

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
«БОРОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
истории и обществознания

Руководитель Л.Ю. Александрова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Ю.В. Петрушенко  
« \_\_\_\_\_ » августа 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Н.И. Казанцева  
Приказ № 94 от « 26 » августа 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**Класс: 9**

**Уровень образования – основное общее образование**

**Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 3ч./неделю, всего – 102 ч/год**

**Рабочую программу составил (ли):**

**М.Н. Мурзажанов, учитель истории, СЗД**

**Год составления – 2019 года**

Голышманово, 2019

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с

новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

-поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

-анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

-анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

-сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

-приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Новейшая история

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

### **РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в

1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI В.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

«Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

**Завершение эпохи индустриального общества.** 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.



**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Итоговое повторение. Заключение. Глобальные проблемы современности.** Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

## История России.Россия в XIX – начале XXвв.

### Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. (13 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм.(15часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и

её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (11 часов)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III. (15 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи. (15 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веро-

терпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Итоговая контрольная работа (2 часа + 3 часа)**

#### **Тематического распределения количества часов**

Клас с	Предмет	Тема	Количество ча- сов		
9 класс	Всеобщая история. Новейшая история.	Введение.	1	34	102
		Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.	16		
		Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.	16		
		Итоговое повторение.	1		
	История России. Рос- сия в XIX – начале XX вв.	Тема 1. Александровская эпоха: государственный либе- рализм.	8	68	
		Тема 2. Николаевская эпоха: государственный кон- серватизм.	6		
		Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	6		
		Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III.	6		
		Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи	8		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение № \_\_\_\_\_  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

**Класс:** 9 класс

**Учитель:** Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	УУД деятельность учащихся
1			Российская империя в к. XVIII –н. XIX веке	Геополитическое положение России в начале XIX века. Особенности колониальной политики России в	Формирование мотивации к изучению истории	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Регулятив-</b>
<b>Россия в первой четверти XIX в., 11 часов</b>						
2			Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век». Политический строй	Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
3			Развитие экономики на рубеже XVIII – XIX вв.	Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Изменения в финансовой системе. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. И.П. Кулибин. Д.Уатт	Научатся рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту. Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про-

						блем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
4			Александр I: начало правления	Александр I. Негласный комитет. Реформа образования. Учреждение министерств. Политика в отношении крестьян	Изучат характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
5			Реформы М.М. Сперанского	М.М. Сперанский. Его реформаторская деятельность	Научатся составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
6			Тюменская область в начале XIX века	Административная реформа 1822г.	Рассказывать, используя тексты источников об особенностях развития Тюменского края в нача-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её



					ле XIX веке	реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
7			Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Политика в восточном направлении. Отношения с Францией. Русско-шведская война (1808—1809)	Научатся характеризовать основные направления внешней политики Российской империи	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
8			Отечественная война 1812 г..	Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война	Научатся Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются

						ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
9			Герои и события Отечественной войны 1812 г.	Бородинское сражение 26 августа (7 сентября) 1812 года и его место в истории Отечественной войны 1812 года. Герои Бородина. Участники партизанского движения.	<i>Научатся</i> Проектирование виртуального музейного маршрута по местам сражений Отечественной войны 1812 г.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10			Заграничные походы русской армии	Гибель наполеоновской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа	<i>Научатся</i> Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
11			Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825	Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка	<i>Научатся</i> Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регу-</b>

			гг.		международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I	<b>ЛЯТИВНЫЕ:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
12			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Государственная уставная грамота. Н.Н. Новосильцев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
<b>Глава 1. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XXВ.(6Ч)</b>						
13			Национальная политика Александра I	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири	<i>Научатся</i> рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных

						задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
14		<b>Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.</b>	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)		<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
15		<b>Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</b>				<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
16		<b>Общественное движение</b>	Первые тайные общества. Причины движения	Раскрывать предпосылки и цели движения де-		<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последователь-

			<b>ние при Александре I</b>	декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля.	кабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
17			<b>Выступление декабристов</b>	Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами	Смогут раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
18			<b>Декабристы и Ярославский край</b>	Жизнь и деятельность декабристов в Ярославской губернии.	Научатся характеризовать жизнь и деятельность декабристов в Минусинском округе. Защита учебного.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> догово-

						риваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
<b>Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в., 12 часов</b>						
19			<b>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I</b>	<p>Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие»</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
20			<b>Экономическая политика Николая I</b>	<p>Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах.</p>	<p>Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва Объяснять смысл понятий и терминов темы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>

						формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
21			<b>Социальная политика Николая I</b>	Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Словесная политика. Николаевская бюрократия	Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва Объяснять смысл понятий и терминов темы	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
22			<b>Общественное движение при Николае I</b>	Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Либеральное направление. К.С. Аксаков. Т.Н. Грановский. Радикальное направление. В.Г. Белинский. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
23			<b>Национальная и религиозная политика Николая I</b>	Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь..	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
24			<b>Этнокультур-</b>	Нехристианские конфес-	Характеризовать причи-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои

			<b>ный облик страны</b>	сии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг	ны и основные события национальных движений в империи	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
25			<b>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.</b>	Перемены во внешне-политическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Кавказская война. Шамиль	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
26			<b>Крымская война 1853—1856 гг.</b>	Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор	Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют



					сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — "героем был народ русский"» (Л.Н. Толстой)	ют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
27			<b>Культурное пространство России в первой половине XIX в.</b>	Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов	Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
28			<b>Наука и образование в первой половине XIX в.</b>	Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. П.П. Аносов. Географические открытия	Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
29			<b>«Золотой век» русской культуры</b>	Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский.	Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого ха-

				К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. . Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись.	описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.	рактера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
30		<b>Выдающиеся деятели России первой половины XIX века</b>	Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка	Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору).Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.Защита индивидуальных проектов «Выдающиеся деятели России первой половины XIX века»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
<b>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ, 11 часов</b>						
31		<b>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</b>	Промышленный переворот в России. Сельское хозяйство. Торговля. Предпосылки отмены крепостного права	Научатся характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитыва-	

						вают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
32			<b>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.</b>	Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция	Смогут сформулировать предпосылки отмены крепостного права	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
33			<b>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</b>	Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения	Сумеют называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
34			<b>Значение Великих реформ</b>	Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения	Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планиро-

						<p>вании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>
35			<p><b>По-реформенная Россия. Сельское хозяйство</b></p>	<p>Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
36			<p><b>По-реформенная Россия. Промышленность</b></p>	<p>Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос</p>	<p>Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

37			<b>Становление промышленности в Тюменском крае</b>	Промышленный переворот в Тюменском крае.	Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: начало формирования промышленного облика»	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
38			<b>Общественное движение при Александре II и политика правительства</b>	Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охране государственного порядка.	Объяснять, в чём заключалась эволюция народного движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1880-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
39			<b>Народничество</b>	Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охране государственного порядка.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и

					1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
40			<b>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</b>	Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи	Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбрали	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
41			<b>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</b>	Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878)	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй по-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с парт-

					ловине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями.	нером.
<b>Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг., 10 часов</b>						
42			<b>Александр III: особенности внутренней политики</b>	Начало царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения	Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
43			<b>Перемены в экономике и социальном строе</b>	Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура общества	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изоб-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					разительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.)	
44			<b>Общественное движение при Александре III</b>	Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение	Объяснять, в чём заключалась эволюция народного движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
45			<b>Национальная и религиозная политика Александра III</b>	Религиозная политика. И. Кронштадский. Национально-религиозная политика самодержавия. Положение нехристианских религий	Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
46			<b>Внешняя политика Александра III</b>	Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение	Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и



						схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
47			<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования</b>	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов. И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Н.М. Пржевальский). Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа.	Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснить, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
48			<b>Русская литература вт. пол. XIX в.</b>	Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского.	Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; за-

						дают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
49			<b>Художественная культура народов России вт. пол. XIX в.</b>	Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). Живопись В.И. Сурикова. В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.)	Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50			<b>Развитие культуры в Тобольской губернии</b>	Традиции и обряды в Тобольской губернии.	Научатся характеризовать вклад деятелей культуры Тобольской губернии. Проводить поиск информации для сообщения о культуре Тобольской губернии во второй половине XIX в. (проектная работа).	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
51			<b>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX</b>	Изменение облика города. «Верхи» и окраины. Досуг. Изменения в деревенской жизни	Характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют

