

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания

Руководитель Л.Ю. Александрова
Протокол № _____
от « _____ » августа 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
« _____ » августа 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Н.И. Казанцева
Приказ № 94 от « 30 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»

Класс: 7

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил (ли):

М.Н. Мурзажанов, учитель истории, СЗД

Год составления – 2019 года

Голышманово, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 годы (28 часов)

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.РЕФОРМАЦИЯ

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны

североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горь» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ раздела	Название раздела	Количество часов раздела
	Новая история	33
1	Раздел 1. Россия в XVI веке (17 ч.)	17
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
	Формирование единых государств в Европе и России	
	Российское государство в первой трети XVI в.	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	
	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.»	
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
	Народы России во второй половине XVI в.	
	Урок-практикум «Опричнина»	
	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	
	Россия в конце XVI в.	
	Церковь и государство в XVI в.	
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в XVI в.	
2	Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	16
	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	
	Смута в Российском государстве: причин, начало	
	Окончание Смутного времени	
	Экономическое развитие России в XVII в. Демидовы и Строгоновы.	
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
	Изменения в социальной структуре российского общества	

	Народные движения в XVII в.	
	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
	Культура народов России в XVII в.	
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	
	Новая история (1500-1800)	35
1	Раздел 1 Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16
	От средневековья к новому времени	
	Технические открытия и выход к Мировому океану.	
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	
	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	
	Дух предпринимательства преобразует экономику. Предприниматели района	
	Европейское общество в раннее новое время	
	Повседневная жизнь	
	Великие гуманисты Европы	
	Мир художественной культуры Возрождения	
	Мир художественной культуры Возрождения	
	Рождение новой европейской науки	
	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	
	Распространение Реформации в Европе	
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
	Конференция «Возрождение Гуманизм Реформация	
2	Раздел. 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	4
	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	
	Парламент против короля Революция в Англии	

	Путь к парламентской монархии	
	Международные отношения в XVI- XVII вв.	
3	Раздел 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.	9
	Великие просветители Европы	
	Мир художественной культуры Просвещения.	
	На пути к индустриальной эре	
	Английские колонии в Северной Америке	
	Война за независимость Создание США	
	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	
	Французская революция. От монархии к республике.	
	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
	Дискуссия «Революция добро или зло»	
4	Раздел 4. Многоликий Восток	6
	Складывание латиноамериканского общества	
	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	
	Государства Востока	
	Начало европейской колонизации.	
	ПОУ «Мир в эпоху нового времени»	
	Тест №4 «Мир в эпоху нового времени»	
	Всего:	68

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
« ____ » _____ 20 _____ г.

Приложение № _____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20 _____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 7 класс

Учитель: Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

Учебный год – 2019/2020 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность учащегося на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
Раздел 1. Россия в XVI веке (17 ч.)										
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Нового знания	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ТР	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV-середине XVII века». Таблица «Технические открытия и изобретения».	§ 1 вопросы и задания
2			Территория,	Нового	Основные группы	П: ставят и	ПДЗ	Использовать	Карта	§ 2 документ

			население и хозяйство России в начале XVI в.	знания	населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	«Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	
3			Формирование единых государств в Европе и России	Нового знания	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	ПДЗ	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 3 сравнительная таблица

						<p>партнером.</p> <p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>заклучались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>		
4			Российское государство в первой трети XVI в.	Нового знания	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	ПДЗ	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 4 творческое задание
5			Внешняя политика Российского	Нового знания	Внешняя политика Московского княжества в	П: выбирают наиболее эффективные	ПДЗ	Использовать историческую карту для	Карта «Образование и расширение	§ 5 хронологическая таблица

			государства в первой трети XVI в.		первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	
6			Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	Практику	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	ПДЗ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 6 схема

					Принятие Иваном IV царского титула.	разнообразных коммуникативных задач				
7			Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	Практикум	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Схема управления, документы, карточки с заданиями	§ 6 пересказ
8			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Развивающее обучение	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i>	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. К: допускают	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	С. 50 – 58 проект НРК

					Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		Раскрывать причины и последствия		
9			Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в»	Лабораторная	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Тест	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§7 (таблица, с. 60 работа по карте) НРК

					ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.					
10			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Нового знания	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	Схема социальной структуры общества, документы, карточки с заданиями	§ 8 таблица, схема «Сословия России в XVI веке»
11			Народы России во второй половине XVI в.	Нового знания	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в	ПДЗ	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные дви-	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	С. 76 – 81 проект НРК

						том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		жения XV в.		
12			Урок-практикум «Опричина»	Нового знания	Опричина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричины.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Тест	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 10 документ
13			Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Нового знания	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей П: выбирают наиболее	Тест	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI	Устные сообщения

						эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	
14			Россия в конце XVI в.	Нового знания	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 11 вопросы и задания, документ
15			Церковь и	Нового	Православие как	Р: планируют свои	ПДЗ	Раскрывать роль	Карта	§ 12 вопросы и

			государство в XVI в.	знания	основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки и роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	«Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	задания
16			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Практикум	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	ПДЗ	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв.,	Репродукции, документы, карточки с заданиями	С. 106 – 111 устные сообщения

						активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
17			Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	ПОУ	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Тест	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	С. 112 вопросы

								современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)		
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (16 ч)										
18			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Нового знания	Россия и Европа в начале XVII в.	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ПДЗ	Описывать характеристики соседних с Русью государств. Рассказывать об особенностях взаимоотношений с соседними с Русью государствами.	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданием, таблица «Причины смуты», тексты документов, памятка «Характеристика личности»	§ 13 хронологическая таблица
19			Смута в Российском государстве: причины, начало	Нового знания	Появление Лжедмитрия II. Начало шведской и польской интервенции. Распад тушинского	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	ПДЗ	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданием,	§ 14 – 15 пересказ по карте

				лагеря. Семибоярщина. Призвание на царство королевича Владислава. Интервенты в Кремле. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Россия на краю гибели. Семибоярщина, интервенция, гражданская война, интервенция, ополчение, личности – Лжедмитрий II. Владислав, польский король Сигизмунд III, князь Скопин-Шуйский, князь Дмитрий Пожарский, князь Трубецкой, дворянин Прокопий Ляпунов, воевода М.Б. Шеин, патриарх Гермоген	реализации, в том числе во внутреннем плане. П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Ко: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности		деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий	таблица «Причины смуты», тексты документов, памятка «Характеристика личности»	
20		Окончание Смутного времени	Нового знания	Второе ополчение. Минин и Пожарский. Осада и освобождение Москвы. «Совет всей земли». Избрание на царство Михаила Романова. Уроки и последствия Смуты.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	ПДЗ	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданиями, художественные тексты и документы, таблицы	§ 16 таблица «Ополчения»

					Национальное самосознание, личности – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Михаил Романов, Авраамий Палицын и Дионисий – монахи Троице-Сергиева монастыря, Иван Сусанин, патриарх Филарет	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	«Иностранная интервенция в Россию в период смутного времени», «Народные ополчения в смутное время в России».	
21		Экономическое развитие России в XVII в. Демидовы и Строгоновы.	Нового знания	Территория России. Последствия Смуты: демографические изменения. Развитие сельского хозяйства. Ремесленное и мелкое промышленное производство. Мануфактуры. Внутренняя и внешняя торговля. Засечная черта, бобыли, мелкое товарное производство мануфактура рассеянное предприятие, буржуазия, гостиная сотня,	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	Карта «Россия в XVII веке», карточки с заданиями, художественные тексты и документы, таблица «Сельскохозяйственная специализация в России в XVII веке», «Внешняя торговля России в XVII веке», «Стадии развития промышленного производства».	§ 17 работа с картой НРК	

					суконная сотня, ярмарка, всероссийский рынок, личности – Н. Демидов, Строгановы.					
22			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Нового знания	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	ПДЗ	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	Схема «Вертикаль власти в России», карточки с заданием, тексты исторических источников	§ 18 устные сообщения об исторических личностях
23			Изменения в социальной структуре российского общества	Развивающего обучения	Социальная структура российского общества. Государев двор,	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	СР	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её	Схема «Сословия России века», сравнительная	§ 19 таблица и схема «Сословный строй России в XVII веке»

					служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	приемы решения задач. К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	схема «Сословная система Западной Европы в Средние века и в Новое время», карта «Россия в XVII веке», карточки с заданиями, таблица «Сословия России в XVII веке»	
24			Народные движения в XVII в.	Нового знания	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Тест	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Карта «Восстания в России в 40-70-х годах XVII века», портреты крупнейших деятелей эпохи, карточки с заданием, тексты документов, таблицы	§ 20 хронологическая таблица
25			Россия в	Нового	Вестфальская	П: самостоятельно	ПДЗ	Использовать	Хронологическ	§ 21 – 22

			системе Международ ных отношений: отношения со странами Европы	знания	система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заклучались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	ие таблицы «Хроника войн на Западе в царствование Алексея Михайловича», «Хроника присоединения Украины».	пересказ по карте, документ
26			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Нового знания	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: п ринимают и сохраняют учебную	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заклучались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Хронологическ ие таблицы «Хроника войн на Западе в царствование Алексея Михайловича», «Хроника присоединения Украины».	§ 23 таблица «Переделы Польши»

						задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.		
27			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Нового знания	Раскол в Русской православной церкви.	П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ПДЗ	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	Карта «Восстания в России в 40-70-х годах XVII века», портреты крупнейших деятелей эпохи, карточки с заданием, тексты документов, таблицы	§ 24 сравнительная таблица
28			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Практикум	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. К: адекватно	Карта	Объяснять смысл понятий ясаки, ружья и т.д.. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	§ 25 работа с картой, таблица НРК

						используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.				
29			Культура народов России в XVII в.	Диалог культуры	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты».	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	ПДЗ	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	§ 26 устные сообщения, анализ произведений искусства
30			Народы России в XVII в. Сословный	Нового знания	Быт, повседневность и картина мира русского человека	П: выбирают наиболее эффективные способы решения	ПДЗ	Объяснять смысл понятий национальная культура..	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации,	С. 81 – 87, 103 – 113 проект НРК

			быт и картина мира русского человека в XVII в.		в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	слайды, видеосюжеты	
31			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Нового знания	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ПДЗ	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	С. 113 – 121 проект НРК

								влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)		
32			Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	ПОУ	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Мини-ЕГЭ	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Таблица «Внешняя политика России в 17 веке», карточки с заданиями, карта «Россия в XVII веке», тесты	Повторить §1 – 26 к контрольной работе
33			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	ПОУ	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения	Проект	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,	карточки с заданиями, карта «Россия в XVI - XVII веках», тесты	Дополнительное чтение, проекты с. 122

						познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России		
Новая история (1500-1800). (35 часов). Раздел 1 Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов).										
34			От средневековья к новому времени	Развивающее обучение	Понятие «новое время». Основные этапы Нового времени. Мир на рубеже веков. Политическое и экономическое состояние Европы. Модернизация Европы и традиционные общества Востока. Складывание единой картины мира. Новое время, цивилизация и её виды, традиция, ценности, технология	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	ФО	Объяснить смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснить сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	Карта «Мир в XV-XVI веке», карточки с заданием	Прочитать стр.3-5, устно на вопросы после текста
35			Технические открытия и выход к	Игра «Мозговой	Дух предпринимательства. Изобретения и	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что	ПДЗ	Использовать историческую карту для	Карта «Географические открытия и	П.1, выписать все даты и определения,

			Мировому океану.	штурм »	усовершенствован ия. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления и стремление к новым землям. Помпы, домна, мушкет, широта, астролябия, компас, каравелла, галеон, Иоганн Гуттенберг, Г. Агрикола, Эрастофен, Паоло Тосканелли, Птолемей, Аристотель, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, портолан.	уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	колониальные захваты в XV- середине XVIIвека». Таблица «Технические открытия и изобретения».	выучить записи.
36			Встреча миров. Великие географическ ие открытия и их последствия	Урок путеше ствие.	Путешествие Колумба. Открытие нового материка. Америго Веспуччи. Морские пути из Европы на Восток. Васко да Гама. Кругосветное путешествие Магеллана. Новый Свет, Америка, конкистадоры, Реконкиста, первый колониальный раздел мира. Личности – Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Васко	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	ЦДЗ ФО	Обобщать и систематизирова ть изученный материал.	Карта «Географическ ие открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века». Карточки с заданием. Тексты документов.	П.2, подготовить сообщение об одном из великих путешественни ков.

