

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания

Руководитель Л.Ю. Александрова
Протокол № _____
от « _____ » августа 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____ Ю.В. Петрушенко
« _____ » августа 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Жапарова Н.И. Казанцева
Приказ № 26 от « 30 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил (ли):

М.Н. Мурзажанов, учитель истории, СЗД

Год составления – 2019 года

Голышманово, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Личностные результаты

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии .Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».

Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе .

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы.

Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века .

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.

Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история.»

История России.

8 класс

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Повторение и обобщение по курсу «История России».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Количество часов раздела
	Новая история	29
1	Введение. Новое время: XIX век.	
2	Империя Наполеона I	
3	Народы против Французской империи	
4	Поход в Россию и крушение Французской империи	
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах.	
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	
7	Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе	
8	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	
9	Франко-германская война и парижская коммуна	
10	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	
11	Индустриальные страны во второй половине XIX века	
12	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	
13	Великобритания и её доминионы	
14	США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.	
15	Страны западной и центральной Европы	

16	Государства южной и юго-восточной Европы	
17	Япония на пути модернизации	
18	Индия под властью англичан.	
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	
20	Османская империя и Персия в XIX - начале XX века.	
21	Завершение колониального раздела мира	
22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	
23	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.	
24	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XX веков.	
25	Начало Первой мировой войны	
26	На фронтах первой мировой войны	
27	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	
28	Культурное наследие XIX - начала XX	
29	ПОУ + тест №1 «Мир в конце XIX - начале XX века».	
	История России XIX- начала XX века	39
1	История России XVIII века в трудах историков. Проблемы фальсификации.	
2	Россия и Европа в конце XVII века	
3	Предпосылки петровских преобразований Начало правления Петра I	
4	Начало правления Петра I	
5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	
6	Реформы управления Петра I	
7	Экономическая политика Петра I	
8	Российское общество в Петровскую эпоху	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
13	Значение петровских преобразований Наш край в начале XVIII века	
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	
16	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	
17	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	
18	ПОУ «Российская империя в первой половине XVIIIвека»	
19	Россия в системе международных отношений	
20	Внутренняя политика Екатерины II	
21	Экономическое развитие России при ЕкатеринеII	
22	«Благородные» и «подлые»: социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	
23	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» - историческая основа.	

24	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	
25	Внешняя политика Екатерины II.	
26	Начало освоения Новороссии и Крыма	
27	Внутренняя политика Павла I	
28	Внешняя политика Павла I	
29	ПОУ + тест «Россия во второй половине XVIII века»	
30	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	
31	Образование в России в XVIII веке.	
32	Российская наука и техника в XVIII веке.	
33	Русская архитектура XVIII века.	
34	Живопись и скульптура XVIII века. Медный всадник и простые механизмы	
35	Музыкальное и театральное искусство XVIII века.	
36	Народы России в XVIII веке	
37	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	
38	ПОУ» Российская империя XVIII века»	
39	Итоговая контрольная работа История России XVIII века	
	Всего:	68

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
_____Ю.В. Петрушенко
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № _____
к Рабочей программе учителя
утвержденной приказом директора по школе
от « ____ » _____ 20 ____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс:8 класс

Учитель: Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

Учебный год – 2019/2020учебный год

Голышманово 2019

**Календарно-тематическое планирование по истории
8 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
1			Введение. Новое время: XIX век.	Вводный контроль.	Страны мира к началу XIX века. «Великие» империи и «малые» национальные государства. Сферы влияния, колониальные и зависимые страны. Понятие о контактных зонах. Хронологические рамки новой истории и периодизация. Характеристика этапов новой истории. Цивилизация, контактные зоны, эшелон стран, модернизация, индустриализация, демократизация, секуляризация,	П: характеризовать хронологические и событийные рамки курса новой истории, отличие политической карты мира в начале XIX века от современной, образа жизни и быта человека XIX века от наших современников, работать с картой, понятийным аппаратом. К: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической	ФО	Работа по карте, выполнение заданий по стенду, беседа по прочитанному тексту	Политическая карта мира к началу XIX века. Стенд «Стадии развития общества».	С. 3-5, пересказ, вопросы после текста, контурная карта «Мир в начале XIX века»

					урбанизация	обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох				
2			Империя Наполеона I	Урок-практикум	Наполеоновская империя. Роль войны в её существовании. Непримируемость англо-французских противоречий. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. Континентальная блокада, Наполеон Бонапарт, декрет,	П: выделять суть государственной власти при Наполеоне I Бонапарт, ход и результат деятельности Наполеона. Даты: 1799-1804 – период консульства во Франции. 1802 – Наполеон пожизненный консул. 1804 – Наполеон император Франции. 1805 – создана французская армия для борьбы с Англией. 1805 – десант в Англию. 1805 – битва у мыса Трафальгар. 1805 – битва при деревне Аустерлиц. 1806 – французская армия вторглась в Пруссию. 1806 – подписан декрет о континентальной блокаде. 1807 – Тильзитский мир с Россией. 1806 – французская армия	ПДЗ	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника, схема государственного управления.	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	П.1, пересказ таблицы «Наполеоновские войны» по карте

						вторглась в Испанию. 1804 – Гражданский кодекс или Кодекс Наполеона, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту.				
3			Народы против Французской империи	Урок-практикум	Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. «Герой и толпа». Успехи завоевателя и начало освободительной борьбы народов Европы. Народная война в Испании. Столкновение Франции и России. Тильзитские принципы – новое слово в отношениях между странами. Тильзитские	П: характеризовать ход и результаты завоевательных походов Наполеона Бонапарта, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ФО	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	П.2, пересказ таблиц по карте «Наполеоновские войны»

					принципы, культ личности, Александр I,					
4			Поход в Россию и крушение Французской империи	Урок - развивающего обучения	Поход в Россию и гибель «великой армии». Крах наполеоновской империи. Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. европейский порядок, система международных отношений, Меттерних, Талейран, Веллингтон	П: характеризовать ход и результаты завоевательных походов Наполеона Бонапарта, результаты Венского конгресса. Даты: 1812 – Отечественная война. 1813-1814 – заграничные походы русской армии. 1814 – Венский конгресс, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Тест	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	ПЗ, пересказ таблиц по карте «Венский конгресс».
Раздел 2. Европа после Венского конгресса (4 часа)										
5			Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах.	Урок-практикум	Причины революции 1830 года. Связь социально-экономического и общественно-политического развития. Правление Луи	П: выделять причины и ход революций 1830 и 1848 годов, установление Второй империи. Даты: 1814 - - новая конституция – Хартия –	ЛР ФО	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, заполнение таблиц	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция во Франции 1830 года»,	П.4, заполнение таблиц с.36, с.40 работа с документом

					<p>Филиппа Орлеанского. Хартия, конституционная монархия, Луи Филипп Орлеанский</p>	<p>установила в стране конституционно-монархический режим. 1830 – июльская революция. 1831 и 1834 – восстание ткачей в Лионе. 1847 – мировой промышленный кризис. 2 декабря 1851 – государственный переворот. 2 декабря 1852 год – вторая империя, Наполеон III. 1855 – Всемирная промышленная выставка. 1854 – участие в Крымской войне. 1859 – присоединение к Франции Савойи и Ниццы. 1857-1860 – участвовала в «открытии» Японии, аботать по карте, выбирать нужную информацию при заполнении таблицы.</p>			<p>«Революция во Франции 1848 года».</p>	
6			Освободительное движение в Латинской Америке в первой	Урок лекция с элементами бесед	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование и	П: характеризовать образ жизни народов латиноамериканских стран в XIX веке, их борьбу против	ПДЗ	Заполнение таблицы, анализ документа, работа по карте.	Карта «Латинская Америка в конце XIX – начале XX века»,	П.5, выучить записи, таблица.

