

.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметными** результатами изучения программы «Патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные  УУД**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

**Познавательные УУД**

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

**Регулятивные УУД**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определятьиформулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*

*-* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Коммуникативный УУД**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений,   строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- учиться согласованно, работать в группе:

- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**Формы контроля:**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; портфолио.

**Формы подведения итогов**: викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа внеурочной деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира.

Программа состоит из 5 блоков на **1- год обучения**

**1 блок.*Вводное занятие. Документальные памятники истории.4 ч***

Цели и задачи работы объединения «Патриот». Формы и методы деятельности. Планы на год. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование и анкетирование.

Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами

*Практическое занятие.* Экскурсия в сельскую библиотеку

**2 блок. «Россия – родина моя. Мой край родной»» 8ч**

Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни.

Страницы истории Тюменской области.

География Тюменской области Голышмановского района.

*Экскурсии:* село Боровлянка, сельская библиотека.

*Практическое занятие.* Составление таблицы «Основные места нашего села

*Практическое занятие.* Виртуальное путешествие «По городу Тюмень»

**3 блок. Село родное 12ч**

Происхождение села. Документы, рассказавшие о происхождении села. Статистические данные о Боровлянском поселении.

Тематика и методика проведения беседы со старожилами.

*Экскурсия* в Администрацию поселения

«Так начиналось село моё…».

Первые жители села. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.

*Тематический поиск.* Беседы со старожилами села.

Основные занятия жителей села.

Земледелие, животноводство, рыболовство – основные занятия жителей села.

*Тематический поиск.* Традиционные ремесла.

Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Традиции семьи. «Примечай будни, а праздники сами придут».

*Практическое занятие.* Деревенские посиделки: история и традиции.

**4 блок. Моя школа 4ч**

История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

Учителя и выпускники школы.

*Практическое занятие.* Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

*Практическое занятие.* Выпуск стенгазеты к вечеру встречи выпускников.

**5 блок. «Связь поколений»  6 ч**

Проведения февральских военно-патриотических месячников;

Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни,

Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!»,

Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п\п раздела, темы | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы |
| **1** | **Вводное занятие. Документы истории.** | **4** |
| 1 | Инструктаж ТБ. Организационное занятие | 1 |
| 2 | Анкетирование | 1 |
| 3 | Документы. Виды исторических документов. | 1 |
| 4 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 1 |
| **2** | **«Россия – родина моя. Мой край родной»»** | **8** |
| 1 | Беседа «Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни» | 1 |
| 2 | Стихи о малой родине (конкурс чтецов) | 1 |
| 3 | Страницы истории Тюменской области | 1 |
| 4 | Виртуальное путешествие по Тюмени | 1 |
| 5 | География Тюменской области, Голышмановского района | 1 |
| 6 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 1 |
| 7 | Экскурсия «Боровляночка моя» | 1 |
| 8 | Составление таблицы «Примечательные места нашего села» | 1 |
| **3** | **Село родное** | **12** |
| 1 | Экскурсия в школьный музей «Происхождение села» | 1 |
| 2 | Тематика и проведение бесед со старожилами | 1 |
| 3 | Экскурсия в Администрацию поселения | 1 |
| 4 | Встреча со старожилами села | 1 |
| 5 | Первая улица села | 1 |
| 6 | Устный журнал «Основные занятия жителей села» | 1 |
| 7 | Создание презентации «Традиционные ремесла» | 1 |
| 8 | Родной дом и семья | 1 |
| 9 | Труд и отдых в семье | 1 |
| 10 | Традиции семьи «Примечай будни, а праздники сами придут» | 1 |
| 11,12 | «Деревенские посиделки: история и традиции» | 2 |
| **4** | **Моя школа** | **4** |
| 1 | Беседа «История моей школы» | 1 |
| 2 | Экскурсия в школьный музей «Учителя и выпускники школы» | 1 |
| 3 | Встреча с ветеранами педагогического труда | 1 |
| 4 | Выпуск стенгазеты к вечеру встречи выпускников | 1 |
| **5** | **Связь поколений** | **6** |
| 1 | Встреча с ветеранами труда | 1 |
| 2 | Урок мужества | 1 |
| 3 | Конкурс «Вперед, мальчишки!» | 1 |
| 4 | Конкурс детского рисунка «Наша армия родная» | 1 |
| 5 | Операция «Поздравительная открытка» | 1 |
| 6 | Конкурс патриотической песни | 1 |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема занятия | Виды деятельности (элементы содержания) | Результаты освоения курса внеурочной деятельности |
| план | факт |
| **1. Вводное. Документальные памятники истории. 4 часа** | | | | |  |
| 1 |  |  | Инструктаж ТБ. Организационное занятие |  | Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами  *Практическое занятие.* Экскурсия в сельскую библиотеку |
| 2 |  |  | Анкетирование | Заполнение анкет |
| 3 |  |  | Документы. Виды исторических документов. | Изучение документов |
| 4 |  |  | Экскурсия в сельскую библиотеку | Участие в мероприятии |
| **2. Россия – Родина моя. Мой край родной. 8 часов** | | | | |  |
| 5 |  |  | Беседа «Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни» | Участие в беседе, рассказы о близких и знакомых | Знать символику России. Исследовать жизнь древних славян на примере героических сказок. Знать государственные праздники России.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 6 |  |  | Стихи о малой родине (конкурс чтецов) | Выбор стихов и участников |
| 7 |  |  | Страницы истории Тюменской области | Виртуальная экскурсия в музеи Тюмени |
| 8 |  |  | Виртуальное путешествие по Тюмени | Виртуальная экскурсия в музеи Тюмени |
| 9 |  |  | География Тюменской области, Голышмановского района | Экскурсия в краеведческий музей Голышманово |
| 10 |  |  | Экскурсия в сельскую библиотеку | Обзор краеведческой литературы |
| 11 |  |  | Экскурсия «Боровляночка моя» | Посещение особых мест села |
| 12 |  |  | Составление таблицы «Примечательные места нашего села» | Групповая работа над составлением таблицы, презентации |
| **3. Село родное. 12 часов** | | | | |  |
| 13 |  |  | Экскурсия в школьный музей «Происхождение села» | Экскурсия | Отбирать источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Знать важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. |
| 14 |  |  | Тематика и проведение бесед со старожилами | Составление вопросника. |
| 15 |  |  | Экскурсия в Администрацию поселения | Беседа с главой Администрации |
| 16 |  |  | Встреча со старожилами села | Посещение земляков |
| 17 |  |  | Первая улица села | Экскурсия |
| 18 |  |  | Устный журнал «Основные занятия жителей села» | Выступления членов клуба |
| 19 |  |  | Создание презентации «Традиционные ремесла» | Групповая работа над проектом |
| 20 |  |  | Родной дом и семья | Беседа за круглым столом |
| 21 |  |  | Труд и отдых в семье | Беседа за круглым столом |
| 22 |  |  | Традиции семьи «Примечай будни, а праздники сами придут» | Беседа, дискуссия |
| 23-24 |  |  | «Деревенские посиделки: история и традиции» | Подготовка и проведение посиделок |
| **4. Моя школа 4 часа** | | | | |  |
| 25 |  |  | Беседа «История моей школы» | Учебный диалог | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. |
| 26 |  |  | Экскурсия в школьный музей «Учителя и выпускники школы» | Экскурсия |
| 27 |  |  | Встреча с ветеранами педагогического труда | Встречи, беседы, воспоминания |
| 28 |  |  | Выпуск стенгазеты к вечеру встречи выпускников | Работа творческих групп |
| **5. Связь поколений 6 часов** | | | | |  |
| 29 |  |  | Встреча с ветеранами труда | Встречи, беседы, воспоминания | Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью |
| 30 |  |  | Урок мужества |  |
| 31 |  |  | Конкурс «Вперед, мальчишки!» | Соревнования |
| 32 |  |  | Конкурс детского рисунка «Наша армия родная» | Подготовка и проведение выставки |
| 33 |  |  | Операция «Поздравительная открытка» | Изготовление и вручение открыток |
| 34 |  |  | Конкурс патриотической песни | Караоке-конкурс |
|  |  |  |  |  |  |