					да Гама, Магеллан	позицию партнера в общении и взаимодействии				
37			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Семинар	Абсолютизм. Его основные черты. Особенности абсолютизма в Англии и Франции. Абсолютизм, Генрих VIII, Яков I Стюарт, Людовик XIV., этикет, резиденция.	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: формулируют собственное мнение и позицию	Тест	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Таблица «Абсолютизм в Европе», карта «Европа в XVI-XVII вв.».	П.3, в форме таблицы ответить на вопрос: как вы думаете, в чём состоит отличие абсолютной монархии от сословно-представительной?
38			Дух предпринимательства преобразует экономику. Предприниматели района.	Урок исследование	Рост рынков. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа. Биржа, банк, монополия, торговая компания, капитал, мануфактура.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	РЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия	Карточки с заданием, картина «Суконная мануфактура», «Ремесленная мастерская».	П.4, вопросы после параграфа устно, документ после параграфа – к нему вопросы письменно. НРК устное сообщение Предприниматели района

						предлагают помощь и сотрудничество)				
39			Европейское общество в раннее новое время	Урок-практикум	Демографические процессы. Сельская и городская среда. Мировоззрение разных социальных слоёв. Система ценностей. Человек и общество, человек и политика, человек и природа. Откупщик, талья, каботаж, огораживание, новые дворяне (джентри), шевалье, меняла, банкир, ростовщик, батрак, гульден, индульгенция	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Терминологический диктант,	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карточки с заданием: составление кроссворда, развёрнутого плана, работа с документом	П.5, вопросы после параграфа, выучить записи в тетради
40			Повседневная жизнь	Игра «Мозговой штурм»	Быт, одежда, жильё, пища, напитки сословий нового времени. Сам, канон	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о	Викторина	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тексты документов, иллюстрации	П.6, написать мини-сочинение по иллюстрациям параграфа.

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
41			Великие гуманисты Европы	Урок развивающего обучения	Гуманизм и писатели-гуманисты: Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Ульям Шекспир, Мигель Сервантес. Томас Мор и Джон Локк о государстве и правах человека. утопия, мадригалы, личности – Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Ульям Шекспир, Мигель Сервантес	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ПДЗ тест	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Хрестоматии по Новой истории, произведения гуманистов	П.7, пересказ «Прогулки по Вечному городу»
42			Мир художественной культуры Возрождения	Классический урок	Итальянское возрождение: представление о возврате к античности и духовное обновление. Человек как центр мироздания. Ульям Шекспир, Мигель Сервантес. Гуманизм, возрождение,	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения	ПДЗ ФО	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных	Диафильм.	П.8, развёрнутый план

						задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»		
43			Мир художественной культуры Возрождения	Урок творчества	Италия: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Испания: Эль Греко, Веласкес, Дюрер, Гольбейн, Брейгель Джоконда, Давид, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Эль Греко, Веласкес, Дюрер, Гольбейн, Брейгель	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	РЗ	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	Репродукции или иллюстрации, диафильм	П.9, составление таблицы «Позднее Возрождение».
44			Рождение новой европейской науки	Урок-практикум	Новое представление о вселенной. Классическое образование. Университетский курс «свободных	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Зачёт	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Портреты выдающихся деятелей	П.10, таблица, пересказ о любом учёном Возрождения