			половине XIX века	ы	развитие независимых государств. Освободительная война 1895-1898 года на Кубе. Метрополия, колония, полуклония, зависимая страна, С. Боливар, Х. Марти, креолы, метисы, мулаты, век каудильо.	колониального гнёта метрополий, жизнь и деятельность героев национально-освободительной борьбы. Даты: 1811 – независимая республика Венесуэла. 1868 – массовое восстание за независимость на Кубе, работать по карте.. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, анализировать источник			таблица «развитие торговли в Латинской Америке», документ «Переход через Анды».	
7			Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе	Урок исследования	Причины революций 1848 годов. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 год. Франкфуртский парламент. Развитие национальных культур и самосознания народов. Национальный вопрос.	П: объяснять причины, требования, ход, итоги революции, руководителе, о формах и способах существования многонационального государства. Даты: 18 мая 1848 – Франкфуртский парламент. Июнь 1866 – прусская армия вторглась в Австрию. 1848-1849 – восстания в Италии. 12 января 1848 – восстание в Сицилии. 18 марта 1848 – революция в Милане. 1849 –	ПДЗ ПР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы, составление схемы управления	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция 1848 года в Германии», «Революция 1848 года в Германии», «Хроника борьбы объединения Италии», схема «Управление Германии». Карта «Австрийская	П.6, выучить термины, пересказ таблицы по карте.

				<p>Политика Вены по отношению к Италии. Революция 1848-1849 годов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Д. Гарибальди, Д. Мадзини, К. Кавур, Д. Верди, лоскутная империя, Конституционная монархия, император, компромисс, Габсбурги, канцлер, Меттерних, Франц Иосиф.</p>	<p>восстание в Риме. 1855 – война с Россией. 1859 – война с Австрией. 1860 – первый итальянский парламент. Оперировать датами: 1830-1916 – годы жизни Франца Иосифа. 12-17 июня 1848 года – восстание в Праге. 15 марта 1848 – восстание в Вене. 1848 – Конституция. 1867 – образована Австро-Венгрия. 1907 – новый избирательный закон в Австрии. 1908 – в Венгрии право голоса только грамотным. 1873 – города Буда, Пешт, Обуда объединились в город Будапешт. 28 июня 1914 – убийство в Сараево Франца Фердинанда и его супруги. Уметь, используя модуль: причины, повод, ход, итоги, охарактеризовать революцию. Уметь выписывать</p>			<p>империя в XIX веке», карточки с заданием, документ, таблица «Революция в Австрийской империи», иллюстрации</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

						исторические факты по ходу лекции, работать с картой, анализировать источники.				
8			Начало воссоединения Италии и объединения Германии	Урок практикум	«Сильный всегда прав», железный канцлер, Отто фон Бисмарк. Военно-бюрократическая монархия, Отто фон Бисмарк.	П: оперировать датами: 1866 – создание Северогерманского союза. 1861 – Итальянское королевство. 1870 – итальянская армия вошла в Рим, работать с картой, анализировать источники. К: отстаивать свою точку зрения.	КР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Хроника борьбы объединения Италии», схема «Управление Германии».	П.7, выучить термины, пересказ таблицы по карте.
9			Франко-германская война и Парижская коммуна	Урок-практикум	Франция времен Наполеона III. Франко-германская война 1870-1871 годов. Парижская коммуна. Повод, причины, катастрофа, Наполеон III, Отто фон Бисмарк, коммуна, реформа, гвардия	П: характеризовать причины, повод, ход и результаты франко-прусской войны. Значение Парижской коммуны. Оперировать датами: 1870-1871 – франко-прусская война. 1 сентября 1870 – Седанская катастрофа. 18 января 1871 – Германская империя. 18 марта 1871 – восстание в Париже. 26 марта 1871 – выборы в Парижскую	ПДЗ тест	Составление и заполнение таблицы, используя карту и текст документов и учебного пособия.	Карта «Европа в 1870 году», карточки с заданием, таблицы «Франко-прусская война», «Парижская коммуна», документы и художественные тексты.	П.8, повторить п.1-8, тестовая работа по вариантам, таблица стр. 76,.

						комму. 21-28 мая – кровавая майская неделя, анализировать и сопоставлять исторические факты, работать по карте, анализировать документы.				
10			Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	Урок развития обучающегося	Основные черты индустриального общества (классического капитализма) в Западной Европе: свобода, товарное производство, рыночные отношения, конкуренция, быстрая техническая модернизация, банки и кредиты, невмешательство государства в экономику. Социально-экономические отношения. Проблема личности, общества и закона в формирующемся индустриальном обществе. Мода XIX века.	П: выделять основные черты классического капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать. Оперировать датами: 1918 – английские женщины добились права голоса. 1863 – первое в мире метро. 1877 – Эдисон изобрёл фонограф. 1839 – Луи Даггер создал первый способ фотографирования. 1867 – Летэк Шоулс изобрёл пишущую машинку, выполнять задания	ПР	Конспект текста, заполнение таблицы, терминологический диктант Пересказ дополнительного материала, работа с документом, составление сложного плана, составление кроссворда.	Таблицы «Открытия и изобретения в XIX веке», «Влияние промышленной революции на изменения в экономике». Карточки с заданием, карточки с терминами. Опорная схема, памятка по составлению кроссворда, таблица «Возникновение организованного рабочего движения»	П.9, заполнить таблицу, задания по документу

					<p>Промышленный пролетариат, забастовка, средний класс, урбанизация, полиция, среда обитания, иммиграция, эмиграция, конвертер, конкуренция</p> <p>Промышленная революция, индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм</p>	<p>с открытым развёрнутым ответом, составлять кроссворд.</p> <p>К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>				
11			Индустриальные страны во второй половине XIX века	Классический урок	<p>Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX – начале XX века. НТП, НТР, индустриализация, кризис,</p>	<p>П: характеризовать основные черты классического капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать.</p> <p>Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	ФО	Конспект текста, заполнение таблицы, терминологический диктант	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века.», карточки с заданиями, репродукции «Промышленный переворот»	П.10, составить план ответа, задания по документу

					монополия, конвейер	поколений				
12			Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	Тестовая работа	Общественно-политические течения: либерализм, консерватизм, социализм. Их характеристика и представители. Характеристика и представители течений социализма: утопизм, марксизм, ревизионизм, анархизм. Либерализм, консерватизм, социализм, утопизм, анархизм, марксизм, ревизионизм, Уильям Гладстон, Бенджамин Дизраэли, Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Эдуард Бернштейн, Пьер Жозеф Прудон, М.А. Бакунин.	П: выделять общие и отличительные черты общественно-политических течений. Оперировать датами: 1847 – «Манифест коммунистической партии», решать задания ЕГЭ, работать с текстом учебного пособия, составлять сравнительную таблицу. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с людьми. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	ПДЗ тест	Беседа по прочитанному тексту, составление и заполнение сравнительной таблицы, тестовая работа.	Таблица «Общественно-политические течения XIX века», карточки с заданием, листы с тестами по вариантам.	П.11, таблица, повторить п.9-11, тестовая работа.
13			Великобритания и её	Классический	Социально-экономическое	П: характеризовать особенности	ФО виктрин	Составление логической	Карта «Европа	П.12, вопросы после

