

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

* осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
* осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
* оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
* анализировать тактичность речевого поведения в семье;
* объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

1. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Познавательные УУД:**

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

**–** *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Коммуникативные УУД:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте: распределять работу междусобой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять
* взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения,двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* •высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* •ставить вопросы к тексту и искать ответы;
* •давать оценку и самооценку выполненным заданиям.

**3 . Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

* характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
* определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
* планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
* осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
* уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
* оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
* анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
* продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.

*Учащийся получит возможность научится:*

* определять тему, основную мысль несложного текста;
* определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
* подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
* анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
* разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
* сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
* давать оценку невежливому речевому поведению.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**ПОВТОРЕНИЕ (1ч)**

**ОБЩЕНИЕ (16 ч.)**

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация**. ***Кто*** (адресант) говорит (пишет) – ***кому*** (адресат) – ***что*** – ***с*** ***какой целью.*** Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение**. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (17ч.)**

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ

***Формы обучения***: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная работа.

**Формы работы:**

образовательное путешествие; творческая мастерская; конференции; исследование; презентация; практикумы, тренинги как форма интерактивного обучения и др.

**Внеучебные формы образовательного пространства** как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, выставки достижений учащихся – письменные работы (альбомы, газеты, фотовыставки) и т.д.

***Методы:*** беседа, проблемные задания, работа с иллюстративным материалом, работа с учебником, вступительное и заключительное слово учителя, риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации; риторические задачи; риторические игры.

***Технологии обучения***: применяются на уроках элементы здоровьесберегающей технологии, ИКТ – технологии, технология проблемно-диалогического  обучения, проектная технология.

Технология деятельностного подхода – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Практическая   деятельность: комментированное чтение и диалог с  автором через текст; анализ текста; составление плана; краткий и подробный пересказ текста; написание сочинений; речевые разминки; составление схем и таблиц; выпуск стенгазет.

Методы контроля: тематический и итоговый контроль ведётся на основе устных ответов и практической деятельности учащихся на уроках.

Ведущая технология: формирование типа правильной читательской деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Повторение (1 час)** | | |
| 1. | Проверь себя. Повторение. | 1 ч. |
| Итого: | | 1 ч. |
| **Общение (16 часов):**  **Чему учит риторика (3 часа)** | | |
| 2. | Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: **кто** (адресант) – **кому** (адресат) **что** (содержание высказывания) | 1 ч. |
| 3. | Говорит–пишет. | 1 ч. |
| 4. | Твои речевые роли. | 1 ч. |
| **Как мы говорим (4 часа)** | | |
| 5. | Темп. Громкость. | 1 ч. |
| 6. | Темп. Громкость. Повторение. | 1 ч. |
| 7. | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). | 1 ч. |
| 8. | Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 1 ч. |
| **Учусь слушать (5 часов)** | | |
| 9. | Мы слушаем – нас слушают. | 1 ч. |
| 10. | Мы слушаем – нас слушают. | 1 ч. |
| 11. | Сигнал принят, слушаю! | 1 ч. |
| 12. | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. | 1 ч. |
| 13. | Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день! | 1 ч. |
| **Вежливая просьба (2 часа)** | | |
| 14. | Вежливая просьба. | 1 ч. |
| 15. | Скрытая просьба. | 1 ч. |
| **Учусь читать и писать (2 часа)** | | |
| 16. | О чём нам говорит шрифт. | 1 ч. |
| 17. | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы… | 1 ч. |
| Итого: | | 16 ч. |
| **Текст. Речевые жанры (17 часов):**  **Текст, тема и основная мысль (3 часа)** | | |
| 18. | Тема, основная мысль, заголовок. | 1 ч. |
| 19. | Тема, основная мысль, заголовок. | 1 ч. |
| 20. | Опорные слова. | 1 ч. |
| **Пересказ (3 часа)** | | |
| 21. | Подробный пересказ. | 1 ч. |
| 22. | Краткий пересказ. | 1 ч. |
| 23. | План. | 1 ч. |
| **Вежливый отказ (2 часа)** | | |
| 24. | Согласие или отказ. | 1 ч. |
| 25. | Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. | 1 ч. |
| **Типы текстов (1 час)** | | |
| 26. | Типы текстов. | 1 ч. |
| **Рассуждение (2 часа)** | | |
| 27. | Рассуждение. Примеры в рассуждении. | 1 ч. |
| 28. | Ссылка на правило, закон. | 1 ч. |
| **Описание (3 часа)** | | |
| 29. | Описание, признаки предмета. | 1 ч. |
| 30. | Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. | 1 ч. |
| 31. | Описание, признаки предмета. Закрепление. | 1 ч. |
| **Невыдуманный рассказ (2 часа)** | | |
| 32. | Было или придумано, части рассказа. | 1 ч. |
| 33. | Хочу вам рассказать. | 1 ч. |
| **Повторение и обобщение (1 час)** | | |
| 34. | Чему мы научились на уроках риторики? | 1 ч. |
| Итого: | | 17 ч. |
| Всего за год: | | 34 ч. |