			<b>в.</b>		обществе	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
<b>Раздел 5. Россия в начале XX в., 15 часов</b>						
52			<b>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.</b>	Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
53			<b>Динамика и противоречия развития</b>			<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про-

						блем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
54			<b>Экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.</b>	Экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия—мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
55			<b>Социальное развитие страны на рубеже XIX— XX вв.</b>	Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права	Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
56			<b>Преобразования в системе управления инородцев в конце XIX – начале XX вв.</b>	Общественно-политическая жизнь на юге Енисейской губернии. Губернская реформа управления. Волостное управление. Упразднение Степных дум. Создание Красноярской губернии как адми-	Характеризовать ход и влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Систематизировать информацию в виде таблиц	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и

				нистративной единицы в составе Российской империи.		схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
57			<b>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</b>	Николай II. «Зубатовский социализм». Рабочие организации. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации	Объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
58			<b>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</b>	Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904—1905). Портсмутский мир	Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятель-

59			<p><b>Первая российская революция</b></p>	<p>Накануне революции. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках</p>	<p>ности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
60			<p><b>Политические реформы 1905—1907</b></p>	<p>Революционные события конца 1905 г. Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание. Выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её</p>	<p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>

				ропуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.		
61 62			<b>Политические ссыльные на территории Хакасии</b>	Сибирские областники. Общественно-политическая жизнь в Минусинском уезде в начале XX в.	Установление причинно-следственных связей между событиями России и Хакасии в начале XX в.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
63			<b>Социально-экономические реформы П.А. Столыпина</b>	Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	<b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте. <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выделять и комментировать</b> промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. <b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически <b>изображать и комментировать</b> управление родовой общиной и племенем. <b>Характеризовать</b> ре-

						лигиозные верования древнего человека.
64			<b>Политическое развитие страны в 1907-1014 гг.</b>	Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы	Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в обществе	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</i>
65			<b>Социально-экономическое развитие Ярославской губернии в XIX – начале XX вв.</b>	Особенности социально-экономического развития Ярославской губернии в XIX – начале XX вв.	Установление причинно-следственных связей между событиями России и Ярославской губернии в начале XX в.	<b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. <b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.
66			<b>Серебряный век русской культуры.</b>	Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А.Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стра-	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных до-	<b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте. <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выделять и комментировать</b> промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. <b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схемати-



			<p>винский. С.В. Рахманинов. С.С.Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф. Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев. И.П. Павлов. К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев. А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков. В.А. Стеклов. А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский. И.И. Сикорский). Историческая наука. (А.С. Лаппо-Данилевский. П.Н. Милюков и др.). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский и др.)</p>	<p>стоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX—начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)</p>	<p>чески <b>изображать и комментировать</b> управление родовой общиной и племенем. <b>Характеризовать</b> религиозные верования древнего человека.</p>	
<b>Заключение, 2 часа</b>						
67			<b>Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>	<p>Достижения и проблемы исторического развития России в XIX веке.</p>	<p>Смогут обобщать основные итоги социально-экономического, политического и культурного</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь,</i></p>

					развития России в XIX веке, в т.ч. на основе анализа карты, статистики, документов и визуальных источников; давать образную характеристику крупных исторических деятелей XIX в., готовить сообщения о других исторических личностях, объяснять свои интерес к ним; формулировать выводы. Аргументировано представлять свою точку зрения в дискуссии. Итоговая тестовая работа.	<i>соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить</i> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
68			<b>Место и роль России в мировой истории в кон. XIX – нач. XX вв.</b>	Всемирная история и история России: основные направления развития в кон. XIX – нач. XX вв.	Составление сравнительной хронологической таблицы «Знаменательные события истории России и всемирной истории»	<b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. <b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.
<b>Всеобщая история.</b>						
<b>Раздел 1. Человечество после Первой мировой войны. (3 ч.)</b>						
69			<b>Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.</b>	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав.	Составление сравнительной хронологической таблицы «Условия Версальского и дополнительных договоров»	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить</i> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b>

						изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
70			<b>Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны</b>	Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи.	Установление причинно-следственных связей между событиями в Европе и Азии после Первой мировой войны.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить</i> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
71			<b>Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.</b>	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Научатся формулировать представление о зарождении фашизма в странах с тоталитарной диктатурой.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить</i> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
<b>Раздел 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису ( 4 ч.)</b>						
72			<b>Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта</b>	Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-	Уметь называть особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры дей-

				демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.	Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	ствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
73			<b>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.</b>	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Традиции и модернизация. Япония..	Научатся распознавать пути прихода фашистов к власти в Италии и Германии. Называть признаки милитаризма в политической жизни Японии	
74			<b>Альтернатива фашизму : опыт Великобритании и Франции.</b>	Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.	Знать внутри – и внешне-политическое развитие стран.	
75			<b>Милитаризм</b>	Агрессия Японии в Китае и	Узнают об укреплении	

			<b>и пацифизм на международной арене.</b>	политика умиротворения в Германии. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.	блока Германии, Италии, Японии. Научатся анализировать и делать вывод о том, почему идея коллективной безопасности потерпела крах.	
<b>Раздел 3. Человечество во второй мировой войне. (4 ч.)</b>						
76			<b>Начальный период Мировой войны и «Новый порядок» в Европе. Движение сопротивления.</b>	Начало войны. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение сопротивления.	Научатся характеризовать начальный этап войны и соотношение сил в Европе в сентябре 1939 г.	
77			<b>Антигитлеровская коалиция.</b>	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.	Научатся сопоставлять начальный период войны Германии в Западной Европе и с СССР. Этапы формирования антигитлеровской коалиции, ее необходимость.	
78			<b>Трудный путь к Победе.</b>	Проблема открытия «второго фронта». Значение советско-германского фронта. Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и Японии.	Научатся характеризовать причины, ход и итоги Второй мировой войны.	
79			<b>Итоги и уроки Второй мировой войны. Со-</b>	Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование.	Знать последствия Второй мировой войны, называть даты и события.	

			здание ООН.	Образование ООН.		
<b>Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» 3ч</b>						
80			<b>Истоки «Холодной войны» и создание военно-политических блоков.</b>	Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.	1.Подвести учащихся к пониманию основных причин «холодной войны». 2.Подвести учащихся к пониманию ценностей, которые стали утверждаться в общественном сознании. 3.Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, составлять план-конспект по рассказу учителя.	Составлении е план-конспекта, выполнение заданий по карточкам
81			<b>Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.</b>	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. локальные конфликты и международная безопасность.Создание ООН. Парижская мирная конференция. 1946 г. Экономическая стабильность. Идеи коллективной безопасности. Политика СССР. Реакция Запада. Политика «сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Судьба Германии. НАТО. СЭВ и ОВД. Раскол Германии. Образование КНР. Ликвидация ядерной монополии США. Начало гонки ракетно-ядерных во-	1.Подвести учащихся к пониманию особенностей взаимоотношений между СССР и США. 2.Обеспечить усвоение понятий «доктрина Трумэна», «план Маршалла», «Северо-Атлантический блок», «Совет экономической взаимопомощи». Личности: Трумэн, Генри Уоллес, Джордж Кеннан, Джордж Маршалл. Даты: Май 1949 – ФРГ. Октябрь 1949 – ГДР. 1952 – водородная бомба. 12 марта 1947 – 8 декабря 1991 – «холодная война». 4 апреля 1949 – НАТО. 25 января 1949 – СЭВ. 1955	Выполнение заданий по карточкам, анализ документов, работа с текстом учебника и документами (фрагменты из Фултонской речи У. Черчилля). Обсуждение проблемного вопроса о причинах «холодной войны».

			оружений. «Холодная война». Раскол мира. Милитаризм. Последствия «холодной войны». Доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический блок, Совет экономической взаимопомощи. Даты: 17 июля – 2 августа 1945 – Берлинская конференция. 1945-1946 – Международный трибунал в Нюрнберге. 25 апреля – 26 июня 1945 – Сан-францисская конференция, образование ООН. 1946 – Парижская конференция. 5 июня 1947 – план Маршалла	– ОВД.1949 – раскол Германии.	
82		<b>Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «Холодной войны» и ее завершение.</b>	Первое противостояние, 1947-1953: Корейская война; конфликт на Ближнем Востоке; индо-пакистанский конфликт; индо-китайский конфликт. Оттепель, 1953-1959: начало оттепели; новые союзники СССР; первый искусственный спутник Земли. От Берлинского кризиса к Вьетнамской войне, 1960-1969: проблема Западного Берлина; события на Кубе; договор 1963 года; Вьетнамская война; новая	1.Подвести учащихся к пониманию причин цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны. 2.Обеспечить усвоение учащимися понятия «гонка вооружений». 3.Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, картой, справочной литературой. Личности: Н.С. Хрущёв, Г.А. Насер, Хо Ши Мин, Джон Ф. Кен-	Лабораторная работа в группах с текстом учебника и ксерокопиями документов.