			доминионы	ий урок	развитие Англии в первой половине XIX века. Билль о реформе. Викторианская эпоха. Чартизм: характеристика и действующие лица. Внешняя политика Англии. Двухпартийная система. Эпоха реформ Бенджамина Дизраэли и Уильяма Гладстона. Внешняя политика Чартизм, петиция, билль, реформа, парламент, конгресс, тред-юнион, Пальмерстон Двухпартийная система, Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон, гомруль..	развития Англии в первой половине XIX века суть реформ в Великобритании в конце XIX века и её внешнюю политику. Уметь анализировать и сопоставлять исторические события, работать по карте, изучать первоисточники. Оперировать датами: 1819 – митинг в Манчестере. 1832 – избирательная реформа. 1834 - - Закон о бедных. 1839 – съезд чартистов в Лондоне. 1848 – волна митингов в Лондоне. 1851 – Всемирная промышленная выставка – «Великая выставка». 1860 – Профессиональный совет для защиты интересов рабочих. 1868 – Британский конгресс тред-юнионов. 1867 – избирательная реформа. 1876 – королева Виктория	а	схемы «Англия – «мастерская мира», беседа по прочитанному тексту, работа по карте. Выполнение заданий по карточке, работа по карте, беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы «Реформы».	1815-1848 гг.». карточки с заданием. Карта «Англия в 1870-1914 годах», карточки с заданием, таблица «Реформы».	параграфа устно, вопрос 1 письменно, с.113 таблица.
--	--	--	-----------	------------	--	--	---	--	--	---

						<p>была провозглашена императрицей Индии. 1900 – «Комитет рабочего представительства» . 1906 – Рабочая лейбористская партия. 1912 – всеобщая стачка углекопов. 1906-1916 – власть либералов. 1904 – военный союз Англии и Франции. 1907 – Антанга. 1914 – законопроект о гомруле.</p>				
14			<p>США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Север и Юг. Гражданская война 1861-1866 гг. А. Линкольн. Уничтожение рабства. «Реконструкция» Юга. Экономическое развитие после гражданской войны. Доктрина Монро. Проникновение США в Азию. Специфика формирования северо-американской культуры. Гражданская</p>	<p>П: рассуждать о различиях в капиталистическом и социальном развитии двух регионов страны, причинах и ходе Гражданской войны, о личности Авраама Линкольна и его деятельности. Оперировать датами: 1846 – США захватили Техас. 1867 – американцы купили у России Аляску. 1831 – восстание Ната Тэрнера в штате Виргиния. 1863 – две русские</p>	<p>тест-игра</p>	<p>Работа с текстом, запись причин гражданской войны, работа по карте, составление хронологической и сравнительной таблиц, схема управления е США..</p>	<p>Карта «США в конце XIX – начале XX века», таблицы «Рост территории США в XIX веке», «Промышленное развитие севера и юга США (1860г.)», «Ход гражданской войны», исторические источники и художественные тексты.</p>	<p>П.13, выучить записи в тетради, пересказ по карте</p>

				<p>война, доктрина Монро, А. Линкольн, «земельная лихорадка», плантатор, аболиционизм, Джон Браун, фермер, трест, финансовая олигархия, президентская республика, Американская федерация труда, дипломатия большой дубинки, федерация, импичмент, Теодор Рузвельт резервация.</p>	<p>эскадры прибыли в США. 1862 – новые налоги на богачей. 1862 – закон, разрешающий приобрести на Западе страны земельный участок. 1 января 1863 – рабство отменялось без выкупа. Апрель 1865 – конец гражданской войны. 1861-1865 – Гражданская война в США. 14 апреля 1865 – убийство Авраама Линкольна. Февраль 1865 – конгресс принял поправку к конституции, запрет рабства. 23 декабря 1890 - - решение индейского вопроса. 1 мая 1886 – восстание в Чикаго. 1894 – конгресс объявил первый день сентября Днём труда. 1858-1919 – годы жизни Теодора Рузвельта. 1823 – доктрина Монро. 1893 – захват Гавайских островов. 1898 –</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						война с Испанией. 1899 – доктрина открытых дверей в Китае. 1905 – мятеж на Панамском перешейке, анализировать исторические явления, составлять сравнительные таблицы, работать по карте и тексту, анализировать первоисточники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.				
15			Страны западной и центральной Европы	Классический урок	Объединение Германии под флагом Пруссии. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Причины установления третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции эпохи третьей республики. Позорная	П: рассуждать о мероприятиях Отто фон Бисмарка и Вильгельма I, причины установления Третьей республики, суть реформ и их результаты, итоги внешней политики Оперировать датами: 1871 – Конституция, закреплявшая руководящую роль Пруссии. 1869 – Социал-демократическая рабочая партия Германии (СДРПГ). 1878 – рейхстаг	ПДЗ	Составление схемы «Управление Германии», пересказ по карте, выполнение заданий по карточкам Выполнение заданий по карточкам, работа по картам, беседа по прочитанному тексту	Карта «Германия в 1870-1900 года», карточки с заданием, документы, портреты Карта «Франция в 1870-1914 года», «Европа в 1870-1914 годах», карточки с заданием, схема управления, таблички с терминами	П.14, прочитать, вопросы после параграфа, пересказ по группам с использованием карты и плана. выучить записи, вопросы после параграфа

					<p>страница в истории Франции. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи. Модернизация, «железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм II, Вильгельм I, и Отто фон Бисмарк. Шовинизм, реваншизм, панама, Алжир, Марокко, Жюль Гед, Жан Жорес, Поль Лафарг.</p>	<p>утвердил закон против социал-демократов. 1888 – императором стал Вильгельм II. 1889 – Отто фон Бисмарк подал в отставку. 1882 – Тройственный союз. 1873 – освобождение Франции от немецкой оккупации. 1875 – Третья республика. 1902-1906 – Франция стала первым светским государством. 1910 – закон о пенсиях. 1880 – Рабочая партия Франции, работать по карте, с текстом документов и учебного пособия, по карте, с первоисточниками. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>				
16			Государства южной и юго-восточной Европы	Лекция с элементами развивающего	Социально-экономическое развитие объединённой Италии. Север и юг страны: в чём различие.	П: выделять особенности развития объединённой Италии, суть «эры Джолити». Оперировать	Тест	Выполнение заданий по карточкам, запись лекции, работа по карте.	Карта «Италия, Испания и Балканы в 1870-1914 годах», карточки с	П.15, прочитать, вопросы после параграфа устно.

				обучения	Эмиграция. Движение протеста в стране. Деятельность Джованни Джолитти. Внешняя политика. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция, социализм, авантюра, метрополия, колония, Виктор Эммануил III, Джованни Джолитти, Филиппе Турати.	датами: 1878 – умер Виктор Эммануил II. 1898 – восстания голодной бедноты. 1892 – образование итальянской социалистической партии (ИСП). 1869-1947 – правление Виктора Эммануила III. 1842-1928 – годы жизни Джованни Джолитти. 1911 – захват Триполи и Киренаики. 1913-1914 – выступления трудящихся. 1914 – конец «эры Джолитти». К: высказывать свою точку зрения			заданием, схема управления, первоисточники.	
17			Япония на пути модернизации	Урок развивающего обучения	Кризис японского традиционализма, проблемы модернизации. Революция Мэйдзи. Особенности японского империализма. Государственные	П: характеризовать особенности становления империализма в стране с традиционной восточной цивилизацией, основные достижения японского	ПДЗ	Составление и заполнение схем и таблиц, беседа по прочитанному тексту, работа с документом и картой.	Карта «Япония в конце XIX – начале XX века», раздаточный материал, схема управления, таблица «Реформы	П. 16, прочитать, вопросы после параграфа, пересказ внешней политики.

