

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания

Руководитель Л.Ю. Александрова
Протокол № _____
от « _____ » августа 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
« _____ » августа 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Н.И. Казанцева
Приказ № 97 от « 30 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил (ли):

М.Н. Мурзажанов, учитель истории, СЗД

Год составления – 2019 года

Голышманово, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям: 1. хронологические знания и умения: а) называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; б) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. 3. работа с источниками: а) читать историческую карту с опорой на легенду; б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; в) сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия. 4. описание (реконструкция): а) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; б) описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи; в) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. анализ, объяснение: а) соотносить единичные исторические факты и общие явления; б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; в) группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку; г) объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; д) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; е) излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий; ж) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. 6. версии, оценки: а) приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе; б) определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Введение. Живое средневековье. Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы

Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков.

Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.

Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств.

Тема 3. Арабы в 6-11 веках

Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Феодальное землевладение. Европейское рыцарство.

Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе. Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки.

Тема 6. Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы.

Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века).

Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии.

Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя.

Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках.

Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.

Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века.

Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие Средних веков.

История России с древнейших времен до конца XVI века

Содержание учебного предмета

Введение

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.

Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая-Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава 2. Русь в IX— первой половине XII в. Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир IСвятой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутри-политическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские убоицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, убоица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава 3. Русь в середине XII— начале XIIIв.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV вв.

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаея на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-ры- царский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Глава 5. Формирование единого Русского государства

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Количество часов раздела
	История средних веков	35
1.	Раннее средневековье V-XI вв.	17
	Тема 1. Становление Средневековой Европы в VI-XI веках	6
	Что изучает история средних веков.	
	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	
	Христианская церковь в раннее средневековье.	
	Возникновение и распад империи Карла Великого	
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	
	Англия в раннее средневековье. Походы норманнов.	
	Тема 2. Византийская империя в VI-XI веках	3
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	
	Культура Византии	
	Образование славянских государств	
	Тема 3. Арабы в VI – XI веках	2
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	
	Культура стран халифата	
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
	Средневековая деревня и её обитатели.	
	В рыцарском замке.	
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4
	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Мастера региона	
	Торговля и денежное дело в Европе.	
	Жизнь и быт горожан.	
	ПОУ + тест №1 «Европа и Азия в период раннего средневековья»	
2.	Раздел 2. Позднее средневековье (18 часов).	18
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках	2

	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	
	Крестовые походы	
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	6
	Как происходило объединение Франции.	
	Что англичане считают началом своей свободы.	
	Столетняя война.	
	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и во Франции.	
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2
	Гуситское движение в Чехии	
	Завоевание турками османами Балканского полуострова	
	Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках	5
	Образование и философия	
	Средневековая литература	
	Средневековое искусство	
	Культура Раннего возрождения в Италии	
	Научные открытия и изобретения	
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века	3
	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	
	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
	ПОУ + тест №2 «Итоги средневековья».	
	История России с древнейших времен до начала XVI века	33
1.	Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	Наша Родина – Россия.	
	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
	Образование первых государств	
	Восточные славяне и их соседи	
2	Раздел 2. Русь в 9 - первой половине 12 века	10
	Первые известия о Руси	
	Тюменский край в древности	
	Становление древнерусского государства	
	Правление князя Владимира. Крещение Руси	
	Русское государство при Ярославе Мудром	

	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	
	Общественный строй и церковная организация на Руси	
	Культурное пространство Европы и культура Руси	
	Повседневная жизнь населения	
	ПОУ + тест №3 «Древняя Русь в 8 – первой половине 12 века»	
3	Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII вв	4
	Политическая раздробленность на Руси	
	Владими́ро-Суздальское княжество.	
	Новгородская земля и торговля с Сибирью	
	Южные и юго-западные русские княжества	
4	Раздел 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.	7
	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь	
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Население Сибири в XII – XIV веках	
	Литовское государство и Русь	
	Усиление Московского княжества	
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	
5	Раздел 5. Формирование единого Русского государства	7
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	
	Московское княжество в первой половине XV вв	
	Распад Золотой Орды и его последствия	
	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в. »	
	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв	
	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
	ПОУ + тест №4 «Московская Русь»	
	Всего:	68

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
«___» _____ 20____ г.

Приложение № _____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от «___» _____ 20____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 6 класс

Учитель: Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование	Д/з
Раздел 1. Раннее средневековье (17 часов).										
1			Тема 1. Становление Средневековой Европы в VI-XI веках (6 часов). Что изучает история средних веков.	Классический урок	Что изучает история средних веков. Источники знаний. Средние века, архив, хроника	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от хронологию Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Средних веков	Игра «Жили ли они?», беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество	Карта мира, лента времени, учебник, рабочая тетрадь	С.6-8, в рабочей тетради задание 1,2, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что изучает история средних веков?»

								Личностные: Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	Классический урок	Причины образования государства у франков. Управление Франкским королевством. Обогащение знати.	Научатся определять причины возникновения государства у франков, понятия: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, анализировать	Работа по карточке, тесты, беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера,	Карта «Франкское государство», листы с тестами, таблица	П.1, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы причины появления государства у франков?», рабочая тетрадь задание №10.

					<p>исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Даты: 486 год – битва при Суассона. 500 год – создано государство франков.</p>		<p>адекватно относиться к другому мнению и позиции.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
3			Христианская церковь в раннее средневековье.	Урок-практикум	<p>Принятие христианства Хлодвигом и его дружиной. Организация христианской церкви.</p>	<p>Научатся определять причины принятия христианства, устройство церкви, понятия: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть</p>	<p>Работа по карточке, тесты, беседа по прочитанному тексту</p>	<p>Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели,</p>	<p>Таблица «Организация церкви»</p>	<p>П. 2 Подготовить устный развёрнутый ответ на вопросы: «Почему союз короля с христианской церковью был им взаимно выгоден?», рабочая тетрадь – задания № 13.</p>

						<p>отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти, работать с исторической картой, использовать её как источник знаний, составлять характеристику исторических деятелей, формулировать своё мнение, составлять связный рассказ.</p>		<p>анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>		
4			Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок исследование	Военная реформа Карла Мартелла. Карл Великий и его завоевательные войны. Империя Карла Великого. Причины распада..	<p>Научатся определять основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности. причины появления феодальной раздробленности</p>	Решение творческих задач, работа по карточке, беседа по прочитанному тексту, работа по карте	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;</p>	Карта «Франкское государство», таблица «Франкский воин», схема, карточки	П.3. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы: «Что явилось главным в деятельности Карла Великого?», рабочая тетрадь – задания №17, 13.

