Карта «Римская империя», картина «Последний день Помпеи»	П.57, пересказ	

						дополнительной литературой.		выстраивают понятийные для партнёра суждения Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
63			«Вечный город» и его жители	Урок обобщения и систематизации знаний, Заочное путешествие	Развитие искусства. Философские школы. Лукреций, Вергилий, Гораций, Овидий, Колизей, Пантеон, термы, цирк	Научатся определять достижения древних римлян; термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации,	Заполнение таблицы, работа со словарём, тесты	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку);	Карта «Римская империя», листы с тестами, карточки с заданиями	П.58, пересказ по иллюстрациям

						работать с учебной и дополнительной литературой.		Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.		
64			Разгром Рима германцами и падение империи на Западе. Римская империя при Константине	Урок изучения нового материала Урок практикум	Константин. Торжество христианства. Союз империи и церкви. Раздел империи на Восточную и Западную. Константин, варвары, колон, епископ	Даты: 313 год н.э. – Константин издал указ, разрешающий христианам строить храмы, и открыто молиться. 330 год – столица Римской империи стал Константинополь. Научатся определять изменения характера имперской власти при Константине, о признании христианства как господствующей религией; термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества	Решение кроссворда, работа с текстами, беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Карта «Римская империя», листы с кроссвордом, тексты документов	П.59, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Что изменилось в период правления Константина?»

						<p>императора Константина</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника ; обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.</p>		<p>Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>		
65		Взятие Рима варварами	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок исследования</p>	<p>Варвары. Расселение, оседлый образ жизни, управление. Племена кельтов, германцев, славян. Германские племена и Рим. Религия и верования германцев. Военные вожди и дружины. Войны с Римом. Романизация варварских племён. Падение Западной империи. Варвары, ромен, романизация, Стилихон, вандалы, Гонорий, Серена</p>	<p>Даты: 395 год Римская империя была разделена на два государства – Восточную и Западную империю. 410 год – Рим взят готами. 476 год – Падение Западной Римской империи.</p> <p>Научатся определять причины падения Римской империи; термины: германцы, вены, вандалы, античная культура.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника; работать с исторической</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, беседа по прочитанному тексту</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для</p>	<p>Карта «Римская империя», карточки</p>	<p>П.60, подготовить ответ на вопрос: «Почему пала Западная Римская империя?»</p>	

						картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.		партнёра суждения Личностные: Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
66			ПОУ + тест №4 «Древний Рим»	Урок обобщения и систематизации знаний, Урок повторения	Основные даты, факты и события истории Римской империи Основные события и факты, патриотизм	Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории. Систематизация знаний по истории Римской империи, отработка базовых умений.	Выполнение заданий на алгоритм, решение задач, тесты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в	Карта «Древний Рим», «Римская империя», «Римская республика».	Повторение с п. 44 по 60.

								<p>коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
Раздел 5. Итоговое обобщение по теме «Древний мир» (2 часа)										
67			<p>Семь чудес света. Шедевры региона – Тобольский кремль.</p>	<p>Урок изучения нового материала Урок путешествия</p>	<p>Семь чудес света: висячие сады, пирамиды, александрийский маяк, статуя Афины, храм Артемиды, Колизей. Маяк, архитектура, скульптура, храм</p>	<p>Научатся определять семь чудес света и причины их разрушения или сохранения, оценивать главные достижения древней культуры и их значение в мировой истории. Получат возможность научиться: сравнивать шедевры мировой и региональной культуры;</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, заполнение таблицы</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	<p>Карта «Распад Римского государства и падение Западной Римской империи», беседа по прочитанному тексту</p>	<p>НРК. подготовиться к тестам</p>

						сравнивать, описывать и анализировать объекты культуры.		решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
68		Тестовая работа №5 «История Древнего мира»	Урок обобщения и систематизации знаний, Урок повторения	Основные даты, факты и события истории Римской империи Основные события и факты	Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории. Систематизировать все знания по истории	Мини-ЕГЭ	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в	Политическая карта мира, «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».	Прочитать дополнительную литературу по истории Древнего мира.	

						древнего мира		<p>диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p> <p>Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	---	--	--

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Мурзажанова М.Н. по предмету История
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