			<p>война на Ближнем Востоке;  советско-китайские отношения; гонка вооружений. В поисках новой внешнеполитической стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.  Разрядка, 1969-1979: ограничение стратегических вооружений; разрядка в Европе; Индо-пакистанская война; арабо-израильская война; Китай; итоги разрядки в глазах советского руководства. Последняя схватка, 1979-1985: ракеты средней дальности в Европе; Афганская война; ответные действия США; положение СССР.  Окончание «холодной войны», 1985-1991: начало перемен; конец «холодной войны».  Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышле-</p>	<p>неди. Даты: 15 августа 1963 – договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве. 1967 – «шестидневная война». 1969 – вооружённые пограничные столкновения с Китаем. 1969 – переговоры по ОСВ. 1979 – договор об ОСВ. 1975 – Хельсинские соглашения. 1971- Индо-пакистанская война. 1973 – арабо-израильская война. 1979- война в Афганистане. 1983 – «стратегическая оборонная инициатива» Рейгана. 1979 – мирный договор Египта и Израиля. 1987 – договор об уничтожении ракет средней дальности.</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>ния. Демаркационная линия, Карибский кризис, разрядка, гонка вооружений. Движение неприсоединения, политика мирного сосуществования, страны «третьего мира». «Доктрина Брежнева».</p> <p>Даты: 1950-1953 – Корейская война. 1947-1949-первая арабо-израильская война. 1947 – индо-пакистанский конфликт. 1954 – Женевское соглашение по Индокитаю. 1957 – первый искусственный спутник Земли. 13 августа 1961 – строительство Берлинской стены. 1959-1961 – Карибский кризис. и под водой. 1965 – 1975 – Вьетнамская война. 1966 – Франция вышла из НАТО. 1989 – СССР вывел войска из Афганистана.</p>			
<b>Раздел.5 Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI. 8 ч</b>						
83			<b>Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США</b>	<p>Становление «государства благоденствия». Черты «государства благоденствия». Регулирование трудовых отношений. Экономическое регулирование. «Государство благоденствия» и демократия. Изменения политической культуры.</p>	<p>1.Подвести учащихся к пониманию истоков, сущности, признаков «государства благоденствия».</p> <p>2.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.</p>	<p>Анализ статистических таблиц : «Рост почасовых ставок заработной платы (в долл. США)», «Структура занятости населения (в %)», «Доля членов профсоюзов в составе наемных работников (%)».</p>

			Европейская интеграция. Кризис «государства благоденствия». «Консервативная волна». Начало технологической революции. Последствия НТР. Ожидаемые социальные сдвиги. «Государство благоденствия», система государственного регулирования трудовых отношений, интеграция, Европейское экономическое сообщество, научно-техническая революция. Даты: 1974 – революция в Португалии. 1957 – римский договор, ЕЭС.	Даты: 1990 – сняты ограничения для продвижения капиталов. 1991 – Маастрихтский договор. 1990 – переход на евро. 1951 – Европейское объединение угля и стали.	
84 85		<b>Политические кризисы в индустриальных странах 1950-1970 г.г.</b>	Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Кризис доверия к власти в США. «Общество потребления», расовая дискриминация, «Уотергейт», права человека. Даты: 12 апреля 1945 – умер Рузвельт. 1946 – Гарри Трумэн. 1947 – закон тафта-Хартли. 1952 – Дуайт Эйзенхауэр. 1960 – победа Кеннеди.	1.Познакомить учащихся с особенностями американского варианта «государства благоденствия». 2.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, готовить сообщение и выступать с ним. Даты: 1972 – «Уотергейт». 1974 – Джеймс Картер. 1980 – Рональд Рейган. 1983 – СОИ. 1988 – Джордж Буш. 1992 – У. Клинтон. 22 ноября 1963 – он убит. 1968- Р. Никсон.	Выступление с докладами учащихся о президентах США второй половины XX века. (Опережающее задание).
86		<b>Эволюция</b>	Социал-демократи-	сформировать	Развитие коммуникативных