					<p>на примере распада империи Карла Великого, понятия: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать оценку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого, работать с исторической картой, использовать её как источник знаний, составлять характеристику исторических деятелей, формулировать своё мнение, составлять связный рассказ. Даты: 732 год – битва при Пуатье. 768-814 – правление карла Великого. 800 год – империя Карла Великого.</p>		<p>намечать способы их устранения Познавательные: <i>классифицируют</i> объекты (объединяют в группы по существенному признаку); <i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	Классический урок	Феодальная раздробленность, причины. Организация феодального общества. Священная Римская империя.	Научатся определять правила феодальной лестницы, основные термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточке	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Личностные: Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Карта «Франкское государство», карточки	П.4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Организация отношений при феодальной раздробленности»
6			Англия в раннее средневековье. Походы норманнов.	Урок путешествие	Кого называют норманнами. Завоевания викингов. Государства норманнов.	Научатся определять географию путешествий и завоеваний норманнов, особенности уклада жизни, занятий и	Работа по карточке, беседа по прочитанному тексту, работа	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в	Современная политическая карта мира, таблица «Норманнский корабль»	П.5, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили норманны в VIII-XI веках?». «Выясни, кто открыл Америку?». Рабочая тетрадь

						<p>мифологии викингов; понятия: бритты, миссионеры, варяги, датские деньги Получат возможность научиться: Сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, давать собственную характеристику племенам викингов; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p>по карте, терминологический диктант</p>	<p>процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства Личностные: Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>№25, подготовить сообщение о снаряжении рыцаря.</p>
7			<p>Тема 2. Византийская империя в VI-XI веках (3 часа). Византия при Юстиниане.</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Отличия в развитии Византии. Деятельность Юстиниана. Расширение</p>	<p>Научатся определять особенности императорской власти в Византийской</p>	<p>Заполнение таблицы, выполнение</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле</p>	<p>Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI веках», таблица</p>	<p>П.6, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Чем отличалась власть императора Византии в период</p>

			Борьба империи с внешними врагами.		границ Византии.	империи; понятия: евразийское государство, скипетр, Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи; изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, работать с исторической картой, пользоваться легендой.	заданий по карточкам, работа с картой	способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	«Император Юстиниан с придворными. Византийская мозаика», таблица	раннего средневековья?», рабочая тетрадь – задание №38
--	--	--	------------------------------------	--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

8			Культура Византии	Урок творчества	Памятники архитектуры. Развитие живописи. Научные знания. Искусство ремесленников.	<p>Научатся определять важнейшие достижения византийского искусства;</p> <p>понятия: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать особенности культурного развития Византийской империи; анализировать исторические источники, составлять связный рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	Выполнение задания по карточке, беседа по прочитанному тексту, составление кроссворда, описание рисунка	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI веках», таблица «Внешний вид храма святой Софии», «Внутренний вид храма святой Софии», карточки с заданиями, тексты исторических источников	П. 7, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Какие достижения в области культуры появились в Византии в VI – XI веках?», рабочая тетрадь – задание №42, 43
---	--	--	-------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>деятельности Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>		
9			Образование славянских государств	Классический урок	Местожителство славян. Образ жизни и занятия славян. Возникновение государств у славян.	<p>Научатся определять занятия и образ жизни славян в первые века нашей эры; понятия: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру. Определять влияние христианства на развитие византийской культуры; работать с</p>	Анализ исторического источника, беседа по прочитанному тексту, работа по карте	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявляют</i> сходство и</p>	Тексты исторических источников, карта «Византийская империя и славяне в VI – XI веках», таблица «Посёлок южных славян», «Сельскохозяйственные орудия южных и западных славян», «Зарождение феодальных отношений у южных и западных славян».	П.8, подготовить рассказ о жизни славян

						<p>исторической картой, изучать исторические источники</p> <p>Даты: 863 год – братья Кирилл и Мефодий направлены в Великоморавскую державу.</p>		<p>различия объектов;</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>		
10			<p>Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 часа). Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</p>	Урок размышления.	Условия жизни и занятия арабов. Появление новой религии – ислама. Обычаи, нравы, традиции мусульман. Завоевательные походы арабов.	<p>Научатся определять особенности жизни арабских племён, мировой религии – ислама, характер взаимоотношений</p>	Заполнение кроссворда, решение задач, работа с картой, беседа	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,</p>	Карта «Арабы в VII-XI веках», листы с кроссвордом, карточки с заданиями, тексты документов	Карта «Арабы
										<p>П.9, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как природа и географическое положение Аравии повлияло на занятия её населения?»</p>

					<p>Два направления в исламе. Восстания покорённых арабами народов.</p>	<p>й между победителями арабами и завоёванными народами, причины распада Арабского халифата. понятия: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов. Объяснять причины военных успехов арабов; заполнять кроссворд, работать по карте, соотносить события с веком, анализировать источники. Даты: 610 год – Мухаммед выступил с проповедью новой религии – ислама. 630 год – образование арабского государства, признание</p>	<p>по прочитанному тексту</p>	<p>полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>в VII-XI веках», таблица «Арабы в походе», карточки с заданием</p>	<p>рабочая тетрадь – задания №46,48</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

						ислама. 768-809 годы – правление Харуна ар- Рашида				
11			Культура стран халифата	Урок- практикум	Образование. Наука и техника. Литература. Архитектура. Быт и культура повседневной жизни.	Научатся определять понятия: мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и роль народов стран халифата в развитии мировой культуры; самостоятельно делать сообщение на основе учебной и дополнительной литературы, давать оценку отдельным явлениям культуры.	Выполне ние заданий по карточка м, заполне ние таблицы	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательны е: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникатив ные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Карточки для групп с заданиями, таблица «Мавзолей султана Каит- бея в Каире», таблица «Художествен ные изделия арабов».	П.10, прочитать, вопросы после параграфа. Повторить с п. 1 по 10, подготовиться к тестам

12			Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа). Средневековая деревня и её обитатели.	Урок размышление	Отношения феодала с крестьянами. Крестьянская община. Жизнь крестьян. Натуральное хозяйство.	Научатся определять понятия: феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников; работать с историческими источниками, составлять характеристики отдельных социальных групп средневекового общества.	Выполнение заданий по карточкам, анализ картин и схем, беседа по прочитанному тексту, анализ документов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Картины «В хижине средневекового крестьянина», «Право на охоту».	П.11, подготовить рассказ по теме: «Как жили крестьяне в средние века?», рабочая тетрадь – задание № 60, 68.
13			В рыцарском замке.	Урок-фильм	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Ценности рыцарей.	Научатся определять понятия: замок,, донжон, палица,	Выполнение заданий по	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную	Таблицы «План-схема феодального поместья»,	П.12, подготовить рассказ по теме: «Один день из жизни феодала» –

						кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз; условия жизни класса феодалов. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и устройство рыцарского замка, объяснять смысл рыцарских девизов; работать с историческими источниками, составлять характеристики отдельных социальных групп средневекового общества.	карточка м, анализ картин и схем, беседа по прочитанному тексту, анализ документов.	траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	«Феодальный замок», «Ворота с подъёмным мостом», «Средневековый рыцарь», «Пахота и сев».	задание №58.
14			<i>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (4 часа).</i> Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Мастера региона.	Классический урок	Причины возникновения городов. Места появления новых городов. Значение появления городов. Причины борьбы городов с сеньорами. Итоги борьбы городов. Достижения средневекового ремесла. Цехи. Значение цехов.	Научатся определять понятия: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье; причины возникновения	Заполнять кроссворд, выполнение заданий по карточкам, работа с картой.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной	Карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Кроссворд. Таблица. Тексты документов. Карточки с заданием. Таблица «Средневековы	П.13, подготовить устный развёрнутый ответ на вопросы: «Почему и где возникали города в период средневековья?», «Какими были последствия борьбы городов с сеньорами?». Рабочая тетрадь – задания №77, 78,. Для

					<p>городов в средние века, причины борьбы городов с сеньорами, итоги борьбы для жителей города, организацию ремесленного производства в средневековом городе</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия натуральное и товарное хозяйства; изучать исторические источники, анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	<p>задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>е ремесленники и торговцы», «Строители собора». Диафильм.</p>	<p>любопытных – сообщение об истории вашего села. НРК</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

15			Торговля и денежное дело в Европе.	Урок игра.	Условия, в которых торговали купцы. Торговые связи. Появление банковского дела.	Научатся определять понятия: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии; развитие денежного дела, важнейшие пути и центры европейской торговли,. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. Называть города, возникшие в период средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне; составлять характеристику представителей отдельных социальных групп, изучать исторические источники, формулировать своё мнение.	Выполнять задания по карточкам, описанные картин, терминологический диктант, кроссворд, игра «Отгадай-ка». Вопросы по демонстрации диафильма.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Таблица «Средневековые ремесленники и торговцы», «Строители собора», карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Диафильм.	П. 14, повторить весь материал по городу, к тестам. Придумать герб своего цеха и разработать устав.
16			Жизнь и быт горожан.	Урок экскурсия	Жизнь и быт горожан.	Научатся определять	Выполнять	Регулятивные: принимают и	Карта «Развитие	П. 15, повторить весь материал к

						<p>понятия: особенности проживания горожан средневековья</p> <p>Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, анализировать карты, картины, работать с источником.</p>	<p>задания по карточкам, описанные картин, терминологической диктант, кроссворд, игра «Отгадай-ка».</p> <p>Вопросы по демонстрации диафильма.</p>	<p>сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Кроссворд. Таблица. Тексты документов. Карточки с заданием. Картина «Средневековый город»</p>	<p>тестам.</p>
17			ПОУ + тест №1 «Европа и Азия в период раннего средневековья»	Мини-ЕГЭ + рыцарский турнир	Базовые знания по темам	Систематизировать знания по истории Европы и Азии в эпоху раннего средневековья. Уметь работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ	Выполнение заданий мини-ЕГЭ	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют	Карты «Франкское государство», «Византийская империя и славяне», «Арабы в средневековье». Листы с тестами.	Прочитать дополнительную литературу по раннему средневековью

						по тексту учебника, участвовать в обсуждении, формулировать своё мнение, выполнять тестовые задания		индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных		
Раздел 2. Позднее средневековье (18 часов).										
18			<i>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках (2 часа).</i> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок с элементами и театрализации	Раскол христианской церкви. Отношения светской и духовной власти. Проповеди церкви. Борьба еретиков с церковью. Расправа с еретиками.	Научатся определять понятия: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена; источники могущества католической церкви в Европе, причины появления ереси, методы борьбы католической	Работа с документами, беседа по прочитанному тексту, кроссворд, таблица	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы,	Карта «Западная Европа в XI-начале XIII века. Крестовые походы». Тексты документов, карточки с заданиями. Мантия римского папы.	П.16, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы источники богатств католической церкви?», «Против чего выступали еретики? Как церковь боролась с ними?», рабочая тетрадь – задание №94.

						<p>церкви с еретикам. Даты: 1054 год – раздел христианской церкви. 1073-1085 года – правление Григория VII. 1198-1216 годы – правление Иннокентия III.</p> <p>Получат возможность научиться называть основные различия между православной и католической церковью; изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты.</p>		<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>		
19			Крестовые походы	Классический урок	<p>Причины Крестовых походов. События Крестовых походов и их последствия. Состав участников Крестовых походов.</p>	<p>Научатся определять понятия: крестonosцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры</p> <p>Получат возможность научиться: называть</p>	<p>Работа с документами, устный рассказ, выполнение заданий по карточке, работа по карте.</p>	<p>Регулятивные: <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции,</p>	<p>Карта «Западная Европа в XI-начале XIII века. Крестовые походы». Тексты документов, карточки с заданиями. Таблица «Крестовые</p>	<p>П.17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Почему были организованы Крестовые походы?». Подготовить сообщение о детских Крестовых походах. Таблица</p>

						<p>причины и последствия крестовых походов; давать собственную оценку крестовым походам</p> <p>Даты: 1096 год – поход феодалов. 1099 год – взятие крестоносцами Иерусалима. 1187 год – взятие Иерусалима Салах ад-Дином. 1204 – взятие крестоносцами Константинополя. 1212 год – детский поход. 1291 год – потеря крестоносцами крепости Акра.</p> <p>Уметь изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты.</p>		<p>выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p>	<p>походы». Хронологическая таблица</p>	
20			<p>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов).</p>	<p>Развивающее обучение</p>	<p>Причины объединения Франции. Процесс объединения страны. Последствия объединения.</p>	<p>Научатся определять понятия: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты,</p>	<p>Тесты. Работа по документу, беседа по</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Карта «Англии и Франция в XI- начале XIV века». Листы с тестами, тексты документов.</p>	<p>П.18, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы причины образования централизованног</p>

			Как происходило объединение Франции.			парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти. Объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, участвовать в обсуждении, определять своё отношение к вопросам. Даты: 1302 год – битва при городе Куртре. 1302 год – Генеральные штаты.	прочитанному тексту.	реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции		о государства во Франции?». Рабочая тетрадь – задание №105.
21			Что англичане считают началом	Урок дискуссия	Покорение Англии	Научатся определять	Выполнение	Регулятивные: <i>Планируют</i>	Карта «Англии и Франция в	П.19, подготовить развёрнутый ответ

			своей свободы.	<p>Вильгельмом Завоевателем. Причины усиления королевской власти. Значение реформ короля Генриха II. Деятельность Иоанна Безземельного. Основные положения «Великой хартии вольностей». Созыв первого парламента.</p>	<p>понятия: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. Аргументированно объяснять, почему англичане считают великую хартию вольностей началом своих свобод; сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и обосновывать их фактами из исторических источников, работать по карте. Даты: 1199-1216 – правление Иоанна Безземельного. 1215 год –</p>	<p>заданий по карточкам, работа по документам, беседа по прочитанному тексту, устный ответ.</p>	<p>решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>XI- начале XIV века». Тексты документов.</p>	<p>на вопрос: «Как появился парламент в Англии?», рабочая тетрадь – задание №110.</p>
--	--	--	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