					<p>мудростей». Книгопечатание. Наука: Бэкон, Коперник, Бруно, Галилей, Декарт.</p>	<p>правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
45			Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Урок исследование	<p>Проповедь Мартина Лютера. Протестанты и католики. Народная реформация Томаса Мюнцера. Крестьянская война в Германии. Католические и протестантские государства Реформация, революция, гуманизм, протестантизм, лютеранство,.</p>	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	ПДЗ ФО	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Карта Европа в XV-XVI веке», портреты Мартина Лютера, Томаса Мюнцера</p>	<p>П.11, заполнение таблицы, пересказ с.94-97</p>
46			Распространение Реформации в Европе	Урок анализа	<p>Учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация. Религиозные войны. кальвинизм, инквизиция,</p>	<p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно</p>	Тест	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и</p>	<p>Карта Европа в XV-XVI веке», портрет Жана Кальвина</p>	<p>П.12, заполнение таблицы, вопрос 3 устно.</p>

					<p>миссионеры, этика, орден иезуитов.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		<p>особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>		
47			<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</p>	<p>Урок исследование</p>	<p>Генрих VIII и англиканская церковь. Абсолютизм и колониальная экспансия при Елизавете I. Англиканская церковь, пуритане, пресвитериане, алькабала, Генрих VIII, Елизавета I</p>	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,</p>	<p>Тест</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>	<p>Карта «Англия в XVI-XVII веках», карточки с заданиями, энциклопедические справки</p>	<p>П.13, вопрос 2 устно, вопрос 3 письменно.</p>

						используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки и роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси		
48			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Классический урок	Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Борьба между католиками и гугенотами во Франции. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик XIII. Генеральные штаты. Реформы Ришелье. Людовик XIV. Ведущая военно-политическая и культурная роль Франции в Западной Европе. Литература и театр, наука и Абсолютизм, гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт, месса,	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	РЗ ЛР	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации). Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём	Карта Европа в XV-XVI веке», портреты Генриха IV, Людовика XIII, Людовика XIV, Ришелье. Карточки с раздаточным материалом.	П.14, повторить п.11-14.

					гарант образование.			состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
49			Конференция «Возрождение Гуманизма Реформация	Конференция	Страны протестантизма: лютеранства, кальвинизма, англиканства, гугенотства. Основные черты протестантизма. Эдикт, революция, реформация, орден иезуитов	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мини-ЕГЭ	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	Карточки с заданием, карта Европа в XV-XVI веке»	Подготовить сообщение о любом деятеле Реформации.
Раздел. 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (4 часа).										
50			Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	Классический урок	Провинции Нидерландов: экономические и религиозные противоречия с метрополией. Освободительная война. Утрехтская уния. Восстание. Голландская республика и укрепление новых социальных и	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Практикум	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	Карточки с заданием, тексты документов, карта Европа в XV-XVI веке», таблица «Предпосылки освободительной войны в Нидерландах»	П.15, вопросы после параграфа, знать определения.

					<p>производственных отношений в обществе. Утрехтская уния, гёзы, реформация, Карл V, Филипп II, революция, реформа</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
51			<p>Парламент против короля Революция в Англии</p>	<p>Урок исследование</p>	<p>Англия в первой половине XVII века: углубление кризиса в экономике, социальные конфликты. Борьба Карла I с парламентом. Гражданская война. Оливер Кромвель и революционная армия. Кризис, революция, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, реконструкция, юрисдикция, личности – Карл I</p>	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	ПДЗ	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснить смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку</p>	<p>Карточки с заданием, карта «Англия в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты документов</p>	<p>П.16, пересказ по карте, выучить таблицу, даты, термины</p>

52			Путь к парламентской монархии	Урок-практикум	Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года и конституционная монархия. Права личности и парламентская система Англии, её цивилизационное значение. Протектор, Оливер Кромвель, протекторат, «Билль о правах», тори, виги, «славная революция», парламентская монархия, левеллеры, диггеры	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ПДЗ	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизовать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	Карточки с заданием, карта «Англия в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты документов	П.17, устное сообщение о королеве матери Елизавете по газетным материалам.
53			Международные отношения в XVI- XVII вв.	Урок исследование	Политическая и религиозная конфронтация. Венецианская республика. Медичи во Флоренции. Савонарола. Тридцатилетняя война, война за австрийское наследство. Последствия европейских войн	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Тест	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и	Карта «Европа в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты документов	П.18-19, выучить записи в тетради