			<p><b>политической мысли во второй половине XX в.</b></p>	<p>ческие партии после Второй мировой войны стали влиятельной политической силой Западной Европы. В 1951 г. был создан Социалистический интернационал. Тогда большинство социал-демократов всё ещё считали марксизм своей идейной основой. Однако в конце 1950-х гг. они сочли, что сложившееся общество не нуждается в коренных переменах. Из программ социал-демократических партий были исключены положения о классовой борьбе и уничтожении частной собственности. Главными для социал-демократов Западной Европы провозглашались принципы свободы, справедливости, солидарности, равенства и демократии.</p>	<p>представления о политической картине второй половины XX века</p> <p>Познакомить учащихся с лидерами неконсервативных партий</p>	<p>навыков</p> <p>Продолжить развитие умений работать с историческими документами</p> <p>Развитие умений работать в группах</p>
87			<p><b>Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI в.в.</b></p>	<p>В информационном обществе решающее значение имеет производство знаний. Сложившийся рынок торговли патентами (правами на использование изобретений) и новыми технологиями (так называемыми ноу-хау) приносит</p>	<p>знакомство учащихся с особенностями модернизации и проблемами развития стран Запада после второй мировой войны.</p>	<p>Работа с текстом учебника и документами</p>

				<p>больше прибыли, чем мировая торговля сырьём. Крупнейшие корпорации постоянно и быстро обновляют ассортимент производимой продукции, выбрасывая на рынки товары с новыми потребительскими качествами. Складывающийся тип экономического развития в 1990-е гг. получил в США название новой или инновационной экономики, ведущие отрасли которой используют высокие технологии.</p>		
88			<p><b>Восточная Европа: долгий путь к демократии.</b></p>	<p>Восточная Европа после второй мировой войны. Изменения в политической системе. Плановая экономика. Тоталитарный социализм. Внешняя политика. Политические кризисы. Перемены в политике. События в Чехословакии. Усиление тоталитаризма. Ухудшение экономического положения. Социальные проблемы. Кризис тоталитарного социализма. Движение за обновление социализма. Метод «шоковой терапии». Крах «железного занавеса». События в Румынии. Распад СССР.</p>	<p>1.Подвести учащихся к пониманию причин утверждения тоталитарного социализма в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Познакомить учащихся с особенностями революций в странах Восточной Европы.</p> <p>2.Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, картой, справочной литературой.</p>	<p>практическая работа с текстом учебника. Практическая работа с текстом учебника и аналитическими таблицами и графиками «Промышленное производство в странах Восточной Европы и СССР», «Новые государства Восточной Европы», «Содружество независимых государств». Выполнение проблемного задания 1</p>

			<p>Демократические революции. Межнациональные конфликты. Последствия краха тоталитарного социализма. СНГ. Интеграционные процессы. «Пражская весна». Личности: ИосипБроз Тито, Владислав Гомулка, МатьяшРакоши, Янош Кадар, , Имре Надь, Антонин Навотный, А. Дубчек. Даты: 16 июня 1953 – кризис власти в ГДР. 28 июня 1956 – кризис власти в Польше. 23 октября 1956 – кризис власти в Венгрии. Январь 1968 – кризис власти в Чехословакии«Обновление социализма», метод «шоковой терапии», межнациональные конфликты. Личности: Л. Валенса, Н. Чаушеску, В. Гавел. Даты: 1980 – профсоюз «Солидарность». 1989 – 1991 – «бархатные революции» в Европе.</p>		
89		<p><b>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.</b></p>	<p>Важнейшим источником высоких темпов экономического развития стран Западной <b>Европы</b> и Северной Америки было углубление их участия в системе международного разделения труда. После второй мировой войны</p>	<p>Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, картой, справочной литературой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>