						Великая хартия вольностей. 1265 год – парламент.				
22			Столетняя война.	Модульный урок	Причины войны. Главные события войны. Последствия войны. Причины восстания Уота Тайлера. Цели участников восстания. Главные события восстания. Причины поражения. Значение восстания. Завоевания англичан во Франции в начале XV века. Подвиг Жанны д'Арк и её смерть. Итоги Столетней войны.	Научатся определять понятия: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны. Давать собственную оценку личности Жанны д'Арк. Даты: 1337-1453 годы – Столетняя война. 1340 год – битва при слейсе. 1346 год – битва при Креси. 1356 год битва при Пуатье. 1358 год – Жакерия. 1381 год – восстание Уота Тайлера. : 1415 год – битва при деревне Азенкур. 1429 год – освобождение орлеана. 1431 год – гибель Жанны д'Арк.	Выполнение заданий по карточкам, работа по документам, беседа по прочитанному тексту, устный ответ.	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению	Карта «Англия и Франция во время Столетней войны 1337 – 1453 гг.». Карточки с заданиями. Тексты исторических источников.	П.20, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Почему началась Столетняя война?», рабочая тетрадь – задание №115.
23			Усиление королевской власти в конце	Технология развиваю	Объединение Франции. Людовик XI.	Научатся определять понятия:	Выполнение заданий	Регулятивные: составляют план и	Карта «Англия и Франция во второй	П.21, подготовить устный развёрнутый ответ

			XV века в Англии и во Франции.	щего обучения.	Управление централизованным государством. Война Алой и Белой розы. Генрих VII. Значение образования централизованного государства.	централизованное государство, диалект; значение образования централизованного государства во Франции и Англии в конце XV века. Даты: 1461-1483 – правление Людовика XI. 1455-1485 – война Алой и Белой розы в Англии. 1485-1509 годы – правление Генриха VII. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого. Давать личностную характеристику данным королям; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.	по карточке, работа с текстами документов.	последовательно действия корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства	половине XV века». Карточки. Тексты документов. Таблица.	на вопрос: «Какое значение имело образование централизованного государства во Франции?». Для любознательных: «Какие новшества появились во Франции во время правления Людовика XI?».
24			Реконкиста и образование централизованных государств на	Классический урок	Завоевание арабами Испании. Реконкиста и её итоги. Испанское	Научатся определять особенности образования	Игра «Крестики-нолики»,	Регулятивные: <i>Удерживают</i> цель деятельности до	Карта «Реконкиста и образование централизован	П.22, подготовиться к терминологическому диктанту.

			Пиренейском полуострове		королевство и инквизиция.	централизованных государств на Пиренейском полуострове и понятия: реконкиста, аутодафе. Даты: 1212 год – битва при селении Лас Навас де Толоса. 1479 год – объединение Испанского королевства. 1492 год – взятие Гранады. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, называть христианские государства, возникшие на Пиренейском п-ве. Давать оценку политике испанских королей, работать с исторической картой: читать её, пользоваться легендой, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника на основе простого	выполнение заданий по карточкам, работа по документам	получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные: Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	ных государств на Пиренейском полуострове», бланк игры «Крестик-нолики», карточки с заданиями, тексты документов	
--	--	--	-------------------------	--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

25			Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII – XV веках	Урок творчества	Особенности развития торговли Германии и Италии. Причины сохранения раздробленности в этих государствах. Последствия феодальной раздробленности.	плана. Научатся определять понятия: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания; причины сохранения политической раздробленности Германии и Италии в XI-XV веках». Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой и текстом учебника. Даты: 1356 год –	Заполнение сравнительной таблицы , терминологический диктант.	Регулятивные: <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные: Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к	Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке», карточки с заданиями, тексты документов, таблица	П.23, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему в Германии и Италии в XI-XV веках не произошло образование централизованных государств?». Рабочая тетрадь – задание №141
----	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						«Золотая булла». 1291 год – Швейцарский союз. 1378 год – восстание чомпи. 1468-1492 годы – правление Лоренцо Великолепного.		учебному процессу		
26			Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа). Гуситское движение в Чехии	Урок исследование	Причины гуситского движения в Чехии. Цели гуситов. Ян Гус и его учение. Вооружённая борьба гуситов. Течения в гуситском движении. Вооружение и способы борьбы гуситов. Итоги и значение гуситского движения.	Научатся определять понятия: гуситы, умеренные, табориты, сейм; причины гуситского движения в Чехии, ход гуситских войн, их итоги и историческое значение. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь. Анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения; анализировать исторические факты,	Заполнение сравнительной таблицы, выполнение заданий по карточкам, заполнение кроссворда, беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Карта «Чехия в XII-XV веках», кроссворд, карточки с заданиями, тексты документов.	П. 24, подготовить устный развёрнутый ответ на вопросы: «Почему началось движение гуситов в Чехии? Как боролись гуситы за изменение своего положения?», рабочая тетрадь – задания №148, 144. Подготовить устное сообщение о порядках установленных турками-османами на покорённых территориях.

						<p>раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой и текстом учебника.</p> <p>Даты: 1371-1415 годы – годы жизни Ян Гуса. 1419 год – восстание в Праге. 1434 год – битва при городе Липаны. 1419-1434 годы – гуситские войны.</p>		<p>отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
27			<p>Завоевание турками османами Балканского полуострова.</p>	<p>Урок исследование</p>	<p>Положение Балканских государств перед завоеванием.</p>	<p>Научатся определять понятия: турки-османы; причины быстрого захвата турками-османами Балканского полуострова. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания; изучать исторические источники,</p>	<p>Работа с источниками, с картой, выполнение заданий по карточкам.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра,</p>	<p>Карта «Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей», карточки с заданиями, тексты источников</p>	<p>П.25, заполнить таблицу по карте, контурная карта</p>

						<p>извлекать из них новые знания, работать с исторической картой: читать её, использовать для получения новой информации</p> <p>Даты: 1389 год – битва на Косовом поле. 1451-1481 годы – правление Мехмеда II. 1453 год – пала Византийская империя.</p>		<p>согласовывают действия с партнёром</p> <p>Личностные: Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>	
28		<p><i>Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках (5 часов). Образование и философия</i></p>	<p>Урок демонстрация</p>	<p>Новое представление о мире. Нецерковные школы и университеты. Появление практических знаний.</p>	<p>Научатся определять понятия: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика; развитие образования и науки в XI-XVI веках.</p> <p>Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV веков, называть главные учебные заведения средневековой</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, работа с документами, таблица</p>	<p>Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с</p>	<p>Диафильм, таблицы «Средневековое мировоззрение», «Средневековая школа», «Средневековая химия и медицина». Карточки с заданиями.</p>	<p>П.26, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Как люди средневековья получали образование?». Рабочая тетрадь – задание №163</p>

					Европы, обсуждать систему обучения в эпоху средневековья; работать с историческими источниками, давать оценку отдельным явлениям культуры.		товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки Личностные: Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений			
29			Средневековая литература	Урок творчества	Героические народные сказания. Рыцарская литература. Литература простого народа. «Божественная комедия».	Научатся определять понятия: рыцарская литература, рыцарские романы, городская литература; известные произведения средневековой литературы Получат	Выполнение заданий по карточкам, таблица, анализ художественного текста.	Регулятивные: <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы	Таблица, художественные тексты	П.27, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие ценности средневекового человека отражены в литературе этого периода?». Рабочая тетрадь – задание №173.