				й строй и колониальная политика. Японская культура на переломе. Традиционализм , Мэйдзи, мабики, Муцухито, бусидо, синтоизм, сословие, иена, сёгунат, протекторат.	искусства. Оперировать датами: 1854 – «открытие» страны. 1855 – договор с Россией, Курильские острова севернее острова Итуруп признавались российской территорией. 1868 – революционный переворот, власть в руках Муцухито. 1852-1912 – годы жизни Муцухито. 1889 – конституция. 1894 – захват Сеула. 1895 – Япония получила контрибуцию, остров Тайвань и право строить в Корее предприятия. 1904-1905 – русско-японская война. 1910 - протекторат над Кореей. 1907 и 1910 – русско-японские соглашения, работать по карте, используя текст, составлять таблицы и схемы.			Мэйдзи».	
18		Индия под властью англичан.	Урок демонстрация	Индия – жемчужина Британской короны.	П: характеризовать причины, повод, ход и результаты восстания сипаев.	Тест	Заполнение сравнительной таблицы, работа по карте.	Диафильм, слайды, карта «Индия в конце XIX –	П.17, пересказ о восстании по карте,

					<p>Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Восстание сипаев: причины, повод, ход, итоги. Руководители восстания. Сипаи, бойкот, Ост-индская компания, Тантия Топи, Лакшми Бай, ИНК, Балгангадхар Тилак.</p>	<p>Оперировать датами: 1857 – восстание сипаев. 1885 – индийский Национальный конгресс (ИНК). 1856-1920 – годы жизни Балгангадхар Тилак, анализировать и соотносить исторические явления, давать характеристику историческим деятелям. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.</p>			<p>начале XX века», таблица «Индия в мировом рынке», иллюстрации</p>	<p>используя план-конспект.</p>
19		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	Классический урок.	<p>Специфика колониальной политики в Китае. «Опиумные войны» и их последствия. Общественные движения в Китае тайпины и «Ихэтуань». Модернизация Китая. Тайпин тяньго, «Ихэтуань», Хун Сюцюань, Канн Ювэй, Цыси.</p>	<p>П: выделять специфику колониальной политики в Китае, причины и ход общественных движений в стране. Оперировать датами: 1840-1842, 1856-1860 – опиумные войны. 1850 – 1864 восстание тайпинов. 1861-1908 - правление императрицы Цыси. 1884-1885 – война с Францией. 1894-1895 – война с</p>	Тест	<p>Составление и заполнение таблицы, используя текст учебника и карту.</p>	<p>Карта «Китай в конце XIX – начале XX века», таблица «Общественные движения в Китае»</p>	<p>П.18, прочитать, вопросы после параграфа, таблица.</p>	

						Японией. Годы жизни Канн Ювэя. 11 июня 1898 – реформы «100 дней». 1898 – «Ихэтуань». 14 августа 1900 – иностранцы захватили Пекин. 1901 – новый неравноправный договор с Китаем, работать с картой, составлять и заполнять сравнительную таблицу. К: устанавливать социальные контакты.				
20		Османская империя и Персия в XIX - начале XX века.	Урок развивающего обучения	Кризис османской империи. Реформы султана Селима III. Реформы Турции в середине XIX века. Попытки реформ 1870гг. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. революция 1905 – 1911 гг. в Иране. Военно-ленная система, «восточный вопрос», автономия,	П: характеризовать основные реформы, проводимые в Турции в конце XIX века – начале XXв. Оперировать датами: 1826 – упразднение войска янычар, 1876 – государственный переворот. 1908-1909 – младотурецкая революция. 1905 – 1911 – революция в Иране, работать по карте, пересказывать текст, высказывать и аргументировать	Таблица	Запись по ходу лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке, дискуссия.	Карта «Турция и Иран в конце XIX века – начале XXвв.».	П.19, прочитать, вопросы после параграфа, таблица.	

					революция, парламентская монархия	своё мнение. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.				
21			Завершение колониального раздела мира	Лекция с элементами развивающего обучения	Мир к началу XX века. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Гереро, готтентоты, экспорт, импорт	П: выделять последствия колонизации Африки, причины, повод, ход и итоги восстания гереро и готтентотов. Оперировать датами: 1900 – территориальный раздел Африки завершился. 1847 – республика Либерия. 1855 – воцарение в Эфиопии Касса.	Зачёт	Запись по ходу лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке.	Карта «Африка в конце XIX – начале XX века», карточки с заданием	Повторить п.20, подготовиться к самостоятельной работе.
22			Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Урок - семинар	Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Китай. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Либерия и Эфиопия – страны, сохранившие независимость. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов.	П: характеризовать последствия колонизации, особенности развития зависимых стран, составлять схемы, таблицы, преобразовывать информацию. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей	Тест	Участие в дискуссии, составление вопросов, отстаивание своей точки зрения	Карта «Колониальный раздел мира в конце XIX века», репродукции, портрет Дж. Р. Киплинга, схема «Последствия модернизации в странах Азии».	П.21 прочитать, пересказ по карте, вопрос 1 письменно.

					Предпосылки модернизации в странах Азии. Расизм, модернизация, конфуцианство, индуизм, синтоизм	предшествующих эпох К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.				
23			Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.	Урок практикум	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Трудности модернизации. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. Гражданская война, «доктрина Монро», «политика большой дубинки».	П: характеризовать особенности развития латиноамериканских стран. Оперировать датами: 1864 – 1866 гг. – первая тихоокеанская война. 1879 – 1883гг. – вторая тихоокеанская война. 1903г. – высадка десанта США на Панамском перешейке. 1889 – Панамская конференция. 1904г. – Т.Рузвельт дополнил доктрину Монро. 1909 – оккупация Никарагуа, 1916 Доминиканская Республика. 1888 – отмена рабства. 1889 низложен император Педру 2. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. 1911 – выборы в	Таблица	Заполнение таблицы, работа с картой	Карта «Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века». Раздаточный материал в творческими заданиями.	П.22 прочитать, пересказ по карте, работа с документом

						Мехико, пересказывать по карте, высказывать и аргументировать точку зрения. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох				
24			Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XX веков.	Самостоятельная работа + Лекция	Ситуация на Балканах, в Юго-Восточной Европе. Балканские войны – пролог первой мировой войны. Нарастание противоречий между великими державами. Основные узлы противоречий: франко-германский, англо-германский, русско-английский, русско-германский.	П: Уяснить, почему Балканский полуостров являлся узлом противоречий в начале прошлого века, основные противоречия между великими европейскими державами. Оперировать датами: 1861 – образование Румынии. 1877-1878 – русско-турецкая война. 1898 – испано-американская война. 1899-1902 – англо-бурская война. 1904-1905 – русско-	ЛР	Составление схемы, «Военно-политические блоки», выполнение заданий по карточке, запись лекции.	Раздаточный материал для самостоятельной работы. Карта «Европа перед первой мировой войной», таблица «Противоречия между великими державами в начале XX века».	П.23 прочитать, пересказ по карте

