

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятльености: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты:**

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

-Рефлексивная самооценка.

-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

1. **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Составлять план решения проблемы.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

- анализ с целью выделения признаков ;

-синтез– составление целого из частей;

-установление причинно-следственных связей;

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

постановка вопросов;

-разрешение конфликтов;

-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи.

**3. Предметные результаты:**

**Аудирование**

- Познакомиться с 3 видами аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information).

- Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.

Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.

**Чтение**

- Читать тексты, разных видов чтения, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

- Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.

- Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

**Письмо**

- Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности.

- Оформлять личное письмо.

- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Выписывать из текста нужную информацию.

**Говорение**

- Осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций.

- Порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

- Рассказывать о своих увлечениях, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.

- Совершенствовать произносительные навыки.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы |
|
| 1 | Вводное | 1 |
| 2 | **Режим дня**  Цифры. Время. | 3 |
| 3 | **Внешность и черты характера человека.**  Внешность. Характер. | 2 |
| 4 | **Я и моя семья.**  Члены семьи. Моя семья. | 2 |
| 5 | **Мой дом моя крепость**  Мой дом. Моя комната. Моя мебель. Дом моей мечты. | 4 |
| 6 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**  Хобби. Выходной день. Диалоги. Я бы хотел побывать в … | 3 |
| 7 | **Покупки.**  Виды магазинов. В магазине. | 3 |
| 8 | **Здоровый образ жизни.**  Моё здоровье. На приеме у врача. Фрукты и овощи. Витамины. Здоровая диета. | 4 |
| 9 | **Климат, погода.**  Времена года. Погода. Одежда и время года. Моё любимое занятие … | 3 |
| 10 | **Транспорт.**  Виды транспорта. На остановке. Заказываем такси. | 3 |
| 11 | **Как пройти до…?**  Предлоги места. Мой маршрут. Как пройти до…? | 4 |
| 12 | Моя будущая профессия | 1 |
| 13 | Обобщить и повторить пройденный за год  материал. Устроить викторину среди  учащихся «Кто лучше знает английский  язык?». | 1 |