						<p>возможность научиться: называть наиболее значимые произведения средневековой литературы и их авторов, давать собственное толкование определению «городская литература»» анализировать различные виды художественных произведений, делать выводы.</p>		<p>и оценивать меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p> <p>Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p>		
30			Средневековое искусство	Урок-практикум	Архитектура, скульптура, живопись.	<p>Научатся определять понятия: трубодуры, труверы, минзингеры,</p>	Выполнение заданий по карточкам,	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Задания карточек, художественные тексты, таблица.	П.28, подготовить устный развернутый ответ: «Чем отличались памятники

					ваганты, готика; памятники средневековой архитектуры, скульптуры, особенности живописи. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию благородство, называть основные идеи гуманистов; составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника, давать оценку отдельным явлениям культуры.	таблица, кроссворд, устный ответ	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания		архитектуры и скульптуры эпохи расцвета средневековья?», рабочая тетрадь – задание №116. Для любознательных – Почему в средние века живопись называли «литературой для мирян»?	
31			Культура	Урок	Культура Раннего	Научатся	Выполне	Регулятивные:	Задания по	П.29, подготовить

			Раннего возрождения в Италии	творчеств а	Возрождения в Италии	<p>определять понятия: Возрождение, гуманисты, индивидуальность; причины подъёма культуры в Италии в XIV веке.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности Раннего Возрождения, давать личностную оценку наиболее выдающимся деятелям Раннего Возрождения; анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и чёткий ответ</p>	ние заданий по карточкам, таблица, кроссворд, устный ответ	<p>ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают</p>	карточкам	<p>устный развёрнутый ответ на вопрос: «Каковы отличия культуры Возрождения?».</p> <p>Для любознательных – Почему на картинах XIV-XV веков небо изображено зелёным, а не голубым?</p>
--	--	--	------------------------------------	----------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								положительное отношение к процессу познания		
32			Научные открытия и изобретения	Урок - практикум	Изменения водяного двигателя. Новшества в обработке металлов. Кораблестроение и новое вооружение. Начало книгопечатания.	<p>Научатся определять понятия: астрология, каравелла, домны; технические открытия и изобретения XI-XV веков.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать основные достижения средневековой науки, обосновывать связь роста городов, торговли и производства с развитием науки; давать оценку отдельным явлениям культуры, их художественной и духовной ценности.</p>	Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточке.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию</p>	Карта «Главные центры культуры в Европе в XII-XIV веках», таблицы «Книгопечатание», «Водоотливные машины», «Дробление и промывка руды», «Литьё пушек», «Развитие ручного огнестрельного оружия». Карточки с заданиями. Таблица.	П.30, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Как появилось книгопечатание?», рабочая тетрадь – задание №159, для любознательных – Когда впервые в нашем государстве появилась печатная книга? Кто её выпустил?

								обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
33			<i>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (3 часов).</i> Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Классический урок	Китай в период правления Тан. Крестьянская война. Борьба Китая с чжурчжэнями и монголами. Значение освобождения от власти монголов. Изобретения и художественные ремёсла. Достижения науки и образования. Развитие литературы. Искусство средневекового Китая. Междоусобные войны раджей. Влияние мусульман. Культура средневековой Индии.	Научатся определять понятия: династия, иглоукальвание, Варны, касты, брахман, раджа, мавзолеей; особенности развития китайского, индийского и японского обществ и государств в период средневековья. Получат возможность научиться: характеризовать специфику развития Индии и Китая в Средние века, составлять сравнительные характеристики социально-экономического	Анализ художественных текстов, выполнение заданий по карточкам, работа по карте	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Исторические источники, карта «Индия и Китай в средние века», таблица «Сельскохозяйственные работы в Китае». Таблица, карточки с заданиями, художественные тексты	П.31, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Как развивался средневековый Китай в период правления династии Тан?», рабочая тетрадь – задание №199.

						<p>развития стран Западной Европы и Востока; работать с исторической картой, историческими источниками и текстом учебника.</p> <p>Даты: 874-884 годы – крестьянская война в Китае. 960 год – династия Сунн. 1206 год – объединение моголов под властью Чингисхана. 1211-1279 годы – поход Чингисхана на Китай. 1368 год – независимость Китая. 1398 год – вторжение Тимура. 1526 год – вторжение Бабура.</p>		<p>собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>		
34		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок демонстрация	Государства Майя, Ацтеков и Инков. Два мира одного континента. Культура народов Африки.	<p>Научатся определять понятия: великий шелковый путь, раджа, варны; хозяйство, культуру, религию народов Африки и Америки – майя, ацтеков и инков.</p>	Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточкам, устный рассказ,	<p>Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают</p>	Карточки с заданиями, таблица, карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII века», таблица «Архитектура ацтеков», «Золотые	П.32, подготовить рассказ о жизни народов доколумбовой Америки. Рабочая тетрадь – задание №214.	

						<p>Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, называть особенности их цивилизаций; самостоятельно работать с текстом учебника, картой, составлять связный и чёткий рассказ</p>	<p>работа по карте</p>	<p>меру освоения каждого Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки Личностные: Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>украшения ацтеков».</p>	
35			ПОУ + тест №2 «Итоги	Мини-ЕГЭ	Базовые знания фактов, событий,	Системное усвоение знаний	Решение заданий	Регулятивные: учитывают	Карты, листы с тестами	Подготовить сообщение о

			средневековья».		дат.	по характерным чертам средневекового общества. Основные умения: анализ источников, логически мыслить, находить нужную информацию, решать тестовые задания.	мини-ЕГЭ	установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Тюменском крае в древности.
История России (33 часа). Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)										
36			Наша Родина – Россия.	Урок рефлексии	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	Научатся определять место России во всемирной истории.	ФО, тест по карте	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Карта, плакат «Символы России»	История России ч. 1 под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