					<p>для развития мировой цивилизации. Внутренние противоречия в государстве Габсбургов. Борьба за гегемонию в Европе и османская угроза. Образование и социально-политический строй Речи Посполитой. Конфронтация, международное право, разделы Польши, Медичи, Савонарола, Габсбурги, коалиция, батальон</p>	<p>приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>		
Раздел 3. Эпоха просвещения. Время преобразований. (9 часов)										
54			<p>Великие просветители Европы</p>	<p>Урок развивающего обучения</p>	<p>Вольтер об общественно-политическом устройстве. Монтескье о разделении властей. Идеи Руссо. Энциклопедисты. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Энциклопедисты, Просвещение, секуляризация культуры, Вольтер, Монтескье, Руссо, Смит, Тюрго</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Викторина</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в</p>	<p>Тексты исторических источников, карточки с заданием</p>	<p>П.20, таблица «Мыслители Просвещения».</p>

						решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		экономике России		
55			Мир художественной культуры Просвещения	Урок творчества	Барокко, классицизм, романтизм, сентиментализм. Д. Дефо и Д. Свифт. П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гёте, У. Хаггард, Ж. Шарден, А. Ватто, Ф. Гойя, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Новые этические и культурные ценности и изменения в быту. Устойчивость и сдвиги в стереотипах общественного сознания жителей Западной Европы. Секуляризация культуры. Д. Дефо и Д. Свифт. П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гёте, У. Хаггард, Ж. Шарден, А. Ватто, Ф. Гойя, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Пастораль, атрибут, цитра	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ЛР	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	Репродукции и иллюстрации, художественные тексты, слайды	П.21, таблица
56			На пути к	Семина	Промышленный	Р: принимают и	Тест	Составлять табли	Таблица	П.22, выучить

		индустриальной эре	ар	<p>переворот второй половины XVIII века и его социальные последствия. Мировое промышленное развитие. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения в экономике и обществе. Наука и образование. Рационализм. Роль прессы в новых обществах. Лендлорд, фермер, батрак, американский путь, прусский путь, аграрная революция, промышленный переворот, энергия пара, паровая машина, век пара, Джон Кей, Джеймс Харгривс, Хейс, Картрайт, Джеймс Уатт, фабрика</p>	<p>сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>цу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснить смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>	«Важнейшие изобретения и открытия XVIII века», раздаточный материал, слайды	записи в тетради
57		Английские колонии в Северной Америке	Урок исследование	<p>Специфика колонизации Северной Америки. Пилигрим, Бостонское чаепитие, ассамблея</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	Тест	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую</p>	Карта «Война за независимость североамериканских колоний и образование США», карточки с	П.23, вопросы после параграфа устно, схема.

					<p>выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>заданием, тексты документов</p>	
58		Война за независимость США	Семинар	<p>Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Историческое образование США. Бенджамин Франклин и его идеи. Генералы и офицеры Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон и «Декларация независимости США». Конституция США 1787 год Политическая система и социальные отношения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Конституция,</p>	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	ПДЗ ФО	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>	<p>Карта «Война за независимость североамериканских колоний и образование США», карточки с заданием, тексты документов</p>	<p>П.24, прочитать документ после параграфа, письменно на вопросы к документу, выучить записи в тетради</p>

					декларация, политическая система, федерация, лоялист, Бенджамин Франклин, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон.					
59			Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	Урок анализа	Генеральные штаты и Национальное собрание. 14 июня 1789 года. Свержение монархии и провозглашение республики. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 года. Генеральные штаты, Национальное собрание, Учредительное собрание, сословия, кризис абсолютизма санкюлоты, террор, хлебный бунт, кокарда, декрет.	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ПДЗ ФО	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России	Карта «Великая французская революция», таблица «Предпосылки революции», тексты источников, карточки с заданием	П.25, вопросы после параграфа, выучить записи.
60			Французская революция. От монархии к республике.	Урок-практикум	Деятельность Законодательного собрания и начало революционных войн. Якобинская конституция. Якобинский террор. Гильотина, капет,	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П: самостоятельно	ЛР	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию	Карта «Великая французская революция», таблица «Основные события Великой французской	П.26, вопрос 6 письменно, выучить таблицы, пересказ по карте.