				<p>темпы развития взаимного внешнеторгового оборота стран Западной Европы вдвое превышали темпы их экономического роста. Международное разделение труда в Западной Европе достигло качественно нового уровня. Получили развитие процессы экономической интеграции: слияния экономик отдельных стран в единый, наднациональный производственный комплекс. К концу XX века до половины всей продукции, потреблявшейся в западноевропейских странах, включая детали и оборудование, производилось вне их границ</p>		<p>сотрудничестве с учителем.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>
90			<p><b>Содружество Независимых Государств в мировом сообществе</b></p>	<p>8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще (Белоруссия) президенты России, Украины и Белоруссии подписали соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). В него вошли республики бывшего СССР (кроме государств Балтии — Литвы, Латвии и Эстонии, а также Грузии, вступившей в СНГ в 1993 г.). Ставшие суверенными</p>	<p>Составить общий план характеристики государств, входящих в СНГ. Сопоставить интеграционные процессы в странах Западной Европы и странах СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. В каком из этих процессов возникает больше трудностей и почему?</p>	<p><b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  <b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.</p>

			<p>государства были приняты в ООН.</p> <p>Поначалу правительства стран СНГ надеялись на быстрое развитие интеграционных процессов, сохранение экономического и оборонного единства постсоветского пространства, т.е. территории бывшего СССР. Однако этого не произошло.</p> <p>В 1992 г. Россия, Армения, Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан (позднее к ним присоединились Белоруссия, Грузия и Азербайджан) подписали в Ташкенте Договор о коллективной безопасности. Остальные члены СНГ — Украина, Молдавия и Туркмения — отказались от участия в этом договоре. Затем из него вышли Узбекистан, Грузия и Армения. В результате распалась единая, унаследованная от СССР система защиты границ от нелегальной иммиграции и контрабанды.</p>		
<b>Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 8 ч</b>					

91 92			<b>Япония и новые индустриальные страны.</b>	Япония, первая индустриальная страна Азии, понесла большой урон от бомбардировок в годы войны, от послевоенного развала экономики. Ее территория была оккупирована американскими войсками. Производство национального дохода на душу населения в 1950 г. было ниже уровня середины 1920-х гг. Впервые в XX веке по этому показателю Япония уступала России (СССР). Инфляция достигла 1500%. Тем не менее, Япония располагала квалифицированной и дисциплинированной рабочей силой, опытом индустриального развития. Реформы, проведенные американской администрацией, также в известной мере содействовали будущему экономическому росту страны	1.Познакомить учащихся с основными особенностями политического, экономического и социального развития государств Азии. 2.Продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, картой и историческими документами, анализировать их, делать выводы.	Практическая работа в группах с текстом учебника с раздаточными карточками. Выступление групп.
93			<b>Китай на пути модернизации и реформирования.</b>	Китай в года Второй мировой войны. Образование КНР. Внешняя политика. Новая «генеральная линия». Крах «большого скачка». «Культурная революция». «Прагматики» у власти. «Социализм с китайской спецификой».	1.Познакомить учащихся с основными особенностями политического, экономического и социального развития государств Азии	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.



				Критика Мао. Движение за демократию. Ужесточение режима.		<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
94			<b>Индия во второй половине XX-начале XXI в.</b>	Индия и Пакистан. Характер модернизации Политическое развитие Индии Исламская республика в Пакистане. Межобщинные столкновения в Индии. Итоги развития Индии и Пакистана. Последствия высоких темпов роста населения. Бангладеш.	1.Познакомить учащихся с основными особенностями политического, экономического и социального развития государств Азии	Практическая работа в группах с текстом учебника с раздаточными карточками. Выступление групп.
95			<b>Исламский мир: единство и многообразие.</b>	Исламская республика, исламский фундаментализм. Даты: 1963 – женщинам было предоставлено избирательное право. 1979 – революция в Иране, аятолла Хомейни. 1980-1988 – ирано-иракская война, С. Хусейн. 2 августа 1990 – «Буря в пустыне».	.Продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, картой и историческими документами, анализировать их, делать выводы. Даты: 1979 – СССР вторгся в Афганистан. 1979 – Пакистан исламская республика.	Лабораторная работа в группах с текстом учебника
96 97			<b>Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.</b>	Этапы деколонизации. Арабские страны Африки. Объединенная Арабская Республика. Начало перемен. Тропическая Африка. Демографический взрыв. Политические режимы в Тропической	1.Познакомить с особенностями социального, экономического и политического развития стран Африки во второй половине века. 2.Продолжить формирования умений работать с	Практическая работа в группах с текстом учебника и картой на с.381.