					<p>Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	<p>Получат возможность научиться анализировать роль страны во всемирной истории.</p>		<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>С. 6-8, таблица «Классификация некоторых языков»</p>	
37			<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствовались орудия труда.</p>	<p>Научатся определять термины: родовая и соседская община, орудия труда, человек умелый и разумный. Получат возможность научиться анализировать результаты эволюции человечества.</p>	<p>Викторина по карте</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать</p>	<p>Карта «Древние стоянки человечества»</p>	<p>§1 с. 14 – 15 вопросы и задания, Подготовить сообщение о стоянках на территории Тюменской области НРК</p>

								<p>ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными и источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
38			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок рефлексии Экскурсия в школьный музей	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни,	Научатся определять термины: государство, народ (народность), неолитическая	ПДЗ, ФО	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на	Экспозиции школьного музея	С.15-19 прочитать, преобразовать информацию в план, выполнить задания на с.19 НРК

					занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	революция. Получат возможность анализировать события факты, выдвигать точку зрения и её отстаивать.		уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинности)	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								нного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
39			Образование первых государств	Урок изучения нового материала	Древние государства: греческие города- государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно- угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Научатся определять понятия: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	ПДЗ, тест, виктори на, работа с докумен том	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и	Карта, раздаточный материал, карточки, таблица	§2 прочитать, работа с картой, документ с. 25 письменно

								взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
40			Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала Классический урок.	Изменение климата Евразии. Индоевропейцы и предки славян. Расселение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Язычество.	Научатся определять предков славян, их расселение, религии. понятия: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязь социального и экономического устройства, работать по исторической карте.показывать на карте расселение восточных славян, называть	Заполнение таблицы по карте, анализ источников, беседа по прочитанному тексту	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую	Карта расселения восточных славян, рабочая тетрадь, макет замка, картина «Замок в Любече», карта империя и славяне», таблица.	§3 , таблица, схема, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Общественная жизнь славян», используя иллюстрации

						<p>восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p>Даты: V-IV века до н.э. – формирование первых союзов племён у славян. VIII-IX века – расселение славян на обширных территориях Восточной Европы.</p>		<p>карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли,</p> <p>выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и самооценку</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 2. Русь в 9 - первой половине 12 века (10 часов).

41			Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала Урок исследование	Происхождение Руси. Выделение знати – верхушки славянских племён. Развитие земледелия и переход от родовой общины к соседской. Вотчины. Начало формирования феодальной структуры общества. Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории.	Научатся определять теории о происхождении Киевской Руси; об устройстве восточнославянского общества. Даты: V-IV века до н.э. – формирование первых союзов племён у славян. VIII-IX века – расселение славян на обширных территориях Восточной Европы.	Заполнение схемы, анализ источников, беседа по прочитанному тексту	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать	Карта расселения восточных славян, рабочая тетрадь, макет замка, картина «Замок в Любече», карта «Византийская империя и славяне», таблица.	§4, прочитать, с. 39 задания
----	--	--	------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

					Исторические источники.	Получат возможность научиться объяснять взаимосвязь социального и экономического устройства, работать по исторической карте.		занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительным и источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
42		Тюменский край в древности.	Экскурсия в музей	<i>Наиболее известные археологические памятники на территории нашего края. Первобытнообщинный строй региона. Первобытные стоянки. Древнеугорское население, проникновение русских на Урал. Первые экспедиции в Сибирь. Племена юга и Севера, их происхождение и род занятий. Образ жизни, элементы культуры, виды хозяйствования.</i>	Знать особенности развития первобытнообщинного строя в регионе, названия и характеристики древних стоянок. Знать основные народы нашего региона, их взаимодействие, ход и даты первых экспедиций. Уметь работать с картой, следить за речью экскурсовода, отвечать на вопросы. Уметь сравнивать, находить информацию в	Составление плана-конспекта по ходу рассказа экскурсовода Составление кроссворда, заполнение таблицы, выполнение заданий по карточкам	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: работают в	Экспозиции школьного музея, учебное пособие «Очерки истории Тюменского края». Карточки с заданиями, кроссворд, таблица, учебное пособие «Очерки истории Тюменского края».	НРК Подготовить сообщение о любой древней стоянке Тюменской области Подготовить сообщение о любом народе Тюменской области: традиции, одежда, национальные праздники, национальная кухня	

						источнике, работать с картой.		диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество		
43			Становление древнерусского государства	Урок-практикум	Образование государства как важнейший этап в жизни народов. Время образования государства Русь. Первые походы руссов и их цели. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Научатся определять особенности организации власти князя над покорёнными племенами и понятия: государство, дружина, князь, воевода, роки, погосты. Реформа. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать оценку личности Святослава; работать с картой, историческими	Тестирование, заполнение таблицы, схемы, выполнение заданий по карточкам	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», листы с тестами, карточки с заданиями	§5, вопросы после параграфа устно, с. 46 проект, работа по карте с.47, документ с. 48-49.

						документами, решать тесты. Даты: начало – первая половина IX века – время образования государства Русь.		учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
44			Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Урок изучения нового материала Классический урок	Начало правления Владимира. Особенности внешней политики Владимира. Границы его государства. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Становление церковной системы. Итоги правления Владимира. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Научатся определять понятия: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия Христианства для дальнейшего развития государства; работать с картой, историческими документами, решать тесты, объяснять особенности христианства	Тестирование, заполнение таблицы, схемы, выполнение заданий по карточкам	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», листы с тестами, карточки с заданиями	§6, работа с документом с.55 - 56

						для Киевской Руси. Даты: 980 – Владимир становится великим князем киевским. 988 – крещение Руси.		существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
45			Русское государство при Ярославе Мудром	Урок развивающего контроля Технология развивающего обучения	Княжение Ярослава Мудрого и его сыновей. Появление половцев на русских границах и киевское восстание 1068 года. «Русская правда» - начало письменного законодательства на Руси. Деятельность Владимира Мономаха. Русские земли к началу XII века. Городской	Научатся определять направления деятельности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, о роли Киевской Руси как государства, ставшего исторической и культурной колыбелью трёх восточных народов – русских, украинцев и	Работа с документами, выполнение заданий по карточкам, составление схемы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», карточки с заданиями	§7, вопросы в конце параграфа устно, задания с.63, работа с картой с.60, анализ документов с. 62-63.

				<p>характер Киевской Руси. Создание единой древнерусской народности.</p>	<p>белорусов; понятия: Правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</p> <p>Даты: 1019-1054 – правление Ярослава Мудрого. 1068 – вторжение половцев и киевское восстание. 1072 – создание «Русской Правды». 1097 – Любечский съезд князей. 1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха. X – появление былин. Конец IX – начало записей о крупных</p>	<p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						событиях истории. Начало XII – составление «Повести временных лет». X-XIII - существование единой древнерусской народности.				
46			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Урок изучения нового материала	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Научатся определять причины междоусобиц. Получат возможность научиться анализировать, сопоставлять и сравнивать события.	ПДЗ, ФО	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», карточки с заданиями	§8 прочитать, вопросы устно, задания с.69 письменно на выбор.

								Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
47			Общественный строй и церковная организация на Руси.	Урок рефлексии	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Научаться определять особенности общественного строя и церковной организации древней Руси; термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы. Люди, митрополит, монастырь.. Получать возможность научиться анализировать, сопоставлять и сравнивать события.	ПДЗ, ФО, тестирование	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой	Таблица «Общественный строй и церковная организация на Руси», раздаточный материал, карта	§9 прочитать, вопросы устно, задания на с. 76 письменно на выбор.

								работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
48			Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок рефлексии Урок-практикум	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской	Научатся определять направления развития древнерусской культуры, об основных видах искусства Руси понятия: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно следственные между христианством и культурными ценностями; работать с художественным и текстами, находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды. Даты: 1037 – Софийский	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о	Слайды, фото, видеофильмы, художественные тексты: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».	<i>C.77-81</i> §10 прочитать, Подготовиться к тестированию.

					культуры в развитии европейской культуры.	киевский собор. 1052 – Софийский новгородский собор. XII – Успенский собор во Владимире. 1185 – время написания «Слова о полку Игоревом». Конец XII - «Моление Даниила Заточника».		художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
49			Повседневная жизнь населения	Урок развивающего контроля	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Научатся определять понятия: лихие люди, скоморохи, гуляры, шишаки. Хоромы. Терем, изба, слобода. Сени, зипуны. Порты, онучи. епанча. Получат возможность научиться: находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды.	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять	Репродукции «Народы Руси»	§11, повторить §4 – 11 к тестам

								самооценку и взаимооценку		
50			ПОУ + тест №3 «Древняя Русь в 8 – первой половине 12 века»	Урок систематизации и обобщения материала Мини-ЕГЭ	Систематизировать знания по местоположению, историческому развитию государства	Научатся определять понятия: термины, изученные в главе «Древняя Русь». Уметь называть главные события, главные достижения истории и культуры	Решение тестов	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Карта «Древняя Русь», тесты	Работа над ошибками
Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII вв (4 часа).										
51			Политическая раздробленность на Руси	Урок изучения нового материала Семинар	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование	Научатся определять причины возникновения раздробленности на Руси, особенности развития основных уделных	Заполнение таблицы, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий:	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§12, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси.

				<p>самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Новгородская Земля, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-волинское княжества. Междоусобица. Смута.</p>	<p>княжеств и Новгородской Земли; понятия: удел, раздробленность, причины феодальной раздробленности.</p> <p>Получат возможность научиться анализировать исторические источники; сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте..</p> <p>Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого. 1176-1212 – княжение во Владимире Всеволода</p>	<p>политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце);</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>Большое Гнездо. Весна 1147 – первое упоминание города Москвы в летописях. 1157 – Убийство Юрия Долгорукого в Киеве. 1157-1174 – княжение Андрея Боголюбского. 1156 – Строительство деревянной крепости в Москве.</p>		<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
52		Владими́ро-Сузда́льское княжество.	Урок рефлексии Семинар	<p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>Получат возможность научиться: называть имена самых выдающихся Владимиро-Суздальских князей. Характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать В-С княжество на карте, определять направления деятельности В-С князей Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и</p>	<p>Заполнение таблицы, работа по карте.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.</p>	<p>§13, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси.</p>	

					<p>распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого. 1176-1212 – княжение во Владимире Всеволода Большое Гнездо. Весна 1147 – первое упоминание города Москвы в летописях. 1157 – Убийство Юрия Долгорукого в Киеве. 1157-1174 – княжение Андрея Боголюбского. 1156 – Строительство деревянной крепости в Москве. Уметь сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте.</p>	<p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Всадимиросудальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

53			Новгородская земля и торговля с Сибирью	Урок рефлексии Семинар	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	<p>Научатся определять особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли;</p> <p>понятия: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p>Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского.</p>	Заполнение таблицы, работа по карте.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§14, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси. НРК
----	--	--	-----------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

54		Южные и юго-западные русские княжества	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<p>Научатся определять особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли;</p> <p>понятия: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p>Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского.</p>	Заполнение таблицы, работа по карте.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	С.123-127 прочитать, вопросы устно, задания письменно по выбору
----	--	----------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

						1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого.				
Раздел 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (7 часов)										
55			Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь.	Урок развивающего контроля. Технологическая развивающего обучения	Состояние Руси накануне нашествия. Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Научатся определять завоевательные походы монголо-татар, их последствиях понятия: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков от нашествия кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя, сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте. Даты: 1211-1227 – создание	Заполнение таблицы, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§16, вопросы после параграфа устно, пересказ по карте, работа с документом.

						империи Чингисхана. 1223 – битва на Калке. 1236 – завоевание Волжской Булгарии. 1237-1240 – завоевание монголами Руси. Март 1238 – битва на реке Сить.		информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
56		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок развивающего контроля Технология развивающего обучения	Экспансия немецких рыцарей – крестоносцев из Прибалтики. Экспансия шведов. Невская битва. Ледовое побоище.	Научатся определять понятия: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской Битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А.Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского Даты: 15 июля 1240 – невякая битва. 5 апреля 1242 – битва на чудском озере	Заполнение таблицы, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§17, вопросы после параграфа устно, пересказ ледового побоища по карте, работа с документом.	

						(Ледовое побоище).		Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
57			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Население Сибири в XII – XIV веках	Урок изучения нового материала Комбинированный	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Понятия: Золотая Орда, вассалитет. Баскак, ордынское владычество, ярлык, ордынский выход.	Научатся анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества; определять понятия: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и	Составление схемы управления.	Участвовать в определении и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;	Схема «Система управления Золотой Ордой», Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием..	НРК, §18, пересказ по карте., работа с документами.

						самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси. Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников		Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
58			Литовское государство и Русь	Комбинированный	Формирование Литовско-русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству литовскому. Характер литовско-русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения	Научатся: ориентироваться в именах литовских князей; называть значимые географические объекты, ориентироваться в датах по данной теме. Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском	Составление схемы управления.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей;	Схема «Битва на Чудском озере», Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием..	§19, пересказ по карте., задания с. 41.