				<p>Русско-французский союз. Тройственный союз. Антанта. Ведущие общественно-политические течения. Их отношения к войне. «Казус Мильерана». Интернационал. Международные социал-демократические движения. Национализм и шовинизм в общественном сознании Европы. Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Образование военно-политических союзов в Европе. Антанта, Тройственный союз, «Казус Мильерана», Интернационал,</p>	<p>японская война. 1882 – Тройственный союз. 1898 - англо-французский фашодский конфликт. 1904 – Антанта. 1907 – Англо-русское соглашение. 1912 и 1913 – Балканские войны. 1889 – II Интернационал. 1879г – союз центральных держав. 1882г. – примкнула к нему Италия. 1904 – англо-французское соглашение. 1907 – союз Великобритании и Российской империи, работать с картой и учебным пособием, анализировать первоисточники, составлять схемы. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					национализм, шовинизм.	предшествующих эпох				
25			Начало Первой мировой войны.	Урок-семинар	Начальный период войны. Антанта, тройственный союз, военно-политический блок	П: характеризовать ход первой мировой войны, оперировать датами: 15 июня 1914 – убийство в Сараево. 15 июля 1914 – начало мировой войны. 4 августа 1914 – наступление на Париж. Август 1914 – операция в Восточной Пруссии, составлять хронологическую таблицу, работать по карте.	ФО	Составление схемы	Карта «Европа в годы Первой мировой войны», портрет Вильгельма 2, Николая 2,	П. 24, пересказ по карте
26			На фронтах первой мировой войны	Лабораторные занятия. Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы «Ход	Положение на фронтах и в тылу в 1915-1916 годах. Страны-участники военных блоков. Крупнейшие операции Первой мировой войны: битва на Марне, битва под Верденом, сражение на Сомме, Брусиловский прорыв, Ютландский морской бой. Изменение	П: формировать на уроке у учащихся основных представлений о ходе Первой мировой войне, основных сражениях, участниках войны, работать самостоятельно с текстом учебника и исторической картой, анализировать и делать выводы. Оперировать датами: октябрь 1914 – битва под Варшавой и Иван-	ФО	Проверка заполнения таблицы.	Карта «Европа в годы Первой мировой войны», портрет Вильгельма 2, Николая 2,	П.25 – 26 пересказ по карте, составление хронологической таблицы

				Первой мировой войны». Работа с картой.	образа жизни в воюющих странах. Подписание мирных договоров между странами-участниками Первой мировой войны. Тройственный союз, Антанта, Четверной союз, подводная война, карточная система распределения.	городом. Октябрь 1914 – обстрел Севастополя. 22 мая 1916 – Брусиловский прорыв. Сентябрь 1914 – битва на Марне. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;				
27		Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Урок развивающего обучения	Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Открытия и изобретения в области естественных наук. телеграф, трамвай, фонограф Рентген, индукция, электромагнетизм, радиоактивность, микробиология,	П: объяснять причины быстрого развития естественных наук в начале XIX века, основные открытия и изобретения естественных наук, раскрывать ход и значение нового этапа промышленной революции в Западной Европе, составлять и заполнять таблицы, работать с текстом, оперировать	Викторина	Заполнение таблицы «, описание портретов, составление характеристики учёного, работа с текстом учебного пособия	Портреты научных деятелей, таблица «Научные открытия».	П.27, работа с документом, вопрос к нему письменно.	

					прививка, вакцина, Майкл Фарадей, Д.К. Максвелл, Х.А. Лоренц, В.К. Рентген, Ч.Дарвин, Луи Пастер, Р. Кох, И.И. Мечников.	датами: 1800 – первый токарный станок, автор Модслей. 1825 – первая железная дорога, автор Джордж Стефенсон. 1807 – первый пароход, автор Фултон. 1803-1804 – первый автомобиль. 1880 – лампы накаливания.				
28			Культурное наследие XIX - начала XX	Урок творчества	Романтизм и критический реализм в литературе. Театр. Правовые, нравственные, религиозные взгляды народов Европы. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка. Разобщённость европейской и других мировых культур. Романтизм, критический реализм, натурализм, классицизм, Ч. Диккенс, О. Бальзак, Г. Гёте Романтизм,	Выделять важнейшие достижения культуры Западной Европы первой половины XIX века, составлять и заполнять таблицу, определять стили в литературе. Знать шедевры великих художников, музыкантов, скульпторов первой половины XIX века, определять стили в искусстве, давать характеристику деятелям и их произведениям. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому	ПДЗ	Составление таблицы, выполнение заданий по карточке, описание иллюстраций	Видеофильмы , карточки с заданием, таблица «Литературные стили». Альбомы по искусству XIX века, слайды, диапозитивы, таблица «Развитие искусства в первой половине XIX века», портреты деятелей.	П.28, таблица, пересказ пункта по выбору.

				реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, проекция, трюки, Франсиско Гойи, Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье, Гюстава Курбе, Эдуард Мане, Клод Моне, Камиль Писсаро, Огюсте Ренуаре, Эдгар Дега, Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог, Франц Шуберт, Фредерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси, Макс Линдер, Жорж Мельес.	наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других				
29		ПОУ + тест №1 «Мир в конце XIX - начале XX века».	Мини-ЕГЭ.	Основные знания: даты, термины, личности, факты и события. Ведущие термины, личности	П: Контроль знаний, решать задания ЕГЭ. К: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других. Л: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных	Тест	Решение заданий из ЕГЭ: тесты, таблицы, логические цепочки.	Листы с тестовыми заданиями по вариантам	Таблица «Основные черты цивилизационного устройства ведущих стран Запада к началу XX века». Для любознательных: реферат «Человек XIX

						задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач				века» или историческое сочинение на темы «Литературно е произведение, взволновавшие меня», «Картина (скульптура), которой я восхищаюсь», «Мода XIX века», «Обычаи и нравы XIX», «Бессмертная музыка», «Герой, с которых мне хотелось бы брать пример», «Страна, в которой мне бы (не) хотелось жить в XIX веке» или кроссворд по всему разделу.
30			История России XVIII века в трудах историков. Проблемы фальсифика	Урок- диску ссия	Российская историография XVIII века, историко- юридическая школа, норманнская	П: проблематика Петровских преобразований и дворцовых переворотов в российской историографии	Проект ная деятель ность	анализ документов	Атласы, карта «Российская империя в начале XVIII века», таблицы «Россия –	С.4-6, пересказ по карте, записи выучить.

			ции.		теория, В.Н. Татищев, Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер, И.Н. Болтин, М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин	XVIII века Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями			многоконфессиональное государство, раздаточный материал.	
31			Россия и Европа в конце XVII века	Урок развития обучающегося	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	П: раскрывать внешнюю политику России в конце XVII века, работать по карте, составлять хронологические и сравнительные таблицы. Оперировать датами: 1681 – Бахчисарайский мирный договор; 1686 – Вечный мир. Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	ПДЗ	Работа над вопросами по внешней политике Петра I, выучить определение ,к/карта отметить места боевых действий	Карта «Российская империя в первой половине XVIII века», раздаточный материал, портреты Петра I и Зотова Никиты Моисеевича, документы таблицF «Направления внешней политики»	§ 1, задания после §1, работа по карте.
32			Предпосылки и петровских преобразований	Лекция с элементами эвристической беседы	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В.Голицына. Юрий	П: выделять предпосылки петровских преобразований. Оперировать датами: 1643 - 1714 – годы жизни В.Голицына. 1682 – 1698 – регентство Софьи; сопоставлять характеристики	ФО	Тесты, составить тезис,	Карты «Политическая карта мира» и «Российская империя в первой половине XVIII века», тексты первоисточников, портреты	§ 2, тезис, вопросы и документы к § 2, анализ рубрики «Историки спорят», устные сообщения «Софья Алексеевна»

