

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты**

*У ученика сформируется*

готовность и способность учащихся к саморазвитию,

мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Ученик получит возможность для формирования*

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;

умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

собственного опыта творческой деятельности.

устойчивого интереса к занятиям шахматами,

появление умений выстраивать внутренний план действий,

пространственное воображение,

целеустремленности, настойчивости в достижении цели,

самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

1. **Метапредметные результаты**

*1. Познавательные УУД:*

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по-знавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. *Коммуникативные УУД:* – умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*3. Регулятивные УУД:* – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен-ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре-ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей-ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**3 . Предметные результаты**

Освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

**I. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. **Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.  
Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

**III. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

**IV. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**V. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**Формы организации учебных занятий по курсу «Шахматы»:**

1. индивидуальные,
2. групповые,
3. коллективные (игровая деятельность).

Используются **формы проведения**: беседа, игра, практические занятия, мастер — классы, ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры, игра по ролям, игра на фрагментах доски, эвристические беседы, проблемные уроки, сеанс одновременной игры и др

**Основные виды учебной деятельности на занятиях**

1. игровая деятельность,
2. познавательная деятельность,
3. проблемно-ценностное общение,
4. спортивно-оздоровительная деятельность

Проводятся **дидактические и развивающие игры**:

«Угадай фигуру», «Да, нет», «Мудрый воин», «Победи противника», «Ответь на хитрые вопросы», «Лабиринт», «Перехитри в поединке», «Сделай выгодный ход», «Не взорвись», «Живые шахматы», «Шифровка», «Письмо от короля», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Незащищённая фигура», «Двойной удар» и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | **Краткая история шахмат.**  1.Рождение шахмат.  2.Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.  3.Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.  4.Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.  5.От чатуранги к шатранджу.  6.Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”. | 6 |
| 2 | **Шахматная нотация.**  1.Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.  2.Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.  3.Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.  4.Шахматы проникают в Европу.  5.Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.  6.Ценность шахматных фигур.  7.Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.  8.Чемпионы мира по шахматам. | 8 |
| 3 | **Ценность шахматных фигур.**  1.Сравнительная сила фигур.  2.Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.  3.Абсолютная и относительная сила фигур.  4.Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.  5.Выдающиеся шахматисты нашего времени.  6.Достижение материального перевеса.  7.Нападение и защита.  8.Способы защиты.  9.П/и: “Защита”.  10.Шахматные правила FIDE. | 10 |
| 4 | **Техника матования одинокого короля.**  1.Мат различными фигурами.  2.Ферзь и ладья против короля.  3.Две ладьи против короля.  4.Король и ферзь против короля.  5.Этика шахматной борьбы.  6.Король и ладья против короля. | 6 |
| 5 | **Достижение мата без жертвы материала.**  1.Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).  2.Миттельшпиле (середина игры).  3.Эндшпиле (конец игры).  4.Защита от мата. | 4 |
| Всего | | 34 |