					русских земель к Литве.	княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству		Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
59			Усиление Московского княжества	Урок исследование	Русские крестьяне. Сельская колонизация. Развитие слоя землевладельцев. Развитие сельского хозяйства и крестьянских промыслов. Городская промышленность.	Научатся определять основные причины возвышения Московского княжества, о состоянии основных направлений хозяйственной деятельности на	Тесты «Русь в борьбе с захватчиками». Выполнение заданий по карточкам, работа	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», контурная карта, атлас, карточки с заданиями, тесты,	§20, пересказ о деятельности Ивана Калиты, вопросы после параграфа, работа с документом с. 47

					<p>Торговля на Руси. Политическая система Руси. Соперничество московских и тверских князей за великое княжение. Роль ордынской политики.</p>	<p>Руси; понятия: вотчинное и поместное землевладение Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы Даты: 1367 – постройка белокаменного кремля в Москве. Со второй половины XIV века чеканка собственной серебряной монеты. 1327 – антиордынское восстание в Твери. 1325 – правление Ивана Калиты. 1375 – объединённый поход русских князей на Тверь. 1378 – битва на реке Воже.</p>	<p>по карте.</p>	<p>Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальны й рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>художественны е тексты</p>	
60			Объединение русских земель	Урок изучения	Борьба Москвы за политическое	Научатся	Тесты «Русь в	Участвовать в определении	Карта «Образование	§21 , пересказ о деятельности

			<p>вокруг Москвы. Куликовская битва</p>	<p>нового материала</p>	<p>первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p>	<p>определять значение Куликовской битвы в истории Руси, ход сражения и результаты, социально-экономические и политические причины и события, приведшие к образованию единого русского государства. понятия: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой. Реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. Даты: 8 сентября 1380 – Куликовская битва. 1382 – набег Тохтамыша.</p>	<p>борьбе с захватчиками». Выполнение заданий по карточкам, работа по карте.</p>	<p>проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую</p>	<p>и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», контурная карта, атлас, карточки с заданиями, тесты, художественные тексты</p>	<p>Дмитрия Донского, вопросы после параграфа, работа с документом с. 56.</p>
--	--	--	-----------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

								роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
61			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	Урок-практикум	Культурные ориентиры для жителей Киевской Руси. Города – центры культуры и просвещения. Развитие архитектуры и живописи на Руси. Летописание. Общественная мысль. Поэзия.	Научатся определять основные направления развития древнерусской культуры, об основных видах искусства Руси. понятия: культурные традиции, поучения, зодчество.. аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры 12-13 веков, называть самые значительные памятники культуры указанного периода. извлекать полезную информацию из литературных	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами	Слайды, фото, видеофильмы, художественные тексты: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».	§22, вопросы в конце параграфа, работа с мнениями с. 63

						источников; работать с художественным и текстами, находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды. Даты: 1037 – Софийский киевский собор. 1052 – Софийский новгородский собор. XII – Успенский собор во Владимире. 1185 – время написания «Слова о полку Игоревом». Конец XII - «Моление Даниила Заточника». Уметь.		документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Раздел 5. Формирование единого Русского государства (7 часов)										
62			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Урок изучения нового материала	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Научатся определять понятие централизация. Получат возможность научиться работать с разными источниками информации, её преобразовывать в схемы и	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической	Карта, раздаточный материал, схема «Централизация осударства»	§23 прочитать, с. 70-71 работа с картой.

						таблицы.		<p>карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
63			Московское княжество в первой половине XV вв.	Урок развивающего контроля Урок игра.	Василий 1. московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Конец ордынского владычества.	<p>Научатся определять понятия: феодальная война, тёмный уния</p> <p>Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Василия 1 и Василия 2.,, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических</p>	Выполнение заданий по карточкам, работа по карте, составление плана по тексту учебника	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление</p>	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§24., выучить записи в тетради, устно ответить на вопросы после параграфа, с. 77 сравним исторические личности.

						источников		<p>схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
64			Распад Золотой Орды и его последствия	Урок рефлексии	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	<p>Научатся определять отношения между Русью и Золотой ордой, термины: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться работать с разными историческими источниками</p>	ПДЗ, ФО	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p>	Карта, схема, раздаточный материал	§25 прочитать, работа с документом с. 83

								<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
65			<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»</p>	<p>Урок рефлексии Урок исследование</p>	<p>Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских</p>	<p>Научатся определять основные направления внутренней и внешней политики Ивана III и его сына Василия III.</p> <p>Получат возможность научиться делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига, показывать на карте</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, работа по карте, составление плана по тексту учебника Тест «Борьба за объединение русских земель»,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	<p>§26, выучить записи в тетради, устно ответить на вопросы после параграфа, С. 101-106 вопросы и задания.</p>

				<p>земель. Централизаторская деятельность великого князя. Присоединение Новгорода Великого. Падение ордынского ига. Заключительный этап правления Ивана III. «Государь всея Руси». Судебная реформа Ивана III. Управление страной. Россия при Василии III. Развитие сельского хозяйства. Ремесло и промышленность. Развитие торговли. Понятия: стояние на Угре. Суверенитет, боярская дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, шапка Мономаха.</p>	<p>территории, присоединенные к Московскому княжеству Даты: 1408 – набег Едигея. 1433-1453 – Большая усобица. 1410 – Грюнвальдская битва. июль 1471 – битва на реке Шелонь и присоединение Новгорода. 1478 – окончательное подчинение Новгорода. Осень 1480 – стояние на реке Угре. 12 ноября 1480 – окончательное падение ордынского ига. 1485 – присоединение Тверского княжества. 1510 – присоединение Пскова. 1514 – присоединение Смоленска. 1497 – составление Судебника. Уметь анализировать исторические события, находить информацию из исторической карты, работать с историческими</p>	<p>выполнение заданий по карточке, заполнение контурной карты, беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы</p>	<p>государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

66			Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Урок изучения нового материала Лекция	Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – третий Рим».	источниками. Научатся определять Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь; понятия: собор, митрополит, ереси. нестяжатели, иосифляне, автокефалия, догмат.. Получат возможность научиться: называть изменения произошедшие в русской православной церкви и обозначать еретические движения. Давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий	Исторический диктант	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексно собственной	Карта «Российское государство в XVI веке», таблица, карточки с заданием, художественные тексты и документы	С.96-100 прочитать, работа с документом.
----	--	--	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

						рим».		деятельности на уроке.		
67			Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок рефлексии	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Научатся определять понятия: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы 14-15 веков. Проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	Работа с текстами	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Художественные тексты Репродукции, иллюстрации. Видеофильм «Московский кремль», тесты	§27 прочитать, работа с документами с. 114 – 115.
68			ПОУ + тест №4 «Московская Русь»	Урок систематизации и обобщения материала	Базовые знания по истории Московской Руси: образование единого государства,	Знать предпосылки образования единого государства, реформы Ивана	Выступление с творческими заданиями	Актуализовать и систематизовать исторический материал по теме	Устные сообщения	Подготовить проекты, сообщения по особенностям развития Сибири в XV веке.

				Конференция	управление, экономическое развитие, реформы.	Великого, Ивана Грозного, Фёдора Ивановича и Бориса Годунова Уметь выполнять задания ЕГЭ.		«Формирование единого Русского государства»; Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
--	--	--	--	-------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Мурзажанова М.Н. по предмету История
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