					Крижанич. Регентство, реформа	исторических личностей, работать по карте, анализировать различные источники. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.			А.Л. Ордина-Нащокина, Симеона Полоцкого, Б.И. Морозова, И.Д. Милославского	
33			Начало правления Петра I	Урок исследования	Предпосылки реформ. Начало правления Петра (воспитание, образование, характер). Взятие Азова. Великое посольство 1697-1698 годов. Гвардия, медаль, волонтёр, верфь, выдающиеся личности – Пётр I, царевна Софья, Н. Зотов, Франц Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын	П: характеризовать личность Пётра I, состояние России накануне решающих перемен, ход «великого посольства». Оперировать датами: 1682 – вступление на престол малолетних Ивана и Петра. 1689 – неудачная попытка переворота, осуществлённая Софьей. 1695-1696 – Азовские походы. 1697-1698 – Великое посольство; сопоставлять характеристики исторических личностей, работать по карте, анализировать различные источники.	ПДЗ	Выполнение заданий по карте, анализ текстов	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Художественные тексты.	§3, выучить записи. Сообщения на следующий урок «Реформа в армии»
34			Великая	Урок	Международная	П: характеризовать	Тест	Заполнение	Карта	§4,

			Северная война 1700 – 1721 гг.	практикум	<p>обстановка в начале войны. Первые годы войны. Поражение русских под Нарвой. Создание регулярной армии. Первые победы. Строительство Санкт-Петербурга. Ход военных действий в 1704-1709 годах. Сражение у деревни Лесной. Полтавское сражение. Последствия Полтавской битвы. Прутский поход. Создание морского флота России. Гангутское сражение. Перехват русскими инициативы на море. Русские десанты в Швеции. Конец Северной войны. Провозглашение России империей. Каспийский</p>	<p>международную обстановку, сложившуюся к началу XVIII века, о начале Северной войны и формировании новой армии в России. Оперировать датами: 1700-1721 – Северная война. 1700 – поражение русских под Нарвой. 1701 – взятие Нотербурга (Шлиссельбурга). 1703 – начало строительства Санкт-Петербурга. 1704 – взятие Нарвы и Дерпта. 1706 – наступление Карла XII в Белоруссии. Сентябрь 1708 – битва у Лесной. 27 июля 1709 – Полтавское сражение. 1711 – Прутский поход. 27 июля 1714 – Гангутское сражение. Июль 1720 – сражение у острова Гренгам. 1721 – Ништадский мир. 1722-1723 – каспийский поход. К: сопоставлять</p>		таблиц, оценка исторических личностей, выполнение заданий по карточкам	<p>«Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Художественные тексты, портреты Петра I и его соратников. Хронологические и сравнительные таблицы.</p>	<p>вопросы и документы после §4. Закончить работу вк/картах.</p>
--	--	--	--------------------------------	-----------	--	--	--	--	---	--

				<p>поход Петра I. Регулярная армия, рекруты, Карл XII, Б.П. Шереметев</p> <p>Генеральное сражение, редут, янычары, линейный корабль, фрегат, эскадра, десант, выдающиеся личности – гетман И. Мазепа, М.М. Голицын, А.Д. Меншиков, господарь Д. Кантемир, Ф.М. Апраксин, А.И. Остерман.</p>	<p>характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, анализировать различные источники.</p> <p>Л: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении</p>				
35		Реформы управления Петра I	Урок-исследование	<p>Реформа высших государственных органов. Абсолютная монархия. Учреждение Сената. Реформа местного управления. Табель о рангах. Коллегия, генерал-прокурор, губерния (губернатор), Синод, Сенат, абсолютизм (абсолютная монархия),</p>	<p>П: характеризовать модернизацию государственной системы России. Оперировать датами: 1708 – реформа местного управления. 1711 – учреждение Сената. 1718-1720 – введение коллегий.; сравнивать новое устройство России с государственными системами западных стран, пользоваться схемами и</p>	ПДЗ	Составление схемы управления.	<p>Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Схема «Управление Россией при Петре Великом», таблица «Табель о рангах»</p>	§5, вопросы и документы к §5, выучить термины

					выдающиеся личности – царевич Алексей, Ф.А. Головин, А.В. Макаров, Г.И. Головин, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, Стефан Яворский	таблицами. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия				
36			Экономическая политика Петра I	Урок-практикум	Строительство новых мануфактур. Развитие торговли. Укрепление положения дворян. Налоги и повинности населения. Посессионные рабочие, экспорт, импорт, прибыльщики, майорат, политика патернализма, челобитная, выдающиеся личности – Н. Демидов, Ю.В. Долгоруков ревизия, подушная подать, , челобитная,	П: характеризовать хозяйственную деятельность Петра I на фоне его внешней и внутренней политики, экономическое состояние России в его правление, о перестройке экономической структуры страны, Оперировать датами: 1714 – поместье приравнено к вотчине. 1718 – начало поименной переписи податного населения. 1724 – введение подушной подати. К: сравнивать: выделять общие и отличительные черты фактов, анализировать	ФО тест	Заполнение таблиц, работа по карте, пересказ.	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями.	§6, вопросы и задания после §6, выучить термины.

37			Российское общество в Петровскую эпоху	Урок открытия новых знаний	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	события по карте. П: описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ	Описание жизни и быта основных сословий России XVIII века.	Раздаточный материал картины: Меншиковский дворец в Петербурге Репродукция с изображением м сословий	§7, провести работу с документами. Сообщения старообрядчества, Феофан Прокопович.
38			Церковная реформа.	Урок рефле	Государство и церковь.	П: характеризовать церковную	Проектная	Выступление с сообщениями,	Раздаточный материал,	§8, вопросы и до

			Положение традиционных конфессий.	ксия	Учреждение Синода. Деятельность Феофана Прокоповича. Старообрядчество и другие конфессии.	реформу, взаимоотношения между традиционными конфессиями Российской империи XVIII века. Оперировать датами: 1721 – создание Синода. 1722 – учреждение должности генерал-прокурора. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	деятельность, устные сообщения	работа по карточкам, анализ документов	документы и репродукции	кументы к §8. Выучить термины. Опрежающее задание - сообщение «Дело царевича Алексея».
39			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Урок размышление	Нарастание народного недовольства. Восстание в Астрахани в 1705-1706 годах. Восстание под руководством Кондрата Булавина.	П: характеризовать причины, ход и итоги социальных движений эпохи Петра I. Оперировать датами: 1705-1706 – Астраханское восстание. 1707-1708 – восстание	ПДЗ, тесты	Хронологическая таблица и сравнительная таблица «Народные выступления»	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями.	§9. Вопросы и документы к § 9. Таблицы

						<p>под предводительством К. Булавина. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				
40			<p>Перемены в культуре России в годы петровских реформ</p>	<p>Урок творчества</p>	<p>Просвещение и образование. Книгоиздательство. Литература. Живопись и архитектура. Театр. Развитие науки и техники. Новое в быту. Значение культуры петровских преобразований. Лексикон, барокко, Академия наук, ассамблеи, выдающиеся личности – Л. Магницкий, А.</p>	<p>П: размышлять о кардинальном изменении всей культурной жизни страны. Оперировать датами: 1701 – открытие в Москве школы математических и навигационных наук. 1707 – открытие медицинского училища. 1714 – открытие Кунсткамеры. 1714 – открытие публичной библиотеки. 1714 –</p>	<p>ЛР тест</p>	<p>Описание репродукций, написание сочинений, рецензий.</p>	<p>Иллюстрации , репродукции или фотографии церкви Покрова в Филях, Меншиковой башни (нарышкинского барокко). Карточки с заданиями.</p>	<p>§10. Описание иллюстраций, задания после §10</p>