				Африке. Южно – Африканская республика. Трайбализм, апартеид. Даты: 1960 – год Африки. 1958 – создание ОАР. Личности: Н. Мандела. Ф. Де Клерк.	историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.	
98			<b>Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.</b>	Национал – реформизм. Полоса нового развития. Два пути развития. Политика США. Демократическая волна 80-х годов. Страны Карибского бассейна. Национал – реформизм, военная хунта. Личности: Ж. Варгас, Хуан Доминго Перрон, Ф. Батиста, А. Сомоса, Ф. Кастро, Э. Че Гевара, А. Пиночет.	1.Познакомит учащихся с основными причинами отсталости стран Латинской Америки. 2.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, готовить сообщение и выступать с ним.	Школьная лекция с докладами учащихся о видных политических деятелях стран латинской Америки во второй половине XX века.
<b>Раздел 7. Наука и культура XX-XXI вв. 2 ч</b>						
99			<b>Научно-технический прогресс. И общественно-политическая мысль.</b>	Развитие автомобилестроения, электропромышленности и особенно авиации потребовало более лёгких, прочных конструкционных материалов, чем сталь. В 1920-1930-е гг. возрос спрос на алюминий: В конце 1930-х гг., с развитием химической физики стало возможным получать вещества с заранее заданными свойствами, обладавшие большой прочностью. В 1938 г. почти одновременно в	1. Вспомнить имена известных представителей научно-технической мысли XIX в. 2. Какие крупные достижения в науке и технике XIX в. вам известны?	Составлении е план-конспекта, выполнение заданий по карточкам

				<p>Германии и США были разработаны такие искусственные волокна, как капрон, нейлон, синтетические смолы, позволившие создавать качественно новые конструкционные материалы. Их массовое производство началось лишь после Второй мировой войны.</p>		
100			<p><b>Основные направления в искусстве и массовая культура.</b></p>	<p>В начале XX в. наряду с реалистическими направлениями в искусстве сложились другие, получившие название модернизм. Бурные события Первой мировой войны, революционные перемены, быстрый технический прогресс привели к появлению новых форм художественного осмысления мира.</p> <p>Художники-модернисты полностью отказались от прежних традиций. По мнению многих из них, в условиях развития искусства фотографии отпала необходимость строгого копирования предметов и явлений. Представители модернизма искали новые способы изображения действительности, пытаются</p>	<p>Продолжить формирование умений анализировать, сопоставлять, делать выводы, составлять план – конспект по рассказу учителя.</p>	<p>Практическая работа в группах с текстом учебника с раздаточными карточками. Выступление групп.</p>

				создать собственное видение мира.		
<b>Раздел. 8 Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. 2 ч</b>						
101			<b>Глобальные проблемы современности.</b>	Нерешённость проблемы отмены старения у людей и слабая информированность общественности о пренебрежимом старении. проблема «Север-Юг»— разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод, неграмотность; предотвращение термоядерной войны; обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом не санкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и снижения биоразнообразия; обеспечение человечества ресурсами; глобальное потепление; озоновые дыры; проблема сердечно-сосудистых, онкологических за-	Познакомить учащихся с основными глобальными проблемами	Работа с текстом учебника и документами

				<p>болеваныйиСПИДа. демографическое разви- тие (демографический взрывв развивающихся странах идемографиче- скийкризисв развитых). терроризм;преступность;</p>		
102			<p><b>Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.</b></p>	<p>Военная опасность, обострение проблем экологии и ресурсов, этнические и региональные конфликты, международный терроризм и др. в документах ООН характеризуются как вызовы (угрозы) мировой цивилизации. Человечеству придётся искать ответы на них в XXI в.</p>	<p>1. Как на протяжении XX в. усложнялась структура международных отношений? Что влияло на переход ко всё более сложным моделям мира в середине и в конце XX в.?</p> <p>2. Почему простые и односторонние решения в XXI в. больше не гарантируют позитивных результатов? Какими качествами должны обладать современные политики и обычные граждане? Кто из исторических деятелей Новейшего времени, по вашему мнению, соответствует этим требованиям?</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>

**Лист корректировки рабочей программы  
учителя Мурзажанова М.Н. по предмету История  
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