					фригийский колпак, конвент	создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	революции», карточки с заданием, таблица «Завоевания революции и их оценка».	
61			Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок исследование	От термидорианского переворота до империи Наполеона Бонапарта. Управление Франции. Жорж Дантон. Трагедия Робеспьера. Революционный календарь. Войны директории. Директория, реставрация, Наполеон Бонапарт	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ПДЗ	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать суть конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	Карта «Великая французская революция», схема управления республикой 1795 года.	П.27, повторить п. 20-27 к дискуссии.
62			Дискуссия «Революция добро или зло»	Дискуссия	Причины революций в Европе и Североамериканских колониях. Их результаты и значение. Роль народных масс и исторических личностей.	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и	ПДЗ	Объяснять смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. Раскрывать суть географических открытий. Характеризовать особенности русской	Карты «Европа в XV-XVI веке», «Великая французская революция», «Война за независимость североамериканских колоний»	Тестирование по вариантам

					Революция, реформация, реформы, переворот	формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		колонизации	и образование США». Таблица «Предпосылки и причины революций». Портреты выдающихся деятелей.	
Раздел 4. Многоликий Восток (6 часов).										
63			Складывание латиноамериканского общества	Урок развивающего обучения	Основные цивилизационные очаги в Центральной, Южной и Северной Америках накануне европейского вторжения. Роль и место американских колоний в борьбе европейских держав за мировое господство. Проблема «афроамериканцев». Республика Пальмарес, Тусен Лувертюр и война на Гаити. Коррехидор, касик, алькальда, креолы, метисы, мулаты, самбо, Тусен Лувертюр	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Практикум	Объяснять смысл понятий национальная культура.. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	Карта «Северная и Южная Америка в XVI – XVII веках», карточки с заданием, сравнительная таблица «Для чего нужны колонии»	пересказ дополнительного материала по карте
64			Государства	Классы	Хозяйственный и	Р: планируют свои	ПДЗ	Характеризовать	Карты «Индия	П.28, устное

			Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	ческий урок	сословный строй Индии, Японии, Китая. Их общие черты и различия. Самураи, бусидо, хакири, конфуцианство, буддизм, ислам. Конфуций, Сиддхартхи Гаутама.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ФО	особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках». Сравнительная таблица, тексты документов, репродукции.	сообщение «Мировые религии».
65			Государства Востока	Урок-практикум	Империя Великих Моголов в Индии. Китай: нашествие	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающе-	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай	П.29, конспект

				маньчжуров, цинская династии 1644-1911 годов. Правление сёгунов в Японии. КORTEЖ, индуСы, индуизм, сикхи, маратхи, Бабур, сёгунат	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках».	
66		Начало европейской колонизации.	Семинар	Колонизация Индии: проникновение португальцев, голландцев. Образование Ост-индской компании. Закрытие Китая. «Закрытие» Японии. Сипай, колониализм, метрополия, колония,	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках».	П.30 Повторить весь курс: даты, термины, исторические личности

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
67			ПОУ «Мир в эпоху нового времени»	семинар	Обзорное повторение курса Новой истории Базовые понятия, выдающиеся личности раннего нового времени	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	Зачёт	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карта, репродукции	Сочинение-миниатюра «Мир и Россия в Новое время»
68			Тест №4 «Мир в эпоху нового времени»	Тестовая работа	Систематизация знаний по курсу «Новая история» Базовые понятия, личности	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Мини-ЕГЭ	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Листы с тестами по вариантам	Дополнительное чтение

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Мурзажанова М.Н. по предмету История
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