					Кантемир, И. Посошков, И. Никитин, А. Матвеев, братья Зубовы, Б. Растрелли, Д. Трезини, П. Зарудный, А. Нартов	построена церковь Преображения в Кижях. 1725 – открытие русской Академии наук, оценивать новшества в области просвещения и образования, а также быта, введенные Петром Великим. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
41			Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок творчества	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском мире. Новшества в повседневной жизни.	П: высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия; описание характерных, существенных черт форм государственного устройства в эпоху нового времени, положения основных групп	ПДЗ, тесты	Описание репродукций, написание сочинений, рецензий.	Иллюстрации, репродукции или фотографии. Карточки с заданиями.	§11. Описание иллюстраций, задания после §11

						<p>общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в исторических документах; использование приёмов исторического анализа;</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				
42			Значение петровских преобразований Наш край в начале XVIII века	Семинар	<i>Петровские реформы административного устройства России. Образование Сибирской губернии. Первый губернатор Сибири М.П.</i>	П: характеризовать суть административной реформы Петра Великого. Мероприятия первого сибирского губернатора и их значение для развития края. 1806 год – новое положение о	ФО	Расставить события в хронологическом порядке, определить годы этих событий. Дать определения терминам. В тетрадь записать выводы	Устные сообщения, портреты активных и видных деятелей эпохи.	НРК §12. Вопросы и документы — ознакомиться. Учить термины.

				Гагарин. Его правление и судьба. Другие губернаторы Сибири. Выступления и мятежи населения края, их причины и последствия. Форпост, оборонительная линия, слобода.	переселении крестьян, работать с источниками, картой, выступать с сообщениями, писать рефераты. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;		повопросам новойтемы. Заслушать сообщения (Д/з).		
43		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	Урок дискуссия	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоановна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Дворцовый переворот,	П: Характеризовать причины, хронологию, действующих лиц эпохи дворцовых переворотов. Оперировать датами: 1725-1727 – правление Екатерины Великой. 1727-1730 – царствование Петра II. 1730-1740 – царствование анны Иоанновны. 1741-1761 –	ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Таблица «Монархи России эпохи дворцовых переворотов», портреты Анна Иоанновны, Елизаветы Петровны,	§13 - 14. Вопросы и документы — ознакомиться. Пересказ по карте. Учитьтермины.

						правление Елизаветы Петровны; сопоставлять характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия			Петра III, Екатерины Великой, схема династии Романовых. Тексты документов.	
44			Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	Урок исследование	Россия в 1725-1762 годах. Роль аристократии и гвардии. Попытки ограничить самодержавие. Воля дворянства и неволя крепостных. Правители-«немцы» и возрождение национального	П: давать характеристику внутренней политики в середине XVIII века, Оперировать датами: 1754 – отмена царствования Екатерины II. 1762 и 1764 – указы, освободившие дворян от обязательной	ПДЗ ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	§15, подготовить сообщения.

					самосознания Личности – Б.Х. Минин, А.П. Бестужев- Рюмин, Фридрих II Великий, П.С. Салтыков	службы. К: сопоставлять характеристики исторических личностей, анализировать различные источники. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
45			Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок исследо- вани- е	Походы в Крым. Семилетняя война. временщики, Верховный тайный совет, конституционна- я монархия, восточный барьер, гаубица. Личности – Б.Х. Минин, А.П. Бестужев- Рюмин, Фридрих II Великий, П.С. Салтыков	П: характеризовать причины, ход и итоги семилетней войны. Оперировать датами: 1735-1739 – война с Турцией и Крымом. 1741-1743 – русско-шведская война. 1756-1763 – Семилетняя война. Август 1758 – сражение при Цорндорфе. Август 1759 – сражение при Кунерсдорфе. Сентябрь 1760 – взятие русскими Берлина. 1761 – захват войсками П.А. Румянцева Кольберга; заполнять	ПДЗ	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	§16. Пересказ по карте, таблицы

						хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, Л: понимание важной роли взаимодействия народов; следование этическим нормам и правилам ведения диалога				
46			Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Урок проектирования	Развитие Прибалтики и Украины. Особенности политики на восточных окраинах. Суть религиозной политики.	П: применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;	ПДЗ, защита проекта	защита проектов	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	НРК С. 105 - 111 прочитать, ознакомиться с рубрикой «Спорят историки» Повторить §1-16, подготовиться к тестовой работе. Знать основные исторические события России первой половины XIX века
47			ПОУ «Российская империя в первой	Тест + ПОУ	Ключевые события, даты эпохи. Оперирование	П: сопоставление событий, установление причинно-	Тестирование,.	Заполнение и составление таблиц, работа по карте	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е	Дополнительное чтение

			половине XVIII века»		терминами. Исторические личности эпохи.	следственных связей, применение оценок деятелей. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			годы XVIII века». Карточки с заданиями, тесты	
48			Россия в системе международных отношений	Урок открытия новых знаний	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Швеция, Речь Посполитая. Отношения с Турцией и Крымом.	П: характеризовать международное отношение накануне правления Екатерины II. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ФО	Заполнение и составление таблиц, работа по карте	Карта «Россия второй половины XVIII века». Карточки с заданиями, тесты	§17. Пересказ по карте, таблицы
49			Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	Особенности внутренней политики Екатерины Великой. Политика «просвещённого абсолютизма». «Золотой век» дворянства. Ужесточение	П: раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, особенности его в России, особенности сословного строя Сибири. Оперировать датами: 1762-1764 –	ЛР	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева	НРК §18. Вопросы, документы, термины.

				<p>внутренней политики в 70 – 90-е годы XVIII века. А.Н.Радищев. Развитие сельского хозяйства. Сибирские вольные хлебопашцы, феодальная рента. Приобщение к земледелию сибирских татар. Выписные казаки. Церковные и монастырские крестьяне, их положение. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия</p>	<p>секуляризация церковных земель. 1769 – введение бумажных денег. 1767 – созыв «Уложенной комиссии». 1775 – губернская реформа. 1785 – жалованная грамота дворянам. 1785 – жалованная грамота городам, работать по карте, сравнивать исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов</p>					
50			<p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Территория страны. Народы России. Сельское хозяйство. Промышленность. Внутренняя и внешняя</p>	<p>П: характеризовать подвѣм промышленности и торговли во второй половине XVIII века,. Оперировать датами: 1762-1764 –</p>	<p>ПДЗ ФО</p>	<p>Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.</p>	<p>Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины</p>	<p>НРК §19 (знать термины). К/карта. Подготовить сообщения «Развитие Тобольской</p>

					<p>торговля. Первые сибирские заводы. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия Рост переселенцев в восточные окраины. Основные ремесленные центры и расширение видов ремесел. Переход от мелкого ремесленного производства к мануфактурам.</p>	<p>секуляризация церковных земель. 1769 – введение бумажных денег. 1767 – созыв «Уложенной комиссии»; работать по карте, сравнивать исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов</p>			<p>Великой, Е. Пугачёва, Радищева</p>	<p>губернии во второй половине XVIII века».</p>
51			«Благородные» и «подлые»: социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	Урок исследование	<p>Помещики и крестьяне. Расслоение крестьянства. Сибирская сельская община и её роль в хозяйственно-экономической жизни края Развитие</p>	<p>П: характеризовать золотой век дворянства, отличия в положении различных слоев общества. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и</p>	<p>ПДЗ Выступление с устным и сообщениями</p>	<p>Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.</p>	<p>Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева</p>	<p>НРК §20, прочитать, выучить термины.</p>

					<p>кулачества. Купеческие кланы Колокольников а, Корнильцева, Медведева, Головкова и др. Помещичье землевладение в Сибири. Рост числа ремесленников в крае.</p>	<p>мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов</p>				
52			<p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» - историческая основа.</p>	<p>Интегрированный урок (история и литература)</p>	<p>Усиление крепостного гнёта. Ход и результаты последней крестьянской войны. Крестьянская война 1773-1775 годов в районах Сибири. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия</p>	<p>П: объяснять причины и ход крестьянской войны Е.Пугачёва. Оперировать датами: 1773 -1775 – восстание Пугачёва. 1773 – провозглашение себя Е. Пугачёвым императором Петром III, работать по карте, сравнивать исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной</p>	<p>ПДЗ ФО</p>	<p>Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.</p>	<p>Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева, Пушкина</p>	<p>НРК §21. Пересказ, анализ произведения А.С.Пушкина</p>

						роли взаимодействия				
53			Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок проектов	Унификация управления на окраинах империи, ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	П: характеризовать религиозную и национальную политику Екатерины II. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой	С. 32 – 37 прочитать, с. 37 вопросы и задания
54			Внешняя политика Екатерины II.	Урок-практикум	Причины и ход русско-турецких войн. Предыстория конфликта. Русское военное искусство. Пётр Румянцев. Фёдор Ушаков и победы русского флота. Новые границы империи. Биография выдающегося полководца Александра	П: характеризовать причины и ход русско-турецких войн, основные периоды присоединения Украины, о венном опыте выдающихся полководцев. Оперировать датами: 1768 – нападение Турции на Россию. 1770 – сражение у реки Ларги и реки Кагула. 1771 – русские войска	ПДЗ ИР	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», схема штурма Измаила,	§22. Вопросы, документы и термины, пересказ по карте, таблицы.

				<p>Суворова. Французская революция и Россия. Разделы Речи Посполитой. Отношения с Японией и Америкой. Конфедерация, революция, нейтралитет, брандер, протекторат, выдающиеся личности – П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридонов, В.М. Долгоруков, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p>	<p>захватывают Крым. 26 июня 1770 – Чесменское морское сражение. 1774 – Кючук-Кайнарджийский мирный договор. 1788 – штурм Очакова. 1789 – Рымникское сражение. 10 декабря 1790 – штурм Измаила. 1791 – Ясский мирный договор. 14 июля 1789 – начало революции во Франции. 1772 – первый раздел Речи Посполитой между Россией, Пруссией и Австрией. 1792 – провозглашение Тарговицкой конфедерации, начало русско-польской войны. 1793 – второй раздел речи Посполитой. 1794 – восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. 1795 – третий раздел Речи Посполитой. 1799 – создание Российско-Американской компании;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>работать по карте, составлять таблицы.</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				
55			Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок исследование	<p>Образование Новороссии.</p> <p>Выход к Чёрному морю и образование новых городов.</p> <p>Освоение Крыма.</p> <p>Основание Севастополя.</p> <p>Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.</p> <p>Значение освоения Новороссии и Крыма для России</p>	<p>П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного</p>	ПДЗ	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», схема штурма Измаила,	§23. Вопросы, документы и термины, пересказ по карте, таблицы.

						наследия К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
56			Внутренняя политика Павла I	Классический урок	Изменения внутренней политики при Павле I. выдающиеся личности – Павел I,	П: характеризовать особенности внутренней политики Павла I. Оперировать датами: 1796-1801 – годы правления Павла I. сравнивать исторические личности по их деятельности К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».	§24 пересказ по карте
57			Внешняя политика Павла I	Классический урок	Внешняя политика Павла I. Итальянская и Швейцарская	П: характеризовать особенности внешней политики Павла I.	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский	§25 пересказ по карте. Контурная карта.

					<p>компания Суворова. Действия Ушакова. Эскадра, выдающиеся личности –А.В, Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p>	<p>Оперировать датами: 1798-1799 – война с Францией, действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. 1799 – поход А.В. Суворова в Италии и Швейцарии, работать по карте. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>			<p>походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».</p>	
58			<p>ПОУ + тест «Россия во второй половине XVIII века»</p>	<p>ПОУ + тест</p>	<p>Ключевые события истории России данной эпохи.</p>	<p>П: установление причинно-следственных связей, владение хронологией и понятийным аппаратом. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли</p>	<p>Мини-ЕГЭ</p>	<p>Решение тестов</p>	<p>Листы с тестами по вариантам, карты</p>	<p>Подготовить сообщение о исторической личности второй половины XVIII века по выбору</p>

						взаимодействия народов				
59			Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Проектная деятельность	Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную жизнь России. Особенности развития отечественно художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Художественные тексты, карточки с документами и источниками	С. 72 – 76 чтение, задания с. 76
60			Образование в России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Век Просвещения и его влияние на российскую науку. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Российская империя в XVIII веке», карточки с документами и источниками	С. 77- 81, задания с. 81
61			Российская наука и	Проектная	Создание Академии наук.	П: установление причинно-	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Российская	С. 81 – 86 прочитать,

			техника в XVIII веке.	деятельность	Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	в		империя в XVIII веке», карточки с документами и источниками	работа по карте, задания на с. 86.
62			Русская архитектура XVIII века.	Проектная деятельность	Творчество В.В.Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проекта в	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 86 – 91 прочесть, задания на с. 91
63			Живопись и скульптура XVIII века. Медный всадник и простые механизмы	Интегрированный урок (история и физик	Особенности развития живописи в XVIII веке. Творчество А.П. Антропова, И.П. Аргуновых,	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Защита проекта в	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 91 – 97 прочесть, проект «Простые механизмы при строительстве «Медного

				а)	Ф.С.Роуотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубина. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Медный всадник и простые механизмы.	Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				всадника»
64			Музыкальное и театральное искусство XVIII века.	Проектная деятельность	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Фонотека, презентация, карточки с документами и источниками	С. 97 – 101 прочесть, задания на с. 100 - 101
65			Народы России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Защита проектов	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками, карта «Российская	С. 101 – 105 прочесть, задания с. 104 - 105

					Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			империя в XVIII веке»	
66			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок откры тия новых знани й	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия	П: установление причинно- следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ	Устные сообщения	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками, карта «Российская империя в XVIII веке»	§26 прочитать, задания и вопросы после §26 Под- готовиться к повторительн о- обобщающем у уроку. НРК
67			ПОУ» Российская империя XVIII века»	ПОУ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	Используя игровую форму, уметь подводить итоги, выделять главные задачи, ориентироваться в событиях и исторических фактах. Контроль знаний истории России XVIII века. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	ФО	Фронтальная работа. Соотнеси именаи события. Игра «Вопрос - ответ». Вопросы для письменнойрабо ты. Объясни понятия. Когда это было? По какому принципу	Контурные карты, карточки- задания, тесты, кроссворды, выставка книг (дополнитель ная литература)	Повторить §1-26 к тестовой итоговой работе Чтение дополнительн ой литературы.

						Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия		основаны ряды. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Решить кроссворд. Подвести итоги. Работа по группам. Найти дату. определение понятия. Решить кроссворд. Тебе известна эта личность? Соотнести правильно событие и дату. Решить тест.		
68			Итоговая контрольная работа История России XVIII века.	МИН И-ОГЭ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными	Тесты	Решить тестовую работу.	Листы с тестовой работой	Чтение дополнительной литературы.

						явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Мурзажанова М.Н. по предмету